

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра социально-педагогической работы

# **СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

*Методические рекомендации*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2016*

УДК 37.013.42:37.018.1(075.8)  
ББК 74.664.6я73  
С30

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 19.02.2016 г.

Составители: доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **С.Г. Туболец**; старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО «БГПУ имени М. Танка» **Е.К. Погодина**

Рецензент:  
заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

**С30 Семейно-ориентированный подход к социально-педагогической работе с семьей : методические рекомендации / сост. : С.Г. Туболец, Е.К. Погодина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 51 с.**

В данном учебном издании представлены материалы, направленные на повышение качества подготовки будущих социальных педагогов, информационное и методическое обеспечение преподавания дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей».

Предназначено для оказания помощи студентам, обучающимся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика», в организации самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям и зачету по учебной дисциплине.

УДК 37.013.42:37.018.1(075.8)  
ББК 74.664.6я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                | 4  |
| 1.1. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе с семьей .....                             | 5  |
| 2. ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                                                                            | 8  |
| 2.1. Учебно-тематический план дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» .....                        | 8  |
| 2.2. Содержание учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» .....                              | 9  |
| 2.3. Тематика семинарских занятий по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» .....                 | 11 |
| 2.4. Управляемая самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» ..... | 17 |
| 3. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                  | 20 |
| 3.1. Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» .....                     | 20 |
| 3.2. Литература .....                                                                                            | 21 |
| 3.3. Словарь основных терминов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» .....            | 23 |
| 3.4. Приложения .....                                                                                            | 29 |
| 3.4.1. Форма оценки безопасности .....                                                                           | 29 |
| 3.4.2. Форма оценки рисков .....                                                                                 | 35 |
| 3.4.3. Краткая инструкция по заполнению форм .....                                                               | 40 |
| 3.4.4. Структура принятия решений в ходе социального расследования .....                                         | 42 |
| 3.4.5. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего .....                              | 43 |
| 3.4.6. Общественные организации, оказывающие помощь семье .....                                                  | 45 |
| 3.4.7. Практические ситуации .....                                                                               | 48 |

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Государственная социальная политика в отношении семьи и детей является стержнем дальнейшего устойчивого развития страны и определяет ее будущее. Современный этап развития социальной педагогики характеризуется признанием на уровне государства необходимости создания и развития действенной и мобильной системы социально-педагогической помощи семье. Эта система становится частью реализации социальной политики государства в отношении семьи.

Во взаимоотношениях семьи и государства важную роль играют различные социальные службы помощи семье, которые создаются для реализации государственной семейной политики и обеспечения семье гарантий, предусмотренных законодательством Республики Беларусь.

Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей; выявление проблем и трудностей в семье; стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности; оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами – психологами, социальными педагогами, врачами, юристами, а также с представителями органов власти, общественностью. Социальный педагог обеспечивает общественное признание и общественную поддержку семьям, которые надлежаще воспитывают своих детей; использует индивидуальные методики работы с семьями, нуждающимися в особой помощи.

Данные методические рекомендации по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика». Цель – повышение качества подготовки будущих социальных педагогов, информационное и методическое обеспечение преподавания дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей».

Предлагаемое издание предназначено, в первую очередь, для оказания помощи студентам в организации самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям и зачету по учебной дисциплине.

Материалы данных методических рекомендаций прошли апробацию на факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка и факультете социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

## **1.1. СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Под термином «семейно-ориентированный подход» понимается деятельность всех служб по обеспечению безопасности ребенка в стабильных семьях с постоянным составом на основе базовых принципов и ценностей социальной работы.

Семейно-ориентированный подход в работе с детьми, нуждающимися в государственной поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия исключительно на ребенка и как можно более широком вовлечении семьи в программу помощи ребенку. Таким образом, в рамках данного подхода понятия «социальная работа с ребенком» и «социальная работа с семьей» не разделяются.

Данный подход признан наиболее эффективным, так как в фокусе внимания специалистов оказывается не только ребенок, но и семья, ее окружение и среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач по реабилитации семьи.

Ценности семейно-ориентированного подхода:

- целостность семьи;
- права родителей условны;
- права детей абсолютны;
- презюмируемые родительские права (родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей; если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей);
- право семьи на самоопределение;
- уважение уникальности каждой личности;
- уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Эти ценности находят свое выражение в следующих положениях практической работы:

- рассматривать семью в качестве главного объекта социальной работы. При этом уважать семью и делать все зависящее для того, чтобы укрепить и поддержать семью – идеальную среду, которая может в полном объеме удовлетворить потребности ребенка и соблюсти его наилучшие интересы.
- стремиться к тому, чтобы работа по защите детей по мере возможности велась в рамках их собственных семей, сообществ и культур. Забота

об укреплении и сохранении семей продиктована убежденностью в том, что именно семья способна лучше всех решить задачу удовлетворения потребностей ребенка и защиты его интересов. Оказывая услуги, призванные расширить возможности родителей в плане ухода за детьми, органы защиты детей в конечном итоге защищают права родителей.

– вместе с тем, это не означает, что ребенок должен оставаться в семье при любых обстоятельствах. Если существует значительный риск того, что, даже получая всестороннюю помощь и поддержку со стороны органов защиты детей, семья окажется не в состоянии надлежащим образом защитить ребенка, подверженного риску плохого обращения, необходимо рассмотреть другие пути обеспечения безопасности ребенка. При этом стоит исходить из того, что подобная ситуация носит временный характер, и затем удастся воссоединить семью и восстановить права родителей на опеку над ребенком. Иными словами, права родителей не должны ущемляться ни при каких обстоятельствах, за исключением случаев, когда это единственный способ защитить ребенка.

– даже когда не удастся избежать изъятия ребенка из семьи, по-прежнему необходимо рассматривать всю семью в качестве главного получателя услуг. Члены семьи вовлекаются в совместную работу с целью разрешения проблем, приведших к плохому обращению с ребенком. Тем самым повышается не только вероятность успешного воссоединения, но и сохраняется отношения между ребенком и его семьей, поддерживая у ребенка осознание своей принадлежности к семье. Подобная работа с родителями позволяет защитить и сохранить их права.

Основные принципы семейно-ориентированного подхода:

- приоритет интересов ребенка – жить в безопасной стабильно биологической семье;
- размещение ребенка вне биологической семьи приемлемо только в случае невозможности защитить его в этой семье;
- травмы от жестокого обращения с ребенком и от разлучения с семьей равноценны;
- укрепление семьи одновременно означает защиту ребенка от риска жестокого обращения с ним;
- большинство родителей не хотят нанести вред своим детям;
- большинство семей могут развиваться;
- работа с семьей «на ее территории» приоритетна.

В случае надлежащей реализации семейно-ориентированный подход способен обеспечить защиту прав детей с минимальным вмешательством в дела семьи и с минимальным ограничением прав родителей. Его главная цель заключается в том, чтобы защитить ребенка, не изымая его из семьи.

Компетенции, необходимые социальному педагогу при организации работы с семьей:

- способность применять требования законодательных и нормативных

правовых актов, базовые принципы семейно-ориентированного подхода ко всем компонентам практической работы по защите детей;

- знание основных целей работы по защите детей (защита детей от плохого обращения со стороны взрослых, обеспечение их безопасности в стабильных семьях с постоянным составом);

- знание базовых принципов и ценностей семейно-ориентированного подхода к работе по защите детей;

- понимание основных задач органов защиты детства (обеспечение неизменности семейного положения ребенка путем приложения всех возможных усилий к оставлению его в семье, воссоединение ребенка с семьей или изъятие ребенка из семьи на постоянной основе путем его усыновления или размещения в государственное детское учреждение);

- понимание механизмов, с помощью которых применение семейно-ориентированного подхода может предотвратить изъятие ребенка из семьи путем привлечения его близких и дальних родственников, разъяснения им их прав и возможностей и оказания им необходимой поддержки;

- понимание различий между семейно-ориентированным подходом к оказанию социальных услуг и работой по сохранению семьи; надлежащее использование программ сохранения семьи и программ интенсивного воздействия на динамику семейных отношений в домашних условиях;

- знание методов вовлечения членов семьи в работу по защите детей и обеспечению их постоянного безопасного проживания в семье;

- способность выявлять детей, которые стали жертвами физического насилия, неудовлетворения физических потребностей, сексуального насилия или эмоционального насилия;

- знание физических, эмоциональных и поведенческих показателей плохого обращения с детьми;

- понимание сущности и учет базовых культурологических различий;

- понимание того, что этноцентризм, недостаток культурологических знаний и подверженность стереотипам ведут к возникновению межкультурных конфликтов или потере взаимопонимания;

- способность налаживать и поддерживать отношения с членами семей с учетом их культурологических особенностей.

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

| Номер темы | Название раздела, темы                                                                           | Количество часов |                                    |                                              |                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|            |                                                                                                  | Аудиторные       |                                    |                                              | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов |
|            |                                                                                                  | лекции           | практические (семинарские) занятия | управляемая самостоятельная работа студентов |                                                  |
|            | <b>Социально-педагогическая работа с семьей</b>                                                  | <b>18</b>        | <b>14</b>                          | <b>6</b>                                     | <b>34</b>                                        |
| 1.         | Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей                                    |                  | 2                                  | 2                                            | 4                                                |
| 2.         | Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе                                 | 2                |                                    | 2                                            | 4                                                |
| 3.         | Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка                               | 4                | 2                                  |                                              | 6                                                |
| 4.         | Вовлечение семей в работу служб по защите детства                                                | 2                | 2                                  |                                              | 4                                                |
| 5.         | Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода                                 | 2                | 2                                  | 2                                            | 4                                                |
| 6.         | Социальное расследование                                                                         | 4                | 2                                  |                                              | 4                                                |
| 7.         | Планирование в социально-педагогической работе с семьей                                          | 2                | 2                                  |                                              | 4                                                |
| 8.         | Размещение детей и воссоединение семьи в семейно-ориентированной социально-педагогической работе | 2                | 2                                  |                                              | 4                                                |

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

### **Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей**

Понятие и сущность социально-педагогической работы с семьей. Система учреждений по оказанию помощи семье и детям в Республике Беларусь: СППС, социально-педагогический центр, детский социальный приют, территориальный центр социального обслуживания семьи и детей, центр помощи семье и детям, внешкольные учреждения. Роль общественных и религиозных организаций в поддержке семьи.

Социально-педагогическое сопровождение семьи. Групповые и индивидуальные формы оказания помощи семье. Функции социального педагога при оказании помощи семье. Принципы социально-педагогической работы с семьей.

Профилактика как направление работы социального педагога с семьей. Сущность и задачи профилактической работы с семьей. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия.

### **Тема 2. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе**

Сущность и основные понятия семейно-ориентированного подхода. Традиционный и семейно-ориентированный подходы в организации работы по защите детства. Принципы семейно-ориентированного подхода. Права родителей и права детей.

Основные цели социально-педагогической работы по защите детства. Ценности социально-педагогической работы с семьей. Индивидуальный подход к организации помощи семьям. Особенности применения семейно-ориентированного подхода и организация социально-педагогической работы по защите детства.

### **Тема 3. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка**

Факторы жестокого обращения с детьми. Психосоциальные факторы. Средовые факторы.

Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей. Основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребенка и его потребность в безопасной среде обитания.

Определение и оценка физического насилия и неудовлетворения потребностей ребенка. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка. Сексуальное насилие над детьми: физические и поведенческие признаки. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.

#### **Тема 4. Вовлечение семей в работу служб по защите детства**

Модель защищающей власти и модель вовлечения семьи в работу. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей. Показатели сопротивления родителей. Факторы, повышающие/ понижающие сопротивление родителей. Установление взаимопонимания: ключевые компетенции (культурные, социальные). Вовлечение членов семьи в совместную работу и мобилизация внутренних ресурсов семьи.

Модель вовлечения родителей в совместную работу со специалистом: структура и применение. Методы и приемы вовлечения членов семьи в совместную работу. Методика проведения собеседования с членами семьи в процессе вовлечения родителей в совместную работу со специалистом.

#### **Тема 5. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода**

Понятие и виды оценки семьи. Принципы проведения оценки. Процесс проведения оценки семьи. Оценка безопасности, рисков и положения семьи в работе по защите детства.

Факторы, угрожающие безопасности ребенка. Цели проведения оценки безопасности. Содержание оценки безопасности.

Цель и содержание оценки рисков. Принципы проведения оценки рисков. Факторы, способствующие увеличению риска.

Цели проведения комплексной оценки семьи. План обеспечения безопасности ребенка. Критерии комплексной оценки семьи. Индивидуальные, семейные и средовые условия, динамические факторы, ресурсы и сильные стороны оценки положения дел в семье.

#### **Тема 6. Социальное расследование**

Процесс социального расследования: цель, задачи, способы проведения, мероприятия. Общие принципы проведения социального расследования.

Системный подход к планированию расследования. Условия планирования. Сбор информации, участники расследования, обеспечение безопасности.

Расследование случаев сексуального, физического насилия и/или неудовлетворения жизненных потребностей ребёнка. Проведение расследования в соответствии с законодательством. Роль и обязанности педагогов социальных, педагогов-психологов при проведении расследования.

#### **Тема 7. Планирование в социально-педагогической работе с семьей**

Сущность и типы планирования работы с семьей. Типы планов в семейно-ориентированной работе. Мотивация членов семьи на совместное планирование. Проблема демотивации.

Технология планирования работы с семьей. Основные этапы планирования. Ранжирование проблем семьи. Формулирование целей и задач работы с семьей. Требования к формулировке и определению приоритетности задач работы с семьей. Разработка плана реабилитации семьи. Оценка эффективности плана: количественные показатели.

### **Тема 8. Размещение детей и воссоединение семьи в семейно-ориентированной социально-педагогической работе**

Поведение детей в процессе переживания разлуки с родителями. Признаки переживания утраты и стресса у детей разного возраста. Выбор места размещения и воспитателей. Цели и способы вовлечения родителей в процесс размещения ребенка. Подготовка детей разного возраста к вне-семейному размещению. Работа с детьми после завершения размещения. Методики «Книга жизни» и «Твоя история».

Подготовка семьи к воссоединению. Роль встреч родителей с детьми в успешном воссоединении семьи. Оценка степени готовности семьи к воссоединению. Методы работы социальных служб по воссоединению семьи. Невозможность воссоединению и поиск альтернативной семьи.

## **2.3. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

### **Тема 1. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка(2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей.
2. Основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребенка и его потребность в безопасной среде обитания.
3. Определение и оценка физического насилия и неудовлетворения потребностей ребенка.
4. Сексуальное насилие над детьми: физические и поведенческие признаки.

*Практические задания:*

1. Определите основные факторы жестокого обращения с детьми.
2. Выявите влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.

*Литература:*

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.

2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
5. Поспелова, Н.С. Выявление детей из неблагополучных семей: нормативно-правовые механизмы / Н.С. Поспелова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – №2. – С.18–27.
6. Смагина, Л.И. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская. – Минск: ИВЦ МО РБ, 2006. – 73 с.
7. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: метод. рекомендации для социальных педагогов / под. ред. Л.И. Смагиной. – Минск: РИПО, 2003. – 123 с.
8. Фурманов, И.А. Отчет общенационального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь / И.А. Фурманов и др. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 156 с.

## **Тема 2. Вовлечение семей в работу служб по защите детства (2 ч.)**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Привлечение семей к работе и установление взаимопонимания: ключевые компетенции (культурные, социальные).
2. Вовлечение членов семьи в совместную работу и мобилизация внутренних ресурсов семьи.
3. Интеграция модели привлечения и модели защищающей власти.
4. Использование модели ВПИП (выявление, признание и исследование сопротивления, проверка) в работе специалиста с семьей.

### *Практические задания:*

1. Отработка навыков проведения собеседования с членами семьи.
2. Отработка навыков использования модели ВПИП в работе с сопротивлением членов семьи вмешательству специалистов.

### *Литература:*

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. I. Концептуальные основы соци-

- альной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
  4. Фурманов, И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 176 с.
  5. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

### **Тема 3. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода (2 ч.)**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Оценка безопасности, риска и положения семьи в работе по защите детства.
2. Принципы проведения оценки. Процесс проведения оценки.
3. Факторы, угрожающие безопасности ребенка. Цели проведения оценки безопасности.
4. Принципы проведения оценки риска. Факторы, способствующие увеличению риска.
5. Цели проведения оценки семьи. План по обеспечению безопасности. Критерии оценки семьи. Всесторонняя оценка положения семьи: комплексный анализ. Индивидуальные, семейные и средовые условия, динамические факторы, ресурсы и сильные стороны оценки положения дел в семье.

#### *Практические задания:*

1. Отработка навыков проведения комплексной оценки семьи.
2. Составление плана по обеспечению безопасности ребенка.

#### *Литература:*

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
2. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (письмо Министерства образования Республіка Беларусь от 22 декабря 2008 г. № 12-02-05/1645) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 29–45. 5.
3. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образо-

- вания / Т.С. Капелевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
4. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
  5. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: приказ М-ва образования Республики Беларусь, 24 мая 2011 г., № 336.
  6. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
  7. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.

#### **Тема 4. Социальное расследование(2 ч.)**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Процесс социального расследования: цель, задачи, способы проведения, мероприятия. Общие принципы проведения социального расследования.
2. Системный подход к планированию расследования. Условия планирования. Сбор информации, участники расследования, обеспечение безопасности.
3. Расследование случаев сексуального, физического насилия и/или неудовлетворения жизненных потребностей ребёнка.
4. Проведение расследования в соответствии с законодательством.
5. Роль и обязанности педагогов социальных, педагогов-психологов при проведении расследования.

##### *Практические задания:*

1. Моделирование деятельности по проведению социального расследования (ролевая игра).

##### *Литература:*

1. Методические рекомендации по социальному расследованию / Представительство Христианского детского фонда в Респ. Беларусь. – Минск: Альтиора-Живые краски, 2009. – 88 с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
3. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.

4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
5. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
6. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (письмо Министерства образования Республіка Беларусь о 22 декабря 2008 г. № 12-02-05/1645) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 29–45. 5.
7. Реабилитационная работа с семьей: метод. пособие / М.Г. Ананенко [и др.]. – Минск: Белстан, 2011. – 83 с.

### **Тема 5. Планирование в социально-педагогической работе с семьей (2 ч.)**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Мотивация членов семьи на совместное планирование. Проблема демотивации.
2. Основные этапы планирования.
3. Формулирование целей и задач работы с семьей. Требования к формулировке и определению приоритетности задач работы с семьей.
4. Разработка плана реабилитации семьи.
5. Оценка эффективности плана реабилитации семьи: количественные показатели.

#### *Практические задания:*

1. Определите условия эффективности планирования социально-педагогической работы с семьей.
2. Моделирование деятельности по разработке плана реабилитации семьи.

#### *Литература:*

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – М.: Национальный

- фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
  5. Реабилитационная работа с семьей: метод. пособие / М.Г. Ананенко [и др.]. – Минск: Белстан, 2011. – 83 с.

**Тема 6. Размещение детей и воссоединение семьи  
в семейно-ориентированной социально-педагогической работе (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Поведение детей в процессе переживания разлуки с родителями. Признаки переживания утраты и стресса у детей разного возраста.
2. Цели и способы вовлечения родителей в процесс размещения ребенка.
3. Подготовка детей разного возраста к внесемейному размещению. Работа с детьми после завершения размещения.
4. Подготовка семьи к воссоединению. Оценка степени готовности семьи к воссоединению.
5. Методы работы социальных служб по воссоединению семьи.

*Практические задания:*

1. Моделирование работы с ребенком по методике «Книга жизни».

*Литература:*

1. Мартынова В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.
2. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. III. Развитие и благополучие детей / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 281 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. II. Размещение и стабильные условия жизни / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 405 с.
4. Боулби, Дж. Привязанность: пер. с англ. / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
5. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.
6. Реабилитационная работа с семьей: метод. пособие / Ананенко [и др.]. – Минск: «Белстан», 2011. – 83 с.
7. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие для педагогов социально-педагогических учреждений, учреждений общ. сред. образования, родителей-воспитателей детских

- деревень (городков) / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 216 с.
8. Мартынова, В.В. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В.Мартынова [и др.]. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004. – 240 с.
  9. Поспелова, Н.С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий: пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н.С. Поспелова, И.А. Свиблов, Н.Е. Шех. – Минск: «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 296 с.

## **2.4. УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

### **Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей (2 ч.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Понятие и сущность социально-педагогической работы с семьей.
2. Система учреждений по оказанию помощи семье и детям в Республике Беларусь: СППС, социально-педагогический центр, детский социальный приют, территориальный центр социального обслуживания семьи и детей, центр помощи семье и детям, внешкольные учреждения.
3. Роль общественных и религиозных организаций в поддержке семьи.

Учебные задания по теме УСР:

#### Модуль 1.

Раскройте сущность и назовите основные направления социально-педагогической работы с семьей.

#### Модуль 2.

Проанализируйте роль общественных и религиозных организаций в поддержке семьи.

#### Модуль 3.

Проведите сравнительный анализ системы социально-педагогической помощи семье в Республике Беларусь и за рубежом (Германия, США, Швеция).

*Литература:*

1. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
2. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская,

- З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
3. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
  4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
  5. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Минск: АПО, 2011. – 152 с.
  6. Никончук, А.С. Социально-педагогическое сопровождение семьи как института воспитания / А.С. Никончук. – Минск: АПО, 2008. – 120 с.
  7. Фурманов, И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

## **Тема 2. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе (2 ч.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Основные цели социально-педагогической работы по защите детства.
2. Ценности социально-педагогической работы с семьей.
3. Индивидуальный подход к организации помощи семьям.
4. Особенности применения семейно-ориентированного подхода и организация социально-педагогической работы по защите детства.

Учебные задания по теме УСП:

### Модуль 1.

Раскройте сущность семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите детства.

### Модуль 2.

Проанализируйте основные принципы и ценности семейно-ориентированного подхода.

### Модуль 3.

Раскройте взаимосвязь прав родителей и детей (на основании статей Кодекса Республики Беларусь о браке и семье – ст. 65-68, 76-80, 83, 88, 181-182, 184-185, 188-189). Каковы юридические основания лишения родительских прав в Республике Беларусь?

*Литература:*

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская,

- З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
  3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
  4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.

### **Тема 5. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода (2 ч.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Методы сбора информации в процессе оценки семьи.
2. Факторы, влияющие на качество проведения оценки.
3. Оценка факторов безопасности как основа для составления плана безопасности.
4. Требования к структуре и содержанию плана безопасности ребенка.

Учебные задания по теме УСР:

#### Модуль 1.

Раскройте сущность и содержание комплексной оценки семьи.

Назовите основные методы сбора информации в процессе оценки семьи.

#### Модуль 2.

Проанализируйте основные факторы, влияющие на качество проведения оценки семьи.

#### Модуль 3.

Разработайте план обеспечения безопасности ребенка в конкретной жизненной ситуации.

*Литература:*

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – М.: Национальный

фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.

4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.

### **3. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

1. Понятие и сущность социально-педагогической работы с семьей.
2. Система социально-педагогической помощи семье в Республике Беларусь.
3. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
4. Функции социального педагога в работе с семьей.
5. Принципы социально-педагогической работы с семьей.
6. Профилактическая работа с семьей.
7. Сущность и основные понятия семейно-ориентированного подхода.
8. Принципы семейно-ориентированного подхода.
9. Права родителей и права детей.
10. Основные цели социально-педагогической работы по защите детства.
11. Ценности социально-педагогической работы с семьей.
12. Психосоциальные и средовые факторы жестокого обращения с детьми.
13. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка.
14. Сексуальное насилие над детьми: физические и поведенческие признаки.
15. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.
16. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей.
17. Показатели сопротивления родителей.
18. Факторы, повышающие и понижающие сопротивление родителей.
19. Методы и приемы вовлечения членов семьи в совместную работу.
20. Мобилизация внутренних ресурсов семьи.
21. Модель вовлечения родителей в совместную работу со специалистом: структура и применение.
22. Методика проведения собеседования с членами семьи в процессе вовлечения родителей в совместную работу со специалистом.
23. Проведение оценки положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей.

24. Принципы проведения оценки в семейно-ориентированной работе.
25. Факторы, угрожающие безопасности ребенка.
26. Методика проведения оценки безопасности.
27. Методика оценки рисков в семейно-ориентированной работе.
28. Критерии комплексной оценки семьи в семейно-ориентированной работе.
29. Проведение социального расследования в семейно-ориентированной работе по защите детей.
30. Принципы проведения социального расследования.
31. Планирование в семейно-ориентированной работе: сущность и алгоритм.
32. Типы планов семейно-ориентированной работе.
33. Поведение детей в процессе переживания разлуки с родителями.
34. Психолого-педагогическая помощь детям в процессе внесемейного размещения.
35. Привлечение и отбор замещающих родителей.
36. Подготовка семьи и ребенка к возвращению в биологическую семью.
37. Подготовка семьи и ребенка к усыновлению.

## **3.2 ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная:**

1. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
2. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
3. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
4. Мартынова В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
6. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.
7. Методические рекомендации по социальному расследованию / Представительство Христианского детского фонда в Респ. Беларусь. –

- Минск: Альтиора-Живые краски, 2009. – 88 с.
8. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Минск: АПО, 2011. – 152 с.
  9. Никончук, А.С. Социально-педагогическое сопровождение семьи как института воспитания / А.С. Никончук. – Минск: АПО, 2008. – 120 с.
  10. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 281 с.
  11. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 250 с.
  12. Фурманов, И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

#### **Дополнительная:**

1. Ананенко, М.Г. Реабилитационная работа с семьей: Метод. пособие / Ананенко и др. – Минск: «Белстан», 2011. – 83 с.
2. Бедулина, Г.Ф. Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении // Г.Ф. Бедулина, И.С. Бакун // Социально-педагогическая работа. – 2008. – № 9. – С. 47-53.
3. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие для педагогов социально-педагогических учреждений, учреждений общ.сред. образования, родителей-воспитателей детских деревень (городков) / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 216 с.
4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004. – 240 с.
5. Поспелова, Н.С. Выявление детей из неблагополучных семей: нормативно-правовые механизмы / Н.С. Поспелова // Социально-педагогическая работа. – 2003. – №2. – С.18–27.
6. Поспелова, Н.С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий: пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н.С. Поспелова, И.А. Свиблов, Н.Е. Шех. – Минск: «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 296 с.

7. Права ребенка: обучение, реализация, защита: Пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка / авт.-сост. Т.М. Степанова, А.М. Маханько. – Минск: ФУАинформ, 2007. – 228 с.
8. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т.III. Развитие и благополучие детей / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 281 с.
9. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4 т. Т.II. Размещение и стабильные условия жизни / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 405 с.
10. Руденкова, Г.И. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: Пособие для замещающих родителей / Г.И. Руденкова [и др.]. – Минск: Дизапресс, 2003. – 72 с.
11. Смагина, Л.И. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская. – Минск: ИВЦ МО РБ, 2006. – 73 с.
12. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: Метод. рекомендации для социальных педагогов / под. ред. Л.И. Смагиной. – Минск: РИПО, 2003. – 123 с.
13. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие: 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 212 с.

### **3.3. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

*Депривация* – это утрата или ограничение удовлетворения жизненно важных потребностей; является особой, индивидуальной переработкой стимульного обеднения, которого достиг ребенок в депривационной ситуации. Основными (жизненными) потребностями можно считать: 1) потребность в определенном количестве, изменчивости и виде (модальности) стимулов; 2) потребность в основных условиях для действенного учения; 3) потребность в первичных общественных связях (особенно с материнским лицом), обеспечивающих возможность действенной основной интеграции личности; 4) потребность общественной самореализации, предоставляющей возможность овладения раздельными общественными ролями и ценностными целями.

*Депривация материнская* – возникает при недостаточной привязанности матери к ребенку, при длительной разлуке, при отсутствии материнского воспитания с младенчества или при утрате матери в более позднем возрасте.

*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и

межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; живущие в социально незащищенных семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых была нарушена в результате обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

*Дети, нуждающиеся в государственной защите*, – дети, родители которых неизвестны; утратившие вследствие смерти обоих или единственного родителя; изъятые из семьи; дети, родители которых ограничены в родительских правах или лишены их; безнадзорные, а также дети, родители которых страдают хроническими заболеваниями, не позволяющими надлежащим образом осуществлять их воспитание и содержание; дети, родители которых признаны недееспособными (либо ограниченно дееспособными) или объявлены безвестно отсутствующими (умершими); дети, родители которых находятся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, или в местах содержания под стражей, дети подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления; другие дети, признанные в установленном порядке нуждающимися в государственной защите.

*Дети, оставшиеся без попечения родителей*, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, объявлением их умершими, лишением или ограничением в родительских правах, признанием безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными); дети родителей, находящихся в лечебных учреждениях, отбывающих наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, находящихся в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклоняющихся от воспитания детей или защиты их прав и интересов, отказывающихся взять своих детей из воспитательных, лечебных и др. учреждений.

*Жестокое обращение* (насилие) – это любые действия (или бездействие) в отношении ребенка, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются условия, препятствующие его физическому и психическому развитию, ущемляющими его права и свободы. Жестокое обращение включает и ситуации, когда родители либо лица, их замещающие, либо другие физические лица совершили в отношении ребенка сексуальные действия, преследующиеся уголовным законодательством.

*Насилие психическое (эмоциональное)* – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и/или нарушающее развитие

его личности, а также однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму. В качестве патологизирующих эмоциональных воздействий выступают: открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрасту и возможностям.

*Насилие сексуальное* – вовлечение ребенка в сексуальные действия с целью получения полового удовлетворения или финансовой выгоды, в том числе сексуальные контакты с ребенком, проституция, обнажения и другие действия, носящие характер сексуальной эксплуатации. К сексуальному насилию относятся и такие действия, как демонстрация ребенку половых органов, совместный просмотр порнографических материалов или фотографирование ребенка в обнаженном виде. Сексуальное насилие имеет место и тогда, когда родители или другие лица, осуществляющие уход за ребенком, разрешают совершать в отношении ребенка другим лицам любые действия, которые квалифицируются как сексуальная эксплуатация.

*Насилие физическое* – преднамеренное нанесение родителями физических повреждений ребенку, повлекших его смерть, или серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического или психического здоровья которые привели к отставанию в развитии; а также – телесные наказания, нанесшие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

*Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка* – не предоставление ребенку адекватного питания, одежды, медицинской помощи или убежища, эмоциональная холодность, игнорирование и отторжение ребенка, либо неосуществление надзора за ребенком в такой степени, что это ведет к возникновению угрозы здоровью или безопасности ребенка.

*Обязанные лица* – это родители детей, помещенных на государственное обеспечение в детские интернатные учреждения (дома ребенка, социально-педагогические учреждения, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательные школы-интернаты, специальные общеобразовательные школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие условия для проживания (содержания) детей), учреждения профессионально-

технического, среднего специального, высшего образования, детские дома семейного типа, опекуны семьи, приемные семьи, и которые обязаны возмещать расходы по содержанию детей в следующих случаях: отобрания у них детей по решению комиссии по делам несовершеннолетних; отобрания у них детей на основании решения суда без лишения родительских прав; лишения их родительских прав; нахождения их в розыске, лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей; отбывания наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста.

*Оценка* – это одновременно процедура определения потребностей ребенка и семьи, а также результат этой процедуры. Как процедура оценка включает в себя сбор, анализ, и обобщение информации. Как результат оценка представляет собой обоснованное мнение о положении семьи.

*Оценка безопасности* – процесс определения уровня непосредственного риска причинения детям серьезного вреда (речь в данном случае идет о нескольких следующих часах или днях) и незамедлительное принятие защитных мер по обеспечению безопасности детей.

*Оценка всесторонняя положения дел в семье* – процесс комплексного анализа положения семьи, ее окружения и отношений между ее членами, изменений положения семьи в процессе социальной работы и документирования полученных результатов. Оценка рисков – это процесс анализа факторов, содействующих жестокому обращению с детьми или снижающих вероятность жестокого обращения либо неудовлетворения основных жизненных потребностей в будущем. В ходе оценки рисков устанавливается, имеются ли в семье ключевые факторы риска и факторы безопасности. Это дает основание спрогнозировать вероятность причинения детям вреда.

*Ресурсы внешние* – совокупность возможностей для разрешения проблем, которые могут быть привлечены извне как клиентом, так и специалистом. К внешним ресурсам относят: финансовые ресурсы (пенсии и другие виды выплат, предусмотренные законодательством для различных категорий населения, спонсорские поступления, денежная помощь родственников, друзей, коллег по работе); материальные ресурсы (помещение, одежда, лекарства, транспорт, оборудование, продукты питания); человеческие ресурсы (родственники, друзья, специалисты, члены инициативных групп, волонтеры); социальные институты (государственные и негосударственные), оказывающие социальную помощь, обеспечивающие социальные гарантии и социальную защиту населения; информационные ресурсы (нормативно- правовая база, специальная литература, информация СМИ, информационная сеть Интернет, рекламно-информационная продукция разнообразных социальных служб и неправительственных организаций, устная информация специалистов и волонтеров).

*Ресурсы внутренние* – это имеющийся потенциал клиента, совокупность его психологических характеристик, знаний и умений. В внутренним ресурсам относят: особенности психических познавательных процессов личности (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); особенности проявления эмоционально-волевых процессов и состояний (чувство любви матери к детям, умение владеть собой, импульсивность, целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, дисциплинированность, ответственность и т.п.); личностные характеристики (особенности характера, темперамента, потребности, интересы, ценности, мотивы); образовательный уровень; занятость (или наличие работы); социальные умения и навыки (умение устанавливать связи с социальным окружением); умение использовать рационально время и финансы, влиять на людей и т.п.). Следует также учитывать важность активности самого человека в удовлетворении своих потребностей и потребностей своего ребенка, его потенциальные возможности в преодолении проблем.

*Ресурсы ребёнка и семьи* – это источники и предпосылки благополучия ребёнка (семейного благополучия), которые можно реализовать при соответствующих условиях.

*Сеть контактов* – это социальное окружение человека, представленное его социальными связями (каналами общения).

*Социальная защита* – система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан: органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, обеспечивающих определённый уровень социальной защищённости, достижение социально-приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

*Социально опасное положение* - обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

- ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

- лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом не надлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

*Социально-педагогическая реабилитация* (лат. *rehabilitation-восстановление*) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом.

*Социальное расследование* - это процесс, в ходе которого специалистами защиты детства осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем.

*Социальный патронаж семьи* – форма попечения семьи государственными органами, иными организациями, уполномоченными законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, в целях восстановления способности семьи к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка.

### 3.4. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 3.4.1. Форма оценки безопасности

ГУО «ГТГСПЦ»

Дата проведения оценки \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

ФИО и должность специалистов \_\_\_\_\_

| Дата получения<br>запроса<br>(от кого поступил<br>запрос) | Краткое содержание запроса<br>(заявленная проблема) |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                           |                                                     |

#### Секция 1: Сбор информации

Дети

| Ребенок,<br>предполагаемая<br>жертва (X) | ФИО ребенка | Дата<br>рождения |
|------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                          |             |                  |
|                                          |             |                  |
|                                          |             |                  |
|                                          |             |                  |

Все взрослые родственники

| ФИО взрослого | Родство с ребенком<br>(детьми) |
|---------------|--------------------------------|
|               |                                |
|               |                                |
|               |                                |
|               |                                |
|               |                                |
|               |                                |

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| <b>Секция 2:</b> | <b>Факторы безопасности</b> |
|------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>1. Ребенку причинялся серьезный физический вред.<br/>Пояснение:</p>                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Да<br><input type="checkbox"/> Нет |
| <p>2. Родитель/опекун не защитил, не может защитить или не защищает ребенка от причинения ему потенциального серьезного вреда, включая вред, причиняемый другими людьми, имеющими родственные отношения с ребенком.<br/>Поясните:</p> | <input type="checkbox"/> Да<br><input type="checkbox"/> Нет |
| <p>3. Родитель/опекун или другой человек, имеющий доступ к ребенку представляет угрозу, которая нанесет серьезный вред ребенку.<br/>Поясните:</p>                                                                                     | <input type="checkbox"/> Да<br><input type="checkbox"/> Нет |
| <p>4. Кто-то из членов семьи или человек, имеющий доступ к ребенку, демонстрирует жестокое, выходящее из под контроля, поведение в отношении ребенка.<br/>Поясните:</p>                                                               | <input type="checkbox"/> Да<br><input type="checkbox"/> Нет |
| <p>5. Сцены семейного насилия представляют текущую и серьезную угрозу физическому и/или эмоциональному здоровью ребенка.<br/>Поясните:</p>                                                                                            | <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет    |
| <p>6. Употребление наркотиков и/или алкоголя кем-то из членов семьи или человеком, имеющим доступ к ребенку, говорит о текущей угрозе причинения серьезного вреда ребенку.<br/>Поясните:</p>                                          | <input type="checkbox"/> Да<br><input type="checkbox"/> Нет |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Поведение кого-то из членов семьи или человека, имеющего доступ к ребенку, является следствием психического расстройства или физической инвалидности, и говорит о текущей угрозе причинения серьезного вреда ребенку.</p> <p>Поясните:</p>           | <p><input type="checkbox"/> Да<br/><input type="checkbox"/> Нет</p> |
| <p>8. Родитель/опекун не в состоянии или не хочет удовлетворить потребности ребенка в надлежащем уходе, обеспечении едой, одеждой и/или убежищем, где ребенок будет в безопасности от текущей угрозы причинения ему серьезного вреда.</p> <p>Поясните:</p> | <p><input type="checkbox"/> Да<br/><input type="checkbox"/> Нет</p> |
| <p>9. Кто-либо из членов семьи или человек, имеющий доступ к ребенку относится к ребенку подчеркнуто негативно и/ или ждет от ребенка чего-то невыполнимого.</p> <p>Поясните:</p>                                                                          | <p><input type="checkbox"/> Да<br/><input type="checkbox"/> Нет</p> |
| <p>10. Семья отказывает специалисту в доступе к ребенку либо есть основания полагать, что семья собирается скрыться.</p> <p>Поясните:</p>                                                                                                                  | <p><input type="checkbox"/> Да<br/><input type="checkbox"/> Нет</p> |
| <p>11. Родитель/опекун не может убедительно или полно объяснить серьезную травму ребенка или его физического состояние.</p> <p>Поясните:</p>                                                                                                               | <p><input type="checkbox"/> Да<br/><input type="checkbox"/> Нет</p> |
| <p>12. Родитель/опекун не хочет или не может удовлетворить потребности ребенка в срочной и профессиональной медицинской помощи, необходимой ему (ребенку) в силу его физического или психологического состояния.</p> <p>Поясните:</p>                      | <p><input type="checkbox"/> Да<br/><input type="checkbox"/> Нет</p> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13. Существуют подозрения в сексуальном насилии или эксплуатации ребенка, и обстоятельства дела говорят о том, что существует текущая угроза причинения серьезного вреда ребенку.<br/>Поясните:</p> | <p><input type="checkbox"/> Да<br/><input type="checkbox"/> Нет</p>            |
| <p>14. Другие Факторы Безопасности (Укажите)<br/>Поясните:</p>                                                                                                                                         | <p><input checked="" type="checkbox"/> Да<br/><input type="checkbox"/> Нет</p> |

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| <b>Секция 3:</b> | <b>Историческая информация</b> |
|------------------|--------------------------------|

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| <b>Секция 4:</b> | <b>Уязвимость ребенка</b> |
|------------------|---------------------------|

**Факторы, влияющие на уязвимость ребенка:**

- ☐ возраст ребенка от 0 до 5 лет
- ☐ ребенок школьного возраста не посещает школу
- ☐ ребенок имеет заболевание
- ☐ ребенок имеет задержки в умственном развитии (не говорит, другие задержки умственного развития)
- ☐ ребенок имеет задержки физического развития (затрудненная двигательная активность, не передвигается)

**Пояснение:**

---

---

---

---

---

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| <b>Секция 5:</b> | <b>Возможности защиты</b> |
|------------------|---------------------------|

---

---

---

---

---

---

---

---

**Условия, при которых возможно оставить ребенка в семье:**

- ☐ интервенции со стороны специалистов заинтересованных ведомств;
- ☐ привлечение других членов семьи, соседей, знакомых;
- ☐ тот, кто заботится о ребенке, может защитить его от того, кто предположительно совершил насилие;
- ☐ человек, который совершил насилие, больше не находится дома либо добровольно, либо задержан правоохранительными органами;
- ☐ член семьи, который не совершал насилие в отношении ребенка, переместился вместе с ребенком в безопасное место;
- ☐ другое (допишите) \_\_\_\_\_

---

---

---

|                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| <b>Секция 6:</b> | <b>Меры безопасности</b> |
|------------------|--------------------------|

- ☐ Безопасно
- ☐ Наличие ресурсов для обеспечения безопасности без изъятия ребенка
- ☐ Официально оформленное изъятие ребенка

|                  |                |
|------------------|----------------|
| <b>Секция 7:</b> | <b>Подписи</b> |
|------------------|----------------|

Подписи специалистов: \_\_\_\_\_

---

---

---

Подпись руководителя:

Дата: \_\_\_\_\_

Комментарии руководителя (по усмотрению):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Репозиторий ВГУ

### 3.4.2. Форма оценки рисков

УО «ГТГСПЦ»

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Дата проведения оценки \_\_\_\_\_

ФИО и должность специалистов \_\_\_\_\_

| Дата получения<br>запроса<br>(от кого поступил<br>запрос) | Краткое содержание запроса<br>(заявленная проблема) |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                           |                                                     |

#### Состав семьи несовершеннолетнего

| ФИО | Родство с ребёнком | Осуществляющий уход, содержание и воспитание ребёнка (+) |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                    |                                                          |
|     |                    |                                                          |
|     |                    |                                                          |
|     |                    |                                                          |

|          |                                                                             |      |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <b>1</b> | <b>Образование родителя/опекуна</b>                                         | мать | отец |
|          | а. Высшее                                                                   | 0    | 0    |
|          | б. Средне-специальное                                                       | 1    | 1    |
|          | в. Среднее/базовое                                                          | 2    | 2    |
|          | <b>Среднее</b>                                                              |      |      |
| <b>2</b> | <b>Трудоустройство родителя/опекуна</b>                                     | Мать | Отец |
|          | а. Официально трудоустроен/отпуск по уходу за ребёнком до 3-х лет           | 0    | 0    |
|          | б. Не имеет постоянного места работы/уход за ребёнком до 3-х лет            | 1    | 1    |
|          | в. Не работает                                                              | 2    | 2    |
|          | <b>Среднее</b>                                                              |      |      |
| <b>3</b> | <b>Характеристика места проживания</b>                                      |      |      |
|          | а. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам содержания жилого помещения | 0    |      |
|          | б. Представляет угрозу физическому здоровью                                 | 1    |      |
|          | в. Семья не имеет постоянного места проживания                              | 1    |      |

|    |                                                                                                                                    |      |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 4  | <b>Количество детей</b>                                                                                                            |      |      |
|    | Балл проставляется по количеству детей                                                                                             |      |      |
| 5  | <b>Возраст самого младшего ребенка в семье (укажите возраст: _____)</b>                                                            |      |      |
|    | а. Три года и старше (посещает ГУО)                                                                                                | 0    |      |
|    | б. От года до трёх лет                                                                                                             | 1    |      |
|    | в. До года                                                                                                                         | 2    |      |
| 6  | <b>Семья ранее состояла в СОП/НГЗ/ЛРП</b>                                                                                          |      |      |
|    | а. Нет                                                                                                                             | 0    |      |
|    | б. Да - СОП                                                                                                                        | 1    |      |
|    | в. Да - НГЗ                                                                                                                        | 2    |      |
|    | г. Да - ЛРП                                                                                                                        | 3    |      |
| 7  | <b>Родитель/опекун состоит/состоял на учёте в УЗ ГОКЦ «Психиатрия-наркология» (по причине психического заболевания)</b>            | Мать | Отец |
|    | а. Нет                                                                                                                             | 0    | 0    |
|    | б. Да                                                                                                                              | 2    | 2    |
|    | <b>Среднее</b>                                                                                                                     |      |      |
| 8  | <b>Родитель/опекун состоит/состоял на учёте в УЗ ГОКЦ «Психиатрия-наркология» (по причине алкоголизма, потребления наркотиков)</b> | мать | отец |
|    | а. Нет                                                                                                                             | 0    | 0    |
|    | б. Нет, но склонен к употреблению спиртных напитков                                                                                | 1    | 1    |
|    | б. Да                                                                                                                              | 2    | 2    |
|    | <b>Среднее</b>                                                                                                                     |      |      |
| 9  | <b>Родитель/опекун, имел судимость</b>                                                                                             | Мать | Отец |
|    | а. Нет                                                                                                                             | 0    | 0    |
|    | б. Нет. Привлекался к административной ответственности.                                                                            | 1    | 1    |
|    | в. Да                                                                                                                              | 2    | 2    |
|    | <b>Среднее</b>                                                                                                                     |      |      |
| 10 | <b>Родитель/опекун оставляет ребёнка под присмотром других лиц.</b>                                                                | Мать | Отец |
|    | а. Нет/крайне редко                                                                                                                | 0    | 0    |
|    | б. Часто                                                                                                                           | 1    | 1    |
|    | в. Ребёнок предоставлен сам себе                                                                                                   | 2    | 2    |
|    | <b>Среднее</b>                                                                                                                     |      |      |
| 11 | <b>Организация личного пространства для ребёнка (спальное место, место для игры/учёбы)</b>                                         |      |      |
|    | а. Организовано                                                                                                                    | 0    |      |
|    | б. Организовано не в полной мере                                                                                                   | 1    |      |
|    | в. Не организовано                                                                                                                 | 2    |      |
| 12 | <b>Наличие продуктов питания для ребёнка (в соответствии с возрастом)</b>                                                          |      |      |
|    | в. Да                                                                                                                              | 0    |      |
|    | б. Не в полной мере                                                                                                                | 1    |      |
|    | в. Нет                                                                                                                             | 2    |      |

|    |                                                                                                                               |      |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 13 | <b>Наличие личных вещей ребёнка: одежда, постельное бельё, игрушки, книги и т.д.</b><br>(в соответствии с возрастом)          |      |      |
|    | а. Да                                                                                                                         | 0    |      |
|    | б. Не в полной мере                                                                                                           | 1    |      |
|    | в. Нет                                                                                                                        | 2    |      |
| 14 | <b>Оказание медицинской помощи ребёнку.</b>                                                                                   |      |      |
|    | а. Своевременное обращение за медицинской помощью                                                                             | 0    |      |
|    | б. Недооценка потребности ребёнка в медицинской помощи                                                                        | 1    |      |
|    | в. Непринятие медицинской помощи (негативное отношение)                                                                       | 2    |      |
| 15 | <b>Внешний вид ребёнка.</b>                                                                                                   |      |      |
|    | а. Опрятный                                                                                                                   | 0    |      |
|    | б. Неопрятный                                                                                                                 | 1    |      |
| 16 | <b>Характеристики детей в семье</b>                                                                                           |      |      |
|    | а. Не применимо в данном случае                                                                                               | 0    |      |
|    | б. Имеют особенности психического или физического развития                                                                    | 1    |      |
|    | в. Имеют склонность к заболеваниям                                                                                            | 1    |      |
|    | г. Осложнённая наследственность                                                                                               | 1    |      |
| 17 | <b>Характеристика прародительской семьи</b>                                                                                   | Мать | Отец |
|    | а. Благополучная                                                                                                              | 0    | 0    |
|    | б. Неблагополучная                                                                                                            | 1    | 1    |
|    | в. Родители были лишены родительских прав                                                                                     | 2    | 2    |
|    | <b>Среднее</b>                                                                                                                |      |      |
| 18 | <b>Социальные контакты семьи.</b>                                                                                             |      |      |
|    | а. Открытая семья                                                                                                             | 0    |      |
|    | б. Закрытая семья                                                                                                             | 1    |      |
| 19 | <b>Отношение семьи к псевдорелигиозным/деструктивным группам</b>                                                              |      |      |
|    | а. Не имеет отношения                                                                                                         | 0    |      |
|    | б. Один из членов семьи вовлечён в подобную группу                                                                            | 1    |      |
|    | в. Вся семья состоит в подобной группе                                                                                        | 3    |      |
| 20 | <b>Несовершеннолетний является членом асоциальной группы.</b>                                                                 |      |      |
|    | а. Нет                                                                                                                        | 0    |      |
|    | б. Да                                                                                                                         | 1    |      |
| 21 | <b>Несовершеннолетний склонен к уходам из дома, бродяжничеству</b>                                                            |      |      |
|    | а. Нет                                                                                                                        | 0    |      |
|    | б. Да                                                                                                                         | 1    |      |
| 22 | <b>Несовершеннолетний состоит на учёте в УЗ ГОКЦ «Психиатрия-наркология» (по причине потребления наркотиков или алкоголя)</b> |      |      |
|    | а. Нет                                                                                                                        | 0    |      |
|    | в. Да                                                                                                                         | 1    |      |

|    |                                                                                                        |      |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 23 | <b>Характеристика поведения несовершеннолетнего в рамках учреждения образования.</b>                   |      |      |
|    | а. Соблюдает правила поведения в учреждении образования.                                               | 0    |      |
|    | б. Нарушает дисциплину.                                                                                | 1    |      |
|    | в. Пропускает занятия без уважительной причины.                                                        | 1    |      |
| 24 | <b>Несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность</b> |      |      |
|    | а. Нет                                                                                                 | 0    |      |
|    | б. Состоит на учете в ИДН (совершает административные правонарушения).                                 | 1    |      |
|    | в. Имеет судимость.                                                                                    | 2    |      |
| 25 | <b>Характер общения родителя/опекуна с ребёнком</b>                                                    | Мать | Отец |
|    | а. Позитивный                                                                                          | 0    | 0    |
|    | б. Проявление равнодушия                                                                               | 1    | 1    |
|    | в. Негативный                                                                                          | 2    | 2    |
|    | <b>Среднее</b>                                                                                         |      |      |
| 26 | <b>Характер общения детей в семье</b>                                                                  |      |      |
|    | а. Позитивный                                                                                          | 0    |      |
|    | б. Проявление равнодушия                                                                               | 1    |      |
|    | в. Негативный                                                                                          | 2    |      |
| 27 | <b>Характер общения родителя/опекуна с супругом</b>                                                    | Мать | Отец |
|    | а. Позитивный                                                                                          | 0    | 0    |
|    | б. Проявление равнодушия                                                                               | 1    | 1    |
|    | в. Негативный                                                                                          | 2    | 2    |
|    | <b>Среднее</b>                                                                                         |      |      |
| 28 | <b>Характер взаимоотношений между членами расширенной семьи</b>                                        |      |      |
|    | а. Позитивный                                                                                          | 0    |      |
|    | б. Проявление равнодушия                                                                               | 1    |      |
|    | в. Негативный                                                                                          | 2    |      |
| 29 | <b>Оценка ситуации родителем/опекуном</b>                                                              | Мать | Отец |
|    | а. Осознаёт свою ответственность за ситуацию в семье                                                   | 0    | 0    |
|    | б. Обвиняет в сложившейся ситуации других                                                              | 1    | 1    |
|    | в. Не признаёт наличие проблемы                                                                        | 1    | 1    |
|    | <b>Среднее</b>                                                                                         |      |      |
|    | <b>Сумма баллов</b>                                                                                    |      |      |

**Примечания** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

| Сумма баллов  |  | Степень риска | ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РИСКА |         |                    |       |
|---------------|--|---------------|----------------------|---------|--------------------|-------|
| 0-9-----      |  | Низкая        | Низкая               | Средняя | Высокая<br>высокая | Очень |
| 10-25-----    |  | Средняя       |                      |         |                    |       |
| 26-33-----    |  | Высокая       |                      |         |                    |       |
| более 33----- |  | Очень высокая |                      |         |                    |       |

Репозиторий ВУ

### **3.4.3. Краткая инструкция по заполнению форм**

Необходимо в заглавии каждой из форм указать вместо УО «ГГГСПЦ» наименование учреждения, специалистами которого заполняются формы.

#### **Форма оценки рисков**

Форма оценки рисков заполняется на каждого ребёнка на этапе принятия решения о целесообразности постановки семьи в социально опасное положение (в первые дни после первичного посещения). Также данная форма может заполняться на этапе отслеживания динамики развития ситуации в семье и при принятии решения о снятии с учёта либо признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите.

Для проведения оценки рисков необходимо запросить (при необходимости) информацию из других заинтересованных ведомств.

Оценка проводится на основании 29 предложенных пунктов (балл, соответствующий выбранному варианту, необходимо обвести). По некоторым из пунктов допустим выбор нескольких вариантов. В случае полной семьи подсчитывается среднее значение по каждому из пунктов, которые предусматривают оценку по каждому из родителей.

При невозможности выбора одного из предложенных вариантов по тому или иному пункту необходимо обвести номер пункта и в примечаниях указать свой вариант ответа и количество баллов, которое приписывается этому ответу. Точно так же в примечаниях можно указать дополнительные показатели, которые повышают степень риска (с указанием балла).

Общий балл подсчитывается как сумма баллов, полученных при заполнении основной части формы (с учётом средних баллов по пунктам, касающимся каждого родителя), и баллов добавленных с учётом примечаний.

Итоговую оценку степени риска в соответствии с предложенной шкалой необходимо отметить на бланке в соответствующей секции (подчеркнуть выбранный вариант).

Средняя степень риска – СОП

Высокая степень риска – СОП, рассмотрение вопроса о признании НГЗ

Очень высокая степень риска – признание НГЗ (экстренное изъятие)

#### **Форма оценки безопасности**

Форма оценки безопасности заполняется в случае получения информации о жестоком обращении с ребёнком (детьми).

Форма заполняется на семью, на которую было получено заявление. Для проведения оценки безопасности необходимо привлечь всех людей, имеющих доступ к ребёнку (предполагаемой жертве жестокого обращения).

Карта заполняется в соответствии с положением дел в семье на момент проверки сигнала о жестоком обращении.

**Во второй секции** формы оценки безопасности представлены 14 факторов оценки безопасности, которые необходимо определить как действующие или как отсутствующие. По каждому из факторов специалист, занимающийся рассмотрением дела, должен ответить «Да» или «Нет». Каждый из выбранных ответов надо пояснить.

**В третьей секции** необходимо указать, имели ли место факты жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей по отношению к ребёнку (к другим детям в семье) со стороны родителя или иного лица, имеющего доступ к ребёнку; при наличии соответствующей информации стоит указать краткую историю прародительской семьи.

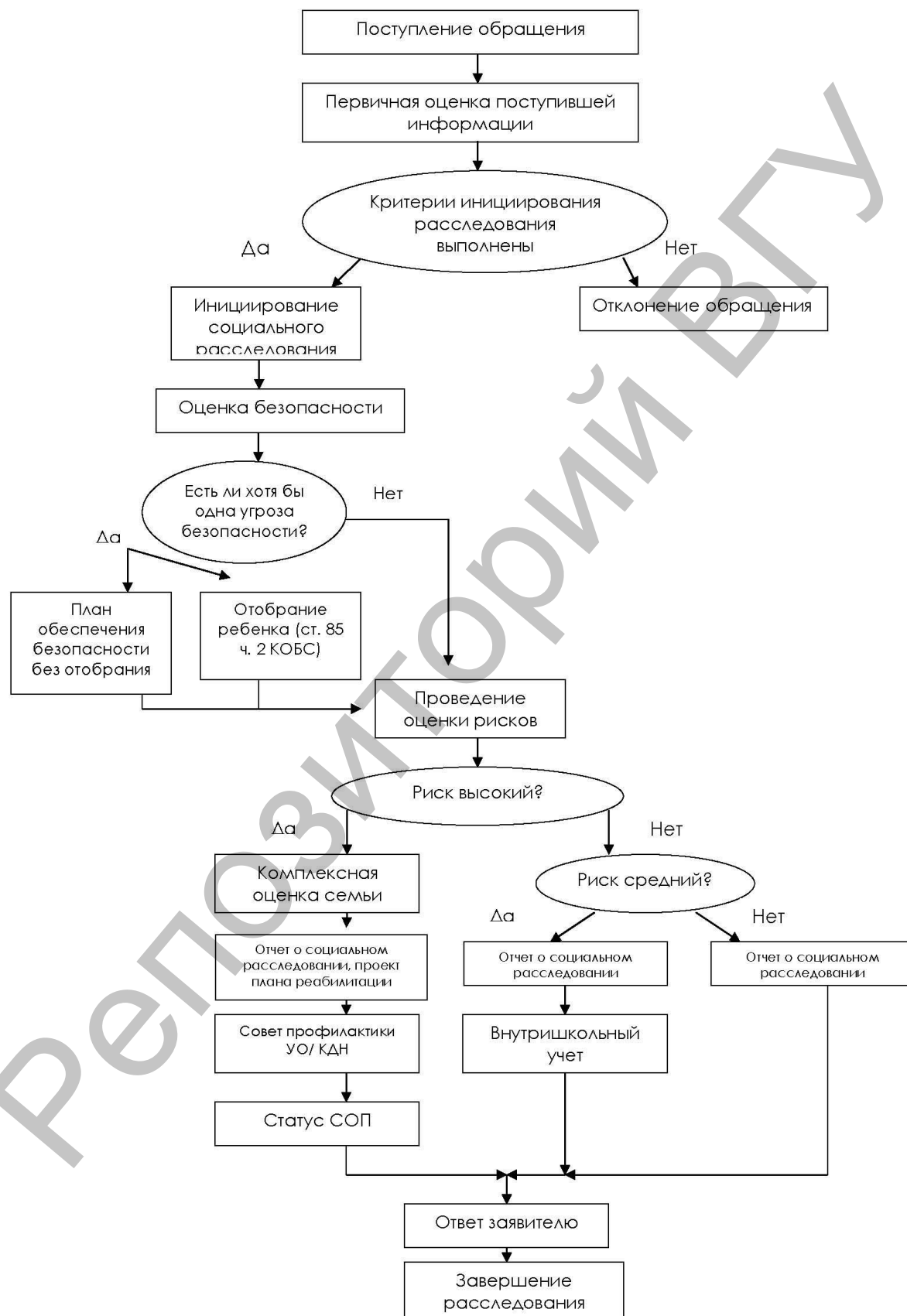
**В четвёртой секции** необходимо отметить все факторы, влияющие на уязвимость ребенка (детей), которые актуальны в данной ситуации, и описать отдельно для каждого из детей, как их возраст, физическое, умственное и социальное развитие, эмоциональные/ поведенческие функции, роль в семье и возможность постоять за себя влияют на вероятность причинения им серьезного вреда.

**В пятой секции** необходимо указать, какими силами и ресурсами, которые могут помочь снизить, контролировать и/или предотвратить угрозы нанесения серьезного вреда, располагает семья, как семья использует эти возможности защиты, чтобы обеспечить безопасность ребенка. Сюда также входит анализ когнитивных, эмоциональных и поведенческих возможностей каждого родителя, способствующих обеспечению безопасности ребенка.

**В шестой секции** необходимо отметить галочкой квадрат с соответствующими мерами безопасности.

При возникновении вопросов по заполнению предложенных форм обращайтесь к специалистам УО «ГГГСПЦ».

### 3.4.4. Структура принятия решений в ходе социального расследования



### 3.4.5. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего

*ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка* – уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью), факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома;

*злоупотребление родительскими правами* – принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение; незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку; запрещение ребенку посещать учреждение образования; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;

*несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)*, – приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.); родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях;

*жестокое обращение с несовершеннолетним в семье* – физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом психологическом воздействии, приводящем к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных

требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму);

*несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия* – рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях) Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты;

*нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации* – проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); негативное влияние культурных или религиозных факторов; несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания.

### 3.4.6. Общественные организации, оказывающие помощь семье

| № п/п | Название общественного объединения                                   | Регистрирующий орган, дата государственной регистрации общественного объединения | Цели деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Международное общественное объединение «Понимание»                   | Зарегистрировано Министерством юстиции Республики Беларусь 21 ноября 2002 года   | Предоставление условий для участия членов МОО «Понимание» в создании гуманного мира для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, основанного на ценностях понимания, семьи, доверия и ответственности.                                                       |
| 2.    | Международное общественное объединение «Поможем детям вместе»        | Зарегистрировано Министерством юстиции Республики Беларусь 12 мая 2006 года      | Содействие в развитии личности и повышении интеллектуального уровня детей и молодежи, укрепление престижа и роли семьи в обществе;<br>расширение социальных и образовательных возможностей детей и молодежи посредством реализации гуманитарных проектов и программ. |
| 3.    | Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» | Зарегистрировано Министерством юстиции Республики Беларусь 19 сентября 2002 года | Создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.                      |
| 4     | Общественная организация «Белорусский фонд                           | Зарегистрирована Министерством юстиции Респуб-                                   | Содействие в распространении и практическом осуществлении идеи Германа                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | SOS-Детская деревня»                                                                              | лики Беларусь<br>19 декабря 1991<br>года                                                         | Гмайнера о гуманной модели<br>детской деревни, условия ко-<br>торой максимально прибли-<br>жены к условиям воспитания<br>ребенка в семье;<br>содействие реализации права<br>каждого ребенка на жизнь в<br>мирных, безопасных и дос-<br>тойных условиях, обеспечи-<br>вающих их полноценное фи-<br>зическое, умственное, духов-<br>ное, нравственное и социаль-<br>ное развитие;<br>защита материнства и детст-<br>ва, а также популяризация<br>института семьи;<br>содействие внедрению инно-<br>вационных социальных, пе-<br>дагогических и психологиче-<br>ских технологий. |
| 5. | Общественное объединение «Бе-<br>лорусская респуб-<br>ликанская пио-<br>нерская организа-<br>ция» | Зарегистрировано<br>Министерством<br>юстиции Респуб-<br>лики Беларусь<br>26 февраля 1991<br>года | Помочь каждому пионеру<br>стать Гражданином, своими<br>делами и поступками прино-<br>сить пользу себе, своей се-<br>мье, Родине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | Благотворитель-<br>ное общественное<br>объединение<br>«Мир без границ»                            | Зарегистрировано<br>Министерством<br>юстиции Респуб-<br>лики Беларусь<br>13 апреля 2000<br>года  | Оказание всесторонней по-<br>мощи и поддержки (социаль-<br>ной, педагогической, психо-<br>логической, информационно-<br>правовой, материальной и<br>иной) детям и подросткам,<br>имеющим в этом необходи-<br>мость, а также их семьям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Республиканское<br>общественное<br>объединение «Бе-<br>лый аист надеж-<br>ды»                     | Зарегистрировано<br>Министерством<br>юстиции Респуб-<br>лики Беларусь<br>10 июня 2011 года       | Способствование повыше-<br>нию социально-<br>экономического и морально-<br>го благополучия в обществе,<br>решение проблем социаль-<br>ной и материальной реабили-<br>тации лиц, попавших в слож-<br>ные жизненные ситуации,<br>связанные с неблагополучч-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         |                                                                                              | ной обстановкой в семье, алкоголизмом, наркоманией, совершением преступлений среди женщин и подростков, а также адаптацией граждан освободившихся из мест заключения.                                                        |
| 8.  | Республиканское общественное объединение «Матери против наркотиков»     | Зарегистрировано Министерством юстиции Республики Беларусь 12 октября 2000 года              | Объединение усилий матерей, родительской общественности, направленных на предотвращение распространения наркомании и ВИЧ-инфекции, формирование здорового образа жизни.                                                      |
| 9.  | Общественная благотворительная организация «Белорусский детский хоспис» | Зарегистрирована Министерством юстиции Республики Беларусь 16 января 1996 года               | Паллиативный патронаж тяжело и безнадежно больных детей, проживающих на территории Республики Беларусь, а также оказание всесторонней помощи членам их семей как во время ухода за больным ребёнком, так и после его смерти. |
| 10. | Витебское городское общественное объединение женщин «Ульяна»            | Зарегистрировано Главным управлением юстиции Витебского облисполкома 26 декабря 1995 года    | Оказание содействия в решении проблем женщины и семьи в области культуры, экологии, здравоохранения, просвещения, защиты прав человека и семьи.                                                                              |
| 11. | Сморгонское городское общественное объединение многодетных родителей    | Зарегистрировано Главным управлением юстиции Гродненского облисполкома 21 сентября 2000 года | Оказание социальной и материальной поддержки многодетным семьям.                                                                                                                                                             |

### 3.4.7. Практические ситуации

№ 1. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

*Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.*

*- Что случилось?*

*- Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, — и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.*

*Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.*

*- Зачем ты рвал цветы, Толя?*

*- Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.*

*После уроков Александра Федоровна попросила Толю подождать ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.*

№ 2. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*«Деловая женщина», правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату в своей квартире мужчинам-командировочным. Вместе с комнатой она предлагала им и свою 13-летнюю дочь, но за отдельную плату. История всплыла наружу, когда женщина решила пустить в дело и младшую дочь — первоклассницу. Получив с клиента предоплату, девочка не захотела выполнять его желания. На начавшуюся в квартире драку и крики сбегались соседи.*

№ 3. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*Анатолий С. из маленького поселка молчит о насилии над собой отчима (признался только другу), превратившего мальчишку в полового партнера. Молчит не столько из-за страха перед отчимом, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечима больна. Мать отчима очень любит, целует ему с благодарностью руки, молится на него: без его денег ему с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить.*

№ 4. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим вас принять меры к Н. и его сожительнице. Они нигде не работают, постоянно пьют. У Н. жена умерла, осталось трое детей. Старшая девочка работала. Вся ее зарплата уходила на выпивку отцу и его сожительнице. Дети всегда голодные, одеты во что попало. Их избивают, унижают. Пожалуйста, помогите».*

№ 5. Укажите, какие действия должен предпринять социальный педагог учреждения образования, если становится известно, что:

*Отец 17-летнего Александра умер от пневмонии, когда мальчику было 10 лет. Саша проживал с матерью, бабушкой и дедушкой в трёхкомнатной квартире. Через год после смерти отца умер дедушка, затем – бабушка. Сашина мать в детстве перенесла энцефалит. Потрясения, перенесенные за два года, сказались на её здоровье. Младший брат Сашиной матери уговорил её переписать на него дачу и автомобиль, поскольку она не могла сама ухаживать за участком и ездить на машине. Была оформлена дарственная на брата. Затем Сашин дядя обратился в суд с иском о признании сестры недееспособной в связи с тяжёлой болезнью и назначении его опекуном несовершеннолетнего. Суд иск признал. Сашину мать поместили в интернат для душевнобольных. После установления опеки, дядя развёлся с женой и временно прописался в квартире племянника, но при этом по-прежнему проживал в семье.*

*Саша сообщил педагогу, что дядя, назначенный опекуном, не проживает с ним, не покупает продукты, одежду. Тем временем, дядя неоднократно обращался в горисполком и райисполком с ходатайством о разрешении постоянной прописки в квартире племянника, поскольку с женой он разведён. Из квартиры племянника дядя вывез на свою дачу телевизор, объяснив это тем, что Саша отвлекается, не готовится к занятиям; взял также дорогую посуду, ковры. Одну из комнат в квартире племянника он сдал квартирантам, плату присваивал себе.*

*После посещения квартиры факты подтвердились. В доме, кроме четвертинки хлеба и 100 г сливочного масла, не было продуктов питания.*

№ 6. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*В ходе занятий в спортивной школе тренер обратил внимание на то, что один из воспитанников часто приходит на занятия с кровоподтеками и синяками. Из беседы с мальчиком он узнал, что родители часто бьют его, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению. По информации тренера, районный отдел образования провел проверку, в ходе которой выяснилось, что родители мальчика в целом характеризуются положительно, имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но часто допускают рукоприкладство по различным причинам: не сделал то, что поручили, получил не ту оценку, вовремя не пришел домой. С родителями была проведена беседа. Но через месяц мальчик опять пришел на тренировку избитый. На повторную просьбу тренера о помощи ребенку, в районном отделе народного образования ответили, что непосредственной угрозы для жизни мальчика нет.*

№ 7. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

*Социальный педагог осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся той же в квартире.*

№ 8. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

*Гражданка Петрова взяла под опеку несовершеннолетнего Алешу. Кровная мать Алеши лишена родительских прав. Петрова стала замечать, что после встреч с матерью опекаемый становится агрессивным и демонстрирует негативное отношение к опекуну. После трехмесячного общения с матерью отношения ребенка с опекуном совсем испортились, Алеша стал хуже учиться, драться со сверстниками. С помощью осторожных расспросов Петрова выяснила, что, что родная мать настраивает ребенка против нее. После этого женщина обратилась в службу сопровождения за консультацией.*

№ 9. Проанализируйте ситуацию.

*За тринадцатилетним А., помещенным в интернатное учреждение, было сохранено жилое помещение, где он был зарегистрирован. Комната, сохраненная за А., была маленькой и проходной. А. решил свою комнату подарить сестре с тем, чтобы его поставили на учет для получения жилья. В постановке на специализированный жилищный учет ему отказали.*

Правомерен ли отказ?

№ 10. Проанализируйте ситуацию.

*Под опекой у 50-летней Сидоровой находилась несовершеннолетняя Тихонова. Когда Тихонова устроилась на высокооплачиваемую работу, бывшая попечитель Сидорова стала требовать от Тихоновой уплаты алиментов на свое содержание, ссылаясь на то, что воспитывала ее с малых лет.*

Правомерно ли требование Тихоновой?

№ 11. Проанализируйте ситуацию.

*Несовершеннолетнего Н. усыновили супруги А., до усыновления Н. находился в социально-правовом статусе «сирота».*

Будет ли усыновленный Н. иметь право на какие-либо дополнительные государственные гарантии?

Учебное издание

**СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ  
С СЕМЬЕЙ**

Методические рекомендации

Составители:

**ТУБОЛЕЦ** Светлана Григорьевна  
**ПОГОДИНА** Елена Константиновна

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Т.Е. Сафранкова*

Подписано в печать .2016. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,96. Уч.-изд. л. 2,20. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.