

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра дошкольного и начального образования

В.М. Минаева, И.А. Шарапова

**МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРИРОДОЙ**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

УДК 373.2.033(075.8)

ББК 74.102.415я73

М62

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 20.12.2013 г.

Авторы: профессор кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **В.М. Минаева**; декан педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Шарапова**

Р е ц е н з е н т :

заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук,
доцент *Н.И. Бумаженко*

Минаева, В.М.

М62

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : методические рекомендации / В.М. Минаева, И.А. Шарапова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 51 с.

Содержание методических рекомендаций соответствует 2 разделу типовой программы «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Адресуется студентам педагогического факультета дневной и заочной форм обучения по специальностям «Начальное образование. Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Логопедия», «Дошкольное образование».

УДК 373.2.033(075.8)

ББК 74.102.415я73

© Минаева В.М., Шарапова И.А., 2014

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМА 1. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как наука	6
ТЕМА 2. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой (XVI–XIX и начало XX в.) в зарубежных странах	7
ТЕМА 3. Русская прогрессивная педагогика о значении использования природы для обучения и воспитания детей дошкольного возраста	8
ТЕМА 4. Белорусские просветители, педагоги и писатели об использовании знаний о природе в воспитании и развитии личности человека	9
ТЕМА 5. Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания	11
ТЕМА 6. Научная разработка проблем методики ознакомления дошкольников с природой на современном этапе	12
ТЕМА 7. Содержание знаний дошкольников о природе, его структурные компоненты	13
ТЕМА 8. Содержание знаний о природе для средней группы ...	14
ТЕМА 9. Содержание знаний о природе в старшей группе	15
ТЕМА 10. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой	16
ТЕМА 11. Ознакомление детей с природой в игре	18
ТЕМА 12. Труд детей в природе	19
ТЕМА 13. Использование экспериментов в процессе ознакомления дошкольников с природой	21
ТЕМА 14. Метод проектов в образовании дошкольников	22
ТЕМА 15. Использование природоведческой литературы в УДО	23
ТЕМА 16. Занятия как форма ознакомления дошкольников с природой	24
ТЕМА 17. Экскурсия как особый вид занятия. Целевые прогулки, их отличие от экскурсий	26
ТЕМА 18. Экологические праздники, развлечения и акции в системе работы с дошкольниками	27
ИНВАРИАНТНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	28

ВВЕДЕНИЕ

Данное издание содержит разработку практических занятий по учебному предмету «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» согласно типовой учебной программе, которая предусматривает следующую цель:

- овладение будущими педагогами научными знаниями о процессе формирования у дошкольников представлений о предметах и явлениях природы; о содержании педагогической деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с живой и неживой природой.

В соответствии с этим должны быть решены следующие задачи:

- формирование у студентов представления о природе как средстве всестороннего развития детей;

- ознакомление студентов с особенностями формирования представлений о живой и неживой природе у дошкольников разных возрастных групп;

- овладение студентами современными методами, формами, средствами ознакомления с природой и экологического воспитания дошкольников.

Содержание каждой изучаемой темы включает обязательные для всех студентов задания, выполнение которых обеспечит формирование знаний, умений, понимание и овладение изучаемым материалом.

По содержанию и организации занятий предлагаемые задания рассчитаны на следующие виды деятельности:

- фронтальную, осуществляемую всей группой, когда студенты выполняют одни и те же задания;

- групповую, для выполнения которой студенты распределяются на небольшие группы (3–5 человек) для подготовки фрагмента занятия;

- индивидуальную, осуществляемую каждым студентом.

Структура каждого занятия включает:

- информационный блок, предусматривающий обсуждение базовых теоретических знаний изучаемой темы;

- практикоориентированный блок, способствующий прикладному использованию методических знаний;

- блок самообразования, ориентирующий на самостоятельное изучение литературы по изучаемой проблеме.

Успешная подготовка к занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов, часть которой отражается ими в тетради для практических работ. Материалы самостоятельной работы, постепенно накапливаясь в тетради, позволяют наполнить ее информацией теоретического и практического характера.

При подготовке к занятию рекомендуем студентам:

- изучить содержание лекции, которая является основой для изучения темы;
- читать и анализировать материал по изучаемой теме в учебниках и пособиях, выявляя ее сущность и содержание;
- раскрыть основные понятия темы, пользуясь энциклопедической и справочной литературой;
- в тетради для практических работ выполнить письменные и графические задания (заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, сравнительный анализ, написание рефератов, аннотаций, разработка планов-конспектов занятий и др.).

После выполнения всех заданий темы предлагаем студентам осуществить рефлексивно-оценочную деятельность:

- ответить на вопросы (для самоконтроля), как разобрались в теме, как усвоили понятия;
- выполнить тесты для корректировки процесса и результата усвоения учебного материала;
- проанализировать предложенные задания (найти и исправить ошибки, продолжить предложения и др.);
- продумать, как успешно реализовать себя на занятии, применить усвоенные знания, расширить опыт профессиональной подготовки.

Такая работа со студентами позволяет углубить их методические знания, ведет в область самостоятельных поисков и творческого освоения «Ознакомления детей дошкольного возраста с природой» в дошкольном учреждении.

ТЕМА 1
Методика ознакомления
детей дошкольного возраста с природой как наука

***Основные понятия:** объект, предмет методики, ее задачи и источники; методы научного исследования; методологическая основа методики; связь с другими науками.*

Требования к компетентности:

- знать объект, предмет, задачи и источники методики ознакомления детей с природой;
 - понимать сущность методов научного исследования;
 - знать методологические основы методики;
- Определять место методики в системе других наук;
- уметь работать с научно-методической литературой, подбирать и анализировать необходимую информацию.

I. Вопросы для изучения:

1. Методика ознакомления детей с природой как наука: объект, предмет, задачи, источники.
2. Методы научного исследования.
3. Методологическая основа методики.
4. Место методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в системе наук.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Заполните таблицу «Классификация методов исследования»:

теоретические	эмпирические	математические

2. Запишите сущность педагогического эксперимента и охарактеризуйте его этапы.
3. Покажите на конкретных примерах из научно-методических журналов (за последние три года), что практика является источником развития методики ознакомления дошкольников с природой как науки.

Литература

1. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 206 с.

2. Журналы: «Пралеска», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное педагогика», «Ребенок в детском саду», «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа».

ТЕМА 2

Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой (XVI–XIX и начало XX в.) в зарубежных странах

Основные понятия: история приобщения ребенка к природе, выдающиеся педагоги и мыслители прошлого, содержание знаний о природе.

Требования к компетентности:

- знать основные этапы становления и развития методики ознакомления дошкольников с природой в европейских странах, значение природы для развития детей;
- понимать вклад педагогов и мыслителей прошлого в развитие методики, возможности его использования в современных дошкольных учреждениях;
- уметь анализировать особенности процесса обучения и воспитания детей с использованием природы разными педагогами;
- вычленять главные идеи в работах педагогов о формировании знаний о природе и их значимости для развития детей.

I. Вопросы для изучения:

1. История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци).
2. Природа как фактор обучения и воспитания дошкольников (Ф.Фребель, П.Кергомар, М.Монтессори, О.Декроли, С.Френе).

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Осуществите сравнительный анализ взглядов педагогов-классиков Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о важности ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
2. Заполните таблицу, выяснив, в чем заключались особенности процесса обучения и воспитания детей с использованием природы в европейских странах:

педагоги, годы жизни	страна	как знакомить детей с природой и с какой целью
Ф.Фребель П.Кергомар М.Монтессори О.Декроли С.Френе		

3. Подготовьте реферативное сообщение «Этот педагог внес весомый вклад в методику ознакомления дошкольников с природой» (по выбору студента).

Литература

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд.цент «Академия», 2002. – 336 с.
2. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 206 с.
3. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой: хрестоматия / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 67 с.
4. Стреха, Е.А. Ж.Ж. Руссо о роли природы в воспитании детей / Е.А. Стреха // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 20–22.
5. Стреха, Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. – Мн.: Народная асвета, 2012. – 64 с.

ТЕМА 3

Русская прогрессивная педагогика

о значении использования природы для обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Основные понятия: значение природы в воспитании, обучении и развитии дошкольников, содержание природоведческих знаний, методы и приемы ознакомления детей с природой.

Требования к компетентности:

- знать вклад русских педагогов в разработку вопросов методики ознакомления дошкольников с природой;
- вычленять основные идеи в работах педагогов и возможности их использования в современных условиях;
- уметь анализировать статьи научно-методических журналов.

- I. Вопросы для изучения:
1. Ушинский К.Д. о значении и использовании природы в становлении личности дошкольника, в первоначальном обучении детей.
 2. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы.
 3. Ознакомление детей с природой в педагогическом наследии А.С. Симонович, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой.
- II. Учебно-исследовательские задания.
1. На основе анализа 3-х рассказов о природе для детей К.Д. Ушинского заполните таблицу:

Название рассказа	Познавательное значение	Воспитательная ценность

2. Запишите книги, изданные для воспитателей Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, А.С. Симонович.
3. Подготовьте реферативное сообщение «Ознакомление детей с природой по методу Е.И. Тихеевой».

Литература

1. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / С.В. Лыков, Л.М. Волобуева; под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 520 с.
2. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой: хрестоматия / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 67 с.
3. Ушинский, К.Д. Детский мир и хрестоматия/ К.Д. Ушинский. – СПб.: Комета, 1994. – 352 с.
4. Ушинский, К.Д. Рассказы / К.Д. Ушинский. – М.: Малыш, 1984. – 8 с.
5. Ушинский, К.Д. Четыре желания. Рассказы и сказки / К.Д. Ушинский. – М.: Росмэн, 1996. – 80с.

ТЕМА 4

Белорусские просветители, педагоги и писатели об использовании знаний о природе в воспитании и развитии личности человека

***Основные понятия:** периоды историографии в ознакомлении детей с природой, просветители, педагоги, писатели, значение знаний о природе, воспитание, развитие личности человека.*

Требования к компетентности:

- знать основные периоды в развитии проблемы ознакомления детей с природой;

- знать белорусских просветителей, педагогов и писателей, которые видели в природе источник образования и воспитания детей;
- анализировать информацию о белорусских педагогах и писателях, вычленять идеи о значении природы в обучении, развитии и воспитании детей;
- уметь представить подобранный материал в виде презентации.

I. Вопросы для изучения:

1. Основные периоды в историографии проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического образования дошкольников.
2. Гусовский Н., Скорина Ф., Будный С. о роли природы в формировании человека.
3. Лыщинский К., Бохвиц Ф., Чечет Я., Кулаковский И., Шпилевский П. как сторонники идеи ознакомления детей с природой.
4. Богданович А., Пашкевич А. о влиянии изучения окружающей природы на развитие и воспитание ребенка.
5. Якуб Колас, Янка Купала об образовательных и воспитательных возможностях природы.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Запишите в тетради, какие наиболее ценные и интересные идеи об использовании природы в воспитании человека высказывались Гусовским Н., Скориной Ф., Будным С.
2. Выявите педагогическую ценность произведений Богдановича А, Пашкевича А. (Тетки).
3. Подберите по 3 произведения о природе (поэзия, проза) Я. Купалы и Я. Коласа для дошкольников. Отметьте их образовательное и воспитательное значение.

Литература

1. Беларуская дзіцячая літаратура / пад рэд. А.М. Макарэвіч, М.Б. Яфімавай. – Мн.: Выш.школа, 2008. – 688 с.
2. Емельянаў, А.С. Якуб Колас – дзіцячы пісьменнік і педагог у «Другім чытанні для дзяцей беларусаў» / А.С. Емельянаў // Веснік ВДУ. – 2004. – № 4 (34). – С. 73–76.
3. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.-метод. пособие/ Н.С. Старжинская, Н.Д. Дубинина и др. – Мн.: БГПУ, 2011. – С. 94–135.
4. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой: хрестоматия / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – С.58–66.

ТЕМА 5

Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания

Основные понятия: съезды по дошкольному воспитанию, цели, задачи и содержание ознакомления дошкольников с природой, программы для дошкольных учреждений

Требования к компетентности:

- знать о роли съездов по дошкольному воспитанию в определении целей, задач и содержания ознакомления дошкольников с природой, о научной разработке проблем методики в 50-80-х годах XX века;
- понимать особенности построения первых программ по дошкольному воспитанию и место в них ознакомлению с природой;
- уметь вычленять главные положения в работах педагогов и методистов советского дошкольного воспитания;
- делать анализ содержания методических пособий детей с природой.

а. Вопросы для изучения:

1. Влияние съездов по дошкольному воспитанию (20-е годы XX века) на процесс ознакомления дошкольников с природой.
2. Содержание знаний о природе в первых программах для дошкольных учреждений (30–40-е годы XX века) и методических пособиях.
3. Научная разработка проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50–80-х годах XX века.

б. Учебно-исследовательские задания.

1. Выпишите из статьи Анищенко О. «Первая программа детского сада» основные положения касающиеся ознакомления дошкольников с природой;
2. Составьте таблицу «Научная разработка проблем методики ознакомления дошкольников с природой»

Авторы	Основные идеи
Залкинд Э.И. Марковская М.М. Веретенникова С.А. Филиппюк Г.С. Саморукова П.Г. Матвеева А.К. Ветрова В.И. Маневцова Л.М.	

3. Напишите аннотацию на работу Марковской М.М., Веретенниковой С.А., Саморуковой П.Г. (по выбору студента)

Литература

1. Анищенко, О. Первая программа детского сада / О.Анищенко // Пралеска. – 2010. – № 2. – С. 16–18.
2. Залкинд, Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания / Э. Залкинд // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 110–114.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. цент «Академия», 2002. – 336 с.
4. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 206 с.

ТЕМА 6

Научная разработка проблем методики ознакомления дошкольников с природой на современном этапе

Основные понятия: современные исследования, экологическое образование и воспитание, конференции по вопросам образования в области окружающей среды, зарубежные страны.

Требования к компетентности:

- знать направления научных исследований по методике ознакомления дошкольников с природой и основные исторические периоды становления экологического образования;
- вычленять основные идеи в научных исследованиях;
- уметь анализировать образовательные экологические программы зарубежных стран и прогнозировать элементы их использования в Республике Беларусь.

I. Вопросы для изучения:

1. История становления экологического образования.
2. Разработка проблем экологического образования на современном этапе в России.
3. Обзор зарубежного опыта экологического образования детей.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Заполните таблицу «Основные международные конференции по окружающей среде»:

№ п/п	Название конференции	Город и год
1		
2		
3		
4		
5		

2. Напишите аннотацию на книги или статьи по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.А. Петрикевич, И.А. Комаровой и др. (по выбору студента).
3. Закончите предложения:
 - Знакомят детей с природой в России по программам ...
 - В зарубежном опыте, на мой взгляд, наиболее интересно в США, Германии, Швеции, Японии ...

Литература

1. Веракса, Н. Детский сад по-японски / Н. Веракса // Пралеска. – 2010. – № 4. – С. 43–47.
2. Вингевский, А.Е. «Зеленые школы» – новый подход в экологическом образовании / А.Е. Вингевский // Экология. – 2011. – № 1. – С. 29–30.
3. Джелли Джем – друг людей и природы. Кое-что еще новое о ветре // Экология. – 2010. – № 3. – С. 54.
4. Усова, Е.В. Изменение климата / Е.В. Усова // Экология. – 2010. – № 3. – С. 23–25.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 225–249.
6. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – С. 43–51.

ТЕМА 7

Содержание знаний дошкольников о природе, его структурные компоненты

***Основные понятия:** учебная программа дошкольного образования, цель, задачи, принципы, ведущая деятельность, раннее детство, базовые направления образовательных областей.*

Требования к компетентности:

- знать цели, задачи, принципы, направления образовательных областей, ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста;
- уметь анализировать содержание знаний о природе в группах: 1 и 2 младшие группы;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами знаний программы.

I. Вопросы для изучения:

1. Ознакомление дошкольников с природой как один из элементов учебной программы дошкольного образования.
2. Общая характеристика содержания знаний о природе в учебной программе дошкольного образования.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Изучите пояснительную записку к учебной программе дошкольного образования. Запишите цель, основные задачи обучения и воспитания, принципы, направления, где реализуется образовательная область «Ребенок и природа» и количество учебных часов на изучение этой образовательной области.
2. Проанализируйте содержание образовательной области «Ребенок и природа» 1 и 2 младших групп, результаты оформите в таблицу:

Компоненты знаний о природе							
Возрастная группа	Цель задачи	Неживая природа	Растения	Животные	Организм человека	Взаимосвязи с природой	Показатели развития воспитанника
1 младшая группа							
2 младшая группа							

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования, Минск: Нац. ин-т образования. – 2012. – С. 3–10, 90–92, 111, 141–144, 165.

ТЕМА 8

Содержание знаний о природе для средней группы

Основные понятия: содержание знаний, обобщенные представления об объектах и явлениях природы, развитие, воспитание, формирование.

Требования к компетентности:

- знать цель и задачи развития детей средней группы в деятельности;
- анализировать содержание знаний о природе, которые необходимо сформировать в средней группе;
- уметь устанавливать взаимосвязи между компонентами знаний, нашедших отражение в программе.

I. Вопросы для изучения:

1. Задачи воспитания детей в процессе ознакомления с природой.
2. Принципы, определяющие пути и средства осуществления воспитательных задач.
3. Структура учебной программы дошкольного образования.

II. Учебно-исследовательские задания.

Компоненты знаний о природе							Показатели развития воспитанника
Возрастная группа	Цель задачи	Неживая природа	Растения	Животные	Организм человека	Взаимосвязи с природой	
Средняя группа							

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования, Минск: Нац. ин-т образования. – 2012. – С. 199–202, 230.

ТЕМА 9

Содержание знаний о природе в старшей группе

Основные понятия: старшая группа, содержание знаний, систематизация знаний, отношение к природе, труд в природе, преемственность, взаимосвязь.

Требования к компетентности:

- знать содержание программного материала о природе для старшей группы;
- понимать значение преемственных, усложняющих и систематизированных знаний для дошкольников;
- устанавливать преемственные связи между возрастными группами;
- уметь анализировать содержание природоведческих знаний, вычленять главные и второстепенные понятия и представления.

- I. Вопросы для изучения:
1. Систематизация знаний о природе в старшей группе.
 2. Преимущество в изучении природоведческого материала дошкольниками.
 3. Содержание работы по формированию отношения к природе у дошкольников.
- II. Учебно-исследовательские задания.
1. Заполните таблицу:

Компоненты знаний о природе							
Возрастная группа	Цель задачи	Неживая природа	Растения	Животные	Организм человека	Взаимосвязи с природой	Показатели развития воспитанника
От 5 до 6 лет							
От 6 до 7 лет							

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования, Минск: Нац. ин-т образования. – 2012. – С. 298–305, 360–361.

ТЕМА 10

Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой

Основные понятия: *наблюдение, классификация наблюдений, организационные и методические требования, методика проведения, фиксация наблюдений.*

Требования к компетентности:

- знать, почему наблюдение является ведущим методом ознакомления детей с природой;
- ученых, которые внесли значительный вклад в методику, исследуя проблему наблюдений;
- классифицировать наблюдения в зависимости от определенного основания;
- уметь при разработке планов-конспектов занятий с наблюдениями учитывать методические и организационные требования;
- заполнять календари природы и погоды с использованием условных обозначений.

- I. Вопросы для изучения:
 1. Сущность наблюдения как метода ознакомления детей с природой, процесса познания окружающей действительности, познавательной деятельности.
 2. Классификация наблюдений.
 3. Структура деятельности в процессе наблюдения.
 4. Способы фиксации наблюдений за объектами и явлениями природы.
 5. Организация и методика проведения наблюдений в разных возрастных группах.

- II. Учебно-исследовательские задания.
 1. Подготовить тезисы на тему «Значение метода наблюдений».
 2. Оформить схему календаря периоды и погоды для одной из возрастных групп (по выбору) и защитить ее в виде презентации.
 3. Разработать фрагмент плана-конспекта занятия с организацией и проведением наблюдений за одним объектом или явлением природы (тема и возрастная группа по выбору). Представить его для обсуждения.

Литература

1. Богданец, Т. Наблюдаем природу – готовимся к школе / Т. Богданец // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 7. – С. 84–87.
2. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах: пособие для педагогов, учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования // В.С. Варивода. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – С. 15–16.
3. Иванова, А.И. Методика организации экологический наблюдений и экспериментов дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 56 с.
4. Настенный планшет «Календарь погоды» // Пралеска. – 2001. – № 11 – С. 45–46.
5. Никитичева, О. Наблюдения и игры на прогулке / О. Никитичева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 44–49.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебн. пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 146–163.

ТЕМА 11

Ознакомление детей с природой в игре

Основные понятия: дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), подвижные, творческие, с природным материалом, игровые обучающие ситуации, руководство играми, методика их организации и проведения.

Требования к компетентности:

- знать значение и место игр в процессе ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания, их разнообразие;
- подбирать игры для работы с детьми разных возрастных игр;
- уметь использовать разнообразные игры в образовательном процессе детского сада;
- создавать условия для игр с природными материалами и разных типов игровых обучающих ситуаций.

I. Вопросы для изучения:

1. Значение и место различных видов игр в ознакомлении дошкольников с природой.
2. Дидактические игры, используемые при ознакомлении дошкольников с природой, их классификация.
3. Подвижные игры и методика руководства ими в разных возрастных группах.
4. Творческие игры и игры с природными материалами и методика руководства ими.
5. Игровые обучающие ситуации, методика организации их и проведения.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Заполните таблицу «Названия игр», нашедшее отражение в «Учебной программе дошкольного образования».

Названия игр и к какой группе относятся					
Возрастная группа	Неживая природа	Растения	Животные	Организм человека	Взаимосвязи с природой
От года до 2-х лет (с. 51–52)					
От 2-х до 3-х лет (с. 90–92)					
От 3-х до 4-х лет (с. 141–144)					

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) (с. 199–202)					
Старшая группа: От 5 до 6 лет (с. 299–302) От 6 до 7 лет (с. 303–305)					

2. Опишите проведение одной игры для каждой возрастной группы.

Литература

1. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников (старший дошкольный возраст): пос.для педагогов дошкольных учреждений / Г.Н. Казаручик. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 88 с.
2. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод.пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. – Мн., 1995. – 128 с.
3. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.
4. Стреха, Е.А. Игры с природными материалами в экологическом воспитании дошкольников / Е.А. Стреха. – Мн.: Зорны верасень, 2007. – 80 с.
5. Учебная программа дошкольного образования. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2012. – 416 с.

ТЕМА 12

Труд детей в природе

Основные понятия: труд, трудовая деятельность, уход за растениями и животными, формы и приемы организации труда в уголке природы и на участке детского сада.

Требования к компетентности:

- знать значение и своеобразие труда детей дошкольного возраста, педагогические и гигиенические требования к труду;

- уметь анализировать учебную программу и выявлять содержание труда детей в разновозрастных группах;
- подбирать из литературных источников необходимую информацию к занятию;
- составлять перечень оборудования для организации труда детей в природе.

I. Вопросы для изучения:

1. Значение труда детей в природе.
2. Виды и содержание труда в природе в разных возрастных группах.
3. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе.
4. Формы организации труда детей.
5. Методика руководства трудом детей в природе.
6. Составьте перечень оборудования для ухода за комнатными растениями и обитателями аквариума.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Заполните таблицу «Динамика содержания труда в природе в разных возрастных группах» по «Учебной программе дошкольного образования»:

Возрастная группа	Представления	Умения	Растения	Животные
Младшая				
Средняя				
Старшая				

2. Продемонстрируйте приемы руководства разными формами организации труда детей в уголке природы в разных возрастных группах.

Литература

1. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.
2. Лысенко, В.Д. Организация трудовой деятельности детей / В.Д. Лысенко // Печатковая школа. – 2009 – № 1. – С.45–48.
3. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
4. Наблюдения и труд детей в природе. – М.: Просвещение, 1976. – 204 с.
5. Учебная программа дошкольного образования. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2012. – С. 87–137; С. 195–196; С. 283–284, 292.

ТЕМА 13
Использование экспериментов
в процессе ознакомления дошкольников с природой

***Основные понятия:** эксперимент, его значение, виды. Содержание экспериментов, методика их проведения.*

Требования к компетентности:

- знать место использования экспериментов в системе работы по ознакомлению дошкольников с природой;
- обосновать значение эксперимента, его виды, структуру;
- раскрыть структуру эксперимента и требования к его проведению;
- уметь реализовать методику проведения экспериментов: постановка познавательной задачи, ее обсуждение, создание условий, участие детей, фиксация хода эксперимента, подведение детей к выводам и обобщениям.

I. Вопросы для изучения:

1. Значение, виды и структура эксперимента.
2. Организационные условия эффективности эксперимента.
3. Содержание экспериментов.
4. Методика проведения экспериментов.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Провести сравнительный анализ опыта белорусских и российских педагогов по организации экспериментальной деятельности дошкольников (на основе анализа статей журналов «Пралеска» и «Дошкольная педагогика»).
2. Разработать план-конспект занятия с проведением эксперимента (тема и возрастная группа по выбору). Представить его для обсуждения.

Литература

1. Лопатко, И. Создание условий для поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / И. Лопатко // Пралеска. – 2011. – № 5. – С. 9–10.
2. Савич, Н. Неизведанное рядом: развитие интеллектуальных способностей детей группы «Фантазеры» в процессе экспериментальной деятельности / Н. Савич // Пралеска. – 2011. – № 5. – С. 19–22. – № 6. – С. 18–26.
3. Семенова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семенова // Дошкольная педагогика (декабрь). – 2012. – С. 17–21.

4. Щекалова, Г. Под крышей голубой: экологическое воспитание детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность / Г. Щекалова // Пралеска. – 2011. – № 4. – С. 44–46.
5. Шемаханова, О.А. Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром / О.А. Шемаханова // Дошкольная педагогика (апрель). – 2011. – С. 25–29.
6. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика (декабрь). – 2012. – С. 12–13.

ТЕМА 14

Метод проектов в образовании дошкольников

Основные понятия: метод проектов, проектная деятельность, экологические проекты, этапы проекта, участники проекта, длительность проектов, содержание проектов.

Требования к компетентности:

- знать определение метода проектов, его значение и место в работе с детьми дошкольного возраста;
- планировать и разрабатывать экологические проекты;
- создавать условия для реализации проекта;
- определять содержание, длительность и участников проектов.

I. Вопросы для изучения:

1. Метод проектов, его определение, сущность и классификация.
2. Значение и место проектов в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Содержание условий для реализации проектов.
4. Методика проведения экологических проектов.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Выяснить по литературным источникам, какое значение и место занимают проекты в работе с дошкольниками.
2. Изучить и составить список оборудования, необходимого для экологического проекта (тема и возрастная группа по выбору).
3. Подготовить план проведения проекта (тема и возрастная группа по выбору).

Литература

1. Евмененко, С.В. Проект «Чтоб кусался зубок и смеялся роток» / С.В. Евмененко // Дошкольная педагогика. – 2012 (декабрь). – С. 8–11.
2. Комарова, С. Ах, картошка, ты картошка! / С. Комарова // Пралеска. – 2013. – № 2. – С. 31–37.
3. Комратова, Н. Проектная деятельность: культура и экология / Н. Комратова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 2. – С. 34–39.
4. Рыжова, Н.А. Экологический проект «Мое дерево» / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз. – Дидактика: Сфера. – 2006. – 255 с.
5. Петрикевич, А. Экологический проект и работа над ним / А. Петрикевич // Пралеска. – 2006. – № 11. – С. 38–45.
6. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 7–12.

ТЕМА 15

Использование природоведческой литературы в УДО

Основные понятия: природоведческая литература, художественная, научно-популярная, произведения прозаические и пейзажной лирики, методика их использования.

Требования к компетентности:

- знать о значении детской природоведческой книги в развитии, обучении и воспитании дошкольников, произведения разных писателей и поэтов о природе, используемых в детском саду;
- подбирать произведения прозаические и пейзажной лирики для использования в разных возрастных группах с учетом современных требований;
- овладеть методикой использования природоведческой литературы в дошкольном учреждении.

I. Вопросы для изучения:

1. Значение книг в жизни ребенка.
2. Требования, предъявляемые к литературе для детей.
3. Особенности использования природоведческих книг в разновозрастных группах.
4. Подобрать по 2 прозаических произведения и пейзажной лирики для средней и старшей возрастных групп.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Отразить в таблице произведения природоведческой литературы и фольклора, рекомендуемая учебной программой для детей разных возрастных групп по следующей схеме:

Возрастная группа	Произведения природоведческой литературы и фольклора											
	Народные песенки и потешки			Народные сказки			Авторские сказки		Поэзия		Проза	
	Бел	Рус	Нар. мира	Бел	Рус	Нар. мира	Рус пис	За-руб. пис.	Рус авт.	Бел авт.	Рус пис	Бел. пис.
Младшая												
Средняя												
Старшая												

2. Составить фрагмент конспекта занятия с использованием литературы о природе для детей одной из возрастных групп.

Литература

1. Васильева, Н.А. Викторина по произведениям Е. Чарушина для старших дошкольников / Н.А. Васильева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 6. – С. 23–24.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Мн.: Нац. ин-т образования. – 2012. – С. 103–106; 156–157; 218–220; 346–348.
3. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования: в 5 ч / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2011.

ТЕМА 16

Занятия как форма ознакомления дошкольников с природой

Основные понятия: занятия первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, комплексные, структура занятий, виды занятий, методы и приемы обучения на занятиях.

Требования к компетентности:

- обосновать необходимость использования разнообразных форм организации работы с дошкольниками;
- классифицировать занятия по их типу и видам;
- выделять структурные элементы занятий, методы и приемы обучения;
- анализировать изучаемую литературу по теме занятия;
- уметь представить анализ просмотренного занятия, составлять планы-конспекты занятий.

- I. Вопросы для изучения:
 1. Место занятий в системе работы по ознакомлению детей с природой.
 2. Типы занятий по ознакомлению детей с природой.
 3. Виды занятий.
 4. Требования к организации к проведению занятий по образовательной области «Ребенок и природа».
 5. Использование методов и приемов обучения на занятиях.

- II. Учебно-исследовательские задания.
 1. Составить перечень статей из периодической литературы за последние 3 года по организации и проведению природоведческих занятий по следующей схеме:

Ф.И.О. автора, название статьи	Краткая аннотация

2. На основе изучения вышеприведенной литературы выделить основные структурные элементы занятий (записать в тетрадь);
3. Просмотр видеоматериалов (выполняется на занятии), фрагментов разного типа занятий;
4. Обсуждение занятий по следующим вопросам: вид и тема занятия, его соответствие программным требованиям; организация детей на занятии; иллюстративный материал и его место на занятии; методы и приемы, используемые воспитателями; сочетание индивидуальной и коллективных форм работы с детьми; подведение итога занятия.

Литература

1. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.С. Варивода. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – С. 23–25.
2. Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Актидент, 1998. – 319 с.
3. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учеб.мет.пособия для воспитателей детского сада / Л.П. Молодова. – Мн., 1995. – 128 с.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 192–220.

ТЕМА 17

Экскурсия как особый вид занятия. Целевые прогулки, их отличие от экскурсий

Основные понятия: экскурсия, целевая прогулка, виды и структура экскурсий, экскурсии и прогулки в разных возрастных группах.

Требования к компетентности:

- знать значение и место природоведческих экскурсий для дошкольников;
- уметь планировать систему экскурсий на год;
- подбирать материал для экскурсий из литературных источников;
- разрабатывать планы-конспекты экскурсий и целевых прогулок для разных возрастных групп.

I. Вопросы для изучения:

1. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с дошкольниками.
2. Виды и структура экскурсий.
3. Подготовка воспитателя и детей к экскурсии.
4. Особенности проведения экскурсий на природу в разных возрастных группах.
5. Целевые прогулки с детьми, методика их проведения.
6. Закрепление и систематизация знаний после экскурсий и прогулок.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Спланировать систему экскурсии на год для детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать конспект экскурсий по экологической тропе.
3. Составить план целевой прогулки.

Литература

1. Большакова, М. Экскурсия «Кто в реке живет» / М. Большакова, С. Воронина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 47–52.
2. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.С. Варивода. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – С. 34–54.
3. Ильчук, Т. Падарожжа у восеньскі парк / Т. Ильчук, Н. Бахановіч // Пралеска. – 2004. – № 10. – С. 10.
4. Минина, Л. Экскурсия «Очей очарование» / Л. Минина, Г. Фильцина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 90–91.
5. Шишкина, В.А. Прогулки в природу / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.

ТЕМА 18

Экологические праздники, развлечения и акции в системе работы с дошкольниками

Основные понятия: праздники, развлечения, акции, досуг, руководство деятельностью детей.

Требования к компетентности:

- знать о значении, месте праздников и развлечений в работе с детьми и методике их проведения;
- анализировать периодическую печать и методические пособия по организации и содержанию праздников, развлечений, акций;
- разрабатывать и проводить с детьми разные воспитательные мероприятия.

I. Вопросы для изучения:

1. Значение и место праздников и развлечений в работе с детьми.
2. Тематика праздников и развлечений.
 - а) содержание предварительной работы;
 - б) организация и методика проведения праздников и развлечений;
 - в) методы руководства деятельностью детей в каждой части мероприятия.
3. Экологические акции.

II. Учебно-исследовательские задания.

1. Выписать тематику экологических праздников, развлечений, акций из журнала «Пралеска» за последние 3 года, составить следующую таблицу:

Возрастная группа	Праздники	Развлечения (виды)	Акции
Младшая			
Средняя			
Старшая			

2. Подготовить список методической литературы по организации и проведению праздников, развлечений, акций;
3. Разработать один сценарий праздника, развлечения, акции (по выбору).

Литература

1. Зенина, Т. Экологические акции в работе с дошкольниками / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7. – С. 18–24.

2. Кочергина, В. В гостях у липки / В. Кочергина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 65.
3. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкол. учреждений и учителей нач.школы / Л.П. Молодова. – Мн.: Современная школа, 2005. – 512 с.
4. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: пособие для воспитателей и учителей / Л.П. Молодова. – Мн.: Асар, 1997; 1999. – 128 с.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 220–224.
6. Токмакова, И. Земля – наш дом родной (поэтический экологический утренник) / И. Токмакова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7. – С. 81–85.

ИНВАРИАНТНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой:

- частная дидактика и самостоятельная теоретическая дисциплина
- частная дидактика
- самостоятельная теоретическая дисциплина
- учебный предмет
- наука об условиях результативности педагогического процесса

Объект методики – это:

- воспитание детей
- развитие дошкольников
- процесс ознакомления дошкольников с природой
- все ответы верны

Предмет методики – это:

- ребенок дошкольного возраста
- личность
- развитие детей;
- содержание, формы, методы, средства ознакомления детей с природой

природой

Задачи методики – это:

- зачем и чему учить
- как учить
- где обучать
- все ответы верны

Источниками методики являются:

- психолого-педагогические исследования
- методическое наследие
- передовой педагогический опыт
- все ответы верны

Какие этапы следует соблюсти при проведении исследовательской работы:

- эмпирический
- математическая обработка полученных данных
- теоретический
- все ответы верны

Изучение документации, обобщение опыта и эксперимент являются методами:

- теоретическими
- эмпирическими
- математической статистики
- преобразующими

Метод исследования, используемый для проверки и обоснования теоретических положений или гипотез – это:

- изучение передового педагогического опыта
- рейтинг
- исследовательская беседа
- эксперимент

Математические методы – это:

- наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности
- регистрация, ранжирование, шкалирование
- наблюдение, анкетирование, интервьюирование
- регистрация, беседа, шкалирование

Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы воспитателей, - это:

- педагогическое наблюдение
- обобщение педагогического опыта
- исследовательская беседа
- анкетирование

Методология методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой – это:

- процесс получения педагогических знаний, умений, навыков
- совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности
- изучение условий педагогического процесса в дошкольных учреждениях
- совокупность методических знаний, их практическое применение

Методологический подход, определяющий теоретическую основу методики:

- синергетический
- дидактический
- диалектический
- системно-структурный

Где, как утверждал Я.А.Коменский, должны воспитываться дети от рождения до 6 лет?

- в религиозной общине
- в семье
- в школе

В книге «Материнская школа» Я.А. Коменский утверждал, что естествознание – это:

- небо, солнце, луна и звезда
- место, где родился ребенок
- огонь, воздух, вода и земля, дождь, снег, лед, свинец, железо

Кем был написан роман-трактат «Эмиль, или О воспитании»:

- Декроли О.
- Руссо Ж.Ж.
- Фребель Ф.

И.Г. Песталоцци написал книгу:

- Как Гертруда воспитывает своих детей
- Как Гертруда учит своих детей
- Как Гертруда развивает своих детей

Основоположителем теории «элементарного образования» является:

- Песталоцци И.Г.
- Декроли О.
- Руссо Ж.Ж.

Создатель первой системы дошкольного воспитания, основатель детских садов:

- Декроли О.
- Кергомар П.
- Фребель Ф.

П. Кергомар принадлежит книга:

- Дошкольное воспитание и детские сады в Германии
- Дошкольное воспитание и детские сады во Франции
- Дошкольное воспитание и детские сады в Англии

М. Монтессори считала, что лучшее средство укрепления физических и духовных сил:

- погрузить ребенка в социум
- погрузить ребенка в природу
- погрузить ребенка в трудовую деятельность

Детский сад по С. Френе – это воспитание детей:

- от рождения до двух лет
- от двух до четырех лет
- от четырех до семи лет

Автор книги «Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста»:

- Симонович А.С.
- Водовозова Е.Н.
- Шлегер Л.К.

Книга «Детский сад» (практическое руководство для детских садов) написана:

- Ушинский К.Д.
- Шлегер Л.К.
- Симонович А.С.

Автор теории дошкольного воспитания, изложенного в книге «Современный детский сад, его значение и оборудование»:

- Тихеева Е.И.
- Водовозова Е.Н.
- Симонович А.С.

«Псалтырь» Франциска Скорины был:

- пособием по изучению естествознания
- пособием грамматики
- пособием математики и астрономии

Продолжатель идей Ф.Скорины был:

- Будный С.
- Гусовский Н.
- Смотрицкий М.

Автор «Першага чытання» – учебника для белорусских школ:

- Тетка Э.
- Купала Я.
- Колас Я.

«Другое чытанне для дзяцей беларусаў» написал:

- Богданович М.
- Колас Я.
- Тетка Э.

Что выступает в качестве основания (критерия) при классификации методов на наглядные, словесные, практические:

- источник передачи знаний
- характер деятельности учителя и учащихся
- этапы усвоения знаний
- формирование практических умений и навыков

Какой метод считается основным при ознакомлении дошкольников с природой?:

- беседа
- экологическая сказка
- наблюдения
- проекты

К экологическому ландшафту в группах УДО не принадлежит:

- экологическая лаборатория
- живой уголок
- цветник
- зимний сад

Экологический ландшафт – это:

- развивающая среда
- образовательное пространство
- эколого-образовательная среда
- культурный ландшафт

Организация зеленой зоны в помещении УДО является:

- развивающей экологической средой
- воспитывающей средой
- образовательной средой
- все ответы верны

Наиболее традиционными формами зеленой зоны в УДО являются:

- комната природы
- живой уголок
- групповой уголок природы
- экологическая библиотека

В групповом уголке могут находиться растения и животные, если они:

- безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых, неприхотливы
- требуют специального содержания и ухода
- ядовитые и колючие растения
- агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные

В какой возрастной группе кроме аквариума и растений могут находиться декоративные птицы и морские свинки:

- младшей
- средней
- старшей

В какой группе УДО в аквариуме рыбы должны быть яркими, заметными, достаточно крупными:

- младшей
- средней
- старшей

В какой группе в уголке природы помещают наземных животных (хомяк, черепаха):

- младшей
- средней
- старшей

Мини-огород на окне - это выращивание:

- лука, чеснока, овса, рассады цветочных растений
- комнатных растений
- бобов, гороха, фасоли

В зимнем саду дошкольников знакомят с:

- многообразием мира экзотических, незнакомых комнатных растений
- комнатными растениями, типичными для родного края
- лекарственными комнатными растениями
- ядовитыми комнатными растениями

Компонент в озелененном участке территории, появившийся в последнее время:

- цветник
- сад
- экологическая тропа
- газон

На огороде выращивают быстрорастущие, раносозревающие овощи:

- младшая группа
- старшая
- средняя

Помещение, предназначенное для организации детской исследовательской деятельности:

- уголок природы
- лаборатория природы
- комната природы
- музей природы

Фитополяна – это:

- участок, где растут лекарственные растения
- участок огорода
- участок цветника
- участок сада

Как осуществляется фиксация наблюдений за природой дошкольниками:

- в виде рисунков
- записей
- рисунков и записей
- все ответы верны

В чем проявляются недостатки использования иллюстративно-наглядного материала:

- отсутствие активной деятельности воспитателя
- отсутствие активной деятельности воспитателя и детей
- отсутствие активной деятельности детей

Какие игровые обучающие ситуации наиболее эффективны в старшей группе:

- с игрушками-аналогами
- с литературными персонажами
- ситуации-путешествия
- все ответы верны

Метод проектов включает:

- содержание, этапы, длительность, условия для проведения, подведение итогов
- цель, планомерность, результат
- подготовка, проведение, итог
- все ответы верны

Специфические методы экологического воспитания дошкольников:

- беседа, рассказ, объяснение
- экологической идентификации, эмпатии, рефлексии
- дидактические игры, демонстрация моделей

К группе наглядных методов обучения относят:

- наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды и др.)
- дидактические игры
- творческие игры
- элементарная исследовательская деятельность

Практические методы обучения:

- наблюдения
- рассказ, беседа
- демонстрация наглядных пособий

- исследовательская и игровая деятельность, опыты, метод проектов

Словесные методы обучения:

- демонстрация наглядных пособий
- моделирование
- беседа, рассказ, объяснение
- дидактические игры

Творческие игры:

- строительные с природным материалом
- настольно-печатные
- словесные
- предметные

Система исследовательских действий, в результате которой ребенок получает информацию о наблюдаемом явлении:

- сравнительное наблюдение
- распознающее наблюдение
- длительное наблюдение
- воссоздающее наблюдение

Наблюдения, направленные на обобщение и систематизацию полученной информации:

- длительные
- эпизодические
- сравнительные
- воссоздающие

Приемы обучения. Найдите лишнее:

- запоминание, зарисовка
- показ действий или образца, игровые действия
- вопросы, загадки, стихи
- беседа, объяснение

Выбор методов обучения не зависит от:

- цели и содержания занятия
- от оснащенности педагогического процесса
- места и времени проведения занятия
- от способностей педагога

Взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом:

- психотерапевтическая функция
- психофизиологическая функция
- реабилитационная функция
- познавательная функция

Взаимодействие с миром природы может удовлетворять познавательные потребности личности, способствовать ее интеллектуальному развитию:

- эстетическая функция
- реабилитационная функция
- познавательная функция
- функция общения

Взаимодействие с природой представляет широкий набор условий и возможностей для удовлетворения ее эстетических потребностей:

- эстетическая функция
- психотерапевтическая функция
- познавательная функция
- удовлетворение потребности в компетентности

Экологическое воспитание дошкольников предусматривает:

- диагностическую функцию
- коррекционную функцию
- социальную функцию

Широкое распространение получила программа «Свет жизни» в:

- США
- Германии
- Японии

Программа «Юный рейнджер» существует:

- Англии
- Германии
- США

Экологические детские сады особенно распространены в:

- Европе
- США
- Австралии

Концепция лесного детского сада разработана в:

- Дании
- России
- Швеции

Время проведения занятий в детском саду:

- в полдень
- в утренние часы
- после обеда
- после прогулки

Выполнение задания и его оценка:

- I часть занятия
- III часть занятия
- II часть занятия

Прогулка:

- имеет одну конкретную цель
- дети постигают мир природы во всем многообразии
- предоставляет детям максимальные возможности для общения с природой

Организация познавательной и практической деятельности детей на экскурсии охватывает:

- I этап
- III этап
- II этап

Этот этап охватывает всю после экскурсионную работу:

- подготовительный
- основной
- заключительный

Природоведческие акции:

- социально значимые мероприятия
- полезные дела в природе
- отработка правил поведения на природе

Занятия обобщающего типа:

- природные объекты не представлены в ближайшем окружении и не могут быть познаны через наблюдение
- ознакомление детей с зависимостями в жизни растений и животных
- с закономерно меняющимися условиями жизни растений и животных

Занятия углубленно познавательного типа:

- природные объекты не представлены в ближайшем окружении и не могут быть познаны через наблюдение
- ознакомление детей с зависимостями в жизни растений и животных
- с закономерно меняющимися условиями жизни растений и животных

Школа под голубым небом для малышей создана:

- Сухомлинским В.А.
- Макаренко А.С.
- Быстровым А.А.

«Книга для родителей» А.С. Макаренко была опубликована впервые в:

- 1937
- 1940
- 1950

Кто сравнивал детей с прекрасным яблоневым садом:

- Сухомлинский В.А.
- Макаренко А.С.
- Крупская Н.К.

Сухомлинский В.А. разработал вопросы воздействия природы на дошкольников в книге:

- «Сердце отдаю детям»
- «Павлышская средняя школа»
- «Рождение гражданина»

Трудовое воспитание и игра – основа воспитания ребенка:

- Сухомлинский В.А.
- Макаренко А.С.
- Крупская Н.К.

Первая международная конференция по окружающей среде состоялась в 1972 г. в:

- Вашингтоне
- Стокгольме
- Осло
- Токио

Межправительственная конференция по вопросам образования в области окружающей среды состоялась в 1977 г. в:

- Москве
- Минске
- Тбилиси
- Ашхабаде

Первая Всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды состоялась в 1979 г. в:

- Москве
- Минске
- Риге
- Варшаве

Третья Всесоюзная конференция состоялась в 1990 г. в:

- Казани
- Минске
- Тбилиси
- Стокгольме

Конференция ООН по окружающей среде состоялась в 1992 г. в:

- Рио-де-Жанейро
- Казани
- Тбилиси
- Стокгольме

Экологический форум «Рио + 20» состоялся в году:

- 2012
- 2010
- 2001
- 2006

Воспитание положительного отношения к природе представлено в работах:

- Грецовой В.Г.
- Виноградовой Н.Ф.
- Комаровой И.А.
- все ответы верны

Белорусские ученые, исследовавшие процесс экологического воспитания дошкольников:

- Комарова И.А.
- Петрикевич А.А.
- Казаручик Г.Н.
- Шарапова И.А.
- все ответы верны

Разработкой проблем развивающей среды дошкольных учреждений занимались:

- Куликова М.А.
- Васильева А.И.
- Терентьева Е.Ф.
- Рыжова Н.А.

Первая кандидатская диссертация по ознакомлению дошкольников с природой была защищена:

- Быстровым А.А.
- Залкинд Э.И.
- Степановой А.М.

Психологические особенности наблюдения дошкольниками исследованы:

- Сизенко З.Д.
- Матвеевой А.К.
- Филиппюк Г.С.

Пособие «Уголок живой природы в детском саду» написано:

- Марковской М.М.
- Саморуковой Н.Г.
- Ветровой Н.И.

Как научить детей наблюдать за природой исследовано:

- Васильевой А.И.
- Виноградовой М.Р.
- Веретенниковой С.А.

Содержание и структура программы системных знаний о живом организме разработано:

- Грецовой В.Г.
- Кондратьевой Н.Н.
- Куликовой Н.А.

Содержание системных знаний о сезонных изменениях разработано:

- Николаевой С.Н.
- Маневцовой Л.М.
- Саморуковой П.Г.

Основной формой обучения детей в детском саду является:

- прогулка
- занятие
- игровая деятельность
- урок

На этих занятиях не представлены растения и животные ближайшего окружения и не они могут быть познаны через наблюдения:

- обобщающие
- первично-ознакомительные
- комплексные

Занятия, которые строятся на разных видах деятельности детей:

- первично-ознакомительная
- углубленно-познавательные
- обобщающие
- комплексные

На этих занятиях выясняются закономерные особенности роста и развития растений, сезонных явлений в природе:

- первично-ознакомительная
- углубленно-познавательная
- обобщающие
- комплексные

Содержание этих занятий направлено на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой:

- углубленно-познавательные
- обобщающие
- комплексные

Вопросы воспитателя, помогающие восприятию общего смысла картины или таблицы:

- кто и что изображено, каковы их свойства особенности
- что нарисовано на картине?
- установите взаимосвязь между объектами, персонажами кар-

тины

Предметные игры - это использование:

- разрезных картинок, домино, лото
- листьев, шишек, семян и т.д.
- строительные игры с природным материалом

Словесные игры:

- игры типа домино, лото
- не требуют наглядного материала
- использование различных предметов природы

Настольно-печатные игры:

- использование различных предметов природы
- игры типа домино, лото, разрезание картинок
- не требуют наглядного материала

Сюжетно-ролевые игры:

- предметные
- настольно-печатные
- словесные
- творческие

Традиционная форма методической работы с воспитателями:

- дискуссионный клуб
- творческие встречи
- консультации
- мастер-класс

Нетрадиционная форма методической работы с воспитателями:

- консультации
- педсовет
- наблюдения на педпроцессом
- класс педмастерства

Игровые приемы:

- внезапное появление игрушек, объектов
- загадывание загадок
- введение элементов соревнования

- создание игровой ситуации
- все ответы верны

Основные особенности исследовательской деятельности детей:

- направлена на получение новых знаний о мире природы
- обобщение и систематизацию знаний о природе
- накопление конкретных представлений о природе

Фундаментально вопрос об использовании исследовательской деятельности в работе с детьми изучался:

- Саморуковой П.Г.
- Марковой Т.А.
- Кондратьевой Н.К.
- Маневцовой Л.М.

Опыты в условиях дошкольного образования:

- организация исследовательской деятельности
- наблюдений
- демонстрация иллюстративно – наглядных пособий

Опыт это:

- основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной реальности
- наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях
- введение элементов развивающего обучения
- все ответы верны

При проведении опытов важно, чтобы опытническая работа не нанесла вред:

- предметам неживой природы
- живым объектам природы
- детям

Метод ознакомления дошкольников с природой, обеспечивающий воспроизведение явлений природы или установление свойств предметов:

- моделирование
- опыт
- наблюдение
- исследовательская деятельность

Формы организации труда детей по уходу за природой используются во всех возрастных группах:

- коллективный труд
- индивидуальные поручения
- дежурства

Форма организации труда детей по уходу за природой используется со второго полугодия средней группы:

- коллективный труд
- индивидуальные поручения
- дежурства

Форма организации труда детей по уходу за природой используется со средней группы:

- коллективный труд
- индивидуальные поручения
- дежурства

Гигиенические требования к организации труда по уходу за природой:

- труд в природе должен быть регулярным
- практические умения и навыки следует формировать в единстве с теоретическими знаниями
- орудие труда по своему размеру должны соответствовать возрасту детей.

Обучение детей моделированию тесно связано с:

- использованием системы исследовательских действий и сравнением объектов или явлений природы
- формированиям практических умений и навыков
- вопросами проблемного характера

Какой этап в процессе моделирования детьми будет начальным:

- построение моделей самим ребенком
- освоение детьми действий замещения
- использование самих моделей

Какой этап в процессе моделирования детьми будет завершающим:

- использование готовых моделей
- использование детьми действий замещения
- построение моделей самим ребенком

Моделирование – это метод обучения:

- словесный
- наглядный
- практический

В основе метода моделирования лежит принцип:

- научности
- доступности
- замещения
- активности в познании

У детей формируются статические наглядные образы с помощью:

- картин, картинок, схем
- гербариев, коллекций
- иллюстраций, фотографий
- все ответы верны

У детей формируются динамические наглядные образы с помощью:

- картин, картинок, фотографий
- гербариев, коллекций
- видеофильмов, компьютерных программ, слайдов

Распознающие наблюдения:

○ знакомство с процессом развития, изменение состояния того или иного объекта, явления

- поиск ответов на вопросы «Кто это?», «Что это?»
- сравнение наблюдаемых объектов

Длительные наблюдения дошкольников:

○ сравнение наблюдаемых объектов, явлений
○ поиск ответов на вопросы «Кто это?», «Что это?»
● знакомство с процессом развития, изменение состояния того или иного объекта

Сравнительные наблюдения дошкольников:

● сравнение наблюдаемых объектов, явлений
○ поиск ответов на вопросы «Кто это?», «Что это?»
○ знакомство с процессом развития, изменение состояния того или иного объекта

Цикл наблюдений за природными объектами предполагает:

- распределение всего объема знаний на «порции»
- протяженность во времени
- многократное обращение к одному и тому же объекту
- все ответы верны

В ходе работы дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, слушают сказки и музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы:

- экскурсии
- занятия
- прогулки
- экологический проект

Исследовательский этап экологического проекта:

- постановка цели и задач
- выбор и подготовка материалов и оборудования
- поиск ответов на поставленные вопросы

- формулировка выводов

Подготовительный этап экологического проекта:

- поиск ответов на поставленные вопросы
- обобщение результатов работы
- определение цели и задач, выбор и подготовка оборудования

Формирование у детей способности к восприятию и осознанию прочитанного воспитателем текста:

- чтение природоведческой литературы
- рассказ
- упражнение
- пояснение

Целенаправленное обсуждение с детьми явлений природы:

- рассказ
- беседа
- объяснение
- упражнение

Чтение поэтических произведений о природе развивает:

- эмоциональность
- образность речи
- мышление
- речевую активность
- интерес
- все ответы верны

Речевая логическая задача – это:

- рассказ
- рассказ-загадка
- беседа-загадка
- беседа

Виды детских рассказов о природе:

- сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия
- описательный рассказ об отдельном предмете или явлении
- сюжетный рассказ на основе обобщения знаний
- все ответы верны

Вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка:

- методы обучения
- приемы обучения
- формы обучения

Литературные произведения о природе:

- пейзажная лирика
- прозаические произведения
- сюжетные произведения
- описательные произведения

- все ответы верны

Методы экологических ожиданий, ритуализации экологической деятельности, экологической заботы:

- методы обучения взаимодействия с природой
- методы рефлексии
- методы эмпатии
- методы идентификации

Задачи эстетического воспитания детей в процессе ознакомления с природой:

- накопление эстетических впечатлений, развитие эстетических чувств
- воспитание осознанного отношения к природе
- формирование умений и навыков экологически разнообразной деятельности в природе

Задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с природой:

- формирование умений и навыков выращивания растений и уход за животными
- забота и осознанно-правильное отношение к природе
- формирование знаний о природе на уровне представлений

Задачи нравственного воспитания детей в процессе ознакомления с природой:

- экологическое воспитание
- укрепление и закаливание организма ребенка
- развитие эстетических чувств

Задачи умственного воспитания детей в процессе ознакомления с природой:

- системность знаний
- развитие познавательного отношения к природе
- активная познавательная деятельность детей
- все ответы верны

Задачи экологического воспитания:

- формирование нравственного отношения ко всем объектам и явлениям природы
- формирование умений и навыков экологически ориентированной деятельности
- формирование элементарных экологических представлений о взаимосвязях живых организмов со средой
- все ответы верны

Первая концепция экологического образования дошкольников создана:

- Николаевой С.Н.
- Фокиной Н.
- Рыжовой Н.
- Марковской М.

Система знаний о сезонных изменениях в жизни животных разработана:

- Маневцовой Л.М.
- Кондратьевой Н.Н.
- Матвеевой А.К.
- Веретенниковой С.А.

Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для старших дошкольников представлена:

- Маневцовой Л.М.
- Кондратьевой Н.Н.
- Саморуковой П.Г.
- Сизенко З.Д.

Первый съезд по дошкольному воспитанию состоялся в:

- 1917
- 1919
- 1920
- 1922

Съезд, на котором обсуждался вопрос о необходимости разработки программы дошкольного воспитания:

- I
- II
- III
- IV

Первая государственная программа дошкольного воспитания издана:

- 1926
- 1928
- 1930
- 1934

При написании плана-конспекта занятия не предусматриваются задачи:

- воспитательные
- образовательные
- мотивационные
- развивающие

В содержании природоведческой работы с детьми на прогулке не входит:

- труд детей
- игры с природным материалом
- наблюдения за объектами и явлениями природы
- просмотр диафильмов

Форма организации работы с детьми, вызывающая умственную активность и самостоятельность ребёнка:

- работа в уголке природы
- тренинги
- праздники и развлечения
- элементарная поисковая деятельность

Основная функция заместителя заведующей по основной деятельности, определяющая содержание работы по образовательной области «Ребенок и природа» :

- участвует в создании условий для эколого-природоведческой работы с детьми
- организует и контролирует работу воспитателей
- планирует свою работу
- организует работу с семьёй и школой по вопросам экологического воспитания детей

Форма методической работы в дошкольном учреждении, которая предполагает принятие конкретных решений:

- консультация
- педсовет
- семинар-практикум
- работа творческих групп

Основная функция заведующей УДО по осуществлению экологического воспитания детей:

- создать условия для эколого-природоведческой работы
- консультировать педагогов
- проводить совещания
- обеспечить взаимосвязь с родителями

Форма методической работы, предусматривающая усвоение теоретических знаний и овладение практическими умениями:

- наблюдение за педпроцессом
- консультации
- семинары-практикумы
- тренинги

К традиционным формам методической работы по экологическому воспитанию дошкольников относят:

- педсоветы
- семинары-практикумы

- консультации
- все ответы верны

К нетрадиционным формам методической работы по экологическому воспитанию дошкольников относят:

- консультации
- педсоветы
- семинары-практикумы
- дискуссионный клуб

Форма методической работы, предусматривающая ответы на вопросы, вызвавшие затруднения:

- консультации
- семинары-практикумы
- викторины
- тренинги

Формы оценки деятельности детей на природоведческих занятиях в старшей группе:

- оценка воспитателя
- привлечение детей к оценке сверстников
- самооценка
- все ответы верны

Уровень развития у детей представлений о природе, который не выделяется при диагностике:

- высокий
- средний
- низкий
- очень высокий

Нетрадиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей:

- экспресс-консультации
- экскурсия по участку детского сада
- работа творческих групп
- панорама добрых дел
- все ответы верны

Традиционная форма работы с родителями по экологическому воспитанию детей:

- работа творческих групп
- брифинг
- неделя творчества
- родительское собрание

Помощь, которую могут оказать родители по экологическому воспитанию детей:

- пополнение уголка природы
- озеленение группы

- подготовка детей к праздникам
- все ответы верны

Форма работы, в которой принимают участие родители и дети:

- экскурсия
- консультация
- семинар
- панорама добрых дел

В повседневной жизни дети приобретают:

- практические навыки общения с природой
- интерес к явлениям природы
- вырабатывается осознанно-правильное отношение к живым

существам

- все ответы верны

Для экологического воспитания детей наибольшее значение имеют:

- утренние часы (до завтрака)
- промежуток между занятиями и обедом
- вечернее время после полдника
- все ответы верны

Приемы руководства трудом детей в старшей группе:

- побуждение детей к определению цели труда
- определение с детьми содержания и орудий труда
- выбор способа организации детей
- все ответы верны

Прием руководства трудом детей в старшей группе, который не должен применяться:

- побуждение детей к определению цели труда
- определение с детьми содержания и орудий труда
- выбор способа организации детей
- обязательное и постоянное участие воспитателя в процессе

труда

Средства приобщения детей к природе в семье:

- наблюдения и уход за объектами природы
- просмотр телепередач о природе
- чтение книг о природе
- наличие комнатных растений и домашних животных
- все ответы верны

Учебное издание

МИНАЕВА Вера Михайловна
ШАРАПОВА Инна Анатольевна

**МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ**

Методические рекомендации

Технический редактор	<i>Г.В. Разбоева</i>
Компьютерный дизайн	<i>Л.Р. Жигунова</i>

Подписано в печать 2014. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,96. Уч.-изд. л. 1,71. Тираж экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.