

ванность к изучению военно-медицинских дисциплин и тем самым значительно повышает уровень теоретической и практической подготовки обучаемых.

3. Учебно-тренировочный центр «МОСН» позволяет усовершенствовать практические навыки и умения по организации работы и оказанию медицинской помощи, раненым в условиях чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени профессорско-преподавательскому составу университета.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

А.В. Медведев

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

История ведения войн показывает, что великие полководцы, правильно учитывающие психологические возможности войск, одерживали победу над врагом более многочисленным, вооруженным более современным оружием. А. Македонский, Наполеон, Петр I, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, потому и велики, потому история и хранит их заслуженную славу, что они сумели воспользоваться невидимой, но могучей силой – психикой бойцов.

В современных условиях, когда информация и средства управления ею становятся самостоятельным фактором победы, роль психологических возможностей отдельных людей и подразделений значительно возрастают.

Проведенное исследование имело цель выявить взаимосвязь коммуникативного потенциала (КП), адаптивных способностей (АС) и уровня нервно-психической устойчивости (НПУ) личности в приобретении умений и навыков по соответствующей военно-учетной специальности готовности к действиям в экстремальных условиях боя.

Актуальность данного исследования заключается в определении способов повышения надежности и стабильности работы военнослужащих, способности преодолевать сложные напряженные ситуации в экстремальных условиях учебно-боевой деятельности и боевого дежурства.

Материал и методы исследования.

В исследовании участвовали 30 военнослужащих II периода срочной службы зенитно-ракетного подразделения соединения ВВС и войск ПВО Вооруженных Сил Республики Беларусь. Средний возраст испытуемых составил 19 ± 1 лет. Военнослужащие имели опыт боевых

стрельб в составе подразделения, участия в крупномасштабных многосуточных учениях с созданной в учебных целях максимально возможной экстремальной обстановкой. В исследовании использовались диагностические методики «Адаптивность-02» (многофакторный личностный опросник, авторы А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин). В основу методики положено представление об адаптации, как о непрерывном процессе активного приспособления человека к постоянно меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности. Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям воинской дисциплины, правопорядка, суицидальным поступкам, срыву профессиональной деятельности и развитию болезней.

Личностный опросник «НПН-А-02» (нервно-психическая неустойчивость, авторы К.Н. Поляков, А.Н. Глушко). Предназначен для выявления нервно-психической неустойчивости и некоторых акцентуаций характера.

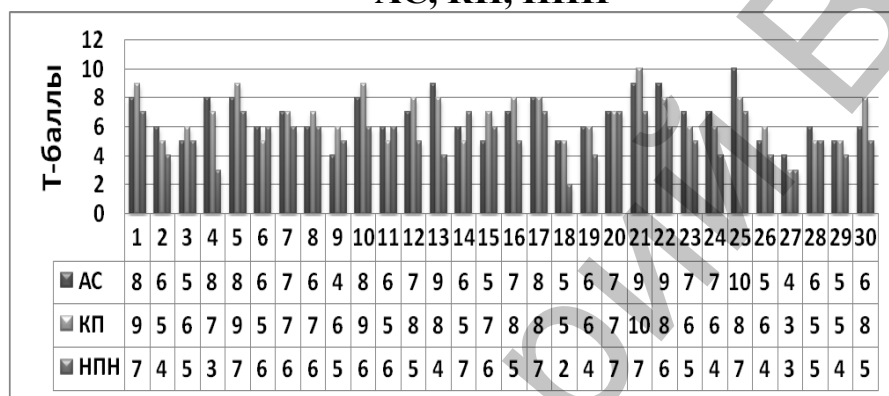
Экспертами в ходе исследования явились заместитель командира части по идеологической работе, командование подразделения и войсковой психолог части. Результаты проверены на нормальность распределения. Анализ взаимосвязей определяли при помощи корреляционного анализа (г-Пирсона).

Результаты исследования и их анализ.

Анализ, полученных количественных показателей проведенных диагностических исследований выявил, что нормативные показатели адаптивных способностей и коммуникативного потенциала имеют 80% и 73% респондентов соответственно. Из них: имеют высокие показатели – 13%, что показывает низкую вероятность нарушений психической деятельности, высокий уровень адаптации и коммуникации; 67% и 60% – характеризуются хорошими показателями АС и КП, адекватными самооценкой и оценкой окружающей действительности. Возможны единичные, кратковременные нарушения поведения в экстремальных ситуациях при значительных физических и эмоциональных нагрузках; 20% и 27% – с удовлетворительными показателями АС и КП, характеризуются возможностью в экстремальных ситуациях умеренных нарушений психической деятельности, сопровождающихся неадекватным поведением, самооценкой и восприятием окружа-

ющей действительности. Исследованные данные НПН имеют следующие показатели: 42% респондентов имеют хороший уровень, позволяющий качественно выполнять поставленные задачи в различных условиях психоэмоциональной нагрузки; 55% – удовлетворительное состояние, требующее дополнительных мероприятий по укреплению нервно-психической устойчивости; 3% – с неудовлетворительным состоянием НПН, что требует проведения психокоррекционных мероприятий для восстановления психического баланса военнослужащих (Рис.1.)

Рис.1. Гистограмма распределения результатов исследования АС, КП, НПН



Сравнительный анализ соотношения коэффициентов адаптивных способностей, коммуникативного потенциала и нервно-психической неустойчивости показал прямую взаимосвязь. Структура НПН характеризуется нормативными показателями, если коэффициент АС и КП индивида находится в рамках нормы стандарта определенной выборки. Корреляционный анализ установил статистически достоверные взаимосвязи между каждым из показателей (для количества наблюдений $n=30$, $r=0,371446$ АС-НПН), $r=0,394777$ (КП-НПН) на уровне значимости $p < 0,01$).

Командованию воинской части рекомендовано проведение дополнительных занятий с элементами тренинга в часы воспитательной работы по развитию коммуникативных качеств военнослужащих, сплочению воинского коллектива, а также усложнения занятий по основным предметам боевой подготовки с наращиванием сложности и напряженности выполнения нормативов и упражнений, применение элементов оправданного риска.

Список цитированных источников

1. Александровский, Ю.А.. Психогении в экстремальных условиях. М., 1991, С. 96.
2. Дьяченко, М.И., Пономаренко В.А. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости// ВМЖ 1989. – № 5 с. 82-96

3. Маклаков, А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих. Автореферат дисс., докт. психол. наук. – СПб, 1996, 395 с.

4 Решетников, М.М., Психическая травма. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. – 322 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГРАЖДАНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*В.В. Редненко, С.М. Логвиненко, Е.В. Поплавец
Витебск, УО «ВГМУ»*

В последние годы изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций с акцентуацией на формировании социально-активной и профессионально востребованной личности. Решение данной задачи невозможно без перехода на инновационную модель образования, предполагающую проблемно – и практикоориентированную подготовку молодых специалистов [1].

Традиционная система подготовки офицеров медицинской службы запаса в медицинском университете включает в себя, в основном, теоретическую подготовку в период обучения в вузе и отработку практических навыков в период прохождения учебных сборов (практики), после завершения обучения на военной кафедре. Данная система подготовки позволяет достичь достаточного уровня знаний, но как показывает опыт, недостаточного уровня практических навыков и умений [2].

Основой боевой готовности Вооруженных Сил Республики Беларусь является мобилизационное развертывание до необходимой численности в случае военной опасности, в том числе и медицинских формирований Вооруженных Сил. В последние годы в Республике Беларусь значительно возросли требования к уровню практических умений и навыков по действиям выпускников в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, и, особенно, уровню подготовки офицеров медицинской службы запаса. Современный уровень подготовки выпускника предполагает не только то, что он должен знать и уметь использовать, но и более глубокий уровень практической подготовки – владеть (свободно) практическим навыком и иметь опыт (многократного) выполнения практического навыка.

В Витебском государственном медицинском университете был создан учебно-тренировочный центр (далее УТЦ) «Медицинский отряд специального назначения Витебского государственного медицинского университета».