

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

МЕТАУРОКИ ЧТЕНИЯ

Методические рекомендации

В 3 частях

Часть 2
УПРАЖНЕНИЯ

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2016

УДК 376.1-056.3(075.8)
ББК 74.520.0я73
М54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 24.12.2015 г.

Составители: доцент кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук **О.Е. Антипенко**; старший преподаватель кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова **Н.Е. Шкредова**

Рецензент:

профессор кафедры возрастной и педагогической психологии УО «БГПУ имени М. Танка»,
доктор психологических наук *Я.Л. Коломинский*

М54 **Метауроки чтения** : методические рекомендации : в 3 ч. / сост. : О.Е. Антипенко, Н.Е. Шкредова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – Ч. 2. Упражнения. – 66 с.

Вторая часть методических рекомендаций «Метауроки чтения» предназначена, прежде всего, для педагогов и психологов, так как подразумевает работу с учащимися, которые испытывают трудности не из-за каких-либо нарушений (дислексия, дисграфия и т.д.), а по другим причинам, чисто психологическим. Предлагаемые нами мини-уроки носят игровой характер, не являются обязательными, что снимает психологическое напряжение и фрустрацию перед неуспешным завершением заданий. Принцип построения упражнений «от простого к сложному» способствует формированию у учащихся ситуации осознания успеха и желание продолжить занятия. Упражнения могут использоваться не только профессионалами, но и родителями школьников, испытывающих трудности в чтении.

УДК 376.1-056.3(075.8)
ББК 74.520.0я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2016

Система упражнений для формирования и коррекции навыка чтения



ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации предназначены, прежде всего, для педагогов и психологов, так как подразумевают работу с учащимися, которые испытывают трудности не из-за каких-либо нарушений (дислексия, дисграфия и т.д.), а по другим причинам, чисто психологическим. К ним мы относим, главным образом, несформированности метакогнитивных навыков и умений. Это приводит, как правило, к академической неуспеваемости, потере интереса к чтению и учению, как таковому.

Предлагаемые нами микро-уроки носят игровой характер, не являются обязательными, что снимает психологическое напряжение и фрустрацию перед неуспешным завершением заданий. Принцип построения «от простого к сложному» формирует у учащихся ситуацию осознания успеха и желание продолжить занятия. Последующие успехи на уроках чтения только подкрепляют их уверенность в своих силах. Упражнения доступны для использования не только профессионалам, но и родителям школьников, испытывающих трудности в чтении.

Отдельно необходимо отметить значимость метакогнитивного подхода к развитию общешкольных навыков и умений. На сегодняшний день этот подход является общепризнанным во всем мире. Исследователи это связывают со значительной корреляцией между метакогнитивными навыками и успешностью академической деятельности. Метакогнитивные стратегии обучения – это не новый способ обучения, а скорее научно обоснованный подход к организации обучения. Это требование сегодняшнего дня, связанное с потребностью в специалистах, способных самостоятельно приобретать знания и контролировать свою познавательную деятельность. Саморегулированное обучение – это наиболее действенная система организации образовательного процесса. Но реализация этого подхода непосредственно связана с метапознанием. Обучению метапознавательным стратегиям и посвящено это издание. **Название «метасистема» означает руководство действием, регулирующим навык чтения, используя метод мини-уроков.**

Предлагаемые упражнения – это различные, необычные, веселые задания со словами и текстами, выполнение которых в непринужденной обстановке, создающей положительный эмоциональный фон, обеспечивает формирование целого ряда перцептивных и мыслительных операций и способностей, которые в качестве составных компонентов входят в процесс чтения. Другими словами, ребенку, испытывающему трудности в чтении, предлагается на время отвлечься и заняться забавными упражнениями со словесным материалом. Выполнение этих упражнений приводит к формированию у него целого ряда важных операций, лежащих в основе чтения, овладев которыми, ребенок впоследствии читает намного лучше.

Предлагаемый ниже комплекс упражнений направлен на формирование у ребенка интереса к процессу чтения, на снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности, формирование, автоматизацию и «шлифовку» следующих компонентов чтения: строгий побуквенный анализ (без прогнозирования); прогнозирование, опирающееся на зрительный образ слова; прогнозирование, опирающееся на смысл; быстрое различение похожих по написанию и смыслу слов и букв, четкие глазодвигательные и речедвигательные операции, устойчивость внимания, зрительная и слуховая память на слова и др., а также на тренировку вторичной зоны

затылочного отдела коры мозга левого полушария, ответственной за осуществление функции чтения.

Упражнения предлагаются детям в игровой форме, не имеющей никакой связи с уроками чтения. Если ребенок допустит ошибку, его ни в коем случае нельзя порицать. Наоборот, это будет поводом весело рассмеяться вместе с ним: до чего же забавно получилось! Лучше всего занятия проводить с группой из 4–5 детей, испытывающих трудности в чтении, в форме веселых соревнований: кто правильнее и успешнее выполнит задание? Желательно проводить их ежедневно или через день. Максимальная продолжительность занятия – 30 мин., минимальная 5–10 мин. Упражнения настолько просты в проведении, что их легко могут освоить и проводить не только школьные психологи и учителя, но и родители. Сложность (громоздкость) предлагаемого материала варьируют таким образом, чтобы ребенок, с одной стороны, смог успешно с ним справиться и порадоваться результату и, с другой – достигал этого с некоторым усилием, сосредоточением внимания. Срок проведения занятий, обеспечивающий заметный положительный результат, – от трех до семи недель.

Подчеркивая основную ориентированность этих упражнений на детей, испытывающих большие трудности с формированием навыка чтения, заметим, что они также оказываются полезными и для таких детей, которые читают неплохо, – они помогают им научиться читать более быстро, правильно и осмысленно.

Примером может быть упражнение «Чтение текста написанного разными шрифтами». Это упражнение использовали педагоги еще в XIX веке. Нейропсихологическая составляющая этого упражнения в следующем.

Обработкой текста занимаются два разных отдела мозга. Вентральный путь делает основную часть работы. Он обрабатывает простые тексты, не требующие напряженного процессинга. Мы видим буквы, конвертируем их в слово, затем определяем значение слова.

Второй компонент мозга, задействованный в чтении, называется дорсальный путь. Он включается, когда мы видим незнакомое слово, сложную формулировку или просто неразборчивый текст. Ученые долгое время считали, что дорсальный путь используется мозгом только при обучении чтению. Исследования французского нейробиолога Станисласа Дехена развеяли эти заблуждения. Оказалось, что дорсальный путь работает в любом возрасте. Но бездействует до тех пор, пока чтение не требует усилий. Почему это важно? Нейробиологи экспериментальным путем выяснили, что тексты, набранные неподходящим шрифтом, запоминаются лучше. Мозг вынужден задействовать и вентральный, и дорсальный путь, благодаря этому информация усваивается глубже и осмысленнее.

УПРАЖНЕНИЕ 1. Чтение строчек наоборот по словам

Цель: Развитие тонких движений глаз. Подготовка к выполнению последующих упражнений.

Инструкция: Прочитайте написанные строчки наоборот, так, чтобы последнее слово стало первым, предпоследнее вторым и т.д.

1. Светит солнце.
2. Ярко светит солнце.
3. На улице идет дождь.
4. Меня зовут Саша.
5. Скоро наступит зима.
6. Мама зовет детей домой.
7. Летом мы поедем к бабушке.
8. В комнате было светло и уютно.
9. Зимой рябчики от мороза прячутся под снегом.
10. Лес – это наше богатство, его необходимо беречь.
11. Все дети любят цирк, а особенно зверей и клоунов.
12. Медленно и грустно облака плыли по голубому небу.
13. Колобок обманул медведя, волка, но лиса обманула его.
14. Стул, стол, шкаф, кровать, диван – это предметы мебели.
15. Наша Родина Беларусь – самая прекрасная страна в мире.
16. Новый год – самый веселый праздник, все дети любят его.
17. Буратино узнал от черепахи Тортилы, где находится очаг.
18. Весной журавли возвращаются из теплых стран на родину.
19. У Кати было много игрушек, но любимой была кукла Маша.
20. Синие, красные, зеленые, желтые воздушные шары летали в небе.
21. Для того, чтобы быть здоровым, необходимо делать зарядку по утрам.
22. Дети катались на качелях, съезжали с горки, играли в мяч, было весело.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Чтение строчек наоборот по буквам

Цель: Развитие способности строгого побуквенного анализа каждого слова (прогнозирование исключается), формирование произвольности регуляции движений глаз, устранение ошибок «зеркального» чтения.

Инструкция: Написанное необходимо прочитать справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, читается по буквам наоборот (от последней буквы – к первой).

1. У Кати шар.
2. Шар красный.
3. Летом тепло.
4. Птицы поют песни.
5. Белка грызет орехи.
6. На клумбе растут цветы.
7. Осенью часто идет дождь.
8. В лесу живут разные звери.
9. У нас в доме живет котенок.
10. Петя играл во дворе с собакой.
11. Папа работает рабочим на стройке.
12. Лето, осень, зима, весна – поры года.
13. Зимой часто идет снег, и метут метели.
14. Моего брата зовут Миша, а сестру Юля.
15. Коля, Маша и Сережа были верными друзьями.
16. Я люблю ходить в лес, собирать грибы и ягоды.
17. На поляне росли ромашки, колокольчики, клевер.
18. На День рождения Вите подарили много подарков.
19. В Республике Беларусь много красивых озер и лесов.
20. Мне нравится учиться в школе, там много интересного.
21. Буратино, Чиполлино, Дюймовочка – это сказочные герои.
22. Улицу можно переходить только на зеленый свет светофора.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Поочередное чтение слов нормально и наоборот

Цель: Развивать способность перцептивной и речедвигательной систем при одновременном функционировании двух противоположных установок. Тренировка переключаемости внимания.

Инструкция: Предложения необходимо прочитать следующим образом: первое слово читается как обычно, второе – наоборот (справа налево), третье – обычно, четвертое – наоборот и т.д.

1. Наступило лето.
2. Красный цветок.
3. Мама купила сыр.
4. На улице идет дождь.
5. На столе стоял чайник.
6. Чайки летают над морем.
7. Мише исполнилось семь лет.
8. Дети играли в футбол и волейбол.
9. К Саше на День рождения пришли гости.
10. Все дети любят кататься на санках зимой.
11. У Марины дома живет котенок и попугай.
12. Летом у реки дети купаются и играют в мяч.
13. Нина и Петя сделали уроки и помогают маме.
14. В школьном лагере дети разучили песни и танцы.
15. Осенью часто идут дожди, листья с деревьев опадают.
16. Папа у Кати водитель большого пассажирского автобуса.
17. Пришла весна, с юга прилетели грачи и стали вить гнезда.
18. У бабушки на грядках росли огурцы, помидоры, морковь, укроп.
19. Чиполлино был храбрый мальчик, поэтому он заступился за дедушку.
20. Ласточка помогла Дюймовочке улететь в теплые края, где она встретила принца.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Чтение только второй половины слов

Цель: Акцент на конец слова как существенную часть. Формирование навыка побуквенного анализа. Исключение распространенных ошибок, когда правильно прочитывается только начало слова, а конец его либо домысливается, либо читается с искажением.

Инструкция: Ребенку поочередно предлагаются карточки со словами (от 1-й до 20-й). Прочитать необходимо только вторую половину слова (деление пополам условно), первая половина полностью игнорируется.

1. ЗИМА	5. ЛИНЕЙКА
2. ВОРОН	6. КОРЗИНА
3. СЛОВО	7. КОРАБЛЬ
4. ВОРОБЕЙ	8. НОСОРОГ

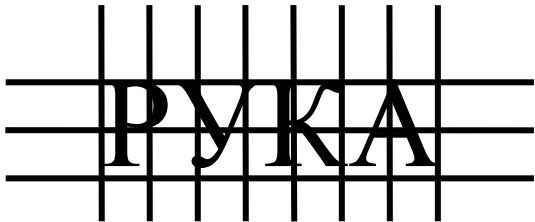
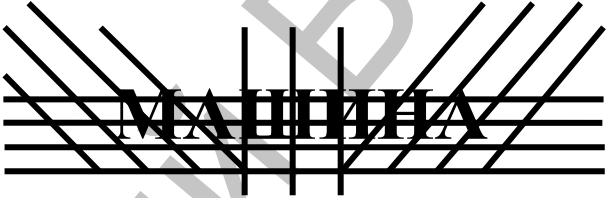
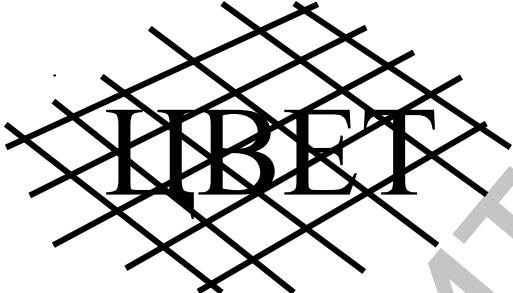


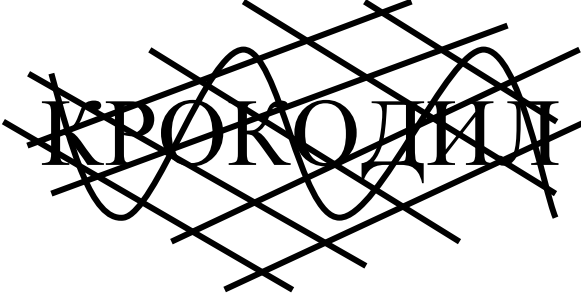
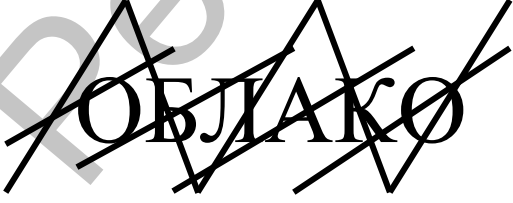
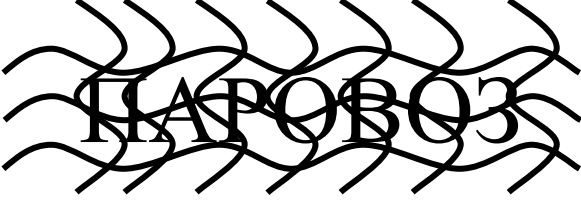
9. УЧЕБНИК	15. ПРИЕХАЛИ
10. КАЧЕСТВО	16. НОЖНИЦЫ
11. СКАМЕЙКА	17. ЗАЯВЛЕНИЕ
12. ПРИЯТЕЛИ	18. СТАЦИОНАР
13. ЧЕРЧЕНИЕ	19. ПОСТРОИЛИ
14. НАОБОРОТ	20. КОМПЬЮТЕР

УПРАЖНЕНИЕ 5. Чтение зашумленных слов

Цель: Закрепить в памяти ребенка целостные зрительные образы букв и их сочетаний, развивать вторичную зону коры левого полушария.

Инструкция: Злой волшебник замаскировал от нас слова, но ты, вопреки этой помехе, все-таки должен прочесть их, так как они, будучи прочитанными, лишают злого волшебника силы.

Карточки предъявляются поочередно от 1-й к 20-й.

 <p>РУКА</p>	 <p>МАШИНА</p>
 <p>ЦВЕТ</p>	 <p>МОРОЖЕНОЕ</p>
 <p>ДИВАН</p>	 <p>КРОКОДИЛ</p>
 <p>ОБЛАКО</p>	 <p>ЦАРОВЕЗ</p>

РОМАШКА	СОБАКА
ТРАКТОР	УПРАВЛЕНИЕ
РУЧКА	САНИТАРКА
МОЛОКО	МЕДВЕДЬ
РУБАШКА	СКАЛОДАЗКА
КОНФЕТА	ЗАКРЕПЛЕНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ 6. Чтение пунктирно написанных слов

Цель: Формировать у ребенка целостные зрительные образы слов.

Инструкция: На древнем папирусе были написаны важные для всех сведения, однако со временем папирус обветшал, и написанные слова частично разрушились; необходимо наперекор этому нарушению все-таки понять эти слова.

Карточки ребенку предъявляются поочередно от 1-й к 20-й.

1. СТОЛ	11. ГУМНАСТ
2. ТАТКИ	12. ТЕАРА
3. БАРАЕ	13. ДОСТА
4. ШАБРИКА	14. КОЛОЧКА

5. БАЕВЧКА	15. ГОЛУГАЙ
6. БАІАДАІІ	16. АВГОБУС
7. ОБЕЗЪЯНА	17. КЛУДЕНД
8. ЦАРУХУД	18. МБ. () Н () К
9. КШЕЛЖ	19. ДОДУШКА
10. СОСОС	20. КАРТИКА

УПРАЖНЕНИЕ 7. Чтение наложенных друг на друга слов

Цель: Развивать глагодвигательную реакцию, внимание, сосредоточение, избирательность внимания.

Инструкция: Сильный ураган перемешал все слова, и ребенку (сказочному герою) предстоит навести порядок и расставить все по местам. Для этого необходимо назвать все смешанные слова.

Карточки предлагаются поочередно от 1-й к 20-й.

1. полка УГЛУЛ	5. КОТЛЕТА РУЧКА
2. ДОКТОР ДОКТОР	6. ГРЯДКА КНИГА
3. ДОЖДЬ ГЛУБ	7. ГРУЗОВАШ КАРОВОИК
4. КОФАС ШКОЛА	8. ЛВО СТОЛ КНИГА

<p>9. КОДА ЧЕЛОВЕК</p>	<p>15. ВЕРБЛИОД КОРЗИНА АДПТЕНКА</p>
<p>10. ГОВЕКЛА ЗЕВЕТ АВИАТ</p>	<p>16. ВЕРТОПЕТ ОГУРЕЦ КАДУШКА</p>
<p>11. САПОГИ МАГАЗИН</p>	<p>17. РЕБОРОВИЖ КОЖИШКА КОСИШКА</p>
<p>12. КАТУЛИП КРОВАС</p>	<p>18. РЕВЕНТ САМОШКА ЛЯБИ</p>
<p>13. СЕБЕ ВЕДВО КОШЕКА</p>	<p>19. ПИРАМИДА ГОРАМИДА МОРОМ</p>
<p>14. ПАРОВИК АРЕВВИК ГРУВТОНИ</p>	<p>20. ОБЛОТ КРЕСЛАРО ПАРИНАДА</p>

УПРАЖНЕНИЕ 8. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной

Цель: Формировать языковую догадку, целостность восприятия.

Инструкция: Чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, т.е. открыты глазу, а нижние не видны и находились под листом. После прочтения первой строчки листок сдвигается вниз так, чтоб была прикрыта нижняя часть второй строчки, потом третьей и т.д. Можно также разрезать старую книгу или газету на строчки, а затем в каждой строчке отрезать ее нижнюю часть. Ребенку предлагается, несмотря на такую деформацию, попробовать прочитать текст. Начинать можно с прикрытия лишь нижней четверти строчки, постепенно увеличивая прикрытое до половины и даже больше.

1. Лето стояло жаркое.
2. Дятел – древесная птица.
3. Бобры живут на лесных речках.
4. Жили-были старик со старухой.
5. Зимой волки собираются в стаи.
6. Енот хорошо лазает по деревьям.
7. Это был солнечный весенний день.
8. Родился зайчик в лесу и всего боялся.
9. В доме у нас жил ежик, он был ручной.
10. Зимой рябчики от мороза прячутся под снегом.
11. У лося тяжелые широкие рога, похожие на лопаты.
12. Гнездо белка построила еще весной, на старой елке.
13. Выпь не любит летать, она затаивается среди камышей.
14. У зайца много врагов: и волки, и лисы, и хищные птицы.
15. Над лесной речкой, на ветке неподвижно замер зимородок.
16. Лиса охотится на полевых мышей, разоряет птичьи гнезда.
17. Летом шерсть у белки рыжая и короткая, а зимой отрастает мех.

18. Бобры перегораживают речку плотиной из сучьев и строят хатку.
19. Волки живут в лесах, в жарких пустынях и в холодной тундре.
20. Когда волчата подрастут, волки будут брать их с собой на охоту.
21. Зимой лось объедает осиновую кору и ветки, а летом ест болотные травы.
22. Все лето кормится медведь в тайге, отъедается перед зимней спячкой.
23. Летом на лесной поляне можно увидеть, как играют рысьи котята.
24. Тигра называют владыкой джунглей, он сильнее всех зверей, даже льва.
25. Желтые и черные полосы на тигриной шкуре помогают тигру скрываться в тростниках.
26. Среди белых снегов тигр виден как огонь, и поэтому он охотится ночью, когда его не видно.
27. Когда в лесу появляются проталины, песня зарянки заглушает все птичьи голоса.
28. Гнездо зарянка вьет между корнями трухлявых пеньков, под поваленными деревьями.
29. Днем перепел клюет зерна, земляных червей, кузнечиков, жуков, и потом в укромном уголке отдыхает у ручья.
30. Если лиса голодна, она залезает на птичий двор, хватая курицу или гуся и быстро убегает в лес.
31. Волк силен, он перекидывает овцу через спину и убегает с ней в лес.
32. Свою добычу рысь зарывает в опавшие листья или закапывает в снег, а потом, как стемнеет, раскапывает и съедает.
33. Когда-то очень давно на Дальнем Востоке было тепло, как в джунглях.

34. Мыши грызут зерно и опустошают поля, а сычик помогает сохранить урожай.

35. Рысь – лесная кошка. Днем рысь лежит в своем логове, а как стемнеет, выходит на охоту. Она охотится и на глухарей, и на рябчиков.

36. Желтые и черные полосы на тигриной шкуре помогают тигру скрываться в тростниках и подкарауливать свою добычу.

37. Осенью, как созреют кедровые орешки, бурундук набивает за щеки побольше орешков и носит в норку про запас на зиму.

38. Дятел долбит больные деревья и достает длинным языком жуков-вредителей и их личинок.

УПРАЖНЕНИЕ 9. Чтение строчек с прикрытой верхней половиной

Цель: Формировать словесно-логическую память (ее объем, устойчивость к интерференции).

Инструкция: Чистый лист накладывается на текст так, чтоб верхняя часть строки была прикрыта, а нижняя открыта. Читать надо только по нижним частям букв. После того как первая строчка прочтена, чистый лист сдвигается вниз, прикрывая верхнюю половину второй строчки и т.д. (Предлагается русская народная сказка «Кот-серый лоб, козел да баран», но можно брать любой текст).

Жили-были на одном дворе козел да баран; жили промеж себя дружно: сена клоч и тот пополам. А коли вилы в бок – так одному коту Ваське! Он такой вор и разбойник, каждый час на промысле, и где что плохо лежит, так у него брюхо болит.

Вот лежат себе козел да баран и разговаривают. Откуда ни возьмись – котикшко-мурлышко, серый лбишко, идет да таково жалостно плачет.

Козел да баран его спрашивают:

– Кот-коток, серенький лобок, о чем плачешь, на трех ногах скачешь?

– Как мне не плакать? Била меня хозяйка, уши выдирала, ноги приломала да еще и удавить обещала.

– А за какую вину такая тебе погибель?

– А за то мне погибель, что сметанку слизал!

И опять заплакал кот-мурлыка.

– Кот-коток, серый лобок, о чем же ты еще-то плачешь?

– Как мне не плакать? Баба меня била да приговаривала: «К нам придет зять, где будет сметаны взять? Поневоле придется колоть козла да барана!»

Заревели козел да баран:

– Ах ты, серый кот, бестолковый лоб! За что ты нас-то загубил? Вот мы тебя забодаем!

Тут кот-мурлыка вину свою приносил и прощенья просил. Козел да баран его простили и стали втроем думать: как быть и что делать?

– А ну, середний брат, – спросил кот барана, крепок ли у тебя лоб? Попробуйка-ка о ворота.

Поднялся баран, с разбегу стукнулся о ворота лбом – покачнулись ворота, да не отворились.

– А ну, старший брат, – спросил кот козла, – крепок ли у тебя лоб? Попробуй-ка о ворота.

Поднялся козел-козлище, разбежался, ударился – ворота отворились.

Пыль столбом подымается, трава к земле приклоняется, бегут козел да баран, за ними скачет на трех ногах кот-серый лоб.

Устал кот, взмолился названным братьям:

– Козел да баран, не оставьте меньшого брата...

Взял козел кота, посадил его на себя, и поскакали они опять по горам, по долам, по сыпучим пескам.

Долго бежали, и день и ночь, пока в ногах силы хватило.

Вот пришло крутое крутище, станово становище. Под тем крутищем – скошенное поле, на том поле стога, что города, стоят. Остановились козел, баран и кот отдыхать. А ночь была осенняя, холодная. Где огня добыть? Думают козел да баран, а кот-серый лоб уже добыл бересты, обернул козлу рога и велел ему с бараном стукнуться лбами. Стукнулись козел с бараном, да так крепко – искры из глаз посыпались, – береста и запылала.

Развели они огонь, сели и греются. Не успели они путем обогреться – глядь, жалуется незванный гость – медведь:

– Пустите обогреться, отдохнуть, что-то мочи моей нет...

– Садись с нами, Михайло Иванович! Откуда идешь?

– Ходил на пасеку да подрался с мужиками.

Стали они вчетвером делить темную ночь: медведь под стогом, кот-серый лоб на стогу, а козел с бараном – у костра.

Вдруг идут семь серых волков, восьмой – белый, и прямо к стогу.

Заблеяли козел да баран со страху, а кот-серый лоб такую речь повел:

– Ахти, белый волк, над волками князь! Не сердит нашего старшего брата: он сердит, как расходится – никому несдобровать. Али не видите у него бороды: в ней-то и сила, бородою он зверей побивает, а рогами только кожу снимает. Лучше с честью подойдите да попросите: хотим, дескать, поиграть, силу попытать с меньшим братишкой, вон с тем, что под стогом лежит.

Волки на том коту поклонились, обступили медведя и стали его задирать. Вот медведь крепился, крепился – да как хватит на каждую лапу по волку! Перепугались они, выдрались кое-как – да, поджав хвосты, давай наутек.

А козел да баран тем временем подхватили кота, побежали в лес опять наткнулись на серых волков.

Кот живо вскарабкался на макушку ели, а козел с бараном обхватились передними ногами за еловый сук и повисли. Волки стоят под елью, зубами лязгают.

Видит кот-серый лоб, что дело плохо, стал кидать в волков еловые шишки да приговаривать:

Раз волк! Два волк! Три волк! Всего-то по волку на брата. Я, кот, давеча двух волков съел с косточками, так еще сытехонек, а ты, большой брат, за медведями ходил, да не изловил, бери себе и мою долю!

Только сказал он эти речи, козел сорвался и упал прямо рогами на волка. А кот знай свое кричит:

– Держи их, лови их!

Тут на волков напал такой страх – пустились бежать без оглядки. Так и убежали.

А кот-серый лоб, козел да баран пошли своей дорогой.

УПРАЖНЕНИЕ 10. Классификация слов на группы

Цель: Снять напряжение, связанное с фиксацией ребенка на чтении. Учиться получать информацию для регуляции своих действий на основе прочитанного.

Инструкция: «Слова на карточках обозначают потерянные предметы и теперь их быстро надо расставить по местам».

Ребенку необходимо указать эти места (например, левый край стола – это кухня). Карточки предъявляются в смешанном виде.

КАСТРЮЛЯ	ПОДУШКА
СКОВОРОДА	ОДЕЯЛО
ЧАЙНИК	ПРОСТЫНЯ
ВИЛКА	КРОВАТЬ
ЛОЖКА	МАТРАЦ
ЧАШКА	МАША
РУБАШКА	КОЛЯ
БРЮКИ	ДИМА

ПЛАТЬЕ	АЛЕША
КОСТЮМ	КАТЯ
БОТИНКИ	САВОК
ПАЛЬТО	МАШИНКА
КУРТКА	ПЕСОК
ПЛАЩ	ВЕДЕРКО
ШУБА	КУКЛА

ЮБКА	МЕЛ
СТОЛ	ПАРТА
СТУЛ	ДОСКА
КНИГА	КРАСКИ
ПЕНАЛ	УЧИТЕЛЬ
РУЧКА	ЛИНЕЙКА
ТЕТРАДЬ	КАРАНДАШ

УПРАЖНЕНИЕ 11. Отделение слов от псевдослов

Цель: Развивать способность быстро выделять смысл прочитанного, а при многократном его выполнении – сочетать побуквенное восприятие слова с его смысловой оценкой.

Инструкция: На одних карточках написаны слова, на других – псевдослова, т.е. бессмысленные буквосочетания. Разложите их на две группы: карточки со словами в одну сторону, а с псевдословами – в другую.

ДОРОГА	ОРОБОС
МЕТРО	КРОНСИЛ
ДЕРЕВО	УПРОКОЛ
ВОЛОС	ФУРОНДОЛ

ПОЛЕНО	КРАНКЕП
ЦАПЛЯ	СУТРАБ
КАША	КАРКАНС
КРОШКА	ЙОРОСИК
КОТЛІТА	ОКОРОСТРО
БЕРЛОГА	ПРОПСИДАК

БУМАГА	МЕРСИТРАБ
ДВОРНИК	ЖЕРПИТКАС
КАШТАН	БИРКОТНЮЛ
КОСТОЧКА	ОФТИСТАЛ
КИВИ	ШАШТРИК
ФИЛИН	ЗАЗЯЗУЛЯ

ПЕНАЛ	ЧЕРЕПКИПРА
ФЛЕЙТА	ЦЕРБУСТУК
МЫЛЬНИЦА	ЮСТИШТИП
ПШЕНИЦА	РАСТКИСЛЯ
ПОПУГАЙ	ЛИСТРУПАВ
ОХОТНИК	КИЛСТИПРУ

УПРАЖНЕНИЕ 12. Выбор карточек со словами, совпадающими с эталоном

Цель: Развивать способность к быстрому и точному побуквенному анализу каждого слова, а также укреплять словесно-логическую память.

Инструкция: Посмотрите, пожалуйста, на карточку эталон. Вам необходимо быстро подобрать к ней похожие слова. Неподходящие слова откладывайте в сторону.

Упражнение выполняется в два этапа:

1-й этап – карточка со словом-эталонем лежит перед ребенком;

2-й этап – карточка предъявляется по 15–20 с, а затем убирается.

СУПРЕСТАЛ

СУПРЕСТИЛ	СПРАУИЛ
СУПРЕСТАЛОН	СООРЕАУЛ

СУПРИСТИЛ	КОРСИЕНУЛ
СОПРАСТИЛ	МУРАКОДАЛ
СЕКРАТИЛ	ПРОКУШКАЛ
СОТРАСТАЛ	ОРИФЛЕКУМ
СЮПРАСТАЛ	ДРАКТУПОС
СОЛРЕСТОЛ	ПРОСТОРАКУС

СУПРЕСТИЛ	КРАСТМАСТ
СУПРИКТАН	СУКДИДРОФАЛ
СИПРАКТАН	КИРСЕНМУЛ
СИПРУСТАК	ДАНКУРСТИЛ
СУПРОСТАК	ШАНКИРСТАЛ
СИПРУСТЕЛ	НОРСИКУЛТ

УПРАЖНЕНИЕ 13. Классификация карточек со сходными псевдословами

Цель: Развивать точность побуквенного анализа слов, формировать словесно-логическую память, ее устойчивость к интерференции под влиянием сходства материала.

Инструкция: Необходимо разложить все карточки на группы так, чтобы в каждую группу попали только похожие псевдослова.

Сказочный сюжет: «Запчасти от трех космических кораблей перепутались, и тебе по надписям на этикетках нужно соединить вместе детали одного и того же корабля».

ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРХУЛЧЕБУЛ
ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРХУЛЧЕБУЛ
ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРХУЛЧЕБУЛ
ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ

ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРХУЛЧЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРХУЛЧЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРХУЛЧЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРХУЛЧЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ

УПРАЖНЕНИЕ 14. Чтение перевернутого текста

Цель: Формировать в памяти ребенка целостные эталоны букв. Развивать способность одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым прогнозированием окончаний слов, а также последующих слов.

Инструкция: Двигая глазами справа налево, прочитайте текст.

Ребенку говорится, что он совершает путешествие в перевернутом мире и ему крайне важно быстро научиться в нем ориентироваться.

Пришла зима.

Корова мычит.

Идет дождь.

Снова пришло лето.

Солнце светит ярко.

Еж под елкой живет.

По дороге ехала большая машина.

Осенью птицы улетают на юг.

В поле слышен голос жаворонка.

Папа сложил инструменты в деревянный ящик.

Далеко в море плыл большой белый пароход.

Первого сентября все дети с радостью пойдут в школу.

Осенью в нашем саду ярко расцвела рябина.

Коля, Маша, Петя и Таня вместе занимаются рисованием.

На солнышке греется большой пушистый серый кот.

Девочка Мальвина жила в красивом маленьком домике.

Жили, были старик со старухой у самого синего моря.

В цирке всех смешил клоун Кеша в большой клетчатой кепке.

На золотом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич.

В лесу растут самые различные деревья: дуб, сосна, ель, береза.

УПРАЖНЕНИЕ 15. Восполнение пропусков букв в словах

Цель: Формировать умение учитывать контекст каждого слова, обращая внимание на соседние слова, осуществляя операцию забегания глазами вперед. Формировать словесно-логическую память.

Инструкция: Предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами, его необходимо быстро и правильно прочитать.

В б_льшом, мрачном лес_е, в мале_ькой, темной избу_ке под о_льшим дубовым столом сиде_и мышон_к, ежоно_е, за_чонок и мед_ежонок и боялись. Снаружи в_ерь кто-то скребся ког_ями и гром_о сопел.

– Мишка! – стуча з_бами, прошепт_л м_шонок. – Поди пог_яди, кто там.

– Ну да, «погля_и»! Наш_и б_льшого дурака! Я еще ма_енький.

– Как_й же ты м_леньки_? – уд_вилась Зина. – Ты же боль_е все_!

– Росто_е и вес_м, мо_ет быть и о_льше, а воз_астом – нет. Мне еще и год_нет! А в_т еж, хоть и м_леньк_й, а уже б_льшо_е. Ему б_льше о_да. Пус_ь он и_дет.

– Под_маешь – год! – се_дито фырк_ул еж_н_к. – Тот, кто там скребетс_е, не б_дет с_рашив_ть: «Сколь_о вам лет, кор_тышка?», а сраз_цап зуб_ми, ам-ам – и все. Так ч_о иди все же ты, Миш_. Он т_бя не с_азу съес_ет.

– Ага! Смеш_ого ма_о. А ес_и он м_ня и впра_ду съе_т? Дл_вас это прост_ма_енька_неприят_ость, а для м_ня – б_льшо_е горе.

– Что же н_м д_лать? – всхлипн_ла Зин_. – Мы прожил_та_ую м_лень_ую жиз_ь, и вдру_та_ое о_льше_н_счастье – эт_т скребун.

Две б_льш_е Зини_ы сл_зы у_али на а_леньк_й, ч_р_ый нос ежа.

– Лад_о, не о_йтесь, – ск_за_еж_нок, – я п_идум_л м_лень_ую хит_ость. Мы ег_с_йчас са_ого т_к напу_ае_е – б_льше не суне_ся! Зи_а, з_лезай на Ми_ку. Так... А т_п_рь я влез_к теб_на пл_чи и накр_емс_б_л_й про_ты_ей. Мыша! Отвор_й_ерь

и визж_ чт_ е_ть мочи: «Сп_сай_я к_о м_жет! Бо_ьш_е прив_дени_ _дет!»

Мыша ра_пахн_л дв_рь и т_ль_о х_т_л зав_жать, к_к ув_де_ на по_оге _але_ько_о пол_са_ого по_осен_а.

– Сп_си_е, – пр_шеп_ал _н, я п_те_ялс_...

– Вот _ак _ольш_я др_жб_ п_бе_ила ст_ах! – гр_мк_ ск_з_л е_о_ок и бод_о спр_гн_л в_из.

УПРАЖНЕНИЕ 16. Восполнение пропусков слогов в предложении

Цель: Развивать способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста, а также формировать умения, выдвигать контекстно обусловленные гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверять на основе одномоментного складывания целого предложения.

Инструкция: Предъявляется напечатанный текст с пропущенными слогами, его необходимо быстро и правильно прочитать.

Выгляну... солны... . Обрадо... молод... синич..., запе... и собра... в лес. Старый вороб... гово..., что рано пташеч... запе..., еще будут моро... . Но синич... лишь хвосты... вильну... и полете... за новостя... . Смот..., стало в ле... тем... . Побежа... по ле... поземка. Налет... ветер, закача... дерев... . Полетели сугроби... с елов... лап. Начал... пурга. Присмире... синич..., сжалась в комоч... . Ветер рвет ее с вет..., ерошит перыш..., леден... голое тель... . Сжалился дятел над синич..., пуст... ее в свое запасн... дупло. Поняла синич..., что вью... да мете... под февраль полете... .

(В. Бианки)

Солн... садит... в тучи. Быстрые ласточ... лета... низко над земл... . Голосят по двор... пету... . Облака вытягива... по неб... длинными туман... прядя... . Это приметы дож... . А незадол... перед дожд... слышит... нежное дыхание влаги. Его приносит от ту... , где дож... уже пролил... .

Но вот начина... капать дож... . Редк... капли оставляют темные крапин... на пыль... дорог... и крыш... .

(По К. Паустовскому)

УПРАЖНЕНИЕ 17. Восполнение пропусков слов в предложении

Цель: Развивать способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста, а также формировать умения, выдвигать контекстно обусловленные гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверять на основе одномоментного складывания целого предложения.

Инструкция: Предъявляется напечатанный текст с пропущенными словами, его необходимо быстро и правильно прочитать.

1. Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет _____.

2. Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Гладким _____ оделась река. Ребята построили высокую _____. Быстро мчатся _____ санки. Резкий _____ бьет детям в _____. Мороз щиплет _____. _____ не боятся мороза. Весельем горят их _____.

3. Стоит жаркая погода: небо _____, солнце светит _____. Коля и Оля идут гулять в поле _____. Они слушают там пение маленьких _____. Они собирают _____. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими _____. Маленькие дети торопятся вернуться _____. Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____. Дети испугались _____ грома. Они постучались в один _____, чтобы укрыться от сильного _____, так как у них нет с собой _____ и их одежда совсем _____.

УПРАЖНЕНИЕ 18. Поиск смысловых несуразностей

Цель: Формировать установку ребенка на глубокий анализ смысла прочитанного и постоянное соотнесение понимания текста с текущим восприятием и произнесением читаемых слов.

Инструкция: В этих предложениях писатель, который был очень усталым, допустил ряд ошибок. Попробуйте их найти.

1. Жучка будку не доела,
Неохота, надоело.
2. Ехал дядя без жилета,
Заплатил он штраф за это.
3. Тает снег. Течет ручей.
На ветвях полно врачей.
4. Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.
5. Сели в ложку и – айда!
По реке туда – сюда.
6. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:
– Там ползет огромный лук с длинными усами!
7. Закричал охотник: «Ой! Двери гонятся за мной!»
8. Поэт закончил строчку, в конце поставил бочку.
9. На глазах у детворы крысу красят маляры.
10. Врач напомнил дяде Мите:
– Не забудьте об одном:
Обязательно примите
Десять цапель перед сном.
11. Я рубашку сшила шишке,
Я сошью ему штанишки.
12. У вратаря большой улов,
Влетело в сетку пять волков.

УПРАЖНЕНИЕ 19. Складывание слов из половинок

Цель: Развивать способность по отдельному фрагменту высказывать догадку обо всем слове в целом (анализ и синтез). Формировать установку на тщательный анализ буквенного состава слов для правильного его прочтения с учетом того, что имеются слова, сходные по написанию и их недопустимо путать.

Инструкция: Из двух половинок слов необходимо сложить целые слова. Упражнение может выполняться в два этапа. 1-й этап – начальные фрагменты выкладываются слева и к ним подбираются нужные половинки слов. 2-й этап – все карточки перемешаны и ребенок сам выбирает необходимые фрагменты.

НАЧАЛО

ОКОНЧАНИЕ

КОРО	ВА
СОРО	КА
КОР	ОНА
КАРА	ВАЙ
КАРЕ	ТА

КАЛО	ША
КЕРО	СИН
МА	ГАЗИН
ТРО	ТУАР
КОС	ЫНКА
СОЛ	НЦЕ
МЫЛЬ	НИЦА
КУРИ	ЦА

БО	ЛЬНИЦА
САМОЛ	ЕТ
КОРОБ	КА
РУ	БАШКА
ОГО	РОД
МАК	АРОНЫ
КР	ОШКА
ВЕЛОС	ИПЕД

УПРАЖНЕНИЕ 20. Прохождение словесных лабиринтов

Цель: Развивать одновременно и строгость побуквенного анализа слова, и смелость смысловой догадки на основе прочитанных первых букв, а также формировать умение совмещать первое со вторым и использовать каждый шаг в продвижении в одной из этих операций для продвижения в другой.

Инструкция: Упражнение выполняется в два этапа.

На 1-м этапе ребенку предлагается «распутать» «запутанные» слова. На 2-м этапе ему предлагается прочитать замаскированное другими буквами слово. Двигаться при этом надо определенным способом.

Например, н е в
с ч п
р к а →
(печка)

Э т а п 1.

Босака, посаги, лекосо, коньска, мосавар, мосалет, нисатар, расафан, сафлетка, ловосы, смакейка, стакерть, росководка, спутеньки, саткан, патоль, нартика, тафекон, патало, куцари.

Э т а п 2.

СОТК ПРОЛ МАКА	ЛУСХ ОПАЛ ЩОТА	ЯБЕСТ ОЛКРМ КОСОЯ	БУЮР КТЫЛ ОЛАК	ТАСЛО АБРКМ КЛЕТЮ МОСКА
1.	2.	3.	4.	5.

(сорока)

(лопата)

(яблоко)

(бутылка)

(таблетка)

БАКИ СНЛТ УТРЮ РИКА	КОЮР АТМК УЛЕС КСТА	БЕЮСТ СУТОМ АОКРЮ ПСКВА	КЛУСТ МСБОК ОКНИР ЮРСКА	СКРД АОЮД МОРС КЛАН УЕТП
6.	7.	8.	9.	10.

(бантик)

(котлета)

(буква)

(клубника)

(самолет)

А В О Ю Е О Р С Т Ф К С Б М О С У К У К Т П Х О З	А В Р Е С Т О Д К М Б У Ю Р К С	С П О Т А К Л П У С Б А Ю Г А Ш С Р О Й	Ю К З О М С Ш А К Р П М Б О А Ц О К Р Н	А Т А К Р Л С Р Е П Р С У Л К А Д К О А
11.	12.	13.	14.	15.
<i>(арбуз)</i>	<i>(автобус)</i>	<i>(попугай)</i>	<i>(забор)</i>	<i>(тарелка)</i>

М О Л А Ш Ю Т О Д Ъ Р И Ц О Т Х К А Д О А Л И Т У	С О П К Ю Т Л М О Т Л Р П Ь Ф О В С Ю А П Н Е Т Э А О Р С Т	М К А С У С П Х Р Д А К В Ю Л Х Е С Д Т Й	Л К Т С Р Ю А П К Ю М С Д Т В С А Ж Й Ю К
16.	17.	18.	19.
<i>(мотоцикл)</i>	<i>(компьютер)</i>	<i>(муравей)</i>	<i>(трамвай)</i>

В К Р С М Р К К О А Х М А Т М С Р Т А Е Ю К У Т О К С М А О Д Т Б С М Х Ф С Л М Е Д И Р М Х У Щ Й
20.
<i>(воробей)</i>

УПРАЖНЕНИЕ 21. Составление предложений из отдельных слов

Цель: Формировать умение сочетать в процессе чтения ориентировку и на побуквенный анализ слов, и на понимание смысла описываемой ситуации.

Инструкция: Перемещая карточки с отдельными словами, сложить их так, чтобы получилось связное осмысленное предложение.

Упражнение можно выполнять в двух вариантах. В первом случае ребенку дается поочередно набор фрагментов каждого предложения. Во втором случае фрагменты всех предложений и он должен составить максимально возможное количество произвольных предложений.

1.

Васильки	выросли	во	ржи
-----------------	----------------	-----------	------------

2.

Во	дворе	выросла	высокая	трава
-----------	--------------	----------------	----------------	--------------

3.

Воробей	взлетел	высоко	в	небо
----------------	----------------	---------------	----------	-------------

4.

Волны	вынесли	лодку	на	высокий	берег
--------------	----------------	--------------	-----------	----------------	--------------

5.

Для	того	чтобы	хорошо	учиться
------------	-------------	--------------	---------------	----------------

надо	стараться
-------------	------------------

6.

Маленький	Сереза	собирается	пойти	в
------------------	---------------	-------------------	--------------	----------

детский	сад
----------------	------------

7.

После	окончания	школы	Витя
собирается	стать	шофером	

8.

В	зоопарке	жили	животные
привезенные	из	разных	стран

9.

Мама	купала	в	ванне	малышку
мылом	мочалкой	мыла	голышку	

10.

Засверкали	в	озере	отблески	зари
Сумерки	сгустились	светят	огоньки	

11.

В	булочной	продают	баранки	булки
бублики	хлеб	пирожное		

12.

Картинки	с	изображением	животных
расположены	в	конце	книги

13.

После	чтения	стихов	дети	по
вопросам	учителя	составляют	предложения	

14.

Поздней	осенью	с	полей	убрали
хлеба	Птицы	улетели	на	юг

15.

Дети	вокруг	новогодней	елки	водят
хоровод	и	поют	песни	

16.

Учительница	попросила	детей	назвать	все
предметы	нарисованные	на	картинке	

17.

Золушке	очень	хотелось	пойти	на
----------------	--------------	-----------------	--------------	-----------

бал	но	у	нее	не	было	платья
------------	-----------	----------	------------	-----------	-------------	---------------

18.

Старик	Хоттабыч	очень	хотел	помочь	Вольке
---------------	-----------------	--------------	--------------	---------------	---------------

но	у	него	ничего	не	получалось
-----------	----------	-------------	---------------	-----------	-------------------

19.

Пчелы	очень	полезные	насекомые	Они
--------------	--------------	-----------------	------------------	------------

собирают	мед	и	опыляют	цветы
-----------------	------------	----------	----------------	--------------

20.

Киты	самые	крупные	животные	в
мире	Они	живут	в	океане

УПРАЖНЕНИЕ 22. Чтение текста через слово

Цель: Развивать произвольное внимание в процессе чтения за счет регулирования читаемых слов. Развивать глазодвигательную активность благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.

Инструкция: Предлагаемый текст необходимо читать не как обычно, а перескакивая через каждое второе слово (каждое второе слово пропускается). Например: Избушка... курьих...

Говорят: «Неуклюжий, как медведь!» Это неправда. Бурый медведь быстрый, ловкий и очень сильный зверь. Он догонит лося, если нужно – взберется на дерево.

Медведь умен. Недаром таежные охотники говорят: «Медведь – как человек, только ружья нет!»

Все лето кормится медведь в тайге, отъедается перед зимней спячкой. Засунет в муравейник лапу – слизнет муравьев. Обсасывает кусты малины. Попадется гнездо тетерки – съест птенцов. Зазевается лесная мышка – и мышку съест.

Медведица с лета готовится к зимней спячке.

Найдет вывороченную ель и роет под корнями берлогу, а землю относит подальше от берлоги, чтоб охотники не нашли ее. Берлогу выстилает еловыми ветками, а сверху веток натаскивает мягкого моху, чтобы было мягко и тепло.

Как выпадет снег, она осторожно, чтоб следов меньше оставлять, залегает в берлогу с медвежонком, который у нее в прошлом году родился. В январе она рождает второго медвежонка, маленького, величиной с рукавичку. Заметут берлогу снега, только дырка остается от теплого медвежьего дыхания.

Но вот и весна пришла. Зазвенели ручьи, и в апреле медведица с медвежатами вылезает из берлоги. За лето мать-медведица научит их разгребать муравейники, отыскивать дупло диких пчел.

Прошлогодного медвежонка называют пестуном. Он должен защищать маленького и заботиться о нем. А если зазевается и потеряет в лесу малыша, мать-медведица найдет маленького медвежонка, а пестуну от нее так достанется, что он надолго запомнит.

В Уссурийском крае живет гималайский медведь. Он весь черный, а на груди белый треугольник, как салфетка. У гималайского медведя очень длинные когти, чтобы быстро лазить по деревьям. Гималайский медведь спит не в берлоге, а в дупле большого дерева. В дупле медвежата рождаются. Бывает, спилят в тайге огромный кедр, привезут в поселок, а из пустого внутри ствола медведь вылезает.

УПРАЖНЕНИЕ 23. Двукратное произнесение каждого слова

Цель: Помочь ребенку проникнуть в смысл воспринимаемого и озвучиваемого текста. Двукратное произнесение каждого слова формирует естественные слуховые образы слов, что способствует проникновению в их смысл.

Инструкция: Предложение следует читать так, чтобы каждое его слово произносилось по два раза.

1. Серый заяц.
2. Круглая луна.
3. Минск – город-герой.
4. На лугу пасутся кони.
5. Морозная снежная зима.
6. Круглый год трудятся колхозники.
7. Спит в берлоге маленький Мишутка.
8. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.
9. Лежит перина пуховая, одеяльце теплое, подушка мягкая.
10. Вечером мы смотрели передачу «Спокойной ночи, малыши».
11. Весной надо пахать и сеять, а летом – ухаживать за посевами.
12. Изучайте, знайте и выполняйте правила дорожного движения.
13. Катин папа – шофер, он отвозит товары с фабрики в магазины.
14. Просила, просила лиса да и выпросила – пустил ее заяц на печку.
15. На старом дереве жил дятел, он долбил кору и доставал короедов.
16. В лесу Маша заблудилась и стала искать дорогу к дому, да не нашла.
17. Корней Иванович Чуковский написал много сказок для детей.
18. В колхозе на полях работает много машин: трактора, косилки, комбайны.
19. Забралась лиса в избу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку.
20. Лисичка собрала всю разбросанную рыбку в кучку, уселась на дорогу и кушает себе.

УПРАЖНЕНИЕ 24. Чтение с повторным произнесением некоторых слов

Цель: Развивать способность совмещать процесс восприятия-озвучивания слов и понимания основного смысла.

Инструкция: Необходимо быстро и правильно прочитать текст, выполняя следующие три правила.

Правило № 1. В первой части текста прочитывать дважды каждое второе слово.

Правило № 2. Во второй части текста прочитывать дважды каждое третье слово.

Правило № 3. В третьей части текста прочитывать дважды подчеркнутые слова.

Часть 1.

На широкой, заросшей ромашками поляне за длинным узким столом сидели наши друзья и обсуждали широкий круг вопросов. Ну, например: если есть такие толстяки, которые поперек себя шире (конечно же речь шла не о Мишке, а о других толстяках), то наверное, где-то водятся и такие доходяги, которые поперек себя уже?

Еще обсуждали, почему у одних людей глаза узкие, а у других нет, и отчего на солнце у всех зрачки становятся узенькими-узенькими, как щелочки, а в темноте они расширяются.

Потом лисенок, широко расставив в стороны лапы, рассказывал, какой ширины в городе носят брюки, а вот узенькие, как дудочка, носят одни деревенские.

Часть 2.

– А вот я чего знаю, вы такого в жизни не слышали! – крикнул Мишка. – Мне один старенький медведь сказал. Если, говорит, кто-то широколобый, значит – очень умный, – он ласково погладил себя по большой голове, – а если кто-то узколобый, значит он глупый.

Все с удивлением уставились на самого узколобого, но почему-то самого умного ежика.

– Но бывает и наоборот, – ехидно сказал лисенок.

Теперь все уставились на бедного Мишку.

– А давайте чай пить, – сказал ежонок.

– Давайте! – обрадовался Мишка. – Только без воды, с одним сахаром.

– У меня как раз дома много сахара, – сказал мышонок Мыша. – Мишка, беги принеси.

Медвежонок торопливо убежал, но очень скоро вернулся.

– Я в твою узенькую дверцу даже лапу не смог просунуть, – отдуваясь, сказал он.

– Давайте я сбегаяю! – заторопился лисенок, который так хотел попробовать чая без воды.

Часть 3.

Однако и он вскоре вернулся ни с чем.

– И правда, Мыша, дверка у тебя слишком узенькая.

– Для вас с медведем, – пробурчал ежонок и пошел сам.

Его не было долго-долго. Так долго, что все пошли его искать.

Ежонок торчал в мышинной двери, беспомощно дергал лапами и сердито фыркал:

– Понастроили тут щелей вместо дверей.

– Нет, – откинув назад голову, гордо сказал мышонок, – это очень хорошая, широкая дверь, только не для тех, кто поперек себя шире, а для изящных существ с узенькойталией.

УПРАЖНЕНИЕ 25. Скороговорки

Цель: Закрепить умение беглого, осмысленного чтения. Развивать произносительные навыки.

Инструкция: Упражнение выполняется в два этапа. 1-й этап – быстрое и правильное чтение. 2-й этап – выучить наизусть и быстро воспроизвести.

1. У киски в миске сливки скисли.
2. Пекла для Надюшки Катюшка ватрушку.
Надюшка Катюшке сшила подушку.
3. Дает Катеринке картинки Каринка.
Картинки в корзинку кладет Катеринка.
4. Жеребенка Коля холит,
Жеребенку Коля моет
Хребет, копыта, холку,
Круп, гриву, хвост и челку.
5. Крошки хомяк за щеку клал,
Корм хорек из хлева украл.
6. Змея змеилась, змея смеялась,
Смеясь змеилась, змеясь смеялась.
7. Накроши в окрошку картошки и горошку.
8. Насыпал Парамошка горошка на дорожку.
Зовет теперь к порожку дорожка из горошка.
До порожка – дорожка, у порожка – дорожка.
Не просыпь, Парамошка, на рогошку горошка!
9. Постой-ка, построй-ка простую постройку.
Постой на простой постройке,
Постой на пустой постройке,
Постой на пустой, постой на простой,
На пустой, на простой постройке.
10. Ювелир Валерий Клерии в Карелии
Отправлял кораллы, полировал опалы.
11. Королева кавалеру каравеллу подарила.
Королева с кавалером в каравелле удалилась.
12. Шесть котят у Темки
В прятки играют в потемках.
Два котенка – в котомке,
Два котенка – в кофтенке,
Два котенка – в картонке.
Не наткнись в потемках
На котенка, Темка!

УПРАЖНЕНИЕ 26. Чтение с вычислением

Цель: Упражнение предназначено для совершенствования способности запоминать и краткосрочно фиксировать фрагменты прочитанного.

Инструкция: Злой волшебник решил запутать всех учеников так, чтобы они получили двойки, не сумев прочитать слова. Помогите ребятам! Вы же знакомы с такими математическими операциями, как сложение и вычитание? Вам предстоит сделать это – только не с цифрами, а с буквами, чтобы из них получились слова.

Например: **1.КОТА – А = КОТ; КОР + М = КОРМ**
Потренируйтесь на этих словах: **МО + РО + ЗА – А=? УР + К – Р + ОЛ=?**

А теперь, если вы разобрались с заданием, попробуйте решить эти буквенные примеры, выполнив математические действия. Удачи!

$$\text{Г} + \text{АЗЕТА} =$$

$$\text{ЗА} + \text{КАТ} =$$

$$\text{СОЛОМАК} - \text{К} =$$

$$\text{ТЕМЛЕФОН} - \text{М} =$$

$$\text{АРКУЛА} - \text{Р} =$$

$$\text{ЯБ} + \text{ЛО} + \text{КО} =$$

$$\text{БО} + \text{У} + \text{МАГА} - \text{О} =$$

$$\text{СОБАКАМЫ} - \text{М} - \text{Ы} =$$

$$\text{ВЗ} + \text{ГЛ} + \text{ЯДК} - \text{К} =$$

$$\text{МРА} + \text{БО} + \text{ТА} - \text{М} =$$

$$\text{ГРАЗ} - \text{З} + \text{МО} + \text{ТА} =$$

$$\text{КАГ} + \text{РЕ} - \text{Г} + \text{ТА} =$$

$$\text{ШСОГРОКПА} - \text{Ш} - \text{Г} - \text{П} =$$

$$\text{ОРА} - \text{О} + \text{ИДУ} + \text{ГАМ} - \text{И} - \text{М} =$$

$$\text{ВОСТО} + \text{К} =$$

$$\text{НОЖ} + \text{НИЦ} + \text{Ы} =$$

$$\text{ОКНОЦ} - \text{Ц} =$$

$$\text{ЗВЕНЗДА} - \text{Н} =$$

$$\text{ГНЕЗУДО} - \text{У} =$$

$$\text{С} + \text{НЕГ} + \text{ИРЬ} =$$

$$\text{ОБ} + \text{ЕЛА} + \text{КО} - \text{Е} =$$

$$\text{ДЕТРЕВОК} - \text{Т} - \text{К} =$$

$$\text{ВОС} + \text{ТЮОРГ} - \text{Ю} =$$

$$\text{ИМЕД} + \text{ВЕДЬ} - \text{И} =$$

$$\text{ЕЖУДРНАКЛ} - \text{Е} - \text{Д} - \text{К} =$$

$$\text{ЧМА} + \text{Й} - \text{М} + \text{НИР} + \text{К} - \text{Р} =$$

$$\text{КОРАНС} + \text{ТКИ} - \text{О} - \text{Н} - \text{Т} =$$

$$\text{УТЕТ} + \text{РИ} + \text{АДЬ} - \text{У} - \text{И} =$$

УПРАЖНЕНИЕ 27. Выделение правильного слова путём расшифровки

Цель: Упражнение формирует умение фиксировать главные пункты текста, определять связь между ними и запоминать содержание текста. Направлено на развитие операций мышления на основе чтения и зрительного анализа. Объединение нескольких слов в группу предполагает поиск общего признака для этих слов, а также фиксацию на зрительном уровне найденной связи.

Инструкция: Перед вами четыре слова, в которых буквы перепутались местами – три из них похожи (чем?), а четвёртое – лишнее. Найдите лишнее слово, расставив буквы в правильном порядке. Посмотрите на слова и укажите, какое из слов лишнее. Чем оно отличается от других?

ИРГТ	ДВЕЕМДЬ	ИСАЛ	ДОЛАВОЗ
ЗАРО	ДЛАНЫШ	ЗКОА	РОШМАКА
ФЕКОТАН	ОТРТ	ГАРДАУ	ЕРОМОНОЖЕ
ААЛТЕРК	КОЖАЛ	ДМОНЧЕА	ШКААЧ
НИАВД	СЕОТТ	СЛОТ	ЛЕКСОР
КОБРАЛЬ	ТЯХА	НУССК	КОДАЛ
АТСЕН	ТИВОНОКР	РАКЫШ	КООН

У вас уже хорошо получается, поэтому попробуйте решить задание посложнее. Четыре слова из пяти являются словами (подсказка – это имена сказочных персонажей), одно – просто набор букв. Определите, какое из них не является словом. Прочитайте правильные слова.

ОДВОЧМЮЙКА	КАСОНРЛ	СНЕБЕЖКАЛО	РУПНС	ОКЛОКОБ
НОРАБУТИ	УШЗОКАЛ	ПОДЛЕОЛЬ	ЛОЧИЛИНПО	ТОМУР
ДАЕРГ	ТРОНЛ	САЧКАЛОРУ	НАЙНЕЗКА	БУШЧЕРАКА

УПРАЖНЕНИЕ 28. Восстановление зашифрованных словосочетаний

Цель: Развитие аналитических способностей, вербальной рабочей памяти.

Инструкция: Некоторые буквы в словах перепутались. Попробуйте прочитать текст вслух, восстанавливая неправильно написанные слова.

БЫЛ КИЙЖАР ДЕНЬ. ЯРКО СВЕТИЛО НЫШСОЛКО. ПАПА, МАМА И Я ХАПОЕЛИ К РЕКЕ. РОШОХО ЛЕТОМ ВОЗЛЕ ВОДЫ.

Я БЕГУ НА ЛЫЖАХ ПО ЕСУЛ. НА ГУСНЕ СЛЕДЫ ПТИЦ И ЛЕМАНЬКИХ ЗВЕРЬКОВ. ЗИМОЙ ХОШОРО В ЛЕСУ. НА ЁЛКАХ БЛЕСТИТ СЕГН. БОЛЬШОЙ КОМ СНЕГА АЛУП С СОСНЫ.

ПРОЛАШ ХМУРАЯ ОНЬСЕ. ВЕЛОСЕ ЗАКРУЖИЛИСЬ В ВОЗДУХЕ ЖИСНЕНКИ. ОНИ ЗАСЫПАЛИ ВСЮ ЛЮЗЕМ. НА РЯБИНЕ ВИСЕЛИ СОЧНЫЕ ЯДЫГО. СТАЙКА ДРОЗДОВ ПОДЛЕТЕЛА К ДЕВУРЕ. ХОРОШ КОРМ ДЛЯ ПИЦТ!

ПРОСНЁТСЯ СЕРЁЖА И НАЧИНАЕТ СВОИ ИЕЩВ КАСИТЬ, ИНОД СОНОК ЛЕЖИТ У НЕГО НА СТУЛЕ. ДРУГОЙ ОДПЛОСТОМ. ИОНД АТОПК ПОД КРОВАТЬЮ. ДРУГОГО И ВЕТАНМОК ЕНТ. ИЩЕТ СЕРЁЖА ИОСВ ИЩЕВ КАЖДОЕ УТРО. ПОКА НАЙДЁТ – И В ОЛУШК ДАОЗПОЕТ.

ЗЛЯЕМ ПОКРЫТА СОМНЕГ. В ЛЯХПО И САЛЕХ БРОДИТ ЗИМА. С ГОКИР ТЕВЕР СДУЛ БЕЛЫЙ РЯНАД ЗИМЫ. ПОКАЗАЛАСЬ МЁЗЛРАЯ БУРАЯ МЛЯЗЕ. ВОТ И НЫШКОСОЛ. ХИТИЙ ЗВОН КАПЕЛИ БУДИТ СЛЕ. ПОД ГОСНЕМ РЧИЖУТ СВЕТЛЫЙ РУЧЕЙ. СНЯЕП ПТИЦ РАЗНЕСЛАСЬ ПО ХИМГЛУ ТРОПАМ.

УПРАЖНЕНИЕ 29. Восстановление слова в составе предложения

Цель: Развитие концентрации внимания, осмысленного запоминания, скорости, гибкости, самостоятельности мышления, способности предвидеть, ощущения целого, творческого мышления, активизации лингвистических способностей.

Инструкция: Прочитайте оба предложения, определите недостающее слово.

Маша живет недалеко от КОЛЫШ. – Недалеко от живет Маша.

На улице ЛОДОХНЫЙ ветер. – Ветер на улице

Весна была АННЯЯР. – Была весна.

Мороз сковал УЛИЖ. – Сковал мороз.

Птицы клевали НАРЁЗ. – Клевали птицы.

Недавно прошёл ВЫЙПЕР снег. – Снег прошёл недавно.

ДЕВЬЯРЕ стоят зелёные, жёлтые, багряные. – Стоят зелёные, жёлтые, багряные

Я люблю ДБРОИТЬ по лесу поздней осенью. – Люблю я по лесу поздней осенью

В субботу РЕТАБЯ ходили в поход. – ходили в субботу в поход.

УПРАЖНЕНИЕ 30. Чтение текста, написанного разными шрифтами

Цель: Аналитическое чтение, развитие различительных способностей, переключение внимания.

Инструкция: В типографии работник перепутал все шрифты, и учебник был напечатан неправильно. Будучи ответственным человеком, он очень переживал, что ученики не справятся с чтением книги. Но они справились. Попробуйте и вы – у вас получится!

Игрушки

У нас был урок труда. Мы сами делаем игрушки.

*Вот конь и зайка. У Снобы и Маши
кукла. Коля сделал из бумаги ёлку.
Хороши наши игрушки!*

Пчёлы

*Утро было тёплое. Пчёлы проснулись рано
и полетели в поле. Там много цветов. Это
лётчики и ромашки. Цветёт душистая липа.*

*Около липы летают пчёлы. Они
трудятся всё лето. Много мёду получаем мы от
пчёл.*

Роса

Наступила ранняя осень. Погода стоит теплая. Дождя не было, а утром трава покрыта блестящими капельками воды.

Откуда же появилась вода? Уж не из воздуха ли эта роса? Она появилась, в самом деле, из воздуха. Ночи стали холодные.

За ночь остыла земля. В воздухе всегда есть водяной пар. Коснувшись холодных предметов или растений, водяной пар превратился в капельки воды. **Роса для растений полезна.** Росу пьют насекомые, птицы, ящерицы. **Роса образуется по утрам.**

Зимняя ночь

В лесу наступила ночь. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивал морозец. С вершин ели хлопьями посыпался легкий серебристый иней. В темном высоком небе блестяли яркие зимние звезды. **Вот хрустнула и**

сломалась мерзлая ветка. Прокричал филин. В чаще что-то ухнуло и страшно захохотало. По алмазной скатерти снегов пробежали легкие ласки. Ласка – небольшое земное животное из семейства куньи. Тихо пролетела над снежными сугробами сова. Как сказочный часовой, уселся на голом суку головастый серый совенек. **В ночной темноте он всё слышит и видит.**

Сластены

Конец лета. Тяжелеют кисти у рябин. Я долго бродил по лесу и вышел на поляну. *Там возвышилась большая кочка сена.* Я лег в душистое сено, дышал пряным запахом травы, смотрел на облака. **Словно комочки облаков, в зелени рябины замелькали белые сорочьи бока.** Сороки качались на гибких ветвях. *Мут я заметил, что все птицы подлетают только к одной рябинке.* Я подошел и попробовал ягоды со всех деревьев. Там, где сидели сороки, ягоды были сочными и сладкими. На других деревьях они оказались сухими и горькими. Вот так сороки!

Встреча

Весь август я ходил на работу через ржаное поле. С каждым днем поле хорошело. *Наливались желтые усатые колосья. От теплого легкого ветерка они качались в такт.* Мне казалось, что по полю идут плотные литые волны. *На самом краю поля росли две березки. Они словно отделились от лесной опушки и зрелись на солнце.* Тропка пробегала рядом. Березки-сестрички шепотом встречали меня ранним утром и провожали вечером. **Русское поле и эти две молоденькие березки на долго остались у меня в памяти.**

Загадки леса

*Поздняя осень уже не может удержать тепло. Холодный ветер далеко проник на юг. **ГРУСТНЫЕ СТОЯТ ЛУГА, ПОЛЯ. Облетела листва с деревьев.** Лес весь просвечивается. Мы подъезжаем к знакомой местности. Там на поляне царствует могучий дуб. Упрямо на дубе держатся желтые листья. Они тихо шумят. Порой кажется, будто весна стоит в осеннем наряде. Все знают бруснику. Кустики ее покрыты блестящими листиками. Они и под снег уходят зелеными.*

Лебеди

*Настала осень. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. **Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.** Раз под вечер из-за леса показалась стая рудных птиц. Они были белые, как снег. У них были длинные и гибкие шеи. Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летели с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз.*

УПРАЖНЕНИЕ 31. Чтение текста, написанного пирамидой

Цель: Упражнение предназначено для расширения поля зрения.

Инструкция: Смотря на чёрную точку, постарайтесь прочитать словосочетания. Двигайте глаза по стрелке – это важно! Постепенно (помните, по стрелке вниз не двигая глазами в стороны!) читайте предложения, расположенные ниже. Продолжайте читать, контролируя движения глаз. Взгляд должен быть неподвижен. Это непросто, но скоро у вас начнёт получаться всё лучше и лучше.



Идёт дождь.

Идёт сильный дождь.

Идёт сильный проливной дождь.

Сегодня идёт сильный проливной дождь.

Сегодня весь день идёт сильный проливной дождь.



Цветок растёт.

Цветок растёт в горшке.

Цветок растёт в горшке на окне.

Цветок растёт в горшке на окне в моей спальне.

Цветок растёт в горшке на окне в моей спальне на даче.



Жил кот.

Жил да был кот.

Жил да был чёрный кот.

Жил да был чёрный кот за углом.

Жил да был чёрный кот за углом дома.

Жил да был чёрный кот за углом дома культуры.



Большой дом.

Большой кирпичный дом.

Большой красный кирпичный дом.

Большой красный кирпичный дом стоял.

Большой красный кирпичный дом стоял на берегу.

Большой красный кирпичный дом стоял на берегу реки.

УПРАЖНЕНИЕ 32. Чтение разорванного текста

Цель: Развитие глазодвигательной реакции. Практика навыка предугадывания текста и чтение группами слов.

Инструкция: Представьте, что вы разведчик и вам попался разорванный тайный документ врага. Необходимо его восстановить.

отличные строители. У бобров зубы острые, как бритва. На реке бобры делают плотины из стволов осины.

Быстро проходит дождливая осень. Ночью ударил сильный мороз. Вот и первые ледянки. Они сковали лужи. Близка настоящая зима. На реке всё остановилось. Крепкий лёд сделает своё доброе дело. Он защитит рыб в реках и озёрах от холодов. Он всё живое спасёт от гибели.

Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю, как стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили крепкий кочан капусты. Утром над ёлкой весело кружилась стайка птиц. Вечером пробежали два зайца. Они угощались сладкой морковкой.

Если вы ищете потерянный ключи, то не там где светло. их следует искать в месте, где потерял

Давайте, разорвём текст на полоски вертикали. Как это не удивительно - читая и сдвинем их по возможно. Вы даже не будете замечать этот текст будет Невообразимым образом, мозг решит, что текст смещен. ает предложенную шараду.

УПРАЖНЕНИЕ 33. Рассыпанные буквы

Цель: Упражнение способствует развитию интуиции и мышления.

Инструкция: Если представить, что буквы живые, то эти буквы непослушные непоседы, крутятся как юла. Надо привести их в порядок.

Т в л р ц к т у у
р о в о р ъ ё т
и д г н о е ц р
о е о с л л о
м л т н ы о о
т е л м п и с в
о . л м
л о

Учебное издание

МЕТАУРОКИ ЧТЕНИЯ

Методические рекомендации

В 3 частях

Часть 2

УПРАЖНЕНИЯ

Составители:

АНТИПЕНКО Олег Егорович

ШКРЕДОВА Наталья Евгеньевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 2016. Формат 60x84¹/₈. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7,67. Уч.-изд. л. 1,31. Тираж . . . экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.