

ваемости. У эмоционально благополучных школьников удовлетворенность или неудовлетворенность успеваемостью зависит преимущественно от полученной отметки. Тревожные школьники чаще не удовлетворены своей успеваемостью, вне зависимости от оценок.

Различия выявились и в обосновании собственной удовлетворенности и неудовлетворенности тревожными и эмоционально благополучными школьниками. Тревожные школьники испытывали удовлетворенность чаще всего тогда, когда отметка (даже «тройка») соответствовала их ожиданиям или когда их ответ, их работа оценивались учителем как «очень хорошие», «самые лучшие» в классе.

Неудовлетворенность своими отметками тревожные школьники объясняли самыми разными причинами – от «несправедливости» учителя до «случайности» хорошей оценки. Главные причины — ожидаемое отношение к этой оценке родителей и понимание оценки как отношения к себе учителя. Обе эти причины проявлялись тем сильнее, чем младше были дети.

В этой связи сотрудничество с родителями имеет большое значение, особенно для пациентов младшего возраста, тогда как при лечении старших школьников следует также работать с родителями, но с учетом интроспективных компонентов самого пациента [2].

#### **Список цитированных источников**

1. Кирпиченко, А.А. Нервные и психические болезни – Мн.: 2000. – 447с.
2. Вислобокова-Эмская, Н.С. Болезнь и ее психоврачевание: Краткое пособие для студентов, психологов и психотерапевтов / Н.С. Вислобокова-Эмская – Мн.: ООО «Асар», 2004. – 208с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*И.И. Прудникова*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Механизмы и структура психологической безопасности субъекта деятельности является наиболее значимой в настоящее время в связи с выходом современных государств из кризиса, а также обусловлена тем, что предъявляются высокие требования к профессионалам различного профиля. Во многих случаях у людей возникает перенапряжение познавательных потребностей, стресс от интенсивной деятельности, производственные конфликты, ряд других психических явле-

ний, оказывающих деструктивное влияние на развитие субъекта профессиональной деятельности.

Проблема формирования психологической безопасности относится к числу экзистенциальных проблем человечества, так как уровень личностной безопасности и, прежде всего, ее психологической составляющей, способен динамично меняться. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что психологическая безопасность в целом обусловлена индивидуальными возможностями самореализации.

Представляется важным то, что реализация человеком своего предназначения проявляется как в профессиональной деятельности, так и в других сферах жизни человека. Кроме того, здесь могут возникать как противоречия между реализацией своего предназначения и самореализации в профессиональной деятельности, так и их соответствие. Возникновение состояния рассогласования у субъекта деятельности приводит к психическому напряжению, тревожности и в итоге к утрате психологической безопасности. Реализация человеком своего потенциала в процессе профессиональной деятельности вызывает у него удовлетворение от результатов совершаемой работы, появляется потребность в самосовершенствовании, творчестве и дальнейшем прогрессировании. Развитие начинается в том случае, если требования профессии превышают достигнутый на данный период уровень возможностей человека. Здесь проявляется следующее противоречие: с одной стороны, повышение уровня психологической безопасности субъекта деятельности обусловлено, во многом, повышением уровня самореализации (развития); с другой стороны – завышенные требования профессии к субъекту могут стать одним из факторов разрушения его психологической безопасности. В случае стремления субъекта к сохранению усвоенных форм собственных действий, стереотипов, поддержание соответствия между собой и требованиями решаемых задач, не будет способствовать развитию психологической безопасности личности. Человек – это сложная система, осуществляющая взаимодействие с миром на качественно разных уровнях. Можно предположить, что функцию создания безопасности связей и отношений деятельность приобретает тогда, когда она осуществляется на более высоком уровне активности. Разные виды активности выступают как звенья, опосредствующие характер взаимосвязей различных свойств субъекта в структуре его индивидуальности. При выборе безопасного для личности образа жизни или способов общения значения видов активности становятся не одинаковыми.

Конституирующим признаком проявления безопасности выступает существующая деятельность, специфика которой обусловлена особенностями среды и процессом познания субъектом действительности. Величину безопасности раскрывает следующая система коор-

динат: уровень безопасности повышается с усилением активности личности, одновременным возрастанием количества альтернатив при совершении деятельности и определенностью возникающих в результате этой деятельности ситуаций.

Психологическая безопасность, по существу есть реакция субъекта на влияние среды. В то же время различные субъекты в силу своих особенностей в одной и той же ситуации могут ощущать различную степень безопасности. В связи с этим, необходимо учитывать средовые и субъективные детерминанты безопасности. В целом, состояние безопасности обуславливается не рядоположенной совокупностью внешних условий и субъективных характеристик, а выступает как продукт взаимного действия и соотношения их. Возрастает интерес к исследованию психологической безопасности как психической деятельности, которая явилась одной из составляющих совокупности внешних и внутренних условий субъекта.

При определении механизма процесса формирования и развития психологической безопасности личности, необходимо учитывать следующее: детерминантами поведения в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, с одной стороны, выступают особенности самой ситуации, а с другой – личностные характеристики субъекта деятельности. Качество индивидуальной регуляции поведения не зависит от субъективной структуры ситуации, за качество поведения отвечает субъективная представленность ситуации в личности, внутренняя картина ситуации. Возникает вопрос о путях и методах сохранения такой картины ситуации, при которой человек в определенный промежуток времени способен принимать правильное решение, выполнять высокие требования, приспосабливаться к условиям деятельности, не испытывая при этом психологической перегрузки.

Решение этого вопроса предусматривает необходимость выявления ценностных ориентиров специалистов, противоречий, имеющих место между представлениями специалистов о трудовой деятельности и требованиями соответствующими.

Таким образом, процесс формирования и развития психологической безопасности предполагает отражение человеком внешних условий в виде некоторой субъективной модели, которая служит основой для предварительного психологического программирования действий и для регуляции их в ходе самой деятельности.

На степень адекватности отображения реальности на разных его уровнях влияет и сложность возникающих перцептивно-мыслительных задач. Адекватность восприятия обусловлена своеобразным критерием готовности субъекта к формированию и сохранению в данной ситуации ощущения собственной безопасности.

Анализ логики представлений о безопасности личности позволил определить центральный компонент модели ее психологической составляющей»: в качестве ядра психологической безопасности обозначено отсутствие противоречий между требованиями, предъявляемыми к субъекту в процессе профессиональной деятельности и его жизненными (профессиональными) ориентациями.

Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности может быть определена как система, интегрирующая такие психические процессы (ощущения, восприятие, эмоционально-волевые процессы), результатом которых является наличие удовлетворенности субъекта условиями деятельности, высокого уровня активности, чувства уверенности в себе.

Эти выводы позволяют определить основные методические подходы к измерению уровня психологической безопасности субъекта профессиональной деятельности.

#### **Список цитированных источников**

1. Социальная психология XXI столетия. Т. 2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2003. – 410 с.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Д.В. Росляк*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Стремление человека к улучшению своего здоровья является его естественной потребностью. Вполне закономерен в связи с этим возросший интерес к здоровью человека не только медиков, но и философов, экологов, педагогов, психологов. Для решения многообразных научных и практических вопросов здоровья важнейшее значение имеет современное определение самого понятия «здоровье». В настоящее время наибольшее распространение получило определение понятия «здоровье», данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». В рамках социально-психологического подхода здоровье предстает как явление, определяющее процесс адаптации человека или его автономную реакцию на социально созданную реальность. Понятие «здоровье», как и понятие «здоровый образ жизни», приобрели статус