

понентом является гипохлорит натрия и хлорноватистая кислота с концентрацией активного хлора 0,7-1 %, данное вещество может использоваться не только как дезинфицирующее, но и как дегазирующее средство в отделении специальной обработки.

В период учений была испытана установка «Кристалл», предназначенная для очистки воды из поверхностных источников до уровня питьевой. Испытанная в лабораторных условиях, установка «Кристалл» приводила к очистке природной и питьевой воды от микроорганизмов (бактерий, микобактерий, вирусов, грибов, спор, вибрионов, микробных токсинов), ионов тяжелых металлов, от вредных органических соединений (фенолов, гербицидов, пестицидов, боевых отравляющих веществ), кондиционированию природной и питьевой воды. При испытании установки использовалась вода из разнообразных источников различной степени загрязнения. В период испытаний были выявлены определенные технические проблемы и намечены направления технического совершенствования установки.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ К ОКАЗАНИЮ САМО- И ВЗАИМОПОМОЩИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*Э.А. Соколова  
Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

Современная реальность такова, что чрезвычайных ситуаций становится все больше, и до оказания профессиональной помощи противостоять им должны не профессионалы. Помощь, оказываемая в первые минуты после возникновения чрезвычайной ситуации, может быть решающей для выживания, но помощь, оказанная неправильно может усугубить ее последствия. В связи с этим высокую актуальность приобретает качественная подготовка населения к оказанию само – и взаимопомощи при чрезвычайных ситуациях. Такая подготовка организованного населения проводится, однако, в ряде случаев она оказывается недостаточно эффективной. По нашему мнению, этому мешает ряд причин:

– объем помощи, предусмотренный для непрофессионала, захватывает профессиональные медицинские аспекты, требующие специальных знаний и подготовки, учета индивидуальных особенностей человека и характера повреждения, что для непрофессионала неприемлемо. Объем завышен, учащиеся не в состоянии его понять и запомнить. Этот вопрос нуждается в изучении и обсуждении;

– в подготовке недостаточно используются психологические технологии, между тем опора на них при обучении может дать больший эффект при меньших затратах;

– цель обучения не охватывает всех необходимых задач.

Зачастую учащиеся считают, что чрезвычайная ситуация может произойти с кем угодно, но только не с ними, у них нет внутренней мотивации обучения. Однако наибольшую эффективность обучение приобретает именно при наличии внутренней мотивации. При создании ее преподавателем отношение к обучению станет намного более серьезным, и качество обучения повысится.

В процессе обучения необходимо, чтобы учащийся научился выявлять приближающуюся чрезвычайную ситуацию, чтобы ее избежать, и грамотно действовать, если в ней оказался. В прошлом опыте человека может и не быть подобных ситуаций. Действия могут принимать хаотический характер, если человек не знает, что делать. Опыт же негативного решения проблемы чрезвычайной ситуации может ее усугубить. Опыт, таким образом, может, как помогать в решении проблем, так и мешать в этом. Для того, чтобы справляться с чрезвычайной ситуацией у человека должен быть vicarious опыт, как ее распознавания, так и действий при ней.

Чрезвычайная ситуация – ситуация визуальная. Ее сравнение с информацией, представленной вербально, требует перевода вербальной информации в визуальную. Это требует больше времени, кроме этого, вербальная информация воспринимается в меньшем объеме, чем невербальная, поэтому учебники должны иметь картинки, рисунки, схемы. Визуальная информация в реальности сравнивается с визуальной информацией на картинке учебника.

Для того, чтобы ситуация воспринималась как угрожаемая, необходимо иметь опыт:

– селекции единиц внешней информации, которые сами по себе могут представлять угрозу или представляют угрозу. В учебниках должны быть рисунки, в которых элементы чрезвычайных ситуаций выделены с целью привлечения к ним внимания. При этом происходит активация левого – аналитического полушария. Упражнения с такими картинками способствуют лучшей селекции информации, вызывающей на чрезвычайную ситуацию;

– синтеза отдельных элементов внешней информации в комплекс, и оценка его как несущего или не несущего угрозу. Глобальное и быстрое понимание ситуации в целом предполагает активацию правого полушария. Правое полушарие воспринимает информацию в виде картинки, рисунка, схемы. Можно предлагать учащимся и упражнения, в которых отдельные элементы чрезвычайных ситуаций, как пазлы, можно складывать в общую картинку;

– оценки динамики, как отдельных составляющих ситуации, так и ситуации в целом, и понимание, что развитие ситуации несет угрозу или может быть стать угрожаемым. Должны быть серии картинок, в которых показана динамика развития ситуации в чрезвычайную.

Если такие рисунки, схемы, картинки были заложены в прошлом опыте человека, то они вспоминаются быстрее при возникновении подобных ситуаций. Учащийся должен научиться видеть чрезвычайную ситуацию, и ее предвидеть с большей долей вероятности, чем человек, который не прошел такого обучения. Это может быть одним из критериев качества подготовки.

Этому аспекту обучения – невербальному обучению распознавания чрезвычайной ситуации, и ее признаков уделяется меньше внимания, чем другому – ознакомлению с действиями при чрезвычайных ситуациях. По нашему мнению, происходит именно ознакомление с действиями при чрезвычайных ситуациях, а должен быть выработан у каждого обучающегося алгоритм таких действий.

Для выработки такого алгоритма можно использовать сочетание технологических приемов, опирающихся на психологические теоретические разработки:

– демонстрируя динамику действий по спасению в виде серии рисунков, отражающих последовательность действий по спасению. Они должны быть просты, доступны, понятны, быть легко запоминающимися. Это могут быть и компьютерные игры.

– теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [2].

Оценка должна идти именно как оценка навыка, а не как его изложения. Должны быть фантомы, на которых учащийся учится выполнять действия, и фантомы на экзамене, на которых он демонстрирует освоенные навыки.

Третий аспект подготовки, которому, по нашему мнению, уделяется недостаточно внимания – умение работать в команде. Оно включает: умение распределять обязанности, и брать на себя выполнимый объем, их выполнять и подчиняться, умение быстро перестроиться на основе самоконтроля своих действий, умение при необходимости взять ответственность на себя. Все это может быть сформировано в процессе обучения, необходимо только поставить такую задачу.

На основании анализа психологических аспектов подготовки к регуляции поведения и деятельности в чрезвычайной ситуации, можно сделать ряд выводов:

1 цель подготовки – обучение населения действиям при чрезвычайной ситуации должна быть расширена за счет следующих задач: создания внутренней мотивации к обучению; обучения распознаванию ситуации как чрезвычайной; выработки алгоритма действий при

них; обучения умению работать в команде при возникновении чрезвычайной ситуации;

2 шире использовать психологические технологии в процессе обучения;

3 прием экзамена по умению оказывать помощь при чрезвычайных ситуациях должен быть комиссионным с демонстрацией полученных навыков.

Все это способствует повышению качества обучения, и дает больше шансов, как избежать чрезвычайной ситуации, так и выжить, или сохранить здоровье при чрезвычайной ситуации.

### **Список цитированных источников**

1. Гальперин, П.Я. Четыре лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 2000 – 112 с.

## **«ГРУППА ПОДДЕРЖКИ» КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*О.А. Хуцкая*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В настоящее время рассмотрено и изучено огромное количество подходов и технологий, которые применимы при работе с лицами, находящимися в экстремальных ситуациях. Как показывает практика основной метод остается разговорный – метод беседы. Согласно К. Левина, легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем каждого из них в отдельности.

«Группа поддержки» – форма групповой работы, в которой происходит организация общей деятельности. Объединяет группу сходство проблем, которые в одиночку люди решить не могут. Потребность участников объединяться на основе сходства проблем используется для обмена информацией о том, как более эффективно организовать свою жизнь при наличии болезни, изоляции, эмоциональных травм, жизненных кризисов, потерь близких людей. Целью работы «группы поддержки» является организация поддержки, содействие обмену информацией, помощь процессу адаптации к новой ситуации развития, создание благоприятных условий для помощи и взаимопомощи. Главная задача «группы поддержки» организовать обмен эмоциональным опытом, что позволяет решить ряд специфических задач, которые трудно или невозможно разрешить в одиночестве. Таких как снятие уникальности, эффективный поиск личностных резервов, принятие факта потери и умения находить и принимать поддержку.