

## МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СКЭП-БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ

Ю.Л. Довгая  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

К сожалению, современная школа для ребенка не является комфортным и безопасным местом. Многие дети испытывают насилие и жестокое обращение в школе со стороны, как одноклассников, учащихся старших возрастов, так и учителей. Именно поэтому вопрос о создании психологической безопасности образовательной среды для подростков актуален.

На сегодняшний день психология безопасности представляет собой, по мнению И.А. Баевой, системную область психологического знания, которая имеет свою структуру, объект и предмет исследования, а также решает определенный круг практических и теоретических проблем. Ситуацию хронического страха ребенка, переступающего порог школы, И.А. Баева относит к экстремальным ситуациям [2]. Проблема психологической безопасности в современном рыночно-демократическом обществе, по мнению Е.Н. Волкова, «упирается в системы верований и *навыки мышления и поведения* индивидов (курсив наш. – Ю.Д.)» [3, с. 4]. Поэтому в нашем исследовании вслед за Е.Н. Волковым считаем целесообразным вести речь о проблеме «социально-когнитивно-эмоционально-поведенческой безопасности (СКЭП-безопасности)» [3, с. 5].

Одной из наиболее уязвимых категорий школьников, на наш взгляд, являются учащиеся 5-6 классов, поскольку данный возрастной период является началом подросткового возраста и связан с переходом и адаптацией к среднему звену школы (прежде всего это касается пятиклассников). Важным моментом в успешности ученика 5–6 класса остается успеваемость, основу которой составляет мотивация учения и эмоциональное отношение к учению. Так, с целью изучения данных аспектов на базе УО «Государственная гимназия №3 г. Витебска» было организовано исследование, в котором приняло участие 35 пятиклассников и 35 шестиклассников.

В качестве метода диагностики мотивации учения использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификации А.М. Прихожан [1], которая позволяет изучить уровни познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Методика включает следующие шкалы: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность и гнев (каждая шкала состоит из 10 пунктов). Помимо этого А.М. Прихожан выделила пять уровней мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учению;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты диагностики мотивации учения  
и эмоционального отношения к учению у учащихся  
5–6 классов**

Уровень Шкала	высокий		средний		низкий	
	5 кл., %	6 кл., %	5 кл., %	6 кл., %	5 кл., %	6 кл., %
<b>Познавательная активность</b>	71	63	20	34	9	3
<b>Мотивация достижения</b>	20	28	77	66	3	6
<b>Тревожность</b>	14	14	66	43	20	43
<b>Гнев</b>	14	26	46	28	40	46

Анализируя данные приведенные в таблице, можно сделать вывод о том, что познавательная активность у учащихся 6 классов несколько снижается, так если в 5 классе высокий уровень познавательной активности отмечается у 71% учащихся, то в шестом – у 63%. Однако намечается некоторое повышение мотивации достижения у учащихся 6 классов. Высокий уровень мотивации достижения зафиксирован у 28% шестиклассников по сравнению с 20% пятиклассников. Отрицательным моментом является высокий уровень по шкале «Гнев» (у 26% школьников шестых классов и у 14% – пятых), на среднем уровне находятся 28% шестиклассников и 46% пятиклассников. Также отмечается достаточно высокий уровень тревожности, так у 66% пятиклассников показатели по шкале «Тревожность» находятся на среднем уровне. Уровень тревожности снижается к 6 классу (у 43% опрошенных учащихся 6 классов отмечается низкий уровень тревожности, в то время как у пятиклассников низкий уровень тревожности только у 20%).

Данные по мотивации учения школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Уровень мотивации учения школьников 5 – 6 классов**

Уровень Шкала	I		II		III		IV		V	
	5кл. %	6кл. %	5кл. %	6кл. %	5кл. %	6кл. %	5кл. %	6кл. %	5кл. %	6кл. %
Мотивация учения	3	-	28	14,5	57	57	9	28,5	3	-

Исходя из анализа таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень мотивации учения у учащихся 6 класса ниже, чем у учащихся 5 классов. Так, I уровень мотивации (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учению) отмечается у 3% пятиклассников, среди шестиклассников ни один подросток не показал данный уровень; II уровень (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу) зафиксирован у 28% учащихся пятых классов и только у 14,5% – шестых классов. По 57% респондентов из числа учащихся пятых и шестых классов продемонстрировали III уровень мотивации учения: средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению наблюдается у 9% пятиклассников и 28,5% шестиклассников. Резко отрицательное отношение к учению зафиксировано только у одного ученика 5 класса, что составило 3% от всех учащихся 5 классов.

Таким образом, можно говорить о том, что познавательная активность и мотивация учения к шестому классу по сравнению с пятым имеет тенденцию к снижению. Однако мотивация достижения у шестиклашек несколько повышается. Также можно отметить снижение уровня тревожности у шестиклассников.

Для создания СКЭП-безопасности важно рациональное использование ресурсов педагогического коллектива школы, школьного класса и семьи. Только осуществляя комплексную работу с учителями, школьниками и их родителями (беседы, дискуссии, лекции, тренинговые занятия) возможно создание безопасной и комфортной образовательной среды для подростков.

**Список цитированных источников**

1. Андреева, А.Д. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы / А.Д. Андреева, А.М. Прихожан // Психологическая диагностика. – 2006. – № 1. – С.33-38.

2. Баева, И.А. Психология безопасности: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации / И.А. Баева // Журнал практического психолога. – 2008. – № 4. – С. 8-26.

3. Волков, Е.Н. Безопасность и сознание / Е.Н. Волков // Журнал практического психолога. – 2008. – № 4. – С. 3-7.

**ИННОВАЦИОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ  
ПРОГРАММЫ «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ  
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. РАДИАЦИОННАЯ  
БЕЗОПАСНОСТЬ» В ВУЗЕ**

*Т.П. Дюбкова  
Минск, БГУ*

Изучение дисциплины «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» является обязательным для студентов всех специальностей на первой ступени высшего образования в вузах Республики Беларусь (п. 8.2 Протокола поручений Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 года). В последние десятилетия в мире неуклонно растет количество техногенных чрезвычайных ситуаций, связанных с авариями на производственных объектах, катастрофами на атомных электростанциях, воздушном, наземном и подземном транспорте. Массовые человеческие жертвы, значительный экономический ущерб, разрушение и уничтожение материальных ценностей влекут за собой стихийные бедствия. Резкое обострение борьбы с международным терроризмом вскрыло потенциальную опасность применения в мирное время новейших средств массового поражения людей. Особую актуальность приобретает проблема возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных со злоумышленными взрывами и пожарами на объектах, применением самодельных взрывных и ядерных устройств, огнестрельного оружия. Возрастающая роль специалистов с высшим образованием в организации и проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций предъявляет высокие требования к качеству их подготовки в вузе и определяет необходимость освоения новых методов и организационных форм обучения.

Цель настоящей работы – продемонстрировать актуальность внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий при изучении дисциплины «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» в вузе.