

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ

*Е.В. Гаврилуца
Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»*

Проблема жестокого обращения с детьми, проблема насилия в современном мире становится все более актуальной в связи с тем, что такой способ поведения перестает быть редкостью, обретает откровенно настораживающие размеры и формы. На сегодняшний день количество работ по проблемам виктимологии представлено незначительно, особенно в нашей отечественной литературе, поэтому работы в данном направлении необходимы и значимы, как с точки зрения теории, так и практики. Они позволяют расширить представления и понимание проблемного поля, а также способов практических действий в таких ситуациях.

Актуальность темы исследования заключается в том, что жесткое обращение с детьми формирует малообразованных, социально-дезадаптированных личностей, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Важным социальным последствием насилия по отношению к детям является воспроизводство самой жестокости. Поэтому необходима научная разработка содержания и методов оказания психологической помощи детям и системы психологической профилактической работы с детьми и подростками, а также с их родителями.

Наиболее часто жертвами насилия и жестокого обращения становятся малолетние и несовершеннолетние. Дети и подростки относятся к группе повышенного риска в силу таких возрастных особенностей психики как подчиняемость, внушаемость, слабость оценки и прогноза, недостаточность жизненного опыта и т.п. В то же время дети наиболее рани и чувствительны, поэтому пережитое приводит к серьезным последствиям, оказывающим воздействие на психическое состояние и дальнейшее развитие ребенка.

Становится более очевидным, что проблему жестокого обращения с ребенком нельзя игнорировать. Она требует решения целого комплекса задач психологического, педагогического, юридического, клинического и социально-экономического характера, направленных на разработку практических мер по предотвращению жестокого обращения с детьми и реабилитации пострадавших детей.

Нами было проведено исследование, которое позволило выявить ряд личностных особенностей подростков, подвергающихся психологическому насилию в семье.

Работа с материалом эмпирической части исследования состояла из двух этапов. На первом этапе мы количественно обработали все данные, полученные в результате работы подростков с методикой Баса-Дарки с целью выявления ведущих тенденций поведения у современных подростков.

Анализируя средний балл по исследуемой выборке подростков, можно утверждать, что ярко выраженными формами агрессивных реакций следует отнести вербальную агрессию (средний балл 7,5), физическую агрессию (6,2), обиду (5,7). Остальные формы агрессии и враждебности присутствуют, но они не носят столь выраженный характер: косвенная агрессия (4), раздражение (4,3), подозрительность (5 баллов), чувство вины (5,3).

В контексте данной работы интерес представляет не столько вопрос о представленности той или иной формы агрессивной реакции, сколько проблема выраженности общего уровня агрессивности. Так, по показателям индекса агрессивности у подростков, подвергающихся психологическому насилию, характерен высокий уровень (57%).

На следующем этапе обработки полученных результатов вся группа испытуемых была разделена на три подгруппы: группы подростков с высоким уровнем агрессивности (ВА группа), группы подростков со средним уровнем агрессивности (СА группа), группы подростков с низким уровнем агрессивности (НА группа).

Подростки, вошедшие в группу высокой агрессивности, характеризовались педагогами как вспыльчивые, несдержанные в проявлении чувств, имеющие явные поведенческие проблемы. Отмечалась их грубость в общении со сверстниками, легкость вступления в конфликт, поиск легких путей решения проблем, часто неадекватные по силе реакции на внешние воздействия. Подростки этой группы во взаимоотношениях с окружающими склонны прибегать к физической силе. Педагогами отмечалось, что подростки группы ВА не проявляют активности в классных делах, стремятся уклониться от поручений. Круг интересов, друзей и общения этих подростков находится за пределами школьного класса, и часто в неформальных группировках асоциальной направленности.

Из анализа результатов диагностики испытуемых видно, что большинство подростков испытывает ненависть и злобу, при определенных условиях готовы на проявление агрессии в ответ на насилие. В то же время больше половины из числа испытуемых, испытывая такие чувства как страх, ужас, незащищенность и подавленность, могут сами стать жертвой насилия. Подросток, испытывающий эти чувства, как правило, не расскажет о случившемся кому-либо, и в некоторых случаях это может стать для него серьезной психологической проблемой, требующей психологической помощи.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что подросткам довольно часто приходится сталкиваться с психологическим насилием по отношению к себе в семье. При этом практически все они понимают, что применение насилия является недопустимым и вызывает у них негативную реакцию.

Данные тестирования по методике Дембо-Рубинштейн показали, что диапазон оценок, используемых подростками, достаточно беден как в количественном, так и в содержательном плане. В социально-оценочной системе отчетливо прослеживается следующая тенденция (по результатам методики Дембо-Рубинштейна): такая нравственно – психологическая категория как «счастье» и интеллектуальная характеристика – «ум» были оценены в пределах нормального распределения (средний уровень). Возможно, данные характеристики высоко оцениваются подростками по причине их важности и необходимости при пребывании, с одной стороны, – в референтной группе сверстников (категория «счастье»), с другой стороны – в группе значимых взрослых (так называемое явление социальной желательности) – категория «ум».

Так, мы можем наблюдать, что 67 % подростков демонстрируют неоднозначное отношение к себе, определённую неуверенность в оценивании выраженности своих качеств. В целом, эти результаты – не столько отражение личностного субъективного переживания, сколько презентация подросткового возраста в целом: происходящие физиологические изменения, психологический рост, выражающийся в формировании Я-концепции, изменение приоритетов в выборе значимых людей, изменяющийся стиль отношения взрослых (переход от жёстко контролируемых к отношениям сотрудничества) и маргинальность положения в системе общественных отношений, – всё это естественным образом вносит неопределённость в жизнь подростка.

Результаты исследования показали, что у большинства испытуемых подростков, подвергающихся психологическому насилию в семье и школе, преобладает неадекватно высокая и неадекватно низкая самооценка, и только у 16% юношей и 12% девушек средняя.

Таким образом, все подростки, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения с ними в семье, пережили психическую травму, в результате чего у них происходят отклонения в дисгармоничном развитии, развиваются определенные личностные, эмоциональные и поведенческие нарушения, отрицательно влияющие на их дальнейшую жизнь и формирование личности.