

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра прикладной психологии

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой


05 04 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета


05 04 2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

для специальности (направление специальности)
1-23 01 04 Психология

Составитель: Н.И. Циркунова

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета 26.04.2016 г., протокол № 4

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.576я73
П86

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 26.04.2016 г.

Составитель: старший преподаватель кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова **Н.И. Циркунова**

Рецензенты:

кафедра психологии и педагогики УО «ВГМУ»;
заведующий медико-психологическим отделением диспансера
УЗ «ВОКЦПиН», главный внештатный психолог
Витебской области *Н.В. Якушкин*

Психология семьи для специальности (направление специальности) 1-23 01 04 Психология : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Н.И. Циркунова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 179 с.
ISBN 978-985-517-544-6.

Учебно-методический комплекс разработан для студентов ФСП и П специальности 1-23 01 04 Психология квалификации «Психолог. Преподаватель психологии» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта Республики Беларусь (ОСВО 1-23 01 04-2013) к содержанию учебной дисциплины «Психология семьи», учебным планом и современными подходами к профессиональной подготовке психологов. В учебно-методический комплекс включены лекционный материал, планы семинарских занятий, материалы самостоятельной контролируемой работы студентов, проверочные тесты, диагностический материал, глоссарий. Может использоваться преподавателями психологии, слушателями ИПК и ПК, а также всеми, кто интересуется проблемами психологии семьи.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.576я73

ISBN 978-985-517-544-6

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА	6
1.1. Учебно-тематический план дисциплины	6
1.2. Курс лекций	7
<i>Лекция 1.</i> Культурно-исторический анализ происхожде- ния и развития брака и семьи	7
<i>Лекция 2.</i> Жизненный цикл семьи	12
<i>Лекция 3.</i> Формирование и развитие супружеских отношений	17
<i>Лекция 4.</i> Семейные кризисы и их влияние на функцио- нирование семьи и характер семейных отношений	21
<i>Лекция 5.</i> Семейные и супружеские конфликты	26
<i>Лекция 6.</i> Ревность и супружеские измены	33
<i>Лекция 7.</i> Развод как социально-психологическая проблема современного общества	37
<i>Лекция 8.</i> Психология материнства и отцовства	41
<i>Лекция 9.</i> Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья	49
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА	63
2.1. Планы семинарских занятий	63
Занятие № 1	63
Занятие № 2	64
Занятие № 3	65
Занятие № 4	66
Занятие № 5	67
Занятие № 6	67
Занятие № 7	69
Занятие № 8	70
2.2. Тематика курсовых работ	71
III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	73
3.1. Вопросы к зачету	73
3.2. Тестовые задания	74
IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Учебные материалы в помощь студенту)	102
4.1. Глоссарий	102
4.2. Диагностические материалы	114
4.3. Литература	166

ВВЕДЕНИЕ

Психология семьи – одна из основных учебных дисциплин гуманитарного профиля и базовый курс для подготовки психологов в ряду таких дисциплин как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «История психологии», «Психология развития», «Психодиагностика».

В последние годы существенно возрос интерес к семье специалистов различных областей научного знания, как теоретиков, так и практиков. По существу, семья в настоящее время является сферой полидисциплинарных исследований. Интерес к ней связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Семья очень чутко реагирует на социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе через изменения в системе внутрисемейных отношений. Увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития иллюстрирует эту зависимость.

Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представлений о функционировании семьи, характере отношений в ней, организации воспитательной функции, о развитии личности в условиях семьи, проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции и профилактики.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление о сложной структуре психологического феномена «семья» в целом и ее структурных единицах.
2. Знакомство с широким кругом концепций и представлений о семье, сложившихся в мировой науке, этапах и механизмах развития семьи.
3. Показать возможность практической психологии в работе с семьей.
4. Познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи.
5. Сформировать готовность к работе с семьей, родителями, детьми как важнейшему аспекту деятельности психолога.

В результате изучения данной дисциплины студент должен

знать:

– основные теоретические подходы к пониманию сущности семьи и брака;

- функции современной семьи;
- типологию современных семей;
- тенденции в развитии современной семьи;
- задачи и проблемы развития семьи на различных этапах ее жизненного цикла;
- факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на супружеские и детско-родительские отношения.

уметь:

- использовать категориальный аппарат психологии семьи для понимания и объяснения особенностей функционирования семьи;
- осуществлять подбор адекватных методик и проводить диагностику супружеских и детско-родительских отношений в семье;
- выявлять нарушения семейных отношений;
- самостоятельно анализировать и искать пути разрешения характерных проблем в современной семье.

владеть:

- основными приемами и техниками анализа семьи как системы;
- методами и методиками диагностики семьи.

Технология обучения ориентирована на учебно-исследовательскую деятельность студентов, коммуникативные формы (дискуссии, учебные дебаты, пресс-конференции и пр.), метод кейсов, проектные технологии, элементы развивающего обучения. Предполагает организацию управляемой самостоятельной работы студентов, контроль за формированием компетенций.

Основными формами текущего контроля являются материалы, подготовленные студентами в ходе самостоятельной учебной работы: презентации, доклады и выступления, эссе, дидактические и диагностические материалы, творческие задания по различным аспектам в области психологии семьи.

В качестве итогового контроля могут быть использованы творческий проект, диспут, тестовые задания.

На изучение дисциплины «Психология семьи» отводится 54 часа, при этом для студентов дневной формы обучения количество аудиторных составляет 34 часа: лекции 18 часов, семинарские 16 часов; для студентов заочной формы обучения количество аудиторных составляет 16 часов: лекции – 10 часов, семинарские – 6 часов.

І. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА

1.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы и раздела	Объем в часах
Раздел І. Семья как объект психологического исследования		
1	Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи	4
2	Жизненный цикл семьи	4
Раздел ІІ. Психология супружеских отношений		
1	Формирование и развитие супружеских отношений	6
2	Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений	4
3	Семейные и супружеские конфликты	4
4	Ревность и супружеские измены	4
5	Развод как социально-психологическая проблема современного общества	4
Раздел ІІІ. Психология детско-родительских отношений		
1	Психология материнства и отцовства	6
2	Родительские директивы и стили воспитания	4
Раздел ІV. Изучение семьи и диагностика ее нарушений		
1	Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья	6
2	Диагностика супружеских отношений	4
3	Диагностика детско-родительских отношений	4
	Итого	54

1.2. КУРС ЛЕКЦИЙ

Лекция 1. Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи

План:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. История развития института семьи.
3. Функции семьи.
4. Особенности современной семьи, динамика и тенденции ее развития.

Соотношение понятий «брак» и «семья»

Брак и семья – общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, но, несмотря на близость этих понятий, они не являются тождественными.

Понятие «семья» предназначено для характеристики сложной системы взаимоотношений супругов, их детей, других родственников. Определений семьи в научной литературе достаточно много, причём многие дефиниции настолько давно вошли в общественное сознание, что трудно установить авторство этих определений.

Семья определяется как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. Однако психологический подход к пониманию семьи имеет свою специфику.

По определению А.И. Антонова семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Антонов считает, что лишь наличие такого триединого отношения позволяет говорить о конструировании семьи как таковой. Факт одного или двух из названных отношений характеризует фрагментарность семейных групп бывших прежде семьями (по причине взросления и отделения детей, распада семьи из-за болезни, смерти ее членов, из-за развода и др.), либо не ставших ещё семьями (например, семьи молодоженов, характеризующихся только супружеством).

Для всех этих фрагментарных, «осколочных» форм семьи лучше подходит термин «семейная группа», под которой понимается группа людей, ведущих совместное домохозяйство и объединяемых только родством или супружеством.

Известный семейный психолог Г. Навайтис предлагает ввести понятие семьи как малой группы, удовлетворяющей потребности своих членов. Эти потребности наиболее успешно удовлетворяются в уникальном взаимодействии конкретных людей.

Многие специалисты используют определение семьи, предложенное А.Г. Харчевым: «Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения».

В основе семьи лежат брачные отношения, в которых находят проявление как естественная, так и социальная природа человека, как материальная, так и духовная сфера социальной жизни. Общество заинтересованно в устойчивости брачных отношений, поэтому оно осуществляет внешний социальный контроль за функционированием брака с помощью системы общественного мнения, средств социального воздействия, процесса воспитания.

Брак является общественным институтом, регулирующим отношения между полами. Мужчина и женщина выступают в нем и как личности, и как граждане государства. Социальный характер брака проявляется, прежде всего, в публичной форме его заключения, в контролируемом обществом выборе брачных партнеров, в наследовании семейного имущества.

Санционируя брак, общество берет на себя обязательства по его охране и налагает на партнеров ответственность за материальное обеспечение и воспитание детей, а тем самым – за будущее семьи.

А.Г. Харчев определяет брак, как «исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности».

История развития института семьи

Попытки осмысления существования института семьи в историческом времени относятся к середине XIX в. и принадлежат известным социологам и антропологам Л. Моргану, Ф. Энгельсу, М. Ковалевскому, Б. Малиновскому, П. Сорокину и др. Основываясь на анализе их концепций, сделанном С.И. Голодом, представим следующую периодизацию развития института семьи.

Наиболее древней формой социальной организации человека был род, который объединял всех людей, происходивших от одной прама-тери: ее дочерей, детей ее дочерей и так далее до бесконечности. Род

представлял собой матриархальную семью, включавшую в себя всех потомков по женской линии. Адекватной метафорой матриархальной семьи является игрушка – матрешка.

Групповая семья опиралась на брак нескольких сестер с группой мужчин. Мужья, в свою очередь, могли состоять в родстве, но могли быть и не родственниками. Родство считалось по женской линии, так как отцовство не устанавливалось достоверно.

Парная семья основывалась на браке отдельных пар, однако взаимоотношения не были стабильными и могли прерваться в любой момент по желанию любой из сторон.

Патриархальная семья основывалась на браке одного мужчины с несколькими женщинами, она полигамна для мужчины, сопровождалась «затворничеством жен»; сформировалась в период возникновения собственности. Этот тип семьи определялся главенством мужчины в решении всех вопросов жизнедеятельности семьи и закреплял патрилинейность (отсчет по мужской линии родства и мужское наследственное право).

Моногамная семья – семья, которую создают один мужчина и одна женщина; их супружество постоянно в течение всей их жизни (от древнегреч. monos – один, единственный, gamos – брак). Этот тип семьи сложился примерно три тысячелетия назад (в первом тысячелетии до новой эры). На протяжении большей части своей истории эта форма семьи имела патриархальную структуру и в настоящее время находится в стадии уравнивания прав полов, женской и детской эмансипации, возрастания роли женщины и ребенка в семейной жизни.

Функции семьи

Функции семьи – это способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).

Основными функциями семьи, по мнению И.В. Гребенникова являются:

– репродуктивная – рождение детей, продолжение человеческого рода.

– воспитательная – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.

– экономическая – общественное производство средств к жизни, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности.

М.С. Мацковский основные функции современной семьи дополнил следующими:

– функция духовного общения – обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья.

– эмоциональная – способность семьи удовлетворять потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите. От исполнения этой функции зависит психическое здоровье человека.

– хозяйственно-бытовая – удовлетворение потребностей человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе.

– функция первичного социального контроля – обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут.

– сексуальная – обеспечивает удовлетворение сексуальных потребностей в супружеской подсистеме.

– социально-статусная – предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры. Удовлетворение потребностей в социальном продвижении.

– досуговая – организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов.

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи. Согласно А.Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают её особенности как социального явления: рождение (репродуктивная функция), содержание детей и их воспитание (функция социализации); неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, отдыха и досуга, с созданием микроклимата и т.д. отражают исторический характер связи между семьей и обществом.

С течением времени функции семьи изменяются. Если в прошлом приоритетом обладали совместное ведение хозяйства и продолжение рода, то сегодня на первом месте оказывается социально-психологическая функция.

К сожалению, есть семьи, не выполняющие своего предназначения. Неспособность семьи удовлетворить одну или несколько перечисленных потребностей ведет к напряжению семейных отношений, их разрушению и распаду семьи.

Особенности современной семьи, динамика и тенденции ее развития

Семья, будучи социальным институтом, безусловно, находится под влиянием общества.

Закономерности изменения семьи сонаправлены переменам, которые происходят в обществе в целом. Индустриализация, усложнение производственных процессов, и т.д. привели к росту мобильности населения, росту личной свободы, эмансипации женщин, эмансипации детей от родителей и т.д.

С середины 20 века произошли существенные и необратимые сдвиги в институте семьи. Произошедшие с семьёй изменения в основном всеми авторами описываются как кризис традиционных семейных устоев. *Отказ от преданности браку на всю жизнь, увеличение числа разводов, возрастание числа несовершеннолетних родителей, увеличение числа бездетных семей, в которых статус «семья без детей – сознательный выбор супругов, снижение рождаемости, рост числа преступлений на семейно-бытовой почве, переход от расширенных семей к нуклеарным.*

В настоящее время можно отметить изменения на всех этапах жизненного цикла семьи.

Брак больше не представлен в общественном сознании как единственно возможный способ проживания жизни.

Изменился процесс выбора брачного партнера. Молодежное предбрачное общение становится более разнообразным по составу участников, оно не ограничено какими-либо пространственными рамками, также оно не преследует только цели вступления в брак, а превращается в самоценные для личности отношения.

Изменилось отношение и к сексуальному поведению. Сексуальное поведение все более откровенно выходит за пределы брака и приобретает в равной степени существенное значение, как для мужчин, так и для женщин.

В связи с этим получает массовое распространение практика *добрачного сожительства.* Партнеры находятся в интимной и сексуальной близости, но юридические отношения не оформляют.

Изменения в современной семье касаются также ее структуры – это изменение числа ее членов. Место расширенной семьи устойчиво заняла нуклеарная.

Это привело к уменьшению числа людей, проживающих вместе, и к ослаблению связей между родственниками, живущими раздельно.

Изменяется число членов и внутри нуклеарной семьи. Число детей в семье уменьшается. В большинстве семей их не больше двух. Некоторые семьи вообще не хотят иметь детей и считают идеальной бездетную семью, явно выраженными становятся тенденции к снижению рождаемости, малодетности и сознательной бездетности.

В качестве второй тенденции, связанной с изменением структуры семьи можно назвать *изменение преобладающего типа семьи.*

Классический патриархальный тип становится настоящей «музейной редкостью». Кризису патриархальной моногамии способствовала экономическая самостоятельность женщины.

Важность супружеских отношений в современной семье возрастает. Все большее значение придается интимности, удовлетворенности мужчин и женщин браком. Сочетание двух тенденций содействовало возникновению постсовременного типа семьи.

Супружеский тип семьи – новый тип, складывающийся на протяжении последних десятилетий 60-е годы XX века. Это прогрессивный тип семьи, где на первый план выступает забота о развитии каждого из супругов как автономных личностей в системе отношений в семье.

Также характерной чертой в жизни современной семьи является *появление особых, нетрадиционных моделей* – неполная семья, семья с неродными родителями (женщина, имеющая ребенка от первого брака, рождает еще одного от нового партнера, пределы семьи становятся расплывчатыми).

Современная семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, следовательно, в этом смысле благополучной.

Лекция 2. Жизненный цикл семьи

План:

1. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла.
2. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи:
 - 2.1. Период добрачного ухаживания.
 - 2.2. Молодая брачная пара без детей.
 - 2.3. Молодая семья с маленькими детьми.
 - 2.4. Семья с детьми школьниками и подростками (зрелая семья).
 - 2.5. Семья со взрослыми детьми. Отделение детей от родителей.
 - 2.6. Стареющая семья.

Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла

Семья не является чем-то статичным, с течением времени она меняется. Для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования, используется понятие «жизненный цикл семьи». Считается, что оно введено в науку американским демографом Полом Гликом в конце 40-х годов XX в.

В настоящее время понятие «жизненный цикл семьи» используется в первую очередь для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, а «расстояние» от одного события до другого называется «стадией жизненного цикла».

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика семейной жизни. В настоящее время существуют различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. В социологической литературе чаще рассматривают цикл семейной жизни как процесс, организованный вокруг развития ребенка и определяемый стадиями родительства. В связи с этим отечественный социолог А.И. Антонов выделяет 4 основные стадии жизненного цикла

1) стадия предродительства – от заключения брака до рождения первенца;

2) стадия репродуктивного родительства – период между рождением первого и последнего ребенка (он может пересекаться, а в случае рождения одного ребенка совпадать со следующим);

3) стадия социализированного родительства (стадия воспитания) – период от рождения первого до выделения из семьи последнего ребенка;

4) стадия прародительства – период от рождения первого внука и до смерти одного из прародителей (прародители становятся бабушкой и дедушкой). Критериями для деления жизненного цикла семьи на стадии в психологической литературе являются: изменения отдельных функций семьи; изменения структуры семьи; изменения способов внутрисемейной коммуникации. Исходя из этого, выделяют следующие стадии жизненного цикла и задачи развития семьи на каждой стадии:

1. Период добрачного ухаживания.
2. Молодая брачная пара без детей.
3. Молодая семья с маленькими детьми.
4. Семья с детьми школьниками и подростками (зрелая семья).
5. Семья со взрослыми детьми. Отделение детей от родителей.
6. Стареющая семья.

Задачи развития семьи – это требования, предъявляемые внешней средой к семье, с которыми семья как система должна справиться на каждой стадии, чтобы успешно развиваться дальше.

Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи

2.1. Период добрачного ухаживания

Задачи развития семьи:

- приобретение опыта общения с представителями др. пола;
- достижение частичной материальной и психологической независимости от родительской семьи;

- выбор брачного партнера;
- приобретение опыта эмоционального и делового взаимодействия с ним. Период добрачного ухаживания может затягиваться. Выделяют следующие причины этого явления: финансово-экономические трудности; психологические («синдром еврейской матери»).

2.2. Молодая брачная пара без детей

Задачи развития семьи:

- дифференциация от родительской семьи;
- определение внешних и внутренних границ семьи;
- первичное согласование супружеских ролей;
- формирование внутрисемейной коммуникации.

2.3. Молодая семья с маленькими детьми

Задачи развития семьи:

- разделение и согласование ролей, связанных с отцовством и материнством;
- приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам;
- адаптация к ограничению общей активности за пределами семьи и др.

2.4. Семья с детьми школьниками и подростками или зрелая семья (супружество среднего возраста). Критерием зрелости семьи выступает длительность ее существования (не менее 7–10 лет). На зрелую стадию семейной жизни приходится возрастной кризис 30 лет (подведение первых итогов и коррекция жизненных планов). В эту стадию может попасть и кризис середины жизни.

Задачи развития для семьи школьника:

1. Перераспределение обязанностей или зон ответственности:

- кто должен контактировать со школой;
- кто должен помогать ребенку в учебе и т.п.

2. Перераспределение времени:

- изменение распорядка дня взрослых (и в плане работы, и в плане развлечений); – изменение карьерных планов родителей и т.п.

3. Переопределение границ семьи:

- помощь прародителей в учебе и воспитании ребенка нарушает внешние границы;
- происходит переопределение зон влияния членов расширенной семьи. Исследователи выделяют специфические трудности некоторых семей, связанные с началом обучения ребенка в школе. Трудности, связанные с началом обучения ребенка в школе, как специфические воспринимаются именно родителями, и иногда заставляют обращаться к психологу. При этом часто родители считают, что проблема у ребенка,

на самом деле чаще – это их собственные проблемы или проблемы супружеских отношений. Приведем примеры типичных ситуаций:

1. *Родители бывают чрезмерно озабочены успехами ребенка* (недостаточно прилежен, не хочет учиться). В большинстве случаев за озабоченностью успехами ребенка стоит проблема собственной успешности. Родитель бессознательно идентифицирует успехи ребенка со своими успехами, особенно при ощущении собственной профессиональной не успешности. И тогда – обучение ребенка в элитной школе, посещение престижных секций и т.п. – есть знак престижа семьи.

2. *Если между родителями нарушены супружеские отношения*, то проблемы ребенка в школе могут выполнять важную стабилизирующую функцию. Родители занимаются трудностями ребенка, вовлечены в его проблемы, не обращая внимания на собственные проблемы и нарушенные супружеские отношения.

Задачи развития для семьи подростка:

1. *Перераспределение автономии и контроля между родителями и подростком.*

2. *Изменение типа родительского отношения и поведения.*

Семья на данной стадии сталкивается с конкурирующей группой – группой сверстников. И родителям нужно своему ребенку подростку предоставить больше автономии. Однако предоставление большой автономии чревато негативными последствиями. Нужно помнить, что подросток одновременно нуждается и в автономии, и в поддержке. Необходимо предоставление автономии сочетать с партнерским общением со своим сыном или дочерью и с доверительными отношениями.

3. *Подготовка к уходу ребенка из дома.*

4. *Пересмотр супружеских взаимоотношений.* Решение данной задачи обусловлено:

- а) прохождением супругов через кризис тридцатилетия;
- б) полным окончанием периода «романтической любви».

2.5. Семья со взрослыми детьми. Отделение детей от родителей. Еще данная стадия называется «супружеством зрелого возраста». Она приходится на возраст супругов 45–60 лет. Начало данной стадии может соответствовать кризису середины жизни супругов, который приходится на 40–45 лет. Хотя он может быть и на предыдущей стадии жизненного цикла семьи, например, в середине 20-го столетия специалисты его связывали с возрастом 35–40 лет.

Задачи развития семьи:

1) *Реконструкция супружеских отношений.* Решение данной задачи обусловлено следующими важными моментами:

- происходят существенные изменения в функционировании организма супругов;
- супруги переживают очередной возрастной кризис;

– дети покидают семью.

2) *Сепарация (отделение) ребенка от семьи.*

3) *Корректный уход детей из дома.* Способ ухода молодого человека (девушки) из семьи чрезвычайно важен. Если молодой человек покидает семью, чтобы никогда не видеть своих родителей, его жизнь складывается не очень удачно. Если же остается с родителями и позволяет управлять своей жизнью, его жизнь также складывается не удачно. Способ ухода из семьи определяет позиция по отношению к семье. Исследователи выделяют два вида такой позиции:

а) *респонсивная – выбирающая.* Эта позиция означает, что молодой человек, уходя из дома, делает это по своей воле и знает, что всегда может обратиться за поддержкой или вернуться.

б) *реактивная – вынужденная.* При данной позиции молодой человек покидает дом вопреки желанию или остается, тоже вопреки желанию, например, из чувства вины. Самую лучшую поддержку детям оказывают родители, которые не прекращают активного партнерского диалога со своими взрослыми детьми, доверяют их суждениям и уважают их решения.

2.6. Стареющая семья. Стареющая семья – это семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию.

Задачи развития семьи:

1. *Адаптация к уходу и с выходом на пенсию.*

2. *Переструктурирование супругами свободного времени.*

3. *Пересмотр супружеских взаимоотношений.*

Решение данной задачи обусловлено тем, что супруги вместе могут проводить до 24 ч. в сутки. Течение данной стадии осложняется болезнями супругов, связанных с возрастом. Болезнь одного из супругов может выступать и как стабилизатор семейной системы. Например, жена заболевает, когда муж, посвятивший свою жизнь карьере, выходит на пенсию. Заботясь о жене, муж вновь обретает чувство своей востребованности и значимости.

Естественно, приведенная схема достаточно условна. В ней указана идеальная последовательность стадий цикла. В реальной семье длительность и последовательность стадий может нарушаться. Например, добрачная стадия может практически совмещаться со стадией молодой семьи, если супруги вступают в брак и начинают жить совместно на последних стадиях беременности. В многодетной семье этап зрелой семьи длится очень долгое время, пока самый младший ребенок не станет самостоятельным, при этом в семье могут уже появиться внуки от старших детей и т.п.

Лекция 3. Формирование и развитие супружеских отношений

План:

1. Психология супружеских отношений. Типы супружеских взаимоотношений.
2. Супружеские отношения как фактор родительского поведения.
3. Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения.
4. Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.

Психология супружеских отношений. Типы супружеских взаимоотношений

Супружеские взаимоотношения – это длительное диадное взаимоотношение, в котором наиболее полно удовлетворяются потребности взрослого человека в диапазоне от физиологических до самоактуализационных. Чем полнее удовлетворяются потребности друг друга, тем в большей мере ощущается удовлетворенность браком. Наиболее совершенными браками считаются такие, в которых взаимно удовлетворяются потребности в самоактуализации и трансценденции, браки, в которых представлено альтруистическое поведение (А.И. Антонов). По данным многих исследователей брака, супружеские отношения – самые значимые и самые поддерживающие отношения для взрослого человека.

Распределение ролей и характер общения определяют формы взаимодействия и сотрудничества в семье.

С.В. Ковалев предлагает следующую классификацию типов взаимодействия в семье:

- *сотрудничество* – гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации;
- *паритетные отношения* – союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров. По сравнению с сотрудничеством паритетные отношения характеризуются более низкой степенью эмпатии и взаимопомощи. При разрешении конфликтных ситуаций каждый партнер стремится к личной выгоде, игнорируя интересы семьи как целого. Вместе с тем есть готовность искать компромиссное решение, понимание преимуществ сотрудничества с партнером;
- *соревнование* – явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру;
- *конкуренция* – желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Отношения супругов сосредоточены на борьбе за ли-

дерство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности;

– *антагонизм* – дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

Как мы видим, различные типы супружеских взаимоотношений находятся в прямой зависимости от взглядов самих супругов на их права и обязанности, от внутрисемейной иерархии, от умения налаживать эффективную коммуникацию с партнером. Соответственно, какие-то виды взаимоотношений ведут к укреплению семьи, какие-то, напротив, ослабляют семью как целое и ставят ее существование под угрозу.

Профили брака, предложенные Вирджинией Сатир, построены на моделях коммуникативных отношений. На основании анализа вербальных и телесно-звуковых признаков она выделяет 5 коммуникативных моделей общения между супругами: заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный. Только уравновешенный дает возможность преодолеть препятствия, найти выход из затруднительного положения или объединить людей. Когда супруги уравновешенны, они открыто выражают свои чувства и свободно себя держат. Уравновешенный тип поведения внутренне гармоничен. Уравновешенное общение основано на подлинности переживаемых и демонстрируемых чувств.

Супружеские отношения как фактор родительского поведения

Доминирующими в структуре семьи являются именно супружеские отношения (как подсистема или субсистема семьи). Успешность субсистемы супругов зависит от адекватного выбора парой ролей, что предполагает также согласование и взаимное приспособление. Именно от характера и состояния супружеских отношений зависит психологический и нравственно-эмоциональный климат семьи, следовательно, и воспитательные возможности.

В. Сатир обращала особое внимание на дисфункциональные структуры взаимоотношений, которые, по ее мнению, неосознанно заимствуются ребенком (преимущественно в возрасте от 0 до 5 лет) от родителей и «записываются» в его психике. Впоследствии они порождают основные проблемы в его собственной семье.

Качество супружеских взаимоотношений непосредственно влияет на желание супругов иметь детей. В сплоченных семьях, где менее

выражено расхождение ценностных ориентации и установок супругов, ориентация на детей в пять раз сильнее.

Результаты исследований Ф.А. Кован, К.П. Кован показывают связь между качеством супружеских отношений и родительским стилем: большинство пар, удовлетворенных супружеством, проявляют больше теплоты в отношениях, меньше конфликтности и больше взаимопомощи при совместной с ребенком работе и игре по сравнению с неудовлетворенными.

Л.Л. Баз, О.В. Баженова отмечают, что в семьях с нарушенной супружеской коммуникацией более вероятно развитие нарушений общения у детей в виде аутистического и некритичного типов общения.

Конфликтные отношения между родителями отрицательно влияют на отношение родителей к детям. Последствия таких отношений - непонимание детей, неадекватное оценивание их и т.д., а также гипертрофированные формы эмоциональной связи с ребенком.

Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения

По данным американских исследователей, стрессорами, относящимися к факторам риска разрушения супружеских отношений, являются перегрузки на работе и отсутствие рабочего напряжения (безработица), финансовые проблемы и нищета. Утрата работы и длительная безработица отрицательно сказываются на индивидуальном благополучии членов семьи. При этом снижается уровень удовлетворенности и повышается вероятность распада супружеских отношений. Нищета может способствовать увеличению депрессивных симптомов, что ведет к снижению уровня поддержки, которую может оказывать супруг, что, в свою очередь, увеличивает супружеский дистресс. Стрессоры, связанные с качеством работы, проявляют сходное влияние. Например, пары общаются с раздражением, становятся более резкими друг с другом, часто конфликтуют в рабочие дни, о которых они сообщают как о более стрессовых моментах. Сменная работа также может быть более стрессовой для некоторых пар.

Сам характер работы - стресс, эмоциональное напряжение и необходимость в «аффективных инвестициях» - тоже оказывает негативное влияние на супружеские отношения. Это влияние может быть прямым - уменьшается удовлетворенность супружескими взаимоотношениями, так как супруг становится эмоционально недоступен, либо опосредованно, в результате деформации личности: роста критичности, ироничности, скепсиса и сарказма, формирования зависимостей, чаще всего алкоголизации. Профессии, которые относятся к разряду помогающих (врачи, психотерапевты, психологи-консультанты, социальные работники и др.), характеризуются высоким риском раз-

водов, что связано с широко известным в настоящее время синдромом «эмоционального выгорания». Например, субъективное представление о степени принятия мужа падает у жены во время его длительных отсутствий; это касается не только жены, но и ребенка, который переживает возрастающий эмоциональный дистресс во время отсутствия отца. Обнаружена связь между отдельными параметрами военной службы и супружеским функционированием. Из-за высокого уровня стресса при воинской службе снижается уровень удовлетворенности жизнью и супружескими отношениями у жен военнослужащих.

Негативно влияют на супружество принадлежность супругов к разным этническим группам, различие культурных установок, стереотипов родительского и собственного поведения, жизненных целей ценностей и стилей, поэтому межэтнические союзы менее устойчивы.

Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения

Рождение ребенка может стать причиной разрушения супружеских отношений, поэтому известное мнение о том, что ребенок помогает сохранить отношения в паре, несостоятельно. Появление ребенка нарушает диадное взаимоотношение, поскольку появляется новое высокозначимое отношение мать–ребенок. Материнство требует огромных эмоциональных усилий, внимания, интуиции, так как физическая жизнь ребенка зависит от качества заботы. Отец на определенное время уходит в тень: ему не уделяется столько внимания, как прежде. Этот опыт субъективно переживается мужчиной как «отсутствие любви». Если мужчина достаточно зрел, чтобы пережить это временное состояние «депривации любви», то супружество сохранится, если нет, то риск разрушения отношений достаточно велик.

Продолжительная болезнь супруга также связана с риском нарушения отношений, при этом физическая болезнь является меньшим стресс-фактором, чем психическая. Психическое заболевание супруга определено связано с разводом.

Болезнь ребенка и отставание в психическом развитии. Исследование, проведенное за рубежом в семьях, где ребенок был болен раком, показывает, что супружеские отношения родителей, измеренные по 10 параметрам, изменяются с увеличением продолжительности болезни. Некоторые аспекты взаимоотношений усиливаются (уровень доверия и интенсивность общения), другие снижаются (сексуальность). У родителей, чей ребенок был болен в течение года, отмечалось незначительное снижение удовлетворенности супружескими отношениями; в семьях, где болезнь ребенка продолжалась 2–3 года, наблюдалось увеличение силы супружеской привязанности; в семьях,

где ребенок болел более 4 лет, отмечалось разрушение супружеских взаимоотношений.

Ребенок с отставанием в психическом развитии также негативно влияет на удовлетворенность супружескими отношениями.

Бесплодие также серьезно влияет на мужчину и женщину. Оно вызывает депрессию, тревогу, снижает самооценку, повышает вину и стыд, негативно влияет на супружеские отношения, в особенности на сексуальные. Бесплодие приводит к переосмыслению жизненных планов и социальных ролей.

Лекция 4. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений

План:

1. Понятие кризиса. Характерные черты кризиса.
2. Основные виды семейных кризисов.
3. Понятия нормативного и ненормативного кризиса.

Понятие кризиса. Характерные черты кризиса

Кризис (от греч. krisis – решение, поворотный пункт) – нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо. Слово «кризис» несет в себе оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости действия. Кризис – это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени.

Дж. Каплан описал четыре последовательных стадий кризиса:

1. Первичный рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем.
2. Дальнейший рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными.
3. Еще большее увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников.
4. Повышение тревоги, возникновение депрессии, чувств беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности - в случае, если все действия, предпринятые на предыдущих стадиях, оказываются тщетными.

Кризис может закончиться на любой стадии, если опасность исчезает или обнаруживается решение.

Критериями диагностики кризиса могут служить следующие показатели:

- 1) наличие события, вызывающего стресс, или длительный стресс, приводящий к фрустрации (эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения и неуспеха в достижении цели);
- 2) чувство собственной неполноценности;
- 3) неожиданность происходящего;
- 4) разрушение привычного хода жизни;
- 5) неопределенность будущего;
- б) отсутствие целостного видения ситуации (она воспринимается фрагментарно, на первом месте - ее эмоциональная окраска);
- 7) страх;
- 8) отчаяние;
- 9) обесценивание имеющегося;
- 10) потеря контакта с другими и собой;
- 11) преобладание чувства одиночества и отверженности;
- 12) чувство уникальности собственных переживаний;
- 13) ощущение отсутствия поддержки со стороны окружающих;
- 14) длительное страдание.

Кризис не всегда несет в себе негативный смысл. В китайском языке понятие «кризис» определяется как «полный опасности шанс», как возможность роста человеческой личности, которую индивид обретает, проходя через кризисное состояние и испытывая различные сопротивления. Конструктивное преодоление кризисных ситуаций и периодов жизни дает их субъектам ресурсы для личностного роста и преодоления неизбежно сопровождающих жизнь переломных моментов.

Основные виды семейных кризисов

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

В семейном кризисе можно выделить две потенциальные линии дальнейшего развития семьи:

1. *Деструктивная*, ведущая к нарушению семейных отношений и содержащая опасность для их существования.
2. *Конструктивная*, заключающая в себе потенциальную возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

Выделяют несколько подходов к описанию семейных кризисов.

Первый связан с изучением закономерностей жизненного цикла семьи. В русле данного подхода кризисы рассматриваются как переходные моменты между стадиями жизненного цикла. Подобные кризисы называются нормативными, или горизонтальными стрессорами. Они

возникают при «застревании», препятствиях или неадекватной адаптации при прохождении какого-либо этапа жизненного цикла семьи.

Сатир В. выделяет десять критических точек в развитии семьи.

Первый кризис – зачатие, беременность и рождение ребенка.

Второй кризис – начало освоения ребенком человеческой речи.

Третий кризис – ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу).

Четвертый кризис – ребенок вступает в подростковый возраст.

Пятый кризис – ребенок становится взрослым и покидает дом.

Шестой кризис – молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.

Седьмой кризис – наступление климакса в жизни женщины.

Восьмой кризис – уменьшение сексуальной активности мужчин.

Девятый кризис – родители становятся бабушками и дедушками.

Десятый кризис – умирает один из супругов.

Таким образом, семья в своем развитии переживает ряд этапов, сопровождающихся кризисами. В основе нормативного кризиса, фиксируемого на микросемейном уровне, обычно лежит индивидуальный нормативный кризис взрослого или ребенка, ведущий к дестабилизации системы.

Второй подход связан с анализом событий жизненного пути семьи: кризисы семьи могут вызываться некоторыми событиями, влияющими на стабильность семейной системы. Подобные кризисы могут возникать независимо от стадий жизненного цикла семьи и называются ненормативными.

Кризисы в отдельных подсистемах могут оказывать влияние на протекание нормативных семейных кризисов, интенсифицируя их проявления.

Семья, находящаяся в состоянии кризиса, не может оставаться прежней; ей не удастся функционировать адекватно изменившейся ситуации, оперируя знакомыми, шаблонными представлениями и используя привычные модели поведения.

Выделяют следующие характеристики семейного кризиса:

1. Обострение ситуативных противоречий в семье.
2. Расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов.
3. Нарастание неустойчивости в семейной системе.
4. Генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий.

Понятия нормативного и ненормативного кризиса

В основе нормативного кризиса, фиксируемого на микросемейном уровне, как считает В. Сатир, обычно лежит индивидуальный

(нормативный) кризис взрослого или ребенка, ведущий к дестабилизации системы. Другие исследователи выделяют *семь семейных нормативных кризисов*, связанных с жизненным циклом семьи (это интегрированный подход):

Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств.

Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности.

Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа).

Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью.

Кризис 5. Выросший ребенок покидает дом.

Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем.

Кризис 7. Принятие факта смерти одного из супругов.

Зарубежный психотерапевт Дж. Хейли (как и В. Сатир), рассуждая о нормативном кризисе, связанном с жизненным циклом семьи, отмечает, что симптомы кризиса чаще всего возникают в точках перехода от одной стадии к другой. Во время переходных периодов перед членами семьи встают новые задачи, требующие существенной перестройки их взаимоотношений. Чтобы перейти на новую стадию своего развития, семье необходимо совершить изменения в своей структурной организации, т.е. во всех основных параметрах структуры семьи. Таким образом, *периоды стабилизации* в точке перехода *сменяются кризисными периодами*. Успешность прохождения нормативных кризисов влияет на функционирование семьи на новых стадиях. Многие семьи успешно разрешают эту ситуацию, перестраиваются и адаптируются к новым условиям. Этот процесс сопровождается личностным ростом членов семьи. Если семье не удастся перестроиться, то решение задач последующего периода жизненного цикла семьи затрудняется, что может затруднить прохождение и очередного нормативного кризиса. Таким образом, семья в своем развитии проходит ряд стадий (этапов), каждая из которых включает в себе как кризисы, так и возможности личностного роста членов семьи и развития семейной системы в целом. Если семья как система пытается избежать изменений, обусловленных ее естественной динамикой, то это может стать источником возникновения негативной симптоматики у членов семьи – психосоматических, эмоциональных, сексуальных расстройств.

Выход из кризиса может сопровождаться:

1) либо *установлением новых отношений между членами семьи*, принятием новых ролей, нового уровня взаимопонимания и взаимодействия;

2) либо (при попытке любой ценой сохранить прежний тип взаимодействия) *нарастанием степени эмоционального отчуждения*, нарушением внутрисемейных отношений.

Кроме нормативных кризисов -трудностей, связанных с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла, - семейная система может переживать и ненормативные кризисы.

Ненормативный семейный кризис – это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные. Р. Хилл выделил три группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов:

1. Внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.).

2. Неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.).

3. Внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.).

Первая группа факторов обычно является сферой деятельности социальных работников и социальных педагогов. С последствиями действия второй группы факторов имеют дело кризисные психологи, врачи, психотерапевты. Факторы третьей группы чаще всего приводят семью к специалисту в области семейной психологии и психотерапии.

В каждом ненормативном семейном кризисе можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Кризисное событие.

2. Восприятие и понимание членами семьи происходящего.

3. Отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими.

4. Изменения в семейной системе.

5. Возможные индивидуальные и общесемейные способы выхода из кризиса.

В литературе по семейной психотерапии рассматривают *пять видов ненормативных кризисов*, связанных с переживанием негативного жизненного события:

1. Семейный кризис, связанный *с изменой*.

2. Семейный кризис, связанный *с разводом*.

3. Семейный кризис, связанный *с тяжелой болезнью одного из членов семьи*.

4. Семейный кризис, связанный *с инцестом*. Инцестом называют интимные отношения между членами одной и той же семьи, например, между родителями и детьми, между сиблингами и т.д. Инцест в

узком смысле понимают, как сексуальный акт; в широком смысле как грубо отклоняющееся сексуальное поведение членов одной семьи.

5. Семейный кризис, связанный *со смертью члена семьи*.

Выделенные ненормативные семейные кризисы имеют свои закономерности протекания, знание которых необходимо семейному психологу для оказания адекватной помощи.

Лекция 5. Семейные и супружеские конфликты

План:

1. Понятие супружеского конфликта.
2. Виды и причины супружеского конфликта.
3. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
4. Конфликты между родителями и детьми и их последствия.

Понятие супружеского конфликта

Конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы).

Конфликты социально обусловлены и опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Они связаны с острыми эмоциональными переживаниями – аффектами, с действием познавательных стереотипов – способов интерпретации конфликтной ситуации, и одновременно с гибкостью и «изобретательностью» личности или группы в поисках и выборе путей конфликтного, т.е. ведущего к усилению конфликта, поведения.

Участники семейных конфликтов часто не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя. Для семейных конфликтов характерны крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах. Демонстрируемое поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Так, за грубыми и шумными столкновениями супругов могут скрываться привязанность и любовь, а за подчеркнутой вежливостью – эмоциональный разрыв, хронический конфликт, иногда и ненависть.

В протекании конфликта как процесса выделяют четыре основные стадии (К. Витек, Г.А. Навайтис,):

1. Возникновение объективной конфликтной ситуации.

2. Осознание объективной конфликтной ситуации.
3. Переход к конфликтному поведению.
4. Разрешение конфликта.

Конфликт становится реальностью только после осознания противоречий, так как только восприятие ситуации как конфликтной порождает соответствующее поведение (из этого следует, что противоречие может быть не только объективным, но и субъективным, мнимым). Переход к конфликтному поведению – это действия, направленные на достижение своих целей, и блокирование достижения противоположной стороной ее стремлений и намерений. Существенно, что и действия оппонента также должны осознаваться им как конфликтные. Эта стадия связана с обострением эмоционального тона взаимоотношений и прогрессирующей их дестабилизацией. Однако действия участников выполняют одновременно и своеобразную познавательную функцию, когда эскалация и развитие конфликта приводят к более глубокому, хотя и не всегда более точному пониманию ситуации.

Виды и причины супружеского конфликта

Классификация конфликтов на *почве неудовлетворенных потребностей супругов* (В.А. Сысенко).

1. *Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение.*

2. *Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов.*

3. *Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания, понимания юмора, подарков.*

4. *Конфликты, ссоры, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи.*

5. *Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.*

6. *Конфликты, ссоры, размолвки из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага и т.д.*

7. *Конфликты в связи с потребностью во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми.*

8. Конфликты, размолвки, ссоры *на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.*

Использование категории потребность в теории супружеской конфликтности позволяет перейти к мотивам и интересам, отрицательным и положительным эмоциям, к анализу различных видов депрессивных и иных патологических состояний, неврозов, источником которых могут быть семейные неурядицы. Категории стабильность–нестабильность брака, его конфликтность–бесконфликтность также зависят от удовлетворения потребностей супругов, особенно эмоционально-психологических.

По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть:

– *неопасными* – возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Про такие конфликты часто говорят: «К утру все пройдет»;

– *опасными* – разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания и т.п., то есть ставится проблема, которая требует разрешения дилеммы: уступить или нет;

– *особо опасными* – приводят к разводам.

Остановимся подробнее на мотивации этой категории конфликтов.

1. *Не сошлись характерами* – мотив «чисто» психологический. Острота конфликтов и их частота, сила эмоциональных взрывов, контроль за собственным поведением, тактика и стратегия поведения супругов в разнообразных конфликтных ситуациях зависят от индивидуальных особенностей характера.

2. *Супружеские измены и сексуальная жизнь в браке.* Измена отражает противоречия между супругами, она является результатом разнообразных психологических факторов. К измене приводят разочарование брачной жизнью, дисгармония половых отношений.

Если в браке не удовлетворяются эмоционально-психологические потребности личности, усиливается отчуждение, накапливаются отрицательные чувства и эмоции, более вероятной становится измена.

3. *Бытовое пьянство и алкоголизм.* Это традиционный мотив разводов.

Злоупотребление алкоголем одним из супругов создает в семье ненормальную атмосферу и постоянную почву для конфликтов, скандалов. Возникают психотравмирующие ситуации для всех членов семьи и особенно для детей.

В основе возникновения конфликта лежат причины, определяющие его зону:

– *неадекватная мотивация брака*, когда мотивы вступления в брак лежат вне сферы семейно-брачного союза;

– *нарушение ролевой структуры семьи* вследствие несогласованности представлений ее членов о семейном укладе, семейных ценностях; различий представлений о супружеских ролях, ролевых ожиданиях; конфликтности роли и ролевой перегрузки (например, трудности совмещения женщиной карьерных целей, задач воспитания детей и функций «хозяйки дома»); некомпетентности выполнения роли и в силу этого недостаточного удовлетворения потребностей членов семьи;

– *неразрешенность проблемы семейного лидерства* в форме борьбы за него обоих супругов, существования непризнанного лидерства и лидерства

– *несогласованность и противоречивость представлений о ценностях*, целях и методах воспитания детей;

– *дисгармоничность сексуальных отношений*, в основе которой в значительном числе случаев лежат более глубокие причины, связанные с нарушениями и искажениями чувства любви;

– *нарушения и искажения чувства любви*; переживание его утраты; отсутствие или дефицит эмоциональной поддержки и взаимопонимания;

– *ограничение возможностей личностного роста*, включая проблемы роста профессионального и самореализации каждого из членов семьи; низкая степень подтверждения самооценности Я в рамках семейной системы, ущемление личного достоинства, недостаточное уважение партнерами друг друга;

– *низкий уровень материального благополучия*; стесненные жилищные условия; неэффективное планирование и исполнение бюджета; финансовые разногласия, связанные с преувеличенными материальными потребностями одного из членов семьи, с решением вопроса о вкладе каждого из супругов в семейный бюджет;

– *низкий уровень кооперации, взаимопомощи* и взаимоподдержки в решении хозяйственно-бытовых проблем семьи, разделении домашнего труда, уходе за детьми и стариками;

– *неэффективная система взаимодействия между родительской и детской подсистемами*, чрезмерная жесткость их границ;

– ревность, супружеская измена;

– *отклоняющееся поведение одного из членов семьи* (алкоголизм, агрессия и насилие, использование психоактивных веществ, склонность к азартным играм и т.д.);

– *несогласованность супружеских представлений* об оптимальном режиме проведения досуга, отдыхе, характере отношений и общения с друзьями.

Пути и способы разрешения супружеских конфликтов

Избежать многих ошибок позволяет соблюдение основных принципов совместной супружеской жизни.

- Реально смотреть на противоречия, возникающие до брака и после его заключения.

- Не строить иллюзий, чтобы не разочароваться, так как настоящее вряд ли будет отвечать тем нормам и критериям, которые были заранее спланированы.

- Не избегать трудностей. Совместное преодоление трудных ситуаций – прекрасная возможность быстрее узнать, насколько оба партнера готовы жить по принципу двустороннего компромисса.

- Познавать психологию партнера. Чтобы жить в согласии, надо понимать друг друга, приспособливаться, а также уметь «угождать» друг другу.

- Знать цену мелочам. Небольшие, но частые знаки внимания более ценны и значимы, чем дорогие подарки, за которыми порой кроется равнодушие, неверность и др.

- Быть терпимым, уметь забывать обиды. Человек стыдится некоторых своих ошибок и не любит вспоминать о них. Не следует напоминать о том, что однажды нарушило взаимоотношения и что следовало бы забыть.

- Уметь понимать и предугадывать желания и потребности партнера.

- Не навязывать свои требования, оберегать достоинство партнера.

- Понимать пользу временной разлуки. Партнеры могут надоесть друг другу, а разлука позволяет понять, насколько сильно любишь свою вторую половину и как ее в настоящее время не хватает.

- Следить за собой. Неаккуратность, безалаберность рожают неприязнь и могут повлечь за собой серьезные последствия.

- Иметь чувство меры. Умение спокойно и доброжелательно воспринимать критику. Важно подчеркивать в первую очередь достоинства партнера, а потом в доброжелательной форме указывать на недостатки.

- Осознавать причины и последствия неверности.

- Не впадать в отчаяние. Столкнувшись со стрессовой ситуацией в супружеской жизни, было бы неверно «гордо» разойтись и не искать выхода. Но еще хуже сохранять хотя бы внешнее равновесие путем унижений и угроз.

Характеристики семейного конфликта включают инициатора (потенциального инициатора) конфликта, участников конфликта, состав которых может выходить за пределы нуклеарной семьи, способ разрешения (переработки) конфликта, динамику его протекания и результаты.

Поведение участников конфликта весьма разнообразно. Дж.Г. Скотт выделяет следующие стратегии, различающиеся по степени эффективности разрешения конфликта: *доминирование*; *уход*, *избегание*; *уступчивость*; *компромисс*; *сотрудничество*. *Доминирование* как стратегия ориентации лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера изначально обречено на неуспех, так как пренебрежение интересами партнера в семье усугубляет ее дисфункциональность.

Уход и избегание как отказ от своих интересов в сочетании с неготовностью пойти навстречу интересам партнера приводят к отложенному конфликту и преобразованию его в хронический.

Уступчивость как отказ от своих интересов и готовность пойти навстречу партнеру – к хронической фрустрации одного из партнеров, несимметричности отношений, дисбалансу в распределении прав, ответственности, власти, к снижению устойчивости и стабильности функционирования семьи.

Достаточно эффективным способом разрешения конфликтов является *компромисс* между его участниками, сориентированными на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок.

Сотрудничество как поиск решения, в максимальной степени отвечающего интересам обоих партнеров, не только позволяет успешно преодолеть противоречия, но и способствует личностному росту участников конфликта, повышает общий уровень их коммуникативной компетентности, открывая принципиально новый способ взаимодействия в конфликтной ситуации.

В современной психологии принято считать, что важно не столько уметь предотвращать конфликты, сколько эффективно их разрешать. Избегание конфликта не снимает проблемы противоречий в семье, а только усугубляет ее, сохраняя депривацию значимых потребностей членов семьи.

Конфликты между родителями и детьми и их последствия

Семья для ребенка – первый и важнейший социально-педагогический институт. В семье определяется социальная ситуация развития и формируется «зона ближайшего развития» ребенка. Семья закладывает систему его отношений с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры.

Существует прямая связь между взаимоотношениями в родительской семье и взаимоотношениями между молодыми супругами. Речь идет о том, что характер ребенка складывается в семье и психологический климат представляет для него среду ближайшего социального окружения. Он формирует навыки, те или иные черты характера, устойчивые эмоционально-познавательные структуры. В лите-

ратуре по психиатрии завоевала признание точка зрения о том, что семейная среда, взаимоотношения родителей могут создавать психотравмирующую обстановку для ребенка, в результате чего он приобретает ряд отрицательных черт характера. Более того в семье могут создаваться условия, приводящие к нервно-психическим заболеваниям детей. В конфликтной, проблемной семье вполне возможны случаи патологического развития характера ребенка. Естественно, что такие особенности ребенка могут проявиться в его дальнейшей жизни, когда он вырастет и создаст свою семью

В условиях конфликтной семьи ребенок приобретает отрицательный опыт общения, он видит, чувствует враждебные, недружелюбные взаимоотношения между родителями. Он перестает верить в возможность существования дружеских и нежных взаимоотношений между людьми. Он преждевременно разочаровывается в человеческих взаимоотношениях, вообще и не приобретает положительного опыта сотрудничества и кооперации, столь необходимого для дальнейшей жизни, в том числе и брачной.

Различные дефекты семейного воспитания способствуют развитию и формированию различных нервно-психических расстройств у детей. Речь идет о том, что многие расстройства являются «нажитыми», приобретенными в процессе жизни в неблагополучной социальной среде, особенно в конфликтной семье. В ряде случаев наследственные факторы являются лишь предпосылкой для развития болезни. Если семейная среда благополучна и отношения между мужем и женой хорошие, то можно компенсировать те или иные наследственные факторы.

Действия, поведение, эмоционально-неконтролируемые реакции нервных и неразумных родителей часто могут способствовать формированию истерических черт в характере ребенка, а в определенных случаях и развитию невроза.

Изучение личности юношей и взрослых, страдающих психофизиологическими и соматическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, в умственной деятельности или учебе, показывает, что все указанные явления значительно чаще наблюдаются у людей, которым в детстве недоставало родительского внимания и тепла. Недоброжелательность со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Она может проявляться как явно по отношению к самим родителям, так и скрытно.

Лекция 6. Ревность и супружеские измены

План:

1. Понятие ревности. Причины ревности.
2. Виды ревности.
3. Понятие и виды супружеской измены.
4. Причины супружеской неверности.

Понятие ревности. Причины ревности

Ревность в большинстве случаев представляет собой исключительную претензию на «владение» другим человеком, с которым существует эмоциональная связь. Ревнивый партнер требует к себе неограниченного, исключительного внимания. Когда эти претензии мнимо или на самом деле ставятся человеком под вопрос, появляется ревность, сопровождаемая целой гаммой эмоций: либо сильным, порой иррациональным страхом потери любимого человека, либо гневом, если человек, несмотря на все попытки, не может вернуть его внимание, любовь и чувство безопасности. Ревность сопровождается и обидой на мнимое или реальное предательство партнера, а также тревогой, стыдом, досадой, печалью.

Ревность можно испытывать к любому сопернику – реальному или воображаемому, будь то мужчина, женщина, ребенок или животное. Но она не является показателем силы любви. Нередко ревность показывает лишь степень неуверенности в себе.

Доказано, что, если ревность основывается только на мнении ревнующего, ее естественным следствием оказывается конфликтная ситуация, которая может привести к разрыву семейных отношений, ибо выбитый ревностью из нормальной колеи человек прибегает к неадекватным действиям и, как правило, проигрывает битву за любовь.

В то же время ревность может иметь реальные *причины*:

1. *Комплекс неполноценности*, который сознательно или неосознанно ощущает один из любящих из-за неуверенности в себе. Появление в поле зрения достойного соперника повергает его в смятение, вызывает чувство страха от возможной потери дорогого человека («страдальческая ревность»).

2. *Предыдущие контакты*, особенно в повторных браках. Любящий партнер страдает от чрезмерной подозрительности, особенно в тех случаях, когда его первый брак распался из-за супружеской измены, поэтому он опасается, что в этом супружеском союзе его может постигнуть та же участь и считает необходимым проявлять особую бдительность («оправданная ревность»).

3. *Слухи*, наговоры завистливых людей, у которых личная жизнь не сложилась и которым доставляет своеобразное удовольствие портить ее счастливым и любящим людям.

4. *Легкомысленное поведение одного из супругов*, постоянный флирт, длительные разлуки по необходимости («оправданная ревность»).

5. Ревность одного из брачных партнеров как *последствие измены*, совершенной им самим. Так, неверный муж часто мучает подозрениями свою жену, ожидая нарушения супружеской верности и с ее стороны («предусмотрительная ревность»).

Виды ревности

Выделяют несколько видов ревности: тираническую, от ущемленности, обращенную, привитую.

Тираническая ревность возникает у упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных и отчужденных субъектов. Такие люди предъявляют окружающим очень высокие требования, выполнить которые бывает трудно или вовсе невозможно и не вызывают у сексуального партнера не только сочувствия, но и приводят к охлаждению во взаимоотношениях. Когда такой деспотичный субъект пытается найти объяснение этому охлаждению, то причину ее он видит не в себе, а в партнере, «у которого возник посторонний интерес, склонность к неверности».

Ревность от ущемленности самолюбия проявляется у людей с тревожно-мнительным характером, с низкой самооценкой, неуверенных в себе, легко впадающих в тоску и отчаяние, склонных преувеличивать неприятности и опасности. Неуверенность в себе, чувство собственной неполноценности заставляет человека видеть соперника в каждом встречном. И если ему покажется, что партнер не проявил к нему должного внимания, у него сразу возникают сомнения, подозрения относительно верности любимого человека.

Обращенная ревность представляет результат собственных тенденций в неверности, ее проекции на партнера. Ход рассуждений ревнующего такой: раз помыслы о супружеской неверности имеются у него, то почему они не могут быть и у других, в том числе и у его партнера? Обычно обращенная ревность возникает на месте угасшей любви, так как сохраняющаяся любовь редко сочетается с мечтами о других сексуальных партнерах. Данный вид ревности наиболее бытовой, прозаический.

Привитая ревность является результатом внушения со стороны, что «все мужчины (женщины) одинаковые», намеков по поводу неверности супруга. Конечно, в жизни возможны сочетания элементов

из этих видов ревности, поэтому наблюдать их в чистом виде можно не так часто.

Понятие и виды супружеской измены

Понятие «супружеская измена» возникло лишь на определенных стадиях сексуальной жизни людей. В примитивных племенах мужчины и женщины обладали большой свободой и могли вступать в сексуальные связи с любым партнером противоположного пола, в том числе и со своими детьми. Только после возникновения моногамной семьи и укрепления имущественных прав мужчины возник вопрос о супружеской верности жены, так как муж хотел, чтобы его наследство досталось именно его наследнику, а не постороннему ребенку, несущему чужеродные гены.

Таким образом, измена сексуальному партнеру из рядового биологического поступка со временем превратилась в серьезное преступление против нравственности и общественного порядка, что подкреплялось и религиозными канонами о супружеской верности и расценивании прелюбодеяния как большого греха. Только с конца XIX в. отношение общества к супружеским изменам стало постепенно смягчаться.

Однако сексуальная мораль с давних времен была строже по отношению к женщинам, чем к мужчинам. И до сих пор мужчины в большей мере оправдывают внебрачные связи и в меньшей мере осуждают их, чем женщины.

Считается, что женская измена имеет большие негативные последствия для устойчивости брака, чем измена мужчины. Для последнего измена чаще всего кратковременный эпизод в жизни, без глубокой привязанности к другой женщине. Женщина же, влюбляясь, целиком отдается своему чувству.

Причины супружеской неверности

Причины мужских измен

1. *Обостренная половая потребность*, в большинстве случаев не связываемая с какими-либо эмоциональными и духовными сторонами общения, которая обычно удовлетворяется с малознакомыми партнерами либо в кратковременных, мимолетных связях с давними знакомыми, сослуживицами, женами друзей и т.д.

2. *Временное отсутствие жены* – отъезд ее в командировку, отпуск, на лечение и т.д. Разлука с супругой часто расценивается как достаточное основание для поисков временной ее замены.

3. *Воздействие «случайных» обстоятельств*. Алкогольное опьянение, особенно легкая его степень, усиливает половое влечение и ослабляет внутренние запреты. Многие мужчины считают употребление спиртного в компании прямой причиной внебрачной связи. Однако

правильнее было бы расценивать это состояние как способствующее супружеской неверности обстоятельство.

4. *Любовь к другой женщине.* Секс в этом случае является как бы само собой разумеющейся деталью в сложном механизме человеческих отношений, построенных на любви.

5. *Инициатива и настойчивость женщины.* В данном случае мужской «кодекс чести» не позволяет оскорбить даму отказом, а самому – расписаться в «неспособности». В современных условиях эта причина мужских измен обусловлена еще и следующим обстоятельством. В больших городах более 30% женщин в зрелом возрасте в законном браке не состоят, однако готовы вступить в сексуальные отношения с мужчиной, и при этом считают мужчину, независимо от того, женат он или нет, своей законной добычей.

6. *Самоутверждение.* Мужское самолюбие тешится числом сексуальных побед, которые им жизненно необходимы. Особенно это характерно для тех мужчин, которые не смогли (не сумели, не захотели) реализовать свои карьерные амбиции. Не добившись в жизни планируемых успехов, они пытаются свой профессиональный провал и профессиональную несостоятельность компенсировать достижениями в сексуальной сфере. Исследования психологов показывают: чем успешнее идут у мужчины дела в профессиональной сфере, тем меньше его склонность к изменам.

7. *Мсть (за унижение, за измену).* Вступление во внебрачную связь происходит во время ссор с женой, сгоряча или из желания отомстить и утвердиться в своей свободе и независимости.

8. *Желание смены впечатлений, стремление к разнообразию ощущений, чувств и впечатлений.* В семейной жизни наступает будто бы скука. При этом имеется в виду не только повторяемость разговоров, недостаток духовных стимулов, но чаще всего однообразие в интимной (половой) жизни. Мужчина во внебрачном контакте с другой женщиной ищет смены впечатлений, прелести новизны и неизвестных ощущений; иногда им движет простое любопытство и жажда дополнительных удовольствий.

9. *Награда себе за успех.* Подобный мотив измены характерен для появившейся в последнее десятилетие в России категории состоятельных мужчин. Для мужчины очень важным является самоутверждение через проявление своих деловых и профессиональных качеств, поэтому он много сил и энергии отдает карьере. Рано или поздно к целеустремленному и настойчивому мужчине приходит большой успех, за который он решает вознаградить себя любовницей.

Причины женских измен

1. *Мсть мужу за его измену.*

2. Желание почувствовать себя вновь любимой и ощутить свою значимость, повысить самооценку.

3. Желание продлить ощущение молодости, «зажечь» себя, испытать сильные чувства.

4. Желание почувствовать свою власть над мужчиной и удовлетворить сексуальную потребность, если таковая обострилась.

5. Желание удовлетворить любопытство, поменяв «старого» мужа на «нового», жажда новизны.

6. Уступка в деловых отношениях по карьерным соображениям. Часто происходит с женщинами, находящимися в положении подчиненности по отношению к мужчине-начальнику. Схемы таких отношений могут быть самыми разнообразными, некоторые из них принимают характер явного принуждения. Подобную форму измены можно обозначить как добровольно-принудительный секс.

7. Секс-благодарность за доброе отношение к себе, за оказанную услугу, за своевременную помощь и поддержку в трудную минуту и т.п. Женщина полагает, что неблагородно ответить отказом человеку, который так много для тебя сделал.

8. Способ заработать деньги. Немало замужних женщин (а в последнее время появилось и немало мужчин), которые из-за денег вступают во внебрачные связи со случайными состоятельными клиентами. Замужние проститутки иногда этим лишь подрабатывают, получая деньги или дорогие подарки. Семья обычно не знает о дополнительном заработке.

Лекция 7. Развод как социально-психологическая проблема современного общества

План:

1. Развод как социально-психологический феномен.
2. Причины разводов.
3. Социальные последствия разводов.

Развод как социально-психологический феномен

Развод – это расторжение брака, то есть юридическое прекращение его при жизни супругов. Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод – это результат кризисного развития отношений супружеской пары.

Осуществленному разводу, как правило, предшествуют неоднократные попытки супругов разойтись. Развод и его психологические следствия представляют актуальную проблему современного общества.

Согласно статистике, в Беларуси на 2014 год число браков составило – 83942, число разводов – 34864, (на 1000 человек населения браков – 8,9; разводов – 3,7).

В современном обществе развод как явление оценивается неоднозначно. Если раньше его интерпретировали однозначно отрицательно – как угрозу семье, то сегодня возможность расторжения брака рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимый для реорганизации ее в тех случаях, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре оказывается невозможным.

Рост числа разводов, по мнению исследователей, в определенном смысле предопределен переходом к новому способу заключения брака, когда основное значение приобретает свободный выбор супруга на основе чувства любви и личностной избирательности. Свобода выбора партнера с необходимостью предполагает свободное расторжение брака в условиях, когда супружеские отношения складываются неудачно. Многими молодыми людьми развод воспринимается уже не как трагедия, а как хорошая возможность избавиться от невыносимо тусклых и лживых отношений в любви.

Причины разводов

Как и любое другое социально-психологическое явление, разводы обычно связаны с причинами объективного и субъективного порядка. Некоторые социологи полагают, что основными условиями, предопределяющими развод, являются урбанизация образа жизни, миграция населения, индустриализация страны, эмансипация женщин. Все эти факторы снижают уровень социального контроля, делая жизнь людей в значительной степени анонимной, что при некоторых обстоятельствах формирует отсутствие ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге. Кроме указанных условий каждый развод имеет собственные основания, главные и сопутствующие причины.

Можно выделить наиболее распространенные (типичные) *причины разводов*, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами:

1. *Утрата и недостаток любви, взаимного уважения, доверия и взаимопонимания.* Поскольку основой современной семьи и заключения брака является любовь, утрата чувства любви рассматривается как достаточно серьезная причина для развода.

2. *Супружеская измена, сексуальные отношения вне брака, ревность.* Правда, в этом случае трудно говорить о том, являлась ли суп-

ружеская измена причиной развода или естественным следствием произошедшего ранее отчуждения супругов и фактического распада семьи. Именно поэтому комплекс чувств, возникающий как реакция на супружескую измену, включает переживание ревности, обиды, одиночества, предательства, утраты стабильности и чувства безопасности (метафора «разрушенного дома»).

3. *Алкоголизм и неумеренное употребление спиртных напитков супругом.* Как правило, такая мотивировка используется преимущественно женщинами.

4. *Притязания одного из супругов на единоличное главенство,* нарушение норм равноправного общения в семье, авторитарный стиль поведения одного из супругов или склонность к авторитаризму обоих, что проявляется в нежелании взаимной уступки при решении важных для семьи проблем.

5. *Несправедливое распределение домашних обязанностей,* ролевая перегрузка женщин в силу трудностей совмещения производственных и семейных обязанностей. Особую значимость эта причина приобретает в семьях, где оба супруга работают, причем для жен важны профессионально-карьерные цели.

6. *Вмешательство прародителей в семейную жизнь молодых супругов.* По данным исследователей, примерно 8% разволившихся молодых супругов (стаж супружества до двух лет) в качестве причины развода указывали вмешательство в их жизнь родителей, в то время как среди супругов со стажем семейной жизни более пяти лет – только 0,6%.

7. *Несогласованность и противоречивость взглядов на воспитание детей.* Чаще всего разногласия между супругами возникают на 5–10-м году брака, то есть с момента включения детей в общественную систему воспитания (детский сад, школа), требующего от отца более активного участия.

8. *Отсутствие общих увлечений и интересов супругов.* Отсутствие общих увлечений приводит к тому, что супруги в большинстве случаев проводят досуг отдельно, тем самым увеличивая разрыв в своих интересах.

9. *Несходство характеров, несовместимость взглядов и ценностей.* Чертами характера партнера, вызывающими раздражение и отчуждение в супружеской паре, являются мелочность, нечестность, легкомысленность, непрактичность, недоверчивость, неуравновешенность и другие личностные особенности.

10. *Неадекватность мотивов заключения брака, психологическая неготовность супругов к вступлению в брак.* Как правило, в этом случае семья распадается достаточно рано, и этот распад нередко обу-

словлен идеализированными представлениями молодых людей о браке и недостаточным знанием партнера.

11. *Сексуальная дисгармония супружеских отношений.* В подавляющем большинстве случаев в основе сексуальных дисгармоний лежат психологические причины, разрешение которых с необходимостью требует участия психолога-консультанта.

12. *Насилие в семье, агрессивное поведение супруга,* включающее все формы проявления агрессии от физического насилия до ворчливости и раздражительности.

13. *Принадлежность супруга к определенной профессии* или включенность в виды деятельности, которые не могут быть приняты партнером в силу ценностных, религиозных, политических, этических и других убеждений и принципов.

14. *Совершение супругом уголовно наказуемого деяния,* асоциальное и противоправное поведение.

15. *Неудовлетворенное желание иметь детей одним из супругов* и отказ от разрешения проблемы с использованием современных методов медицинской репродуктологии или усыновления ребенка.

16. *Материальные, финансовые и жилищные проблемы семьи,* неудовлетворенность низким или просто не устраивающим одного из брачных партнеров, чаще всего жену, уровнем жизни.

Социальные последствия разводов

Распад семьи – не только личная проблема людей, но и проблема общественная. Для общества – это ухудшение демографической ситуации, обесценивание института семьи, снижение работоспособности людей, переживающих ситуацию развода, увеличение количества одиноких людей, появление неполных семей, в которых воспитание детей без отца становится ущербным, и др.

Развод, вынужденный или добровольный, всегда служит источником больших потрясений в жизни взрослого человека. Он выявляет все те личностные особенности, которые могли лишь неявно проявляться в спокойной обыденной жизни. Расставание супругов – это всегда стресс, и справиться с ним удастся не через год и даже не через два. Психологами установлено: пять лет, как правило, требуется бывшим супругам, чтобы перестать искать виноватых и понять, что они теперь друзья, а не бывшие враги.

Разводящиеся супруги, в подавляющем большинстве случаев испытывают чувство отчаяния, тоски, одиночества, горечь несбывшихся надежд. Иногда последствия неудачной семейной жизни человек ощущает на себе много лет после развода, опасается повторного вступления в брак из-за боязни совершить подобную ошибку и испытать в

очередной раз глубокие муки и боль, превращающие его жизнь в бесконечное страдание.

Распад семьи является также серьезной социальной проблемой. Поэтому последствия развода можно условно разделить на три группы:

- 1) последствия для общества;
- 2) последствия для самих разводящихся;
- 3) последствия для детей.

Большая часть разведенных мужчин и женщин не имеют возможности или желания вступить в повторный брак. Как справедливо заметил по этому поводу К. Витакер, «то, что супруги вложили друг в друга, нельзя забрать назад, а способность вложить себя в новые отношения отравлена подозрением и параноидальными чувствами ко всякому браку как таковому». К тому же значительная часть разведенных женщин, имеющих детей, совсем не вступают в брак. Исходя из этого, возможности деторождения разведенных женщин остаются нереализованными, что крайне отрицательно влияет на процессы воспроизводства населения. Вследствие разводов увеличивается численность неполных семей, в которых ребенок воспитывается одним из родителей. Увеличение количества детей, воспитывающихся в семье без отца (при живом отце), увеличивает вероятность отклоняющегося поведения среди подростков, отрицательно влияет на их успеваемость.

Развод способствует росту заболеваемости в обществе; он создает травмирующие ситуации, способные вызвать нервно-психические расстройства (нарушения) как у родителей, так и у детей. Одиночество как последствие распавшегося брака становится сложнейшей социально-психологической проблемой для многих людей. На этом фоне увеличение доли детей, выросших в неполных семьях, можно рассматривать как фактор, способствующий дестабилизации будущей семьи. Однажды разрушенная семья, считают ученые, повторяет себя в будущих поколениях. Дети, выросшие в неполных семьях, часто повторяют жизненные ошибки своих родителей: не умеют сохранять и ценить семью.

Лекция 8. Психология материнства и отцовства

План:

1. Материнство как психологический феномен.
2. Психология отцовства.
3. Родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви.
4. Этапы развития материнской любви.
5. Этапы развития отцовской любви.

Материнство как психологический феномен

Материнство – сложный феномен, имеющий физиологические механизмы, эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности. В каждой культуре есть целый институт материнства, который в качестве составной части включает в себя способы воспитания женщины как матери. Эти способы рассчитаны на то, что часть содержаний своих функций мать будет осознавать, а часть – нет. Соответственно, в общественном сознании также не все функции матери полностью осознаются, часть из них представлена в форме поверий, примет, суеверий и т.п. Все это вместе может быть охарактеризовано как конкретно-культурный «путь к модели» материнства, которое само по себе есть инструмент, созданный природой и обществом для «производства» ребенка как представителя своего вида и своей культуры. В обществе постоянно происходят изменения модели материнства и детства, соответствующие изменению в самих общественных отношениях. Изменяется и отношение женщины к своей роли матери. В современных условиях эти изменения настолько стремительны, что имеющийся «путь к модели» материнства, складывающийся в общественной практике в течение десятков тысяч лет и включающий в себя способы формирования у матери материнских функций, не успевает измениться соответствующим образом.

В наши дни материнство занимает незначительное место в иерархии ценностей женщины. Заметное возрастание стремления к высокому профессиональному статусу и карьере, повышенная тяга к благосостоянию и высокому уровню потребления препятствуют родительству. Налицо новая модель личности, не обеспеченная соответствующей моделью материнства. Усугубляет положение разрыв межпоколенных связей, утрата традиционных способов передачи опыта и оформления материнско-детского взаимодействия. Женщина на пороге материнства оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка и своих функциях в уходе за ним и общении. Кроме того, уменьшение количества детей в семье ведет к тому, что часто первый младенец, с которым встречается мать, – это ее собственный ребенок.

Интерес к материнству в психологии возник первоначально в русле двух направлений: при изучении роли матери в образовании ранних личностных структур (психоанализ и другие направления психологии личности: З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Дж. Боулби и др.) и в практических исследованиях, связанных с нарушением психического развития ребенка (задержки и нарушения психического развития, детская психиатрия, социальная дезадаптация, психологические проблемы детей и подростков: А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникотт, М. Маллер и др.). В отечественной психологии в рамках второго на-

правления изучалось материнское отношение, материнская (родительская) позиция, детско-родительское взаимодействие (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина и др.).

Во всех этих случаях выделяются отдельные стороны материнства или отдельные его функции. Самостоятельным направлением можно считать перинатальную психологию, занимающуюся проблемами беременности, родов, послеродового периода в психологическом и физиологическом аспектах.

Другой аспект материнства представлен в русле изучения материнско-детского взаимодействия в детской психологии, как отечественной, так и зарубежной. Роль взрослого в развитии ребенка как представителя человеческого рода, принятая в качестве основополагающей в культурно-историческом подходе, в отечественной психологии легла в основу выделения взаимодействия ребенка со взрослым в качестве самостоятельного объекта исследования (М.М. Лисина, Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова, О.В. Баженова, Л.Л. Баз, Г.В. Скобло, А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, Г.И. Свердлова, И.Ю. Ильина и др.). Поведение матери рассматривается как источник развития ребенка как субъекта познавательной активности, общения, самосознания. В зарубежных исследованиях мать и ребенок рассматриваются как составляющие единой диадической системы, только в рамках этой системы приобретающие статус «матери» и «ребенка» и взаимно развивающиеся как элементы этой системы. Мать рассматривается как «среда» для ребенка, а ребенок, в свою очередь будучи «объектом» для матери, – как ее проявление в качестве этой «среды» (и наоборот). Таким образом, в качестве объекта исследования здесь тоже выступает взаимодействие матери с ребенком.

Если обобщать все основные направления исследований, то можно обнаружить, что материнство как психосоциальный феномен рассматривается с двух основных позиций: материнство как обеспечение условий для развития ребенка и материнство как часть личностной сферы женщины.

Психология отцовства

Существует психологическая связь между сформированностью отцовского чувства и уровнем зрелости личности родителя. Вот почему гораздо чаще отцовство в полной мере переживается отцами поздних детей. Основная психологическая трудность «незрелых» отцов, что, впрочем, свойственно и молодым матерям, заключается в неумении извлекать удовольствие, радость от общения с ребенком. Зрелость отцовских чувств выражается в любящем, принимающем стиле воспитания, ориентированном на ребенка. У таких отцов развитая эмпатия

тия, им свойственно опекать, заботиться о ребенке, а отцовство со всей силой захватывает их именно в первые годы жизни ребенка. Характеризуя отцовскую любовь зрелых отцов, можно сказать, что они испытывают потребность в том, чтобы учить, передавать себя, сделать ребенка в высшем культурном смысле своим наследником, то есть, передать в будущее все лучшее, чем владеешь сам. Эти отцы более эффективны во взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста. В соприкосновении с ребенком созревают истинно мужские черты – потребность и способность защищать, принимать на себя ответственность, крепнут внутренняя энергия и сила.

Что происходит, когда отцовские чувства, или роль отца в семье недостаточно выражены, как это сказывается на развитии ребенка?

Психологами хорошо изучены ситуации патеральной депривации, где отец хотя и присутствует физически, но в воспитании ребенка не участвует, либо действует искаженно. В таких семьях обычно наблюдается инверсия ролей, строгий авторитет здесь чаще представляет мать. В результате доминирования матери и отчуждения отца нарушается положительная идентификация ребенка с родительскими моделями. Возникает опасность трансляции искаженной модели отцовства в последующие поколения.

При нормальных условиях отец значительно влияет на половую идентификацию ребенка. Для сына уже в раннем возрасте он является своеобразным примером, моделью для подражания, следовательно, влияет на формирование половой идентичности. Как замечает И.С. Кон, пассивные, отстраненные отцы мало влияют на формирование собственно мужских черт у своих сыновей. Недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели идентификации ослабляет формирование отцовских чувств у мальчика и юноши, часто неблагоприятно сказывается в будущем на воспитании своих собственных детей.

Психиатр Р. Кэмпбелл отмечает, что влияние отца на половую идентификацию девочки наиболее значительно проявляется в период юности. Половая идентичность девочки есть одобрение себя самой как достойной представительницы женского пола. Именно в этом возрасте 13–15 лет она должна получить признание своей значимости как будущей женщины в основном от отца. Отец способствует формированию у дочери позитивной самооценки, выражая одобрение ее действиям, способностям, внешности. Для девочек, воспитывающихся без отцов, при отсутствии реальной модели отношений между мужчиной и женщиной, может сформироваться нереалистичное отношение к лицам мужского пола.

В сфере эмоционального развития выявлена связь между отсутствием или слабостью отцовского начала и агрессивным поведением

мальчиков. Чрезмерная враждебность по отношению к окружающим возникает у них как бунт против излишней зависимости от матери, ее феминизирующего влияния на протяжении первых лет жизни. Агрессивность, таким образом, есть выражение поиска своего мужского «Я».

Мальчики, чрезмерно привязанные к матери, могут испытывать затруднения при общении со сверстниками.

Известный отечественный психолог А.И. Захаров характеризуя отцов, чьи дети болеют неврозами, как более робких, застенчивых, молчаливых, замкнутых, сдержанных в общении, чувствительных к угрозе, осторожных, негибких в суждениях, консервативных, ориентированных больше на собственное мнение, чем на мнение окружающих.

У импульсивных, порывистых отцов, склонных к неожиданным действиям, сыновья часто страдают неврозами в форме энуреза, тика, заикания. Мнительность, выражающаяся постоянными сомнениями в правильности своих действий или педантизм отца, также являются факторами невротизации ребенка.

По мнению А.И. Захарова излишняя строгость отца может спровоцировать у сына появление страхов. Такой же эффект наблюдается у дочери, в случае отсутствия четких требований и вседозволенности со стороны отца.

Родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми, причем выступают для него в разных ипостасях.

Это, во-первых, источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным.

Во-вторых, родители – директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний, поощрений.

В-третьих, родители – образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми.

В-четвертых, родители – источник знаний, жизненного опыта, друзья и советчики в решении сложных жизненных проблем. По мере взросления ребенка соотношения этих функций и их психологическая значимость изменяются.

Потребность человека в родительской любви – одна из наиболее сильных и длительных. В ней нуждается ребенок любого возраста, она обеспечивает ему чувство безопасности, поддерживает благоприятное состояние эмоционального мира, учит любви, нравственному поведению и в целом выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю. А. Лоуэн отмеча-

ет, что недостаток любви в ранние годы жизни влечет за собой эмоциональное недоразвитие человека. Для личности, сформировавшейся под воздействием депривации родительской любви, характерно чувство внутренней пустоты. Особая потребность в том, чтобы о нем заботились, делает человека зависимым, вызывает у него стремление к контакту и близости. Такие люди личностно незрелы. Их отношения с другими обусловлены отсутствием внутренних ресурсов (Винникотт Д.В.).

А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия–антипатия, уважение–пренебрежение, близость–дальность), описывает восемь типов родительской любви.

1. *Действенная любовь* (симпатия, уважение, близость). Для родителя характерно теплое, эмоциональное отношение к ребенку, принятие его личности и поведения, а также активное внимание к интересам ребенка, уважение его прав и признание своих обязанностей, оказание помощи при разумной требовательности. Формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

2. *Отстраненная любовь* (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). Для родителя характерно высокая оценка ребенка, его внешнего облика, его успехов, способностей. Мягкое общение с ребенком сочетается с недостаточным вниманием к его повседневным нуждам, с поверхностным знанием душевного мира. Внешнее любование ребенком сочетается с неумением помочь ему в его проблемах. Формула воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

3. *Действенная жалость* (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Родителю свойственно признание действительных, а иногда и мнимых отклонений в умственном или физическом развитии ребенка. В результате он приходит к идее об его исключительности: «Мой ребенок не такой, как все, он не так хорош, как другие дети». Родитель предоставляет ребенку особые привилегии, излишне его опекает, тратит массу времени и усилий на предохранение от вредных влияний. Родитель внимателен к ребенку, его интересы сосредоточены на нем, но он не доверяет своему ребенку, не верит в его способности и возможности. Формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок, и я его люблю».

4. *Снисходительное отстранение* (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для родителя характерно не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения и личностных свойств ребенка, его беспомощности ссылкой на его болезненность, плохую наследственность и другие причины. Неблагополучие ребенка негласно признается его правом. Родитель не вмешивается в

дела ребенка, недостаточно ориентируется в его душевном мире. Формула воспитания: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

5. *Отвержение* (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для такого родителя свойственны попытки уменьшить общение с ребенком. Он старается не замечать его присутствия, становится холодно неприступным при его приближении, совершенно отстраняется тогда, когда ребенок нуждается в поддержке и помощи. Формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

6. *Презрение* (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). Здесь характерно игнорирование всего положительного, что есть в ребенке, его достижений. Родитель переживает свою связь с таким, как ему кажется, неудачным ребенком. Их общение наполнено понуканиями, назиданиями, одергиванием, требовательностью. Такой родитель постоянно обращается к различным специалистам с просьбой «исправить» его ребенка. Формула воспитания: «Я страдаю, мучаюсь от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив и неприятен другим людям».

7. *Преследование* (антипатия, близость). Характерно присутствие твердой убежденности родителя в том, что его ребенок – законченный мерзавец и негодяй. Во всех поведенческих проявлениях ребенка родитель постоянно видит его «злую волю», пытается строгостью и жестким контролем переломить ребенка, склонен к применению излишне строгих мер. Формула воспитания: «Мой ребенок негодяй, и я докажу это!»

8. *Отказ* (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция). Характерно отстранение от проблем ребенка, но родитель издали следит за ним, при этом признает его силу, ценность некоторых личностных качеств ребенка. При обострении отношений родитель охотно прибегает к помощи общественности. Формула воспитания: «Я не хочу иметь с ним дело».

В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение к нему родителя, приобретаая при этом черты того или иного типа родительской любви, или их сочетания.

Родительская любовь – это явление, сущность которого формируется в процессе индивидуального развития родителя, ожидания и воспитания ребенка, основанное на человеческой потребности в любви и привязанности. Она имеет две ипостаси: любовь матери и любовь отца.

Для гармоничного развития личности важно участие в воспитании детей обоих родителей.

Этапы развития материнской любви

Данные медицины, психологии и социологии позволяют предположить, что развитие материнской любви проходит следующие этапы (Р.В. Овчарова).

1. *Готовность любить.* Данный этап может наступить в достаточно юном возрасте в зависимости от физической и психической зрелости будущей матери. Немаловажное значение имеет окрашенное родительской любовью ее собственное детство.

2. *Любовь-ожидание.* Возникает с того момента, когда рождение ребенка становится запланированным. Этап включает в себя надежды, связанные с зачатием ребенка, и длится в течение всего срока беременности.

3. *Предродовая ригидность.* Снижение уровня положительной эмоциональной окрашенности материнского чувства происходит вследствие физического и психического истощения организма роженицы (схватки, нарастающее чувство беспокойства, желание приблизить момент рождения ребенка либо острая потребность его отдалить, связанная со страхом).

4. *Лимеренция.* Эмоционально-окрашенное послеродовое состояние удовлетворения, связанное с ощущением «разрешения» (рождения ребенка) и впечатлением от первых кормлений.

5. *Сформированность родительского чувства.* Этап характеризуется выбором матерью специфических форм проявления родительской любви.

Этапы развития отцовской любви

Мужчины менее чувствительны в эмоциональном плане, в общении с детьми более сдержанны, больше ориентированы на выполнение социально-производственных функций. Отцовская любовь возникает не сразу, а по мере взросления ребенка.

Учитывая особенности отцовской любви, можно выделить следующие ее этапы (Р.В. Овчарова).

1. *Готовность любить.* Для ее формирования огромную роль играют переживания детства. Готовность к подобным чувствам у мужчин возникает гораздо позднее и не определяется физиологическим созреванием.

2. *Любовь-ожидание.* Включает в себя ожидание, связанное с образом будущего наследника. Продолжается этот этап до того момента, когда отец впервые увидит своего ребенка.

3. *Послеродовая ригидность.* Возникает как результат отсутствия ощущения тесной взаимосвязи с ребенком. Взаимодействие с младенцем на первых порах ограничивается удовлетворением его физиологических потребностей, которыми, как правило, занимается мать. Так как потребность в детях у отца меньше, то в возне вокруг младенца

ему нередко видится нечто неприличное. Отцу нужны достижения ребенка, чтобы появился повод его любить, а до этого отношение к малышу сводится к самовнушению.

4. *Заинтересованное наблюдение.* Когда с младенцем можно играть и общаться, отцовское чувство становится более эмоциональным. Маленькие достижения ребенка (первая улыбка, хватательный рефлекс) значительно обогащают его положительными переживаниями.

5. *Заинтересованное сотрудничество.* Оно характеризуется выбором формы проявления отцовской любви. Любовь отца на данном этапе – это зрелое и богатое чувство, связанное с удовлетворением ведущей потребности мужчин – учить, передавать свой опыт.

Если ребенок рождается с каким-либо дефектом, мать часто становится единственным человеком, на которого ребенок может положиться, она останется рядом со своим ребенком при любых обстоятельствах (если испытывает к нему любовь).

Лекция 9. Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья

План:

1. Семья в трудной жизненной ситуации.
2. Проблемная семья.
 - 2.1. Семья с больным (психически или соматически) ребенком.
 - 2.2. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
 - 2.3. Семья как дисгармоничный союз.
 - 2.4. Семья в разводе.
 - 2.5. Неполная семья.
 - 2.6. Семья алкоголиков.
 - 2.7. Повторный брак.

Семья в трудной жизненной ситуации

На протяжении всего жизненного цикла семья постоянно сталкивается с трудными ситуациями, которые либо объективно нарушают жизнедеятельность человека или его семьи, либо субъективно воспринимаются им как сложные и потому не могут быть преодолены самостоятельно. В одних случаях такие ситуации бывают следствием неблагоприятного воздействия социальных процессов. В других – результатом действия горизонтальных и вертикальных стрессоров.

К первой группе (неблагоприятное воздействие социальных процессов) можно отнести следующие факторы:

1. Глобальные: войны, терроризм, экологические катастрофы, природные бедствия (землетрясение, наводнение), техногенные катастрофы (взрывы, пожары, аварии и пр.).

2. Макросоциальные: национальные и этнические противоречия, экономические кризисы, культурное противостояние, миграция и отрыв от родной среды.

3. Микросоциальные: конфликтные отношения с соседями, образовательными и производственными учреждениями, армией, правовыми институтами.

Ко второй группе – горизонтальным и вертикальным стрессорам – относятся такие:

1. Трудности, возникающие при переходе от одной стадии жизненного цикла к другой (заключение брака и приспособление к совместной жизни, налаживание отношений с родственниками, появление ребенка и его воспитание, уход детей из семьи и пр.).

2. Трудности, вызванные с необходимостью параллельного решения сразу многих проблем на определенной стадии жизненного цикла (одновременное ведение домашнего хозяйства, воспитание ребенка, завершение получения образования, освоение профессии и решение жилищной проблемы).

3. Трудности, связанные с неблагоприятными вариантами жизненного цикла (отсутствие в семье одного из членов, появление отчима, рождение внебрачного ребенка, наличие больного члена семьи, патологизирующее семейное наследование).

Воздействие сложных жизненных ситуаций на семью затрагивает разные сферы ее жизнедеятельности и приводит к нарушению ее функций: воспитательной, хозяйственно-бытовой, сексуально-эротической и пр. Эти нарушения неизбежно влияют на благополучие членов семьи, не позволяют им удовлетворять свои потребности, вызывают состояние внутреннего напряжения и дискомфорта, служат источником соматических, нервно-психических и поведенческих расстройств, тормозят развитие личности. Значимость ситуации для семьи в целом и каждого ее члена, прежде всего, зависит от того, насколько далеко идущие неблагоприятные последствия она имеет. Например, бездетность для женщины, которая вышла замуж только ради того, чтобы в браке родить ребенка, а потом обнаружила, что ее супруг не может иметь детей, приведет к более катастрофическим результатам, чем для женщины, которая вышла замуж по любви. Точно так же потеря мужа-кормильца для женщины с маленькими детьми более трагична, чем для женщины с уже взрослыми и самостоятельными сыновьями.

Все семьи по-разному противостоят жизненным трудностям. Для одних последствием неблагоприятных воздействий будет нарастание нарушений в жизни семьи: повышение конфликтности, снижение удовлетворенности семейной жизнью, болезни, развод и пр. Другие,

напротив, увеличат свою сплоченность и умножат усилия для преодоления кризиса и сохранения семьи.

Проблемная семья.

В психологической литературе рассматриваются следующие типы проблемных семей:

1. Семья с больным (психически или соматически) ребенком.
2. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
3. Семья как дисгармоничный союз.
4. Семья в разводе.
5. Неполная семья.
6. Семья алкоголиков.
7. Повторный брак.

Семья с больным ребенком

Рождение больного ребенка может быть деструктивным фактором, который нарушает привычное функционирование семьи и в конечном итоге приводит к трансформации ее структуры. Чаще всего эта трансформация выражается в распаде супружеской подсистемы, когда отец, не выдержав нервно-психической и физической нагрузки, возникающей в связи с особым уходом и воспитанием ребенка-инвалида, уходит из семьи. Однако болезнь ребенка может выступать в роли фактора, стабилизирующего семейную систему, поскольку супруги не «позволяют» себе выяснять супружеские отношения и предъявлять друг другу претензии как мужу и жене в присутствии больного ребенка. Семья с больным ребенком превращается в проблемную в том случае, когда болезнь становится единственным стабилизатором, сохраняющим брак. Внутренние реальные проблемы членов семьи будут маскироваться преувеличенной заботой о ребенке, поддерживая в нем желание остаться навсегда больным. Накопившееся, но тщательно скрываемое эмоциональное раздражение родителей может приобретать неожиданные формы проявления: скандалы «на пустом месте», депрессия, нахождение утешения одним из родителей в увлечении разнообразными околонуточными и религиозными учениями и т.п.

Д.Н. Исаев исследовал семьи, имеющие в своем составе физически или психически неполноценного человека (причем таким мог быть и ребенок, и родитель). Автор подчеркивает, что физическая и психическая неполноценность может оказывать неблагоприятное воздействие как на общее самочувствие членов семьи, так и на всю систему взаимоотношений в целом. Так, например, ребенок, имеющий родителей, брата или сестру инвалидов, неизбежно сталкивается со следующими проблемами:

- уменьшается интенсивность его контактов со сверстниками на своей территории, так как ребенок, стыдясь внешнего вида и поведения инвалида, не приглашает в гости друзей, стремится реже бывать дома;
- из-за болезни другого ограничивается общая (физическая и психическая) активность ребенка внутри семейного пространства;
- изменяется родительское поведение;
- снижается ответственность, забота и надзор вследствие ухудшения общего физического тонуса больных родителей.

Американский исследователь К. Теркельсон разработала концепцию «трех уровней вовлечения», описывающую типичную ситуацию в семье с больным человеком. Появление в семье больного изменяет сложившуюся структуру отношений. В результате этих изменений семья как малая группа делится на три слоя, окружающих больного человека.

Первый слой (внутренний). В него входит сам больной и один из членов семьи, берущий на себя заботу о больном. Чаще всего таким главным опекуном становится мать (жена), привычная жизнь которой полностью меняется и переключается на удовлетворение потребностей больного. Через этого человека больной связан с внешним миром.

Второй слой (внутрисемейный). Этот слой образуют другие члены семьи, в меньшей степени задействованные в уходе и опеке. У представителей второго слоя в связи с появлением в семье хронического больного может появиться стремление найти более важные дела, чтобы отгородиться от контактов с больным (например, начать усиленно заниматься профессиональной карьерой и т.п.). Между ними и главным опекуном может нарастать отчуждение, что приводит к разрушению былой семейной сплоченности.

Третий слой (наружный). К нему относятся близкие и дальние родственники этой семьи. Они могут интересоваться самочувствием и состоянием дел больного, не вступая с ним в постоянный контакт. Представители третьего слоя пытаются предлагать свои способы лечения больного, порою наивные и неадекватные. Они часто начинают обвинять главного опекуна в неправильном поведении и методах воспитания, которые, по их мнению, и явились причиной болезни. Обвиняя главного опекуна, они тем самым маскируют свою беспомощность перед сложившейся ситуацией. Их действия могут разрушать внутрисемейные отношения за счет усиления чувства вины представителей первого и второго слоя.

Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации

К основным видам нарушений коммуникационного процесса относится проявление своеобразного феномена парадоксальной коммуникации – «двойная связь» («двойная ловушка»). Такой тип коммуникации был выделен американским психологом Г. Бейтсоном совмест-

но с Д. Джексоном и Дж. Хейли при изучении парадоксальных стереотипов взаимодействия в семьях детей-шизофреников в 60-х годах.

Суть феномена «двойная связь» состоит в том, что значимый взрослый (например, родитель) передает ребенку одновременно два сообщения, одно из которых отрицает другое. При этом ребенок не имеет возможности высказываться по поводу полученных им сообщений, чтобы уточнить, на какие именно из них реагировать, поэтому постоянно пребывает в состоянии неуверенности и одновременно не может выйти из ситуации, в которую попал. Например, мать, говоря ребенку о любви к нему, отодвигается от него, а когда ребенок в ответ на это замыкается в себе, упрекает его в холодности. Таким образом, ребенок постоянно получает от матери неконгруэнтное сообщение: на вербальном уровне о любви, а на невербальном – о неприятии. Не будучи способным разрешить подобную дилемму, ребенок склонен удаляться от внешнего мира.

С. Минухин, описывая практику своей работы с дисфункциональными семьями, ввел понятие семья – «запутанный клубок». Такая семья характеризуется тем, что в ней не поддерживаются индивидуальные различия. Это означает, что в этих семьях отдельные члены не могут действовать независимо друг от друга, поскольку находятся в своеобразном психологическом симбиозе друг с другом. С. Минухин использует термин «границы», понимая под ними условные линии, разделяющие семейное пространство на отдельные части (субсистемы): супружескую, родительскую и детскую. Границы в семье – «запутанный клубок» между семейными субсистемами проницаемы и размыты, эмоциональная атмосфера отличается непредсказуемостью последующих реакций, не существует правил, регулирующих «неприкосновенность» частной, автономной жизни. Например, супружеская и детская субсистемы переплетены настолько тесно, что родители могут начинать обсуждать с детьми как равными по возрасту свои интимные проблемы, ставя их при этом в сложное положение. Семейные связи в такой семье запутываются настолько, что члены семьи не способны отличать свои собственные проблемы от проблемы другого.

Семья – дисгармоничный союз

Одним из подходов к определению проблемной семьи являются работы известного отечественного психолога А. Спиваковской. Она выделяет особые типы так называемых «дисгармоничных семейных союзов», подчеркивая, что сложность обретения супружеской и родительской гармонии заключается в том, что каждая из психологических закономерностей, определяющих супружеское и родительское поведение, содержит внутреннюю конфликтность и противоречие.

А.С. Спиваковская называет *семь законов*, которым подчиняются супружеские отношения в семье. Осуществление этих законов (знание супругами выделенных ниже закономерностей) позволяет создавать в семье благоприятную атмосферу и обеспечивать правильное воспитание ребенка. Следует отметить, что термин «закон» здесь употребляется не в строго широком толковании.

Закон первый: соединение.

Данный закон предполагает, что само объединение в браке мужчины и женщины несет в себе потенциальный конфликт. Под конфликтом понимается ситуация, когда при взаимодействии друг с другом супруги находятся в разных позициях в силу своего добрачного опыта и различий в усилиях, которые прилагаются в реализации целей объединения на разных этапах совместной жизни. Попытка объединения неизбежно наталкивается на изначальную разъединенность и различия между мужчиной и женщиной. Данная проблема решается, если супруги не склонны рассматривать обязательные трудности как следствие собственной несостоятельности или упрямства партнера.

Закон второй: слияние и граница.

При создании семейной общности возникает противоречие между двумя потребностями: в слиянии и сохранении собственной отдельности (границы). Гармоничные семейные отношения предполагают динамическое равновесие, являющееся результатом борьбы противоречивых тенденций: усилий по сплочению семейной группы и стремлением к сохранению индивидуальной автономии. Семейная структура может разрушиться, если потребность одного из супругов в слиянии или отдельности не находит своего удовлетворения.

Закон третий: взаимодополнительность.

Стабильность и гармония семейных отношений обеспечивается взаимодополнением личностных черт (так называемая «комплиментарность»). Предполагается, что союз супругов с полярными чертами характера более стабилен (например, склонность к подчинению у одного и стремление к лидерству у другого).

Закон четвертый: соотнесение целей и планов.

В гармоничном семейном союзе личностные цели супругов согласованы, жизненные планы непротиворечивы. В дисгармоничной семье один из супругов может отказаться от собственного плана во имя интересов семьи, и это не может не вызвать отрицательные эмоции, усталость и потерю радости от семейной жизни.

Закон пятый: узнавание.

Смысл данного закона состоит в том, что в семейном контакте для достижения гармонии необходимо инициировать (постоянно выработать) желание узнавания близкого человека. Утверждение о том, что мы кого-то знаем до конца, ошибочно и неконструктивно.

Закон шестой: понимание и принятие.

Гармоничная семья позволяет общаться «без маски». Человек может находить в семейном кругу понимание, уверенность, что другие хотят его понять. Если семейная атмосфера становится таковой, что каждый член семьи вынужден менять рабочую «маску» на домашнюю, то общение становится неискренним, неестественным и вызывает эмоциональное напряжение.

Закон седьмой: эмоциональная зрелость и чувство ответственности.

Под эмоциональной зрелостью понимается способность любить другого, готовность к эмоциональной отдаче (превалирование «даю» над «беру»). Эмоционально незрелые люди часто требуют больше любви для себя, нежели дают ее другим, чувствуя при этом себя обиженными и «недолюбленными». Ответственное поведение противостоит спонтанности и непосредственной эмоциональности, выполняя функции упорядочивания и организации форм поведения в семье. Предполагается, что в стабильной, гармоничной семье, независимо от актуального эмоционального состояния супругов, сохраняется забота о другом человеке.

Таким образом, автор приходит к выводу, что дисгармоничный семейный союз препятствует реализации присущих супругам индивидуальных качеств. Семья действительно превращается в некий театр, где каждый вынужден играть навязанную, «чуждую», но предписанную семейным союзом роль.

На основании нарушения законов семейной гармонии автором выделены восемь типов дисгармоничных союзов, которые получили своеобразные метафорические названия.

1. *«Внешне спокойная семья».* Это семья, в которой не принято предъявлять друг другу искренние чувства. Чувство ответственности настолько превалирует над спонтанностью отношений, что негативные чувства существуют в подавленном, глубоко запрятанном виде. Отношения упорядочены. Обязанности выполняются педантично. Длительное блокирование эмоций приводит к состоянию депрессии, тоски, скуки.

2. *«Вулканическая семья».* В этом типе семьи эмоциональная непосредственность и спонтанность преобладают над чувством ответственности. Отношения в семье изменчивы и открыты, супруги часто выясняют отношения (сходятся, расходятся, скандалят, чтобы после ссоры пылко признаваться в любви до гроба). В такой семье дети испытывают эмоциональные перегрузки, так как бурные ссоры между родителями воспринимаются ими как трагедия, угрожающая стабильности детского мира.

3. *«Семья–санаторий»*. Рассматривается как наиболее характерный пример семейной дисгармонии. Такая семья развивается как симбиоз, в котором один из членов семьи (это может быть и взрослый, и ребенок) заставляет близких окружать его вниманием, оберегать от тревоги перед неопределенностью внешнего мира. Все члены семьи объединяются для осуществления заботы, прилагая усилия для своеобразного коллективного самоограничения (например, уменьшаются контакты с друзьями, дискредитируются внесемейные ценности, ограничивается круг общения и т.п.). Закрытость семьи приводит к фиксации внимания на здоровье, подчеркиванию опасностей. Характерные признаки такой семьи – мелочная опека, жесткий контроль, чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей. У детей возникают невротические срывы из-за перегрузки нервной системы. В подростковом возрасте усиливаются реакции протеста и желание раннего ухода из семьи. Также может сформироваться ипохондрическая личность (со сверхценной идеей заботы о собственном здоровье).

4. *«Семья–крепость»*. Еще один тип закрытой проблемной семьи, которая психологически вооружается против всех, кто не включен в семейный круг (у супругов возникает выраженное усиление чувства «мы»). В основе семейного союза лежат представления о жестокости, всеобщем зле и людях как носителях агрессивных намерений. Данные представления формируются по типу негативной проекции (враждебные чувства по отношению друг к другу трансформируются и переносятся на внешний мир в целом). В таких семьях часто наблюдается сильное доминирование отца или матери, жизнь регламентирована, внутрисемейная атмосфера лишена теплоты, непосредственности, близости. Ребенка любят «условно», т.е. ребенка любят тогда, когда его поведение соответствует предъявляемым требованиям. Он неизбежно попадает в ситуацию внутреннего конфликта, которая вызывается столкновением позиций родителей, собственным опытом и требованиями окружающего мира.

5. *«Семья–театр»*. Такие семьи удерживают стабильность семейных отношений за счет специфического, демонстративного, «театрализованного» образа жизни. Эмоции бурные, но неглубокие, многое делается «напоказ». Например, посторонним людям демонстрируется любовь к ребенку (ее внешние проявления). Но дети при этом остро чувствуют, что родителям не до них. В такого рода семьях один из родителей испытывает потребность в признании, постоянном внимании, любовании. Отсутствие подлинной близости, демонстрация мнимых достоинств формируют в детях эгоцентризм.

6. *Семья «третий лишний»*. В данном случае речь идет о семьях, где родительство бессознательно воспринимается как помеха супружеским отношениям. Стиль детско-родительских отношений форми-

руется по типу скрытого неприятия. В таких семьях дети испытывают чувство собственной неполноценности при сильной эмоциональной зависимости от родителей (они с трудом переносят разлуку с родителями, с трудом приспосабливаются к новым группам).

7. «*Семья с кумиром*». В таких семьях воспитание ребенка является главным фактором, скрепляющим семью. Забота о ребенке объединяет супругов, так как они переносят нереализованные в супружеском контакте чувства на ребенка. Ребенок становится центром семьи, объектом гиперопеки, повышенного внимания. Все желания ребенка незамедлительно выполняются. У родителей, приносящих себя в жертву потребностям ребенка, существует бессознательное желание препятствовать взрослению ребенка, сохраняя и поддерживая его инфантильные проявления. Воспитываясь в семье такого типа, дети становятся пассивными, несамостоятельными. При столкновении с внесемейным окружением эти дети требуют к себе повышенного внимания и, не получая его, приписывают окружению жестокость и несправедливость.

8. «*Семья-маскарад*». Для семьи данного типа характерна рассогласованность жизненных целей и планов супругов. Каждый из родителей предъявляет ребенку различные требования, противоречащие друг другу. Мир семьи представляется ребенком как чередование и мелькание разных масок (маска строгого, гиперопекающего отца сменяется маской всепрощающей матери). Такое «мелькание» вызывает чувство тревожности и расщепления самооценки у ребенка.

Семья в разводе

К еще одному типу проблемных семей можно отнести семью, находящуюся на грани развода, а также семью с разведенными родителями. Все члены такой семьи переживают стрессовое состояние, связанное с разрушением стабильности жизни и необходимостью прерывать эмоционально значимые отношения. Наиболее сильное влияние развод оказывает на детей до 6 лет. Это усугубляется тем, что именно матери маленьких детей сталкиваются с наибольшим числом трудностей в случае ухода из семьи отца. Дети в возрасте 3–6 лет после развода родителей часто испытывают сильное чувство вины и самоунижения. Дети в возрасте 7–8 лет чаще переживают чувства злости и обиды, особенно на отца. В 10–11 лет дети чувствуют себя заброшенными, обиженными, сердятся на родителей, стыдятся своих семейных проблем. Только в возрасте 13–18 лет, испытывая чувство потери, обиды, ребенок все же оказывается способным адекватно представить себе причины и последствия развода, качество своих отношений с каждым из родителей.

С точки зрения А.И. Ташева, на усугубление переживаний ребенка влияют следующие обстоятельства:

- предшествующие разводу ссоры родителей и неизбежное ухудшение обращения с ребенком в этой ситуации;
- ощущение ребенком эмоционального отсутствия ушедшего родителя, восприятие его ухода как обесценивания самого ребенка;
- изменение интенсивности общения с оставшимся родителем;
- возможные ухудшения отношения ребенка со сверстниками.

Неадекватные стратегии поведения супругов в ситуации развода тоже усиливают переживания ребенка. Рассматривают следующие неадекватные стратегии поведения супругов:

1. *Использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов.* Если конфликт принял затяжной характер, и супруги не разговаривают друг с другом, ребенок может выполнять роль «беспроволочного телеграфа».

2. *Разделение с ребенком ответственности за развод.* При такой стратегии родители обращаются к ребенку с навязчивыми вопросами, типа: – «Как ты думаешь, не будет ли лучше, если мы с папой (мамой) расстанемся?»; – «Что лучше для твоего будущего, если мы будем жить плохо вместе или расстанемся?».

3. *Манипулирование чувствами ребенка.* При данной стратегии ребенка могут использовать с целью: примириться; вернуть к себе почти утерянного супруга; обратить на себя внимание. Например, мать говорит ребенку: «Скажи отцу, что я не переживу развода». Одна из основных трудностей, с которой сталкиваются разводящиеся супруги, состоит в том, как сообщить ребенку об уже принятом решении, не нанося ему слишком сильной психологической травмы. Главное, необходимо отказаться от обвинительной стратегии поведения в конфликтной ситуации развода. Реакция на неожиданное сообщение о разводе у ребенка может быть отсроченной во времени. В этом случае у ребенка проявляется синдром посттравматического стресса (или шока).

Признаки посттравматического шока у детей разнообразны, например:

- 1) навязчивые мысли, яркие воспоминания об отце, его прикосновениях и запахах;
- 2) наоборот, избегание ребенком всего того, что связано с травмой развода: имени отца, упоминания о его профессии, о любимых совместных занятиях и т.п.;
- 3) ребенок может вообще забыть определенный период жизни (вычеркнуть его из памяти), связанный с разводом родителей. Впоследствии он не сможет вспомнить события данного этапа жизни;
- 4) ребенок может демонстрировать регрессивное поведение (перейти на более раннюю стадию психического развития): – в результате

забыть определенные поведенческие навыки, которыми овладел раньше (забыть, как пользоваться горшком, завязывать шнурки и т.п.); – вернуться к более ранним играм, причем игры становятся более агрессивными;

5) проявляет сверхбдительность: постоянно проверяет, на месте ли игрушки, вещи, не исчезли ли они, так же как отец. Такое поведение ребенка можно объяснить неосознаваемым желанием привлечь к себе внимание родных.

Неполная семья

Неполную семью традиционно рассматривают как проблемную из-за нарушений в структуре семьи:

- во-первых, отсутствует супружеская подсистема;
- во-вторых, одинокие матери и одинокие отцы выполняют одновременно и женские, и мужские роли по отношению к ребенку.

Исследователи выделяют следующие *виды неполных семей*:

а) неполная: материнская, отцовская, осиротевшая, внебрачная, разведенная;

б) неполная расширенная, когда в неполной семье живут другие родственники.

Как показывают результаты исследований, одинокие матери и отцы имеют следующие сходные характеристики поведения:

- их социальная жизнь, контакты более ограничены;
- для них характерен больший демократизм во взаимоотношениях с ребенком;
- со временем у них нарастают психологические барьеры, мешающие их вступлению в повторный брак.

Для одиноких матерей и отцов характерны следующие различия в поведении и взаимоотношениях с детьми и социальным окружением:

- одинокие отцы в большей степени вызывают сочувствие и получают большую помощь от родственников и от друзей;
- у одиноких отцов ещё более узкий круг социального общения;
- у одиноких отцов эмоциональная близость с детьми, особенно с дочерьми, может быть недостаточна;
- одинокие матери чаще одиноких отцов сталкиваются с проблемами дисциплины в отношениях с детьми.

Исследователи выделяют следующие *особенности взаимоотношений с детьми в неполных семьях*:

1. У маленького ребенка, как правило, складываются эмоционально глубокие (симбиотические) взаимоотношения с родителем (особенно с матерью).

2. Значительное напряжение во взаимоотношениях в неполной семье, особенно материнской, может происходить, когда ребенок дос-

тигает подросткового возраста. У подростка появляется потребность в автономии и в референтной группе друзей. Мать, находясь в сильной эмоциональной зависимости от ребенка, начинает тяжело переживать его первые шаги в самостоятельной жизни. Отход ребенка может вызвать ухудшение самочувствия матери. Подросток может столкнуться с необходимостью выбора между проявлениями самостоятельности и здоровьем матери.

3. В диадических семьях, чаще типа «мать–сын», могут встречаться и своеобразные конфликты, напоминающие супружеские. Основаны такие конфликты чаще на перенесении матерью на сына нереализованных претензий к его отцу.

4. Достаточно сложной в неполной семье является такая ситуация, когда оставшийся с ребенком родитель стремится доказать (продемонстрировать) обществу, что и один он может воспитать достойного человека. Часто при этом родитель стремится реализовать в ребенке собственные нереализованные планы и идеалы, при этом склонности и особенности ребенка игнорируются. В такой ситуации учащаются детско-родительские конфликты.

Повторный брак

По статистике в повторный брак вступает чуть менее половины разведившихся людей. В повторном браке могут возникать специфические проблемы, обусловленные грузом прежнего семейного опыта, то есть многие неразрешенные проблемы первых браков переходят в повторные браки. Эта тема недостаточно исследована и отражена в специальной литературе. Ст. Кратохвилл выделил и исследовал следующие типы повторных браков:

1. *Женитьба разведенного мужчины (среднего и пожилого возраста) на молодой, свободной и бездетной женщине.* Отношения супругов складываются гармонично при комбинации «родительского» и «детского» поведения супругов. Если жена отказывается играть роль ребенка, судьба брака будет зависеть от способности мужа изменить тип взаимоотношений с молодой и социально успешной женой.

2. *Женитьба разведенного мужчины (дети которого живут с матерью) на разведенной женщине с одним ребенком или с несколькими детьми.* Проблемы возникают, если дети не признают отчима как полноправного члена семьи, что сказывается на супружеских отношениях. Супружеские отношения могут оптимизироваться при рождении общего ребенка. Однако, напряженность в семейных отношениях может усилиться, если возникают частые конфликты между «ее» детьми и «их» детьми.

3. *Женитьба вдовца на вдове.* Если прежние браки были благополучны, то проблемы могут возникнуть в ситуации, когда один из суп-

ругов сравнивает своего настоящего партнера с первым супругом, идеализируя при этом умершего. Ст. Кратохвилл выделяет и некоторые преимущества повторных браков:

- супруги относятся к своему браку более рационально, что делает брак более устойчивым;
- партнеры более подготовлены к возможным семейным осложнениям;
- супруги с большей готовностью прилагают усилия для сохранения семьи.

В некоторых случаях повторные браки идентичны первым. Например, женщина, оставившая мужа алкоголика, опять выходит замуж за пьющего мужчину (возможно, эта женщина привыкла играть роль спасателя или преследователя). В. Сатир исследовала повторные браки, в которых мужчина или (и) женщина имеют детей от первого брака. Такие вновь созданные семьи В. Сатир называет *смешанными*, выделяя следующие типы: 1) женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей;

2) мужчина с детьми женится на женщине без детей;

3) оба супруга имеют детей от предыдущих браков.

В. Сатир выделяет следующие распространенные *проблемы смешанных браков*

1. Женщина со своими детьми создает коалиции, не доверяя отчиму воспитание детей. Это препятствует вхождению отчима в семейную систему.

2. Мужчина (отчим), не обладая еще у детей достаточным авторитетом, активно включается в воспитание и начинает демонстрировать свою мужскую твердость, особенно по отношению к сыновьям. В результате семейные отношения нарушаются.

3. Вхождению нового супруга в семью препятствуют уже сложившиеся семейные правила и нормы. Невольно нарушая их, новый человек воспринимается чужим.

4. Супруги могут проецировать друг на друга ожидания, обусловленные прошлым семейным опытом. В результате контактируют с образом предыдущего партнера, а не с реальным супругом.

Семья алкоголиков

К особому типу проблемной семьи следует отнести семью, где мать и (или) отец злоупотребляют алкоголем. Развитие детей, живущих в «алкогольной семье», протекает с тяжелыми психическими отклонениями. Дети характеризуются синдромом «педагогической запущенности», заниженной самооценкой, часто пребывают в состоянии депрессии, страха и горя. Белорусские ученые И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова, занимающиеся проблемами подобных

семей, отмечают, что ребенок может выбрать ту или иную стратегию адаптации в семье алкоголиков. Эта адаптация осуществляется в виде одной из ниже перечисленных ролей, взятых на себя ребенком.

«Ужасный ребенок». Такие дети ведут себя вызывающе и заставляют обращать на себя внимание, создавая эмоционально-напряженные ситуации. Такого рода поведение позволяет детям сбросить накопившуюся агрессию, а также имеет «замаскированную» цель – отвлечь родителей от пьянства, направляя их усилия на решение педагогических проблем.

«Псевдородитель». Ребенок начинает брать на себя большую часть ответственности за семью, выполняя функции родителей. Как бы тяжело ни напрягались такие дети (убирая квартиру, готовя еду, зарабатывая деньги), пробуя сохранить семью, они все равно обладают заниженной самооценкой. Для преодоления чувства неполноценности ребенок может «нагружать» себя еще больше, но это ощущение не исчезает до конца. В будущем такой ребенок будет занят поиском человека, о котором можно заботиться в ущерб собственным потребностям.

«Шут гороховый». В целях избавления от стресса ребенок может начинать все и всех высмеивать. Такие дети все время шутят, говорят глупости, переключая внимания окружающих с серьезных тем на низменные. Со временем к ним перестают относиться всерьез, поэтому они испытывают трудности в установлении глубоких контактов с другими людьми.

«Человек-невидимка». Выбор такой роли позволяет ребенку не привлекать к себе внимание пьющих родителей. Он может тихо сидеть в углу или своей комнате, стремясь не мешать взрослым заниматься своими делами, превращаясь в «пустое место». Такое поведение со временем может трансформироваться в серьезные отклонения в поведении, требующие вмешательства специалистов: анорексию (отказ от еды), самоувечье (например, девочка режет бритвой свое лицо, чтобы таким способом сделать себя непривлекательной и избежать дальнейших сексуальных домогательств пьяного отца).

«Больной». Выбор этой роли может быть обусловлен как реальным хроническим заболеванием ребенка, так и соматизацией психологических проблем. Болезнь позволяет ребенку переключить внимание родителей на него. В первом случае ребенок может бессознательно сопротивляться попыткам его лечения, так как в случае выздоровления он не сможет больше отвлекать родителей от алкоголя своим плохим самочувствием. Часто выздоровевшие дети в алкогольной семье выглядят еще более неухоженными. (Семья ничего не выигрывает от выздоровления ребенка.) Во втором случае болезнь ребенка выполняет функцию защиты: болезнь позволяет получить дополнительное внимание к себе и избежать лишнего агрессивного давления.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ КУРСА

2.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1

Тема: *Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
2. История института семьи.
3. Основные функции семьи.
4. Типы семей.
5. Особенности современной семьи, тенденции ее развития.
6. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента)

1. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по психологии семьи, психологии семейных отношений.
2. Афоризмы о семье.
3. Пословицы, поговорки о семье.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 435 с.
3. Зритнева, Е.И. Семьеведение: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посыоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004. – 358 с.
5. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Артомонова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

7. Синягина, Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н.Ю. Синягина. – СПб.: Каро, 2007. – 207 с.

8. Смагина, Л.И. Семья: прошлое, настоящее и перспективы / Л.И. Смагина [и др.]; под общ. ред. Л.И. Смагиной. – Минск: Мастацкая літаратура, 2000. – 166 с.

9. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апроель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

Занятие № 2

Тема: *Формирование и развитие супружеских отношений*

Вопросы для обсуждения:

1. Типы супружеских отношений.
2. Супружеские отношения как фактор родительского поведения.
3. Влияние внешних социальных и внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения
4. Феномен любви, ее виды и типы.
5. Теории любви.
6. Дискуссия «Любовь – основа супружеских отношений?».

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента)

1. Написать эссе на тему «Феномен любви».
2. Афоризмы о любви.
3. Пословицы, поговорки о любви.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн; пер. с англ. А. Грузберга. – М.: Эксмо, 2008. – 566 с.

3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004. – 358 с.

5. Фромм, Э. Иметь или быть / Э. Фромм; пер. с нем. Э. Телятниковой. – М.: АСТ, 2008. – 314 с.

6. Фромм, Э. Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм; пер. с англ.; под ред. Д.А. Леонтьева. – 2-е изд. – СПб: Издательский дом Азбука Классика, 2008. – 224 с.

7. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

8. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

Занятие № 3

Тема: Семейные и супружеские конфликты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие супружеского конфликта. Виды конфликтов.
2. Причины и структура супружеского конфликта.
3. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
4. Конфликты между родителями и детьми.
5. Принципы и правила бесконфликтных отношений в семье.
6. Дискуссия «Бесконфликтные семьи: миф или реальность?».

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента)

1. Подготовить сообщение о семейных и супружеских конфликтах (на основе анализа статей в научных журналах по проблеме семейных и супружеских конфликтов).
2. Пословицы, поговорки о семейных и супружеских конфликтах.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
3. Козырев, Р.И. Введение в конфликтологию: учеб. пособие / Р.И. Козырев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Артомонова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.

6. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.

7. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

Занятие № 4

Тема: Ревность и супружеские измены

Вопросы для обсуждения:

1. Ревность. Типы ревности.
2. Понятие и виды супружеской измены.
3. Причины супружеских измен.
4. Типы личностей, имеющих склонность к супружеским изменам.
5. Терапия супружеской измены.

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента)

1. Написать эссе на тему «Мое отношение к ревности».
2. Подготовить сообщение на тему «ревность», «супружеские измены» на основе примеров из художественной литературы.

Литература:

1. Волкова, А.Н. Опыт исследования супружеской неверности / А.Н. Волкова // Вопросы психологии. – 1989. – № 2.

2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

3. Коваль, Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности: учеб. пособие / Н.А. Коваль, Е.А. Калинина; Федеральное агентство по образованию, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. – 351 с.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посыоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 358 с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Артомонова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.

6. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

Занятие № 5

Тема: *Развод как социально-психологическая проблема современного общества*

Вопросы для обсуждения:

1. Развод как социально-психологический феномен.
2. Причины разводов.
3. Влияние стилей привязанности на поведение в ситуации развода.
4. Последствия развода для мужчин, женщин и детей.
5. Влияние развода родителей на детей.

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента)

1. Проанализировать статистический ежегодник РБ за 2015 г., охарактеризовав количество браков, разводов, соотношение мужчин и женщин в РБ, в Витебске, Витебской области и др. областях и регионах.
2. Подготовить сообщение (на основе анализа статей в научных журналах о проблеме развода).
3. Подготовить сообщение на тему «развод», на основе примеров из художественной литературы.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
3. Коваль, Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности: учеб. пособие / Н.А. Коваль, Е.А. Калинина; Федеральное агентство по образованию, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. – 351 с.
4. Нарисын, Н.Н. Ты и я, я – не ты: беседы с психологом / Н.Н. Нарисын. – М.: Махаон, 2001. – 480 с.
5. Нарисын, Н.Н. Свадьба–развод и наоборот: беседы с психологом / Н.Н. Нарисын. – М.: Махаон, 2007. – 210 с.
6. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Занятие № 6

Тема: *Психология материнства и отцовства*

Вопросы для обсуждения:

1. Материнство как психологический феномен.
2. Психология отцовства.

3. Родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви.
4. Этапы развития материнской любви.
5. Этапы развития отцовской любви.

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента)

1. Написать эссе на тему «Мать (отец) в моей жизни».
2. Подготовить сообщение на тему родительской любви (на основе примеров из художественной литературы).
3. Афоризмы о материнстве и отцовстве.
4. Пословицы, поговорки о материнстве и отцовстве.

Литература:

1. Александрова, Е.А. Как подружиться с собственным ребенком / Е.А. Александрова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
2. Алешина, Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Воловик // Вопросы психологии. – 1991. – № 4.
3. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 435 с.
4. Борисенко, Ю.В. Проблемы влияния патерналистской депривации на развитие личности подростка / Ю.В. Борисенко // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – № 2.
5. Борисенко, Ю.В. Психология отцовства / Ю.В. Борисенко. – М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 220 с.
6. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М., 1991. – 158 с.
7. Кочубей, А. Визит в семью, или практика работы с семьями: учеб.-метод. пособие / А.Кочубей, Н. Умарова. – Псков: ПОИПКРО, 2002. – 118 с.
8. Минияров, В.М. Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений / В.М. Минияров, В.А. Ельцова, Е.Ю. Райкова. – Самара: СГПУ, 2005. – 211 с.
9. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р.В. Овчарова; МПСИ. – М.: МПСИ, 2006. – 486 с.
10. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
11. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.

Занятие № 7

Тема: Родительские директивы и стили воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «родительские директивы». Виды родительских директив и их содержание.
2. Стили семейного воспитания.
3. Типологии матерей.
4. Типологии отцов.
5. Старшее и младшее поколение в семье. Прародители в системе семейных отношений.

Задания для самостоятельной работы (по выбору студента)

1. Написать эссе на тему «Бабушка (дедушка)» в моей жизни».
2. Подготовить сообщение на тему роли прародителей в воспитании детей (на основе примеров из художественной литературы).
3. Афоризмы о воспитании детей.
4. Пословицы, поговорки о воспитании детей.

Литература:

1. Александрова, Е.А. Как подружиться с собственным ребенком / Е.А. Александрова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 435 с.
3. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М., 1991. – 158 с.
4. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика, 1987. – 158 с.
5. Кочубей, А. Визит в семью, или практика работы с семьями: учеб.-метод. пособие / А. Кочубей, Н. Умарова. – Псков: ПОИПКРО, 2002. – 118 с.
6. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р.В. Овчарова; МПСИ. – М.: МПСИ, 2006. – 486 с.
7. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
8. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.

Занятие № 8

Тема: *Диагностика супружеских и детско-родительских отношений*

Теоретическая часть:

1. Требования к использованию психологических методик диагностики супружеских отношений.
2. Методики диагностики супружеских отношений.
3. Основные направления диагностики взаимодействия в системе «родитель-ребенок».
4. Методики для детей.
5. Методики для родителей.

Практическая часть:

Диагностика добрых отношений

1. Анкета «Поиск спутника жизни» (С.С. Носов).
2. Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т. Шрайбер).
4. Опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина).

Литература:

1. Волкова, А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии. – 1985. – № 5.
2. Психологическое обследование семьи /авт.-сост.: О.С. Батурина, О.А. Беляева. – Бирск: БирГСПА, 2006. – 305 с.
3. Слепкова, В.И. Психологическая диагностика семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Мозырь: Содействие, 2006. – 196 с.
4. Собчик, Л.Н. Диагностика психологической совместимости. Еще раз про любовь: психолог о любви, о семье, о детях / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 77 с.
5. Тесты на семейную совместимость / авт.-сост. В. Круглов. – Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Северо-Запад, 2008.
6. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка: дети и психологические проблемы в семье / Г. Хоментаскас. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 221 с.
7. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.
8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2009. – 704 с.
9. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 624 с.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика семьи. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2009. – 695 с.

2.2. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со взрослым.
2. Влияние семьи на психическое развитие ребенка.
3. Изучение детско-родительских отношений и пути коррекции их.
4. Психологические особенности межличностного взаимодействия со сверстниками детей, родители которых злоупотребляют алкоголем.
5. Причины конфликтов молодежи с родителями.
6. Отношение к браку и семье современной молодежи.
7. Образ «семьи» у современной молодежи.
8. Психология влюбленности и любви.
9. Мотивы выбора брачного партнера.
10. Молодая семья.
11. Семья с маленьким ребенком.
12. Зрелая семья.
13. Супружество в старости.
14. Современные тенденции в развитии семьи.
15. Повторные браки.
16. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
17. Динамика и типология супружеских отношений.
18. Психология материнства и отцовства.
19. Одинокие родители.
20. Восприятие родителей ребенком.
21. Семья с больным ребенком.
22. Семья в разводе.
23. Психологические особенности неполной семьи.
24. Семья алкоголиков.
25. Методы диагностики семейных отношений.
26. Основные мотивы брака. Факторы семейного благополучия.
27. Исследование феномена любви в психологии.
28. Семейные кризисы.
29. Профилактика семейных конфликтов.
30. Развод как социально-психологический феномен.
31. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
32. Типы (стили) воспитания, параметры воспитательного процесса.
33. Родительская позиция, родительская установка.
34. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

35. Прародители в системе семейных отношений.
36. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
37. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
38. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
39. Психолого-педагогическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
40. Мифы о семье и семейных ролях.
41. Стереотипы сознания, влияющие на поведение супругов при повторном браке.
42. Конструктивное поведение супругов при повторном браке, обеспечивающее оптимальное воспитание и социализацию детей.
43. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
44. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
45. Особенности взаимоотношений супругов в христианском браке.
46. Психологическая подготовка молодежи к семейной жизни.
47. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
48. Этнопсихологические особенности родительских отношений.
49. Влияние внутрисемейных отношений на формирование агрессивного поведения ребенка.
50. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «брак» и «семья» в психологии и смежных науках.
2. История института семьи.
3. Функции семьи.
4. Структура семьи.
5. Типы семей.
6. Понятие семейной истории.
7. Особенности современной семьи, ее структура, тенденции развития.
8. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
9. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Этап добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви.
12. Мотивы выбора брачного партнера.
13. Критерии выбора партнера
14. Молодая семья, ее задачи и особенности.
15. Семья с маленьким ребенком.
16. Зрелая семья.
17. Супружество в старости.
18. Семейное горе: потеря близкого человека.
19. Семейные кризисы.
20. Повторные браки.
21. Альтернативные браки.
22. Психология супружеских отношений. Модели брака.
23. Динамика отношений в романтической любви.
24. Манипуляции в партнерских отношениях.
25. Типологии отношений в любви.
26. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
27. Развод и его последствия.
28. Психологические проблемы неправильного воспитания детей.
29. Одинокое родители.
30. Восприятие родителей ребенком.
31. Определения понятия «проблемная семья».
32. Семья с больным ребенком.
33. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
34. Семья – дисгармоничный союз.

35. Семья в разводе.
36. Неполная семья.
37. Семья алкоголиков.
38. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
39. Методы диагностики семьи.
40. Ревность. Типы ревности.
41. Понятие и виды супружеской измены.
42. Причины супружеских измен.
43. Типы личностей, имеющих склонность к супружеским изменам.
44. Типы супружеских отношений.
45. Причины отрицательного отношения к семейной жизни (Дэвид Бернс).
46. Семейные сценарии. Типы сценариев.
47. Супружеские игры.
48. Любовь как основа супружеских отношений.
49. Феномен любви, ее виды и типы.
50. Теории любви.

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Данное определение «Система отношений, объединяющая супругов, детей, прародителей, других родственников или просто близких супругам людей» отражает понятие:

- а) группа;
- б) коллектив;
- в) семья;
- г) брак;
- д) нет верного ответа.

2. Данное определение «Санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и между членами семьи» отражает понятие:

- а) группа;
- б) коллектив;
- в) семья;
- г) брак;
- д) нет верного ответа.

3. Наиболее древняя форма социальной организации человека:

- а) община;
- б) групповая семья;

- в) парная семья;
- г) род;
- д) нет верного ответа.

4. Этот тип семьи определялся главенством мужчины в решении всех вопросов жизнедеятельности семьи и закреплял патрилинейность:

- а) род;
- б) матриархальная семья;
- в) патриархальная семья;
- г) нет верного ответа;
- д) все ответы верны.

5. Данный тип семьи основывался на браке одного мужчины с несколькими женщинами:

- а) групповая семья;
- б) матриархальная семья;
- в) патриархальная семья;
- г) нет верного ответа;
- д) все ответы верны.

6. Семья, которую создают один мужчина и одна женщина:

- а) пуналуальная семья;
- б) полигамная семья;
- в) моногамная семья;
- г) кровнородственная семья;
- д) нет верного ответа.

7. Промискуитет – это:

- а) заключения браков между сородичами;
- б) ограничение сексуальных связей между кровными родственниками;
- в) брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями;
- г) социально нерегулируемая связь между полами;
- д) нет верного ответа.

8. Эндогамия – это:

- а) заключения браков между сородичами;
- б) ограничение сексуальных связей между кровными родственниками;
- в) брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями;
- г) социально нерегулируемая связь между полами;
- д) нет верного ответа.

9. Экзогамия – это:

- а) заключения браков между сородичами;

б) ограничение сексуальных связей между кровными родственниками;

в) брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями;

г) социально нерегулируемая связь между полами;

д) нет верного ответа.

10. Пуналуальная семья – это:

а) заключения браков между сородичами;

б) ограничение сексуальных связей между кровными родственниками;

в) брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями;

г) социально нерегулируемая связь между полами;

д) нет верного ответа.

11. Понятие «экзогамия» ввел в науку:

а) Л. Морган;

б) Дж. Ф. Мак-Леннан;

в) М. Ковалевский;

г) П. Сорокин;

д) нет верного ответа.

12. Верно ли утверждение «Если семья может быть без брака, то брак не может существовать без семьи»:

а) да;

б) нет.

13. Брак и семья, эти понятия

а) являются тождественными;

б) не являются тождественными.

14. Основными функциями семьи, по мнению И.В. Гребенникова, являются:

а) репродуктивная, воспитательная, экономическая;

б) функция духовного общения, эмоциональная, хозяйственно-бытовая, досуговая;

в) функция первичного социального контроля, сексуальная, социально-статусная;

г) нет верного ответа.

15. Функция духовного общения семьи:

а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;

б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;

в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;

г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребенка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;

д) нет верного ответа.

16. Эмоциональная функция семьи:

а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;

б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;

в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;

г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;

д) нет верного ответа.

17. Хозяйственно-бытовая функция семьи:

а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;

б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;

в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;

г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;

д) нет верного ответа.

18. Функция первичного социального контроля семьи:

а) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;

б) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;

в) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;

г) обеспечивает удовлетворение сексуальных потребностей в супружеской подсистеме;

д) нет верного ответа.

19. Сексуальная функция семьи:

- а) обеспечивает потребность человека в рождении детей, продолжении человеческого рода;
- б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- в) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- г) обеспечивает удовлетворение сексуальных потребностей в супружеской подсистеме;
- д) нет верного ответа.

20. Социально-статусная функция семьи:

- а) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- б) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- в) обеспечивает потребность человека в рождении детей, продолжении человеческого рода;
- г) предоставляет определённый социальный статус членам семьи, воспроизводство социальной структуры, удовлетворяет потребности в социальном продвижении;
- д) нет верного ответа.

21. Семья является чем-то статичным, с течением времени она не меняется. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

22. Для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования, используется понятие:

- а) жизненный план семьи;
- б) жизненный сценарий семьи;
- в) жизненная история семьи;
- г) жизненный цикл семьи;
- д) нет верного ответа.

23. Понятие «жизненный цикл семьи» ввел в науку:

- а) Л. Морган;
- б) Дж. Ф. Мак-Леннан;
- в) М. Ковалевский;
- г) П. Сорокин;
- д) нет верного ответа.

24. Понятие «цикл» означает:
- а) законченный ряд чего-либо;
 - б) совокупность явлений, составляющая кругооборот в течение какого-то промежутка времени;
 - в) нет верного ответа;
 - г) все ответы верны.
25. Понятие «жизненный цикл семьи» означает:
- а) законченный ряд чего-либо;
 - б) совокупность явлений, составляющая кругооборот в течение какого-то промежутка времени;
 - в) «расстояние» от одного события до другого;
 - г) нет верного ответа;
 - д) все ответы верны.
26. Ученый, выделяющий следующие стадии семьи: брачная пара в момент образования; семья с маленькими зависимыми детьми; семья по крайней мере с одним взрослым ребенком; стадия отделения всех детей:
- а) П. Сорокин;
 - б) А.И. Антонов;
 - в) А. Варга;
 - г) Т.В. Андреева;
 - д) нет верного ответа.
27. Ученый, выделяющий следующие стадии семейного цикла: стадия предродительства; стадия репродуктивного родительства; стадия социализированного родительства; стадия прародительства:
- а) П. Сорокин;
 - б) А.И. Антонов;
 - в) А. Варга;
 - г) П.С. Андреев;
 - д) нет верного ответа.
28. Стадия предродительства – это:
- а) стадия, на которой появляется первый ребенок;
 - б) стадия воспитания детей;
 - в) период вступления в брак и зачатия первенца;
 - г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку;
 - д) нет верного ответа.
29. Стадия репродуктивного родительства:
- а) стадия воспитания детей;
 - б) период вступления в брак и зачатия первенца;
 - в) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей- в зависимости от потребности семьи в детях;

г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку

д) нет верного ответа.

30. Стадия социализированного родительства:

а) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей в зависимости от потребности семьи в детях;

б) стадия воспитания детей;

в) период вступления в брак и зачатия первенца;

г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку;

д) нет верного ответа.

31. Стадия прародительства:

а) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей в зависимости от потребности семьи в детях;

б) стадия воспитания детей;

в) период вступления в брак и зачатия первенца;

г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку;

д) нет верного ответа.

32. Длительное диадное взаимоотношение, в котором наиболее полно удовлетворяются потребности взрослого человека в диапазоне от физиологических до самоактуализационных. Данное определение отражает понятие:

а) дружба;

б) семья;

в) любовь;

г) супружеские взаимоотношения;

д) нет верного ответа.

33. Данную классификацию типов взаимодействия в семье: сотрудничество; паритетные отношения; соревнование; конкуренция; антагонизм выделяет:

а) В. Сатир;

б) С.В. Ковалев;

в) Л.Л. Баз;

г) О.В. Баженова;

д) нет верного ответа.

34. Взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:

а) сотрудничество;

б) паритетные отношения;

- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

35. *Союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:*

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

36. *Явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:*

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

37. *Отношения супругов сосредоточены на борьбе за лидерство, доминирует желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:*

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

38. *Дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности:*

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

39. *Профили брака, построенные на моделях коммуникативных отношений, выделяет:*

- а) В. Сатир;
- б) С.В. Ковалев;
- в) Л.Л. Баз;
- г) О.В. Баженова;
- д) нет верного ответа.

40. Коммуникативные модели общения между супругами: заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный выделяет:

- а) В. Сатир;
- б) С.В. Ковалев;
- в) Л.Л. Баз;
- г) О.В. Баженова;
- д) нет верного ответа.

41. По данным американских исследователей, стрессорами, относящимися к факторам риска разрушения супружеских отношений, являются:

- а) перегрузки на работе;
- б) безработица;
- в) финансовые проблемы;
- г) нищета;
- д) все ответы верны.

42. Негативно влияют на супружество:

- а) принадлежность супругов к разным этническим группам;
- б) различие культурных установок;
- в) различие стереотипов родительского и собственного поведения;
- г) различие жизненных целей ценностей и стилей;
- д) все ответы верны.

43. Внутрисемейными стрессорами супружеских отношений являются:

- а) рождение ребенка;
- б) продолжительная болезнь супруга;
- в) болезнь ребенка и отставание в психическом развитии;
- г) бесплодие;
- д) все ответы верны.

44. Данное определение «нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо» отражает понятие:

- а) стресс;
- б) любовь;
- в) кризис;
- г) ненависть;
- д) нет верного ответа.

45. Четыре последовательные стадии кризиса описал:

- а) Дж. Хейли;
- б) В. Сатир;
- в) Дж. Каплан;
- г) С. Минухин;
- д) нет верного ответа.

46. Данное утверждение «Кризис может закончиться на любой стадии, если опасность исчезает или обнаруживается решение»:

- а) верное;
- б) не верное.

47. Критериями диагностики кризиса могут служить следующие показатели:

- а) потеря контакта с другими и собой;
- б) чувство собственной неполноценности;
- в) ощущение отсутствия поддержки со стороны окружающих;
- г) длительное страдание;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны;

48. Кризис несет в себе негативный смысл:

- а) не всегда;
- б) всегда.

49. Данное определение «состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения» отражает понятие:

- а) семейный сценарий;
- б) семейная история;
- в) семейный конфликт;
- г) семейный кризис;
- д) нет верного ответа.

50. В семейном кризисе можно выделить ...потенциальные линии дальнейшего развития семьи:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) нет верного ответа.

51. В русле данного подхода кризисы рассматриваются как переходные моменты между стадиями жизненного цикла. Подобные кризисы называются:

- а) нормативными;
- б) ненормативными;
- в) нет верного ответа.

52. В русле данного подхода кризисы семьи могут вызываться некоторыми событиями, влияющими на стабильность семейной системы. Подобные кризисы могут возникать независимо от стадий жизненного цикла семьи и называются:

- а) нормативными;
- б) ненормативными.

53. По мнению В. Сатир первым кризисом семьи является:
- а) обручение;
 - б) регистрация брака;
 - в) зачатие, беременность и рождение ребенка;
 - г) нет верного ответа.
54. По мнению В. Сатир вторым кризисом семьи является:
- а) обручение;
 - б) регистрация брака;
 - в) зачатие, беременность и рождение ребенка;
 - г) начало освоения ребенком человеческой речи;
 - д) нет верного ответа.
55. По мнению В. Сатир третьим кризисом семьи является:
- а) начало освоения ребенком человеческой речи;
 - б) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - в) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - г) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - д) нет верного ответа.
56. По мнению В. Сатир четвертым кризисом семьи является:
- а) начало освоения ребенком человеческой речи;
 - б) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - в) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - г) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - д) нет верного ответа.
57. По мнению В. Сатир пятым кризисом семьи является:
- а) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - б) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - в) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - г) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
 - д) нет верного ответа.
58. По мнению В. Сатир шестым кризисом семьи является:
- а) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - б) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - в) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - г) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
 - д) нет верного ответа.
59. По мнению В. Сатир седьмым кризисом семьи является:
- а) ребенок становится взрослым и покидает дом;
 - б) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
 - в) наступление климакса в жизни женщины;

- г) уменьшение сексуальной активности мужчин;
- д) нет верного ответа.

60. По мнению В. Сатир восьмым кризисом семьи является:

- а) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
- б) наступление климакса в жизни женщины;
- в) уменьшение сексуальной активности мужчин;
- г) родители становятся бабушками и дедушками;
- д) нет верного ответа.

61. По мнению В. Сатир девятым кризисом семьи является:

- а) молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья;
- б) наступление климакса в жизни женщины;
- в) уменьшение сексуальной активности мужчин;
- г) родители становятся бабушками и дедушками;
- д) нет верного ответа.

62. По мнению В. Сатир десятым кризисом семьи является:

- а) наступление климакса в жизни женщины;
- б) уменьшение сексуальной активности мужчин;
- в) родители становятся бабушками и дедушками;
- г) умирает один из супругов;
- д) нет верного ответа.

63. Закончите утверждение «Семья, находящаяся в состоянии кризиса...».

- а) не может оставаться прежней;
- б) может оставаться прежней.

64. Закончите утверждение «Семье, находящейся в состоянии кризиса...».

а) удастся функционировать адекватно изменившейся ситуации, оперируя знакомыми, шаблонными представлениями и используя привычные модели поведения;

б) не удастся функционировать адекватно изменившейся ситуации, оперируя знакомыми, шаблонными представлениями и используя привычные модели поведения.

65. К характеристикам семейного кризиса относят:

- а) обострение ситуативных противоречий в семье;
- б) расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов;
- в) нарастание неустойчивости в семейной системе;
- г) генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны.

66. Симптомы кризиса чаще всего возникают в точках перехода от одной стадии жизненного цикла семьи к другой. С данным утверждением согласны:

- а) Дж. Хейли;
- б) В. Сатир;
- в) нет верного ответа;
- г) все ответы верны.

67. Выход из кризиса может сопровождаться:

а) установлением новых отношений между членами семьи, принятием новых ролей, нового уровня взаимопонимания и взаимодействия;

б) нарастанием степени эмоционального отчуждения, нарушением внутрисемейных отношений;

- в) нет верного ответа;
- г) все ответы верны.

68. Данное определение «трудности, связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла» отражает понятие:

- а) нормативный семейный кризис;
- б) ненормативный семейный кризис;
- в) нет верного ответа.

69. Данное определение «кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий» отражает понятие:

- а) нормативный семейный кризис;
- б) ненормативный семейный кризис;
- в) нет верного ответа.

70. Укажите факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов:

а) внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.);

б) неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.);

в) внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.);

- г) нет верного ответа;
- д) все ответы верны.

71. Выделите компоненты ненормативного семейного кризиса:

- а) кризисное событие;
- б) восприятие и понимание членами семьи происходящего;

- в) отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими;
- г) изменения в семейной системе;
- д) все ответы верны.

72. Выделите виды ненормативных кризисов, связанных с переживанием негативного жизненного события:

- а) семейный кризис, связанный с изменой;
- б) семейный кризис, связанный с разводом;
- в) семейный кризис, связанный с тяжелой болезнью одного из членов семьи;
- г) семейный кризис, связанный с ищестом;
- д) семейный кризис, связанный со смертью члена семьи;
- е) все ответы верны.

73. Данное определение «это осознанное столкновение, противостояние минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы)» отражает понятие:

- а) ссора;
- б) антагонизм;
- в) конфликт;
- г) борьба;
- д) нет верного ответа.

74. Конфликты социально обусловлены и не опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

75. Участники семейных конфликтов..... являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя:

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) часто не;
- г) нет верного ответа.

76. Для семейных конфликтов характерны очевидные, и потому адекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах:

- а) крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах;
- б) нет верного ответа.

77. Демонстрируемое поведение в конфликте часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

78. В протекании конфликта как процесса выделяют основные стадии:

- а) возникновение объективной конфликтной ситуации;
- б) осознание объективной конфликтной ситуации;
- в) переход к конфликтному поведению;
- г) разрешение конфликта;
- д) все ответы верны.

79. Классификацию конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов предложил:

- а) К. Витек;
- б) Г.А. Навайтис;
- в) В.А. Сысенко;
- г) С. Минухин;
- д) нет верного ответа.

80. По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть:

- а) неопасными;
- б) опасными;
- в) особо опасными;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

81. Данный конфликт возникает при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) нет верного ответа.

82. В данном конфликте разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) нет верного ответа.

83. Данный конфликт приводит к разводам. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) нет верного ответа.

84. Причины семейных конфликтов:

- а) несогласованность представлений о методах воспитания детей;
- б) дисгармоничность сексуальных отношений;
- в) ограничение возможностей личностного роста;
- г) низкий уровень материального благополучия;
- д) ревность, супружеская измена;
- е) все ответы верны.

85. Стратегии поведения участников конфликта:

- а) доминирование;
- б) уход;
- в) избегание;
- г) уступчивость;
- д) компромисс;
- е) сотрудничество;
- ж) все ответы верны.

86. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера:

- а) доминирование;
- б) уход;
- в) избегание;
- г) уступчивость;
- д) компромисс.

87. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок:

- а) уход;
- б) избегание;
- в) уступчивость;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

88. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная на поиск решения, в максимальной степени отвечающего интересам обоих партнеров, позволяющая успешно преодолеть противоречия:

- а) уход;
- б) избегание;
- в) уступчивость;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

89. В современной психологии принято считать, что важно не столько уметь предотвращать конфликты, сколько эффективно их разрешать. Данное утверждение:

- а) верное
- б) не верное.

90. Между взаимоотношениями в родительской семье и взаимоотношениями между молодыми супругами:

- а) существует прямая связь;
- б) отсутствует связь;
- в) не может быть ни малейшей связи, все зависит от молодых супругов;
- г) нет верного ответа.

91. Исключительную претензию на «владение» другим человеком, с которым существует эмоциональная связь, называют:

- а) любовью;
- б) дружбой;
- в) ревностью;
- г) ненавистью.
- д) нет верного ответа

92. Ревность можно испытывать к любому сопернику – реальному или воображаемому, будь то мужчина, женщина, ребенок или животное. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

93. Ревность ... показателем силы любви:

- а) является;
- б) не является.

94. Причины ревности:

- а) комплекс неполноценности;
- б) слухи, наговоры завистливых людей, у которых личная жизнь не сложилась и которым доставляет своеобразное удовольствие портить ее счастливым и любящим людям;
- в) легкомысленное поведение одного из супругов, постоянный флирт, длительные разлуки по необходимости;
- г) ревность одного из брачных партнеров как следствие измены, совершенной им самим;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны.

95. Выделяют несколько видов ревности:

- а) тираническую;
- б) от ущемленности;
- в) обращенную;
- г) привитую;

- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны.

96. ... ревность возникает у упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных и отчужденных субъектов. Такие люди предъявляют окружающим очень высокие требования, выполнить которые бывает трудно или вовсе невозможно (вставьте слово):

- а) тираническая;
- б) от ущемленности;
- в) обращенная;
- г) привитая;
- д) нет верного ответа.

97. Данный вид ревности проявляется у людей с тревожно-мнительным характером, с низкой самооценкой, неуверенных в себе, легко впадающих в тоску и отчаяние, склонных преувеличивать неприятности и опасности. Это ревность:

- а) тираническая;
- б) от ущемленности;
- в) обращенная;
- г) привитая;
- д) нет верного ответа.

98. ...ревность представляет результат собственных тенденций в неверности, ее проекции на партнера (вставьте слово):

- а) тираническая;
- б) от ущемленности;
- в) обращенная;
- г) привитая;
- д) нет верного ответа.

99. Данный вид ревности является результатом внушения со стороны, что «все мужчины (женщины) одинаковые». Это ревность:

- а) тираническая;
- б) от ущемленности;
- в) обращенная;
- г) привитая;
- д) нет верного ответа.

100. Утверждение о том, что женская измена имеет большие негативные последствия для устойчивости брака, чем измена мужчины:

- а) верное;
- б) не верное.

101. Выделите причины мужских измен:

- а) обостренная половая потребность;

- б) самоутверждение;
- в) желание смены впечатлений, стремление к разнообразию ощущений, чувств и впечатлений;
- г) награда себе за успех;
- д) все ответы верны.

102. Выделите причины женских измен:

- а) желание продлить ощущение молодости, «зажечь» себя, испытать сильные чувства;
- б) желание удовлетворить любопытство, жажда новизны;
- в) секс-благодарность за доброе отношение к себе, за оказанную услугу, за своевременную помощь и поддержку в трудную минуту и т.п.;
- г) способ заработать деньги;
- д) все ответы верны.

103. Развод... (закончите предложение):

- а) это расторжение брака, то есть юридическое прекращение его при жизни супругов;
- б) это ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы;
- в) это результат кризисного развития отношений супружеской пары;
- г) все утверждения верны;
- д) нет верного ответа.

104. Некоторые социологи полагают, что основными условиями, предопределяющими развод, являются:

- а) урбанизация образа жизни;
- б) индустриализация страны;
- в) эмансипация женщин;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

105. Причины разводов, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами:

- а) утрата и недостаток любви, взаимного уважения, доверия и взаимопонимания;
- б) супружеская измена, сексуальные отношения вне брака, ревность;
- в) алкоголизм и неумеренное употребление спиртных напитков супругом;
- г) вмешательство прародителей в семейную жизнь молодых супругов;
- д) все ответы верны;

е) нет верного ответа.

106. Причины разводов, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами:

а) несогласованность и противоречивость взглядов на воспитание детей;

б) несходство характеров, несовместимость взглядов и ценностей;

в) неадекватность мотивов заключения брака, психологическая неготовность супругов к вступлению в брак;

г) сексуальная дисгармония супружеских отношений;

д) все ответы верны;

е) нет верного ответа.

107. Причины разводов, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами:

а) насилие в семье, агрессивное поведение супруга;

б) совершение супругом уголовно наказуемого деяния, асоциальное и противоправное поведение;

в) неудовлетворенное желание иметь детей одним из супругов;

г) материальные, финансовые и жилищные проблемы семьи;

д) все ответы верны;

е) нет верного ответа.

108. Социальными последствиями разводов для общества являются:

а) это ухудшение демографической ситуации;

б) обесценивание института семьи;

в) снижение работоспособности людей, переживающих ситуацию развода;

г) появление неполных семей;

д) все ответы верны;

е) нет верного ответа.

109. Развод, вынужденный или добровольный, является:

а) желанной свободой;

б) источником ожидаемых в дальнейшем наслаждений;

в) источником больших потрясений;

г) все ответы верны;

д) нет верного ответа.

110. Расставание супругов – это всегда:

а) радость;

б) стресс;

в) сбывшаяся надежда;

г) ощущение долгожданной свободы;

д) все ответы верны;

е) нет верного ответа;

111. Психологами установлено: как правило, требуется бывшим супругам..., чтобы перестать искать виноватых в разводе:

- а) полтора года;
- б) три года;
- в) пять лет;
- г) семь лет;
- д) нет верного ответа.

112. Всегда последствия неудачной семейной жизни человек ощущает на себе много лет после развода, опасается повторного вступления в брак. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

113. Последствия развода можно условно разделить на три группы: последствия для самих разводящихся; последствия для детей и:

- а) последствия для друзей;
- б) последствия для родственников;
- в) последствия для соседей;
- г) последствия для общества;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

114. Развод способствует росту:

- а) преступности в обществе;
- б) заболеваемости в обществе;
- в) эйфории в обществе;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

115. Однажды разрушенная семья, повторяет себя в будущих поколениях. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

116. В общественном сознании ... функции матери полностью осознаются:

- а) все;
- б) не все.

117. Изменения модели материнства и детства в обществе:

- а) постоянно происходят;
- б) не происходят.

118. Отношение женщины к своей роли матери в современных условиях:

- а) не изменяется;
- б) изменяется.

119. В наши дни материнство занимает ... место в иерархии ценностей женщины:

- а) значительное;
- б) незначительное.

120. Современная женщина на пороге материнства оказывается ... об элементарных особенностях развития ребенка и своих функциях в уходе за ним и общении:

- а) осведомленной;
- б) неосведомленной

121. Представители первого направления, изучающие материнство в русле влияния матери на образовании ранних личностных структур:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Боулби;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

122. Представители второго направления, изучающие материнство в практических исследованиях, связанных с нарушением психического развития ребенка:

- а) А. Фрейд;
- б) М. Кляйн;
- в) Д. Винникотт;
- г) М. Маллер;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

123. В отечественной психологии в рамках второго направления изучали материнское отношение, материнская (родительская) позиция, детско-родительское взаимодействие авторы ...

- а) Э.Г. Эйдемиллер;
- б) А.С. Спиваковская;
- в) А.Я. Варга;
- г) А.Д. Кошелева;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

124. Поведение матери рассматривается как источник развития ребенка как субъекта познавательной активности, общения, самосознания в работах:

- а) М.И. Лисиной;
- б) Е.О. Смирновой;
- в) Н.Н. Авдеева;
- г) С.Ю. Мещерякова;
- д) все ответы верны;

е) нет верного ответа.

125. Психологическая связь между сформированностью отцовского чувства и уровнем зрелости личности родителя:

- а) существует;
- б) не существует.

126. Отцовство в полной мере переживается отцами:

- а) ранних детей;
- б) поздних детей;
- в) имеющими одного ребенка;
- г) имеющими двух и более детей;
- д) нет верного ответа.

127. Основная психологическая трудность «незрелых» отцов, заключается в:

- а) неумении пеленать детей;
- б) неумении кормить детей;
- в) боязни держать на руках детей;
- г) неумении менять подгузники ребенку;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны;

128. В сфере эмоционального развития выявлена связь между отсутствием или слабостью отцовского начала и ... мальчиков:

- а) доверием к миру;
- б) агрессивным поведением мальчиков;
- в) тревожностью;
- г) инфантильностью;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны.

129. Мальчики могут испытывать затруднения при общении со сверстниками при чрезмерной привязанности к:

- а) братьям;
- б) матери;
- в) отцу;
- г) братьям и сестрам;
- д) все ответы верны.

130. А.И. Захаров характеризуя отцов, чьи дети болеют неврозами, как более:

- а) робких, застенчивых;
- б) молчаливых, замкнутых, сдержанных в общении;
- в) негибких в суждениях, консервативных;
- г) ориентированных больше на собственное мнение, чем на мнение окружающих;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны.

131. Сыновья часто страдают невротами в форме энуреза, тика, заикания у:

- а) заторможенных отцов;
- б) импульсивных отцов;
- в) инфантильных отцов;
- г) мнительных отцов;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны.

132. По мнению А.И. Захарова, появление страхов у сына может спровоцировать излишняя:

- а) заторможенность отца;
- б) строгость отца;
- в) импульсивность отца;
- г) мнительность отца;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны.

133. На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми, выступающими для него в разных ипостасях:

- а) источник эмоционального тепла и поддержки;
- б) директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний, поощрений;
- в) образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми;
- г) источник знаний, жизненного опыта, друзья и советчики в решении сложных жизненных проблем;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны.

134. А. Лоуэн отмечает, что недостаток любви в ранние годы жизни влечет за собой:

- а) недоверие к миру;
- б) агрессивное поведение;
- в) эмоциональное недоразвитие;
- г) нет верного ответа;
- д) все ответы верны.

135. Для личности, сформировавшейся под воздействием депривации родительской любви, характерно:

- а) чувство внутренней пустоты;
- б) недоверие к миру;
- в) агрессивное поведение;
- г) эмоциональное недоразвитие;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны;

136. А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность), описывает ... типов родительской любви:

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь;
- д) нет верного ответа.

137. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;
- д) нет верного ответа.

138. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;
- д) нет верного ответа.

139. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок, и я его люблю»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;
- д) нет верного ответа.

140. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;
- д) нет верного ответа.

141. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело»:

- а) действенная жалость;
- б) отстраненная любовь;
- в) снисходительное отстранение;
- г) отвержение;
- д) нет верного ответа.

142. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Я страдаю, мучаюсь от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив и неприятен другим людям»:

- а) отстраненная любовь;
- б) отвержение;
- в) преследование;
- г) презрение;
- д) отказ.

143. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Мой ребенок негодяй, и я докажу это!»:

- а) отстраненная любовь;
- б) отвержение;
- в) преследование;
- г) презрение;
- д) отказ.

144. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Я не хочу иметь с ним дело»:

- а) отстраненная любовь;
- б) отвержение;
- в) преследование;
- г) презрение;
- д) отказ.

145. Для гармоничного развития личности участие в воспитании детей обоих родителей:

- а) не важно, достаточно участие одного родителя;
- б) не важно;
- в) не важно, достаточно участие бабушек или дедушек;
- г) нет верного ответа.

146. Данные медицины, психологии и социологии позволяют предположить, что развитие материнской любви проходит ... этапов:

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь;
- д) нет верного ответа.

147. Данный этап развития материнской любви может наступить в достаточно юном возрасте в зависимости от физической и психической зрелости будущей матери. Это этап:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

148. Данный этап развития материнской любви возникает с того момента, когда рождение ребенка становится запланированным:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

149. Данный этап развития материнской любви характеризуется снижением уровня положительной эмоциональной окрашенности материнского чувства, вследствие физического и психического истощения организма роженицы:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

150. Данный этап развития материнской любви характеризуется эмоционально-окрашенным послеродовым состоянием удовлетворения, связанным с ощущением «разрешения» (рождения ребенка) и впечатлением от первых кормлений:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

151. Данный этап развития материнской любви характеризуется выбором матерью специфических форм проявления родительской любви:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция;
- д) сформированность родительского чувства.

152. Данные медицины, психологии и социологии позволяют предположить, что развитие отцовской любви проходит ... этапов:

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь;
- д) нет верного ответа.

153. Отцовская любовь возникает:

- а) сразу, после рождения ребенка;
- б) не сразу, а по мере взросления ребенка;
- в) когда отец впервые увидит своего ребенка.

154. Данный этап развития отцовской любви наступает, когда с младенцем можно играть и общаться:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) заинтересованное наблюдение;
- д) заинтересованное сотрудничество.

155. Любовь отца на данном этапе – это зрелое и богатое чувство, связанное с удовлетворением ведущей потребности мужчин – учить, передавать свой опыт:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) заинтересованное наблюдение;
- д) заинтересованное сотрудничество.

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ГЛОССАРИЙ

Брак – исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Бракосочетание – официальное заключение супружеских отношений.

Брачный контракт – юридический документ, оговаривающий любые условия владения, распоряжения совместным имуществом, материального содержания супруги(а), детей.

Буддизм – одна из трех (наряду с христианством и исламом) мировых религий. Возник в Др. Индии в VI–V вв. до н.э. Основателем считается Сиддхартха Гаутама.

Ведение домашнего хозяйства – затраты на работы по дому (приготовление пищи, стирка, глажение, шитье, вязание, уход за одеждой, обувью, уборка квартиры, ремонт бытовых приборов, мебели, жилья, уход за детьми, прочие виды домашнего труда) и затраты времени на покупку продуктов, непродовольственных товаров и услуг.

Вертикальные семейные стрессоры – формирование, фиксация и передача паттернов эмоционально-поведенческого реагирования от представителей одних поколений представителям других.

Взаимоотношения – это субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах.

Влечение – первичное эмоциональное проявление потребности человека; побуждение, еще не опосредованное сознательным целеполаганием.

Влюбленность – сильное положительно окрашенное чувство (комплекс чувств), направленное на другого человека. Влюбленность сопровождается сужением сознания, следствием чего может быть искаженная оценка объекта влюбленности.

Внебрачное рождение – рождение ребенка женщиной, не состоящий на этот момент в юридическом браке.

Воспитательный потенциал семьи – способность семьи реализовывать функцию воспитания, развития и социализации детей.

Гарем – женское помещение в мусульманском доме. В переносном смысле – жены и наложницы хозяина дома.

Гармоничная семья – семья, которая функционирует в соответствии с нормами, созданными ею самой или заимствованными из окружающего социума.

Гиперфункционирование семьи – ролевые ожидания, наложенные на одного из членов семьи, заключающиеся в налагании на себя ответственности за функционирование и эмоциональное благополучие всей системы и других ее членов. Обычно гиперфункциональный член семьи поддерживает отношения внутри системы с комплементарным его роли гипофункциональным членом семьи.

Гипопротекция (гипоопека) – в крайнем варианте – полная безнадзорность, чаще же лишь недостаток опеки и контроля за поведением детей.

Гиперпротекция – (от греч. hyper – сверх + лат. protecto – охранять, защищать, покровительствовать) – чрезмерная забота о детях. Выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, «привязывать» детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

Горизонтальные семейные стрессоры – критические точки прохождения семьей стадий жизненного цикла.

Гостевой (экстерриториальный) брак – семья, в которой пара зарегистрирована, но живут супруги каждый у себя. Время от времени встречаются, проводят супружескую ночь, изредка живут вместе, но общее хозяйство не ведут.

Границы семьи – это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные предписания в определенном аспекте семейной жизни – супружеском, родительском, детском и др.

Групповой брак – это форма брака между несколькими мужчинами и несколькими женщинами, в основном у этнических групп, находящихся на низких ступенях обществ, развития.

Двухкарьерная семья – семья, в которой оба супруга работают.

Дезорганизация семьи – внутренняя нестабильность семьи, проявляющаяся в ее разрушении и ослаблении под влиянием внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Деструктивные конфликты семьи – это конфликты, которые мешают выработать супругам, другим членам семьи единую точку зрения, ведут к дезорганизации их общения и сотрудничества, к дезадаптации.

Детоцентристская семья – семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование деятельности и самого себя.

Динамика семьи – это изменение структуры и функций семьи в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

Дистресс – отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.

Доверие – убежденность в чьей-либо добросовестности, искренности.

Домохозяйство – отдельный человек, семья или группа людей, совместно живущих и питающихся, но не обязательно имеющих родственные отношения.

Досуг – часть свободного времени, используемая для удовлетворения личных физических, духовных и социальных потребностей.

Доход – любая сумма денег, полученных в виде зарплаты, пенсии, ренты, пособий, алиментов, гонораров и т.д.

Жена (супруга) – это женщина по отношению к мужчине, состоящему с ней в браке, то есть к мужу.

Жених – мужчина, вступающий в брак, один из двух центральных персонажей свадебного обряда, наряду с невестой.

Жизненный цикл – понятие, описывающее относительно замкнутые и качественно отличающиеся этапы жизни отдельного человека.

Жизненный цикл семьи – последовательность значимых, этапных событий в существовании семьи - начинается с заключения брака.

Идентичность или стабильность семьи – содержание ценностей, устремлений, тревог и проблем адаптации, разделяемых членами семьи или взаимодополняемых ими в процессе выполнения семейных ролей.

Иерархия семьи – характеристика отношений доминирования-подчинения в семье. Данный термин включает в себя различные аспекты семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решение. Иерархия может быть низкой, умеренной и высокой. Оптимальный вариант – существование баланса между иерархией и близостью.

Интимность (intimacy) – способность устанавливать близкие эмоциональные связи с людьми, сохраняя при этом свою индивидуальность и уважение к индивидуальным границам других.

Инцест (кровосмешение) – половая связь между ближайшими родственниками.

Ислам – одна из трех (после христианства и буддизма) мировых религий. В историческом аспекте одна из самых молодых религий, т.к. ее появление относится к раннему Средневековью.

Инфантилизм – проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

Иудаизм – религиозное, национальное и этическое мировоззрение, сформировавшееся у еврейского народа, одна из древнейших мо-

нотеистических религий человечества возникшая в 1-м тыс. до н.э. в Палестине. Распространена в основном среди евреев.

Калым – плата; выкуп, уплачивавшийся первоначально роду, позднее – родителям или родственникам невесты.

Консангинальная семья – семья, состоящая из кровных родственников, которые принадлежат к нескольким поколениям.

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах.

Конфликт межличностный – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

Конформность – некритическое принятие человеком чужого не правильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Конструктивные конфликты в семье – это конфликты, способствующие выработке единых позиций, успешной адаптации к исполнению различных ролей и протекающие на общем фоне положительных взаимоотношений в семье.

Кризис – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Коммунальный брак («шведская семья») – семья, в которой живут несколько мужчин и несколько женщин.

Любовь – высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

Матрилинейность – родство и наследование по материнской, женской линии.

Мать – это женщина-родитель по отношению к своему ребенку.

Мачеха – неродная мать для детей своего супруга, оставшихся у него от предшествующего брака для мужчины аналогичным термином является термин «отчим»).

Метакоммуникация – процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи. Метакоммуникация становится возможной лишь после того, как каждый выскажет свой взгляд на проблему.

Многопоколенная семья – семья, включающая детей, родителей и прадедушек.

Молодожёны – супруги, недавно вступившие в брак.

Моногамия – единобрачие, историческая форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся исключительно два представителя.

Муж (супруг) – это мужчина по отношению к женщине, с которой он состоит в официальном браке (к своей жене).

Мусульманская модель семьи – это особый тип довольно замкнутой социальной системы, которая зиждется на исламе и шариате, где существует четкая иерархия, узаконенное Всевышним распределение обязанностей и ролей.

Настроение – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

Нация – исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни, а также на основе специфической только для данного этноса, добровольно и естественно принимаемой всеми национальной культуры и формируемого на ее основе национального интереса.

Невеста – 1) девушка или женщина, вступающая в брак; 2) перен. – девушка, достигшая брачного возраста.

Ненормативный кризис семьи – кризис семейной системы, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи. Ненормативные кризисы вызываются каким-либо событием, которое можно определить, как кризисное, и не являются типичными для определенного этапа жизненного цикла семьи.

Неполная семья – семья, в которой отсутствует один из родителей (чаще отец). В большинстве случаев образуется в результате развода родителей и рождения женщиной детей вне брака.

Номинальная расширенная семья – сообщество родственников, принадлежащих к разным поколениям, проживающих в разных местах, ведущих независимое хозяйство, но ощущающих психологическую привязанность друг к другу, т.е. включенных во внутрисемейную солидарность и оказывающих друг другу социальную поддержку и экономическую помощь.

Нормально функционирующая семья – это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Нормативные фильтры семьи – совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи.

Нуклеарная семья – семья, состоящая из супружеской пары и детей (представителей двух поколений).

Одиночество – социально-психологическое явление, эмоциональное состояние человека, связанное с отсутствием близких, поло-

жительных эмоциональных связей с людьми и/или со страхом их потери в результате вынужденной или имеющей психологические причины социальной изоляции.

Однокарьерная семья – семья, где один из супругов работает, а другой ведет домашнее хозяйство.

Отчим – мужчина в семье, муж своей супруги в отношении к ее детям, оставшимся от предшествующего брака. По отношению к отчиму неродные дети именуются «пасынок» или «падчерица». Отчим – мужской синоним понятия «мачеха».

Отец – это мужчина-родитель по отношению к своим детям.

Открытый брак – традиционная семья, в которой супруги допускают увлечения и интимные связи на стороне. Варианты могут быть всевозможные: от маскировки измен под угрозой разрыва до открытого обсуждения «похождений» каждого из супругов. В предельном варианте это может быть общесемейным увлечением, вплоть до совместного участия в групповом сексе.

Партнерская семья – семья, основанная на взаимопонимании супругов и добровольном распределении ролей в соответствии возможностями и способностями каждого.

Патриархальное общество – совокупность экономических, общественных и идеологических отношений, характеризующихся преобладающей ролью мужчины в семье и обществе.

Патриархальная семья (большая семья) – семья, состоящая из нескольких поколений ближайших родственников, ведущих совместное хозяйство, с абсолютной властью мужчины как главы семейства.

Патрилинейность – родство и наследование по отцовской, мужской линии; исторически следует за матрилинейностью и сохраняется до наших дней.

Паттерны взаимодействия – вытекающие из ролей устойчивые коммуникативные стереотипы: ссоры, высмеивание, обиды, унижение, поддержка, защита и т.д.

Планирование семьи – научно обоснованное внутрисемейное регулирование деторождения, позволяющее не только достигнуть желаемого числа детей в семье и сохранить их, но и выбирать время деторождения с учетом возраста родителей и социально-экономических условий, регулировать интервалы между рождениями, избежать нежелательной беременности.

Повторный брак – брак, который создается человеком (людьми), ранее уже состоявшим(и) в брачных отношениях. Он подразумевает объединение уже не двух, а трех и более родов, в результате чего образуется смешанная семья, или семья повторного брака.

Полигамные семьи – это такой вид семьи, в котором один партнер имеет несколько брачных партнеров противоположного пола. Такой вид семьи распространен в исламе.

Полигамия, многобрачие – форма брака, при котором супруг одного пола имеет более одного супруга противоположного пола. Имеет два вида – многоженство и многомужество.

Половая идентичность – единство самосознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Половая роль – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.

Половое влечение – комплекс желаний и связанных с ними переживаний, имеющий в своей основе биологические инстинкты, направленные на воспроизведение жизни.

Пробный брак (гражданский или незарегистрированный брак) – модель брака с отсутствием регистрации, но с наличием общей жилплощади и совместного хозяйства.

Расширенная семья – семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством и состоящая из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

Развод – это формальное окончательное расторжение брака, кроме случаев, когда брак прекращается в случае кончины одного из супругов.

Разводимость – в демографии частота расторжения браков; измеряется числом разводов на 1000 жителей в год или на 1000 супружеских пар.

Ребенок – это в основном значении, человек в период детства.

Ревность – негативно окрашенное чувство, возникающее при ощущаемом недостатке внимания, любви, уважения или симпатии со стороны очень ценимого, прежде всего любимого, человека, в то время как это мнимо или реально получает от него кто-то другой.

Религия – мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), основана на вере в существование бога или богов, сверхъестественного. Исторические формы развития религии: племенные, национально-государственные (этнические), мировые (буддизм, христианство, ислам).

Ригидность – заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

Ритуал – вид обряда, форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные социальные и культурные ценности.

Родители – это ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи.

Родительская семья – семья, где человек рождается и где происходит его развитие независимо от него.

Родительство – интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Ролевое напряжение – противоречие в исполнении двух разных ролей одним человеком, например, у женщины между ролью дочери по отношению к своей матери и ролью матери по отношению к замужним дочерям.

Ролевое поведение – фактическое исполнение роли личностью.

Роль – набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свадьба – торжественная церемония заключения брака.

Сватовство – обряд предложения брака.

Сексуальная роль/идентичность – специфические аспекты половой роли/идентичности, относящиеся к генитально-эротической сфере и поведению.

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями, опекунами или старшими в семье.

Семейный бюджет – роспись денежных доходов и расходов семьи, обычно составляемая на месячный срок; баланс семейных расходов и доходов.

Семейная генограмма – графический метод диагностики коммуникаций в семье и взаимоотношений между ее членами.

Семейная история, или семейная эволюция – параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны, приводящие к патологии членов семьи. Обнаруживается посредством выявления семейных мифов, преданий, историй.

Семейная легенда – искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию. Семейная легенда может относиться к индивидуальному, микро- или макросистемному уровню психологического функционирования семьи.

Семейные постулаты – суждения членов семьи о своей семье (т.е. о себе и о других членах семьи, об отдельных сценах в жизни семьи и о семье в целом), которые представляются им очевидными и которыми они руководствуются (осознанно или неосознанно) в своем поведении.

Семейные правила – основания, на которых строится жизнь семьи, позволяющие ориентироваться в реальности и придающие устойчивость личности и семье в целом благодаря тому, что каждого хорошо знает свои права и обязанности.

Семейная психология – раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме.

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения.

Семейная сплоченность – степень эмоциональной связи между членами семьи.

Семейная социограмма – рисуночная проективная методика, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье.

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.п.

Семейный диагноз – описывает нарушения в жизнедеятельности семьи, способствующие возникновению и сохранению трудностей ее функционирования, выражающихся в появлении индивидуальных дисфункций у одного или нескольких членов семьи, либо препятствующих нормативному прохождению семьей стадий ее жизненного цикла и переживанию ненормативных кризисов. Семейный диагноз позволяет определить характер нарушений семейного функционирования и планировать направления психологической помощи семье.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семейный миф – это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и ее членах.

Семья – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Сезонный брак (ограниченная временем семья) – брак, заключающийся на определенный срок, по истечению которого считается автоматически расторгнутым.

Семейное согласие – степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной – имеет место далеко идущая эмоциональная автономия каждого члена семьи.

Семейная адаптируемость – характеристика того, насколько гибки или, наоборот, стабильны отношения в семье.

Симпатия – чувство устойчивой эмоциональной predispositionности к человеку. Выражается в повышенном интересе к человеку, доброжелательности, оказании внимания и помощи.

Система – это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами и их атрибутами (определениями). В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, детско-родительская, sibлинговая и индивидуальная), в то время как атрибуты представляют собой свойства подсистем.

Совесть – понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко личностно воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим или другими людьми нравственных норм. С. характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

Смешанные семьи – это семьи, в которых родители (или один из родителей) состоят во втором браке и имеются сводные братья и (или) сестры

Соперничество – стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социально-психологический тренинг – теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на определенный статус.

Сплоченность – (связь, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) – психологическое расстояние между членами семьи. Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое.

Страсть – сильное, стойкое, доминирующее над другими чувство человека, характеризующееся энтузиазмом или сильным влечением к объекту страсти. Объектами страсти могут быть как люди, так и предметы, идеи.

Стресс – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Структура семьи – своеобразная топография семьи, квазипространственный срез семейной системы. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, sibлинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

Супружество – регулируемая обществом и, в большинстве государств, регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при наличии у пары детей, – и к детям.

Супружеские отношения – способ организации жизни супружеской пары, то каким образом в ней распределены роли и обязанности.

Табу – объект запрета для осуществления с ним тех или иных действий.

Тема – специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся конфликт.

Тендерная роль – набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

Традиционный брак – самая привычная форма брака, включающая регистрацию, совместное проживание, общее хозяйство, и, как правило, единый бюджет и главу семьи, отвечающую за принятие решений.

Традиции и ритуалы – повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов.

Трехкомпонентная теория любви – теория любви, разработанная психологом Стенбергом. В контексте личных взаимоотношений, «тремя составляющими любви, согласно трехкомпонентной теории, являются близость, страсть и обязательства».

Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Триангуляция – привлечение третьего для попыток разрешения конфликта между участниками основной диады. Треугольники, отношения триангуляции - это любые взаимоотношения с тремя каналами связи.

Уровень функционирования семьи – единица анализа психологического функционирования семейной системы, отражающая слож-

ность и многообразии связей ее элементов. Различают следующие уровни: индивидуальный, микро-, макро- и мегасистемный.

Участники конфликта – это субъекты (отдельные личности, группы, организации, государства), непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта, непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны.

Фрустрация – психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

Функции семьи – жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Функциональная (здоровая) семья в семейной психологии характеризуется гибкой иерархической структурой власти, ясно сформулированными семейными правилами, сильной родительской коалицией, неповрежденными межпоколенными границами.

Христианство – это одна из трех т. н. мировых религий (наряду с буддизмом и исламом). Имеет три основных направления: православие, католицизм, протестантизм. В основе – вера в Иисуса Христа как Богочеловека, Спасителя, воплощение 2-го лица триединого Божества (Троица).

Циклы развития (этапы) семьи – одна из самых важных характеристик макродинамики, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей.

Чувство – эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

Шариат – это совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульманина.

Эгалитарная семья – тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности.

Элементарная семья – состоящая из трех членов: муж, жена, ребенок.

Этнос – межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием

Эмоциональный разрыв – некорректный способ сепарации, для которого характерно прекращение контактов между ребенком и родителями.

Эмоциональная зрелость – достигнутый высокий уровень развития биологических, физиологических, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и нравственных параметров человека.

Ядерная (нуклеарная) семья – единица семейной системы, включающая мать, отца и ребенка/детей.

4.2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИКА PARI

Цель методики: методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Методика адаптирована Т.В. Нещерет.

Описание методики.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительно-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 – оптимальный эмоциональный контакт, 2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 – излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы опросника

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (20).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в «ключе» методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака 20, минимальная 5, 18, 19, 20 – высокие оценки, соответственно 8, 7, 6, 5 – низкие. Опросник и лист ответов прилагаются.

Имеет смысл в первую очередь анализировать высокие и низкие оценки.

Инструкция:

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

- А – если с данным положением согласны полностью;
- а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;
- б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;
- Б – если с данным положением полностью согласны.

Вопросы

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что рад и их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.

24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.

25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.

26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.

27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.

28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.

29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.

30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.

31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.

32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.

33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.

34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.

35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.

36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).

37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.

38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.

39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.

40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.

41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.

42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.

43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.

44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться – плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.

67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.

68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.

69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.

70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.

71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.

72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.

73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.

74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.

75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.

76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.

77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.

78. Воспитание детей – тяжелая, нервная работа.

79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.

80. Больше всех других дети должны уважать родителей.

81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.

82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.

83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.

84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.

85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.

86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.

87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.

88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.

89. Так как ребенок – часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.

90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.

91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.

92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.

93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.

94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.

96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.

97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.

98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка.

99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.

100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.

102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.

103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.

104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.

105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.

106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.

107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.

108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.

110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.

111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.

112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.

113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.

114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).

115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Для психолога, работающего в производственном коллективе, наибольший интерес представляет блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычлениить отдельные аспекты отношений:

– хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);

– супружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);

– отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения. Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Основной вывод, который можно сделать сразу, это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Фамилия, имя, отчество _____

Сколько Вам лет _____

Фамилия и имя сына (дочери) _____

Сколько ему (ей) лет _____

Дата _____

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) _____

Количество и возраст детей _____

Ответ № п/п	А а б Б				А а б Б				А а б Б				А а б Б				А а б Б							
1					24					47					70					93				
2					25					48					71					94				
3					26					49					72					95				
4					27					50					73					96				
5					28					51					74					97				
6					29					52					75					98				
7					30					53					76					99				
8					31					54					77					100				
9					32					55					78					101				
10					33					56					79					102				
11					34					57					80					103				
12					35					58					81					104				
13					36					59					82					105				
14					37					60					83					106				
15					38					61					84					107				
16					39					62					85					108				
17					40					63					86					109				
18					41					64					87					110				
19					42					65					88					111				
20					43					66					89					112				
21					44					67					90					113				
22					45					68					91					114				
23					46					69					92					115				

Ключ

Ответ № п/п	А а б Б				А а б Б				А а б Б				А а б Б				А а б Б							
1					24					47					70					93				
2					25					48					71					94				
3					26					49					72					95				
4					27					50					73					96				
5					28					51					74					97				
6					29					52					75					98				
7					30					53					76					99				
8					31					54					77					100				
9					32					55					78					101				
10					33					56					79					102				
11					34					57					80					103				
12					35					58					81					104				
13					36					59					82					105				
14					37					60					83					106				
15					38					61					84					107				
16					39					62					85					108				
17					40					63					86					109				
18					41					64					87					110				
19					42					65					88					111				
20					43					66					89					112				
21					44					67					90					113				
22					45					68					91					114				
23					46					69					92					115				

А – 4 балла; а – 3 балла; б – 2 балла; Б – 1 балл

Признаки:

- 1) Вербализация
- 2) Чрезмерная забота
- 3) Зависимость от семьи
- 4) Подавление воли
- 5) Ощущение самопожертвования
- 6) Опасение обидеть
- 7) Семейные конфликты
- 8) Раздражительность
- 9) Излишняя строгость
- 10) Исключение внутрисемейных влияний
- 11) Сверхавторитет родителей

- 12) Подавление агрессивности
- 13) Неудовлетворенность ролью хозяйки
- 14) Партнерские отношения
- 15) Развитие активности ребенка
- 16) Уклонение от конфликта
- 17) Безучастность мужа
- 18) Подавление сексуальности
- 19) Доминирование матери
- 20) Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
- 21) Уравненные отношения
- 22) Стремление ускорить развитие ребенка
- 23) Несамостоятельность матери

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Методика может оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы.

ОПРОСНИК «РЕАКЦИИ СУПРУГОВ НА КОНФЛИКТ»

(А.С. Кочарян, Г.С. Кочарян, А.В. Киричук)

Цель методики: методика позволяет диагностировать восприятие и понимание супругами друг друга и конфликтной ситуации, а также индивидуально-специфические защитные паттерны супругов.

Описание методики.

Опросник состоит из 89 утверждений, которые «работают» на 8 шкал: неконструктивные установки на брак, депрессия, протективные механизмы, дефензивные механизмы, агрессия, соматизация тревоги, фиксация на психотравме, контрольная шкала. Большая часть утверждений была сформулирована автором, ряд утверждений был взят из ММРІ, а также из опросника Р. Нигневицкого по диагностике личностной ригидности (Г.В. Залевский, 1976).

Инструкция:

«Цель опросника – выяснить Ваши взгляды относительно некоторых семейных проблем. Вам предложен ряд утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте в опросном листе знак «+» против соответствующего номера утверждения; если же Вы не согласны, поставьте знак «-». Избегайте ответов типа «затрудняюсь ответить». Вопросы слишком короткие, чтобы в них содержались все необходимые подробности. Поэтому представьте себе типичные ситуации, обычные для Вас, не задумываясь над деталями.

Возможно, некоторые утверждения Вам будет трудно отнести к себе, но попытайтесь представить себя в этой ситуации и дайте наиболее подходящий ответ.

Помните, что «плохих» и «хороших» ответов быть не может. Не пытайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Мы знаем, что Вам будет трудно, но попытайтесь ответить как можно искреннее.

Ответ долго не обдумывайте – давайте первый проходящий в голову. Не пропускайте ничего, обязательно отвечайте подряд на каждый вопрос».

Текст методики

1. Нельзя не считаться с настроением жены/мужа.
2. Я редко испытываю чувство вины.
3. Я часто задумываюсь над тем, чего ожидает от меня жена/муж: каких слов, дел и т.п.
4. В последнее время у меня часто что-либо болит.
5. После ссор я быстро прихожу в себя.
6. В последнее время у меня часто бывает такое чувство, будто голова стянута обручем.
7. Никогда не случилось, чтобы я нетактично поступил/ла по отношению к преподавателю.
8. Редко случается так, что я упрекаю жену/мужа в прошлых ошибках.
9. Я не имею никаких недостатков.
10. Я не могу быстро изменить линию своего поведения по отношению к жене/мужу в зависимости от требования ситуации.
11. Я почти никогда не ввязываюсь в ссоры в публичных местах (в очереди, автобусе, кинозале и т.п.).
12. В последнее время меня часто беспокоит желудок.
13. Меня стали раздражать знакомые, друзья, и я стал/ла чаще с ними ссориться.
14. Лучше прибегать к обману или замалчиванию, чем принимать радикальное решение по семейным проблемам.
15. Я часто сам/а себе неприятен/на.
16. За зло, которое мне причиняет жена/муж, я плачу ей/ему тем же.
17. Никогда не опаздывал/ла на работу или на учебу.
18. Временами мне так и хочется выругаться.
19. У моей/го жены/мужа практически нет достоинств.
20. Жена/муж часто намеренно хочет меня обидеть.
21. Я обычно очень тщательно, в деталях продумываю сложившуюся семейную ситуацию.

22. Если семейная жизнь не сложилась, то лучше сразу развестись.

23. У нас в семье все в порядке и я не пойму, почему моя/и жена/муж недовольна/ен.

24. У меня редко бывает плохое настроение.

25. Когда жена/муж меня очень обижает, я не могу долго этого забыть.

26. Вообще я неплохой человек, но жена/муж не достойна/ен хорошего отношения к себе.

27. Мне часто жалко себя.

28. За последнее время состояние моего здоровья не ухудшилось.

29. Я не желаю обсуждать с женой/мужем мои недостатки: у нее/него хватает своих.

30. Почти не бывает, что я иронично, с сарказмом подшучиваю над женой/мужем.

31. Обычно я пытаюсь не думать о конфликте с женой/мужем, стараюсь не замечать ее/его.

32. Меня многое интересует, я человек любознательный.

33. Порой у меня возникает такое чувство, что я больше не участник семейных ссор и конфликтов, я как бы их наблюдатель.

34. Никакие дела (работа, учеба и т.п.) не снижают моего внутреннего напряжения, не позволяют хоть на время забыть семейные проблемы.

35. В жизни не было ни одного случая, чтобы я нарушил/ла обещание.

36. Я часто уступаю жене/мужу, чтобы улучшить наши отношения.

37. Часто бывает так, что я долго не разговариваю с женой/мужем.

38. Считают, что любые кардинальные решения семейной проблемы опасны и неэффективны: нужно лишь немного изменить ситуацию, чтобы было возможно жить вместе.

39. Несколько раз в неделю меня стали беспокоить неприятные ощущения под ложечкой.

40. Все кажется мне каким-то серым, безликим и одинаковым.

41. Все, что происходит у меня в семье, ужасно неприятно, но я не одинок/а в своих проблемах (у многих так), и это меня несколько успокаивает.

42. Я мог/ла бы простить обиду, нанесенную мне женой/мужем, но не забыть ее.

43. У меня почти никогда не бывает желания крушить и ломать все вокруг.

44. Я часто задумываюсь, как на моем месте поступил бы другой человек.

45. В семейной жизни я всегда руководствуюсь благими намерениями, и странно, что жена/муж этого не понимает.

46. Иногда я люблю немного прихвастнуть.

47. Я понимаю тех людей, которые отдают значительную часть времени семье.

48. Я часто думаю о том, что детский период моей жизни был самым лучшим, и хочется снова стать ребенком.

49. Современный брак не имеет никакой ценности: обычно люди вступают в брак лишь по необходимости.

50. Мои мысли и действия бывают часто замедленны.

51. Предпочитаю уклоняться от выяснения отношений с женой/мужем.

52. У меня редко возникают раздражение и гнев по отношению к жене/мужу.

53. Из-за постоянных ссор с женой/мужем я зол/зла на весь мир: могу выместить раздражение на всяком, кто «подвернется под руку».

54. Иногда в голову приходят такие мысли, в которых никому не хочется признаваться.

55. Современные женщины/мужчины не могут быть хорошими женами/мужьями.

56. В последнее время я стала часто «ощущать» свое сердце.

57. Обычно я не говорю жене/мужу, что мы очень разные по характеру, темпераменту, интересам.

58. Жизнь неженатых/незамужних мужчин/женщин имеет значительные преимущества.

59. В последнее время я значительно больше стал(ла) интересоваться тем, как укрепить свое здоровье (диетой, бегом, йогой и т.п.).

60. Часто я ощущаю нереальность, неестественность своих отношений с женой/мужем.

61. Я редко грущу.

62. Сложившаяся семейная ситуация меня угнетает, но я считаю себя не в состоянии что-либо предпринять.

63. Обычно я заранее продумываю, как себя вести в сложной семейной ситуации.

64. Некоторые считают, что я бываю слишком строг/а к мнениям жены/мужа, но я уверен/а, что она/он этого заслуживает.

65. Я всегда пытаюсь понять жену/мужа, несмотря даже на то, что она/он таких попыток не предпринимает.

66. В последнее время я стал/а больше заботиться о своем здоровье.

67. Большинство проблем, возникающих в семейной жизни, не имеет однозначного решения.

68. Мне нравятся люди, с которыми мне приходилось встречаться, даже те, которым я не симпатичен/на.

69. Порой я могу причинять душевную или физическую боль жене/мужу.

70. В моей семье не все благополучно, но я верю, что все будет так, как суждено.

71. Ничего особенного не произошло: поскандалили, поссорились, в жизни всякое бывает.

72. Я почти всегда могу сдержаться и не наговорить лишнего, не сделать жене/мужу неприятное.

73. Когда я получаю от кого-нибудь письмо, то всегда отвечаю в тот же день.

74. В последнее время я часто и без причин стал(а) наказывать сына (дочь).

75. Я часто ощущаю свою бесполезность и бессилие.

76. На работе я почти никогда не ввязываюсь в ссоры и конфликты с сотрудниками и начальством.

77. Мне совсем не хочется, чтобы меня пожалели, посочувствовали мне.

78. Мне почти никогда не хочется сказать или сделать что-либо приятное родителям своей/его жены/мужа.

79. Иногда я люблю посмеяться, слушая неприличные шутки, остроты.

80. Я редко чувствую усталость.

81. Мои знакомые считают, что я не совсем правильно оцениваю семейную ситуацию: чрезвычайно упрощаю ее или, наоборот, усложняю.

82. Я часто злюсь на своих родителей и ссорюсь с ними.

83. Я ничего не могу сделать для улучшения семейной ситуации: это зависит не от меня, а является проявлением общей закономерности, характерной для современной семьи.

84. Хочется уехать, забыться.

85. Не собираюсь менять свои привычки, даже если они не нравятся жене/мужу.

86. Иногда случается, что я говорю неправду.

87. Я способен/на многое сделать.

88. Мне часто говорят, что я неправильно понимаю свою/его жену/мужа.

89. У меня часто бывает ощущение физической слабости.

Ключ

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл.

1. Неконструктивные установки на брак:

«+» – 14, 22, 29, 38, 51, 85

«-» – 1, 8, 36, 44, 57, 65

2. Депрессия:

«+» – 15, 27, 40, 50, 75, 89

«-» – 2, 24, 32, 61, 80, 87

3. Протективные механизмы:

«+» – 19, 23, 31, 45, 48, 71, 81, 84, 88

«-» – 3, 21, 63, 77

4. Дефензивные механизмы:

«+» – 26, 33, 41, 49, 55, 58, 60, 62, 70, 83

«-» – 34, 47

5. Агрессия:

«+» – 13, 16, 18, 53, 69, 74, 82

«-» – 11, 30, 43, 52, 72, 76, 78

6. Соматизация тревоги:

«+» – 4, 6, 12, 39, 56, 59, 66

«-» – 28

7. Фиксация на психотравме:

«+» – 20, 25, 37, 42, 64

«-» – 5, 10, 67

8. Контрольная шкала:

«+» – 7, 9, 19, 35, 68, 73

«-» – 46, 54, 79, 86

Описание шкал

Шкала неконструктивных установок на брак (НУ) диагностирует такие виды установок брачного партнера, которые дезинтегрируют семейную структуру, препятствуют терапевтической реконструкции супружеских отношений.

Шкала депрессии (Д) включает утверждения, выражающие 3 вида депрессии: классическую («заторможенность», замедленность аффекта и интеллекта), астеническую (слабость, вялость и т.п.) и апатическую (снижение интереса, безразличие), а также чувство вины, которое может включаться в депрессию.

Шкала протективных механизмов (ПМ) диагностирует тот тип защит, который приводит к недопущению в сознание психотравмирующей информации (вытеснение, отрицание затруднений, регрессия и т.п.).

Шкала дефензивных механизмов (ДМ) диагностирует тот тип защит, который обозначен как «реинтерпретативная активность» – психотравмирующая информация допускается в сознание за счет ее

искаженной реинтерпретации (рационализация, изоляция, интеллектуализация и т.п.).

В шкалу агрессии (А) вошли утверждения, связанные как с прямой физической и вербальной агрессией, так и со смещенной.

В шкалу соматизация тревоги (СТ) включены утверждения, касающиеся общей соматизации (голова — сердце — желудок, общая озабоченность здоровьем).

Шкала фиксации на психотравме (Ф) включает утверждения, свидетельствующие о «застревании» аффекта и интеллекта на психической травме.

Шкалы опросника являются внутренне согласованными, функционально независимыми.

Контрольная шкала интерпретируется по сырым баллам. Если пациент, набирает 6 и более баллов, то опросник не интерпретируется. В противном случае необходимо подсчитать полученные данные («сырые» баллы) и перевести их в Т-показатели по каждой шкале (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Перевод «сырых» баллов в Т-шкалу

«Сырые» баллы	Т – баллы						
	НУ	Д	ПМ	ДМ	А	СТ	Ф
0	25	20	23	31	30	34	29
1	31	24	27	36	33	40	35
2	36	29	31	41	37	45	41
3	41	33	36	46	40	50	47
4	47	37	40	51	44	51	53
5	52	42	45	59	47	60	59
6	58	46	49	61	51	66	65
7	63	50	54	66	54	71	71
8	68	55	58	70	58	76	77
9	74	59	62	75	61		
10	79	64	67	80	65		
11	84	68	71	85	68		
12	90	72	76	90	72		
13	80		75				
14			79				

Если испытуемый набрал менее 30 баллов, то выраженность признака низкая, если 30–40 баллов – наблюдается средняя выраженность признака с тенденцией к низкой, 60–70 баллов – средняя с тенденцией к высокой выраженности, свыше 70 баллов – признак ярко выражен.

ОПРОСНИК «СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ»

(автор модификации А.С. Черников)

Цель методики: выявление ролевой структуры семьи. Опросник является модификацией психотерапевтической техники «Ролевая карточная игра» (авторы техники Джина Огден и Энн Зевин, 1970) и помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Кроме того, опросник позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений.

Инструкция: «Впишите имена членов Вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них:

*** – его (ее) постоянная роль;

** – довольно часто он (она) это делает;

* – иногда это относится к нему (к ней).

Некоторые из упомянутых ролей не свойственны Вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом; в этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в Вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, - допишите их.

Затем среди всего списка выделите три роли, которые Вы считаете наиболее важными для жизни семьи».

Бланк

Роли	Имена			
<i>Роли-обязанности:</i>				
Организатор домашнего хозяйства				
Закупщик продуктов				
Зарабатывающий деньги				
Казначей				
Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей				
Убирающий квартиру				
Выносящий мусор				
Повар				
Убирающий со стола после обеда				
Тот, кто ухаживает за животными				
Организатор праздников и развлечений				
Мальчик на побегушках				
Человек, принимающий решения				
Починяющий сломанное				

<i>Роли взаимодействия:</i>				
Буфер, посредник в конфликте				
Любитель поболеть				
Сторонник строгой дисциплины				
Главный обвинитель				
Одинокiй волк				
Утешающий обиженных				
Уклоняющийся от обсуждения проблемы				
Создающий другим неприятности				
Держащийся в стороне от семейных разборок				
Приносящий жертвы ради других				
Семейный вулкан				
Затаивающий обиду				
Шутник				

Члены семьи, которые чаще других играют важные роли, как правило, обладают большей властью в семье. Методику можно проводить индивидуально или со всей семьей в целом. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и разницы в восприятии членов семьи.

ШКАЛА ЛЮБВИ И СИМПАТИИ

(автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной)

Цель методики: выяснить, что преобладает во взаимоотношениях к партнеру: любовь или симпатия.

Инструкция:

«Вашему вниманию представляются следующие утверждения, которые касаются Вас и Вашего(ей) супруга(и). К каждому утверждению необходимо подобрать тот вариант ответа, который по Вашему мнению, наиболее соответствует сложившимся отношениям с ним (ней). Варианты ответа следующие: «да, это так»; «вероятно это так»; «вряд ли это так»; «это совсем не так». Постарайтесь отвечать как можно откровенней. Не задерживайтесь долго над обдумыванием какого-либо утверждения. И помните: нет правильных и неправильных ответов».

Текст методики

1. Я чувствую, что могу довериться ему (ей) абсолютно все.
2. Когда мы вместе, у нас всегда схожее настроение.
3. Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне.
4. Он (она) очень умный человек.

5. Для нее (него) я готов(а) абсолютно на все.
6. В большинстве случаев он (она) нравится людям почти сразу же после знакомства.
7. Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (ней).
8. Я думаю, что мы с ним (ней) внутренне похожи друг на друга.
9. Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо.
10. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
11. Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других.
12. Он (она) один (одна) из самых обаятельных мужчин (женщин), которых я знаю.
13. Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее).
14. Я уверен(а), что он (она) хорошо ко мне относится.

Обработка результатов

К шкале любви относятся следующие утверждения: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13.

Шкала симпатии представлена утверждениями 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14.

Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «да» оценивается в 4 балла;
- ответ «вероятно, это так» оценивается в 3 балла;
- ответ «вряд ли это так» оценивается в 2 балла;
- ответ «это совсем не так» оценивается в 1 балл.

Результаты теста подсчитываются путем суммирования ответов по каждому утверждению. Результаты по шкале любви и по шкале симпатии подсчитываются отдельно. Они могут варьировать от 7 до 28 баллов. Возможен подсчет суммарного балла по обеим шкалам, характеризующих общий уровень эмоциональных отношений в диаде (от 14 до 56 баллов). Время заполнения методики 5–7 минут.

ОПРОСНИК УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

(В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко)

Цель методики: экспресс-диагностика степени удовлетворенности – неудовлетворенности браком, а также степени совпадения – расхождения удовлетворенности у супругов. Разрабатывая опросник, авторы исходили из представления об удовлетворенности браком как о достаточно стойком эмоциональном явлении – чувстве, обобщенной эмоции, генерализованном переживании, нежели следствие рациональной оценки успешности брака по тем или иным параметрам, ко-

торое может проявляться как непосредственно в эмоциях, возникающих в различных ситуациях, так и в разнообразных мнениях, оценках сравнениях.

Текст методики состоит из 24 утверждений (первоначальный вариант состоял из 29 утверждений), содержание которых сводится к шести следующим типам:

- 1) сравнение своего брака с другими браками;
- 2) предположение об оценке собственного брака со стороны;
- 3) констатация тех или иных чувств в адрес супруга в настоящем или прошлом;
- 4) собственная оценка супруга по ряду параметров;
- 5) установка на изменение характера супруга;
- 6) мнение, позитивное или негативное, относительно брака вообще.

Каждому утверждению соответствуют три варианта ответа: «верно», «трудно сказать», «неверно» (или их семантические аналоги). Утверждения содержат как положительные, так и отрицательные характеристики брака и сформулированы как в позитивной, так и в негативной форме.

Заполнение опросника занимает не более 10 минут. Вопросы не касаются излишне интимных фактов и подробностей.

Инструкция:

«Внимательно читайте каждое утверждение и выбирайте один из трех предлагаемых вариантов ответов. Старайтесь избегать промежуточных ответов типа «трудно сказать», «затрудняюсь ответить» и т.д. Выполняйте работу по возможности быстро».

Текст опросника

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека:
 - а) верно
 - б) не уверен
 - в) неверно
2. Ваши супружеские отношения приносят Вам:
 - а) скорее беспокойство и страдание
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) скорее радость и удовлетворение
3. Родственники и друзья оценивают Ваш брак:
 - а) как удавшийся
 - б) нечто среднее
 - в) как неудавшийся

4. Если бы Вы могли, то:
 - а) Вы бы многое изменили в характере Вашего супруга (Вашей супруги)
 - б) трудно сказать
 - в) Вы бы не стали ничего менять
5. Одна из проблем современного брака в том, что все приедается, в том числе и сексуальные отношения:
 - а) верно
 - б) трудно сказать
 - в) неверно
6. Когда Вы сравниваете Вашу семейную жизнь с семейной жизнью Ваших друзей и знакомых, Вам кажется:
 - а) что Вы несчастнее других
 - б) трудно сказать
 - в) Вы счастливее других
7. Жизнь без семьи, без близкого человека – слишком дорогая цена за полную самостоятельность:
 - а) верно
 - б) трудно сказать
 - в) неверно
8. Вы считаете, что без Вас жизнь вашего супруга (Вашей супруги) была бы неполноценной:
 - а) да, считаю
 - б) трудно сказать
 - в) нет, не считаю
9. Большинство людей в какой-то мере обманывается в своих ожиданиях относительно брака:
 - а) верно
 - б) трудно сказать
 - в) неверно
10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе:
 - а) верно
 - б) трудно сказать
 - в) неверно
11. Если бы вернулось время, когда Вы вступали в брак, то Вашим мужем (женой) мог бы стать:
 - а) кто угодно, но только не теперешний супруг(а)
 - б) трудно сказать
 - в) возможно, что именно теперешний супруг(а)
12. Вы гордитесь что такой человек, как Ваш супруг(а), рядом с Вами:
 - а) верно

- б) трудно сказать
в) неверно
13. К сожалению, недостатки Вашего супруга(и) часто перевешивают его достоинства:
- а) верно
б) трудно сказать
в) неверно
14. Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:
- а) скорее в характере Вашего супруга
б) трудно сказать
в) скорее в Вас самих
15. Чувства, с которыми Вы вступали в брак:
- а) усилились
б) трудно сказать
в) ослабли
16. Брак притупляет творческие возможности человека:
- а) верно
б) трудно сказать
в) неверно
17. Можно сказать, что Ваш супруг(а) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки:
- а) согласен
б) нечто среднее
в) нет, не согласен
18. К сожалению, в Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга:
- а) верно
б) трудно сказать
в) неверно
19. Вам кажется, что Ваш супруг(а) часто делает глупости, говорит не попад, неуместно шутит:
- а) верно
б) трудно сказать
в) неверно
20. Вам кажется, что Ваш супруг(а) часто делает глупости, говорит не попад, неуместно шутит:
- а) верно
б) трудно сказать
в) неверно
21. Жизнь в семье, как Вам кажется, не зависит от Вашей воли:
- а) верно
б) трудно сказать
в) неверно

22. Ваши семейные отношения не внесли в жизнь того порядка и организованности, которых Вы ожидали:

- а) верно
- б) трудно сказать
- в) неверно

23. Не правы те, кто считает, что именно в семье человек меньше всего может рассчитывать на уважение:

- а) верно
- б) трудно сказать
- в) неверно

24. Как правило, общество Вашего супруга(и) доставляет Вам удовольствие:

- а) верно
- б) трудно сказать
- в) неверно

25. По правде сказать, в Вашей супружеской жизни нет и не было ни одного светлого момента:

- а) верно
- б) трудно сказать
- в) неверно

Примечание: В варианте опросника для супругов, подавших заявление о разводе, утверждения № 3, 10, 12, 18, 23 формулируются в прошедшем времени.

«Ключ»: 1в, 2в, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9в, 10в, 11в, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19в, 20в, 21в, 22а, 23а, 24в.

Обработка результатов

Если выбранный испытуемым вариант ответа (а, или в) совпадает с приведенным в ключе, то начисляется 2 балла; если ответ промежуточный (б) – 1 балл; за ответ, не совпадающий с «ключом», – 0 баллов. Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам. Возможный диапазон тестового балла – от 0 до 48 баллов. Высокий балл говорит об удовлетворенности браком.

Вся ось суммарных баллов теста разбивается на 7 категорий, образуя следующую шкалу оценок взаимоотношений:²

0–16 баллов – абсолютно неблагополучные,

17–22 баллов – неблагополучные,

23–26 баллов – скорее неблагополучные,

27–28 баллов – переходные,

29–32 баллов – скорее благополучные,

33–38 баллов – благополучные,

39–48 баллов – абсолютно благополучные отношения.

Опросник удовлетворенности браком (ОУБ), отвечает психометрическим критериям валидности и надежности.

Предлагаемый опросник может быть использован везде, где необходима экспресс-диагностика удовлетворенности браком: при проведении научного исследования в области психологии семьи, при психопрофилактических обследованиях, при работе с разводящимися в загсах и народных судах, а также в сфере семейного консультирования

ОПРОСНИК «ИЗМЕРЕНИЕ УСТАНОВОК В СЕМЕЙНОЙ ПАРЕ»

(Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

Цель методики: методика предназначена для изучения установок супругов по наиболее значимым в семейном взаимодействии сферам человеческой жизни, определения степени социально-психологической совместимости партнеров в браке.

Описание методики

Методика представляет собой 40 суждений, выражающих ту или иную позицию по десяти различным, значимым для людей, сферам: 1) отношение к людям; 2) альтернатива между чувством долга и удовольствием; 3) отношение к детям; 4) отношение к автономности или зависимости супругов; 5) отношение к разводу; 6) отношение к любви романтического типа; 7) оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни; 8) отношение к «запретности секса»; 9) отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи; 10) отношение к деньгам.

Респонденты должны оценить степень своего согласия с каждым из утверждений

Инструкция:

«Просим оценить степень Вашего согласия с предлагаемыми ниже суждениями, выражающими ту или иную позицию человека в жизни. Нет, и не может быть, правильных или неправильных ответов, важно, чтобы выбранный вариант наиболее полно отражал Вашу личную, точку зрения».

Текст опросника

1. Я думаю, что многих людей оставляют равнодушными неприятности окружающих:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

2. Большинство людей заняты только собой, и их мало интересует, что происходит вокруг:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

3. Я уверен(а), что существуют определенные моральные принципы, которыми следует руководствоваться в любых обстоятельствах:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

4. Плохие поступки люди совершают чаще всего не по своей воле, а по вине обстоятельств:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

5. Что бы человек ни делал, главное, чтобы он от этого получал удовольствие:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

6. Я считаю, что даже незнакомые охотно помогают друг другу, не говоря уже о близких людях:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

7. Я думаю, что по возможности нужно избегать делать то, что тебе неприятно:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

8. Чтобы быть счастливым, нужно, прежде всего, выполнять свои обязанности перед другими людьми:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

9. Единственное, что придает смысл человеческой жизни - это дети:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, это не так
10. Я думаю, что супруги должны рассказывать друг другу обо всем, что их волнует:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, это не так
11. Семья, в которой нет детей, – неполноценная семья:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, это не так
12. Я думаю, что в хорошей семье супруги должны разделять различные хобби и увлечения друг друга:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, это не так
13. Чем больше детей в семье, тем лучше:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, это не так
14. Быть постоянным свидетелем ссор родителей для ребенка значительно тяжелее, чем остаться с одним из родителей после развода:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, независимо от отношений родителей для ребенка лучше жить с отцом и матерью
15. В хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) думаю, что свободное время следует проводить порознь
16. Радость, которую ребенок доставляет своим родителям, не компенсирует всего того, чего они лишаются из-за него:
- 1) да, это так

- 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, ребенок в жизни семьи может заменить все
17. Я считаю, что настоящая любовь бывает один раз в жизни:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, любить можно и несколько раз в жизни
18. Часто люди разводятся, не используя всех возможностей наладить отношения:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, это не так
19. Когда люди любят друг друга, то ничто их по-настоящему не радует, если рядом нет любимого человека:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, любовь не означает, что ничто другое уже не радует
20. Я думаю, что взаимное уважение и любовь супругов друг к другу часто бывает важнее, чем сексуальная гармония между ними:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, это не так
21. Развод, по-моему, дает человеку возможность, в конце концов, найти себе такого спутника, жизни, какой ему нужен:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, возможность развода лишь мешает этому
22. Я считаю, что если у любимого есть какие-то недостатки, то нужно стремиться исправить их, а не закрывать на них глаза:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так
 - 3) вряд ли это так
 - 4) нет, если уж любишь человека, то любишь и его достоинства, и его недостатки
23. В последнее время о сексуальных проблемах слишком уж много говорят:
- 1) да, это так
 - 2) вероятно, это так

3) вряд ли это так

4) нет, это не так

24. Я думаю, что доступность развода привела, к тому, что рушатся многие браки, которые могли бы быть удачными, если бы развод был невозможен:

1) да, это так

2) вероятно, это так

3) вряд ли это так

4) нет, возможность развода помогает сохранить удачный брак и дает средство исправить ошибку

25. Я считаю, что все семейные проблемы легко разрешимы, если физическая близость обоим приносит настоящее удовлетворение:

1) да, это так

2) вероятно, это так

3) вряд ли это так

4) нет, это не так

26. Если люди любят друг друга, то они каждую свободную минуту стремятся провести вместе?

1) да, это так

2) вероятно, это так

3) вряд ли это так

4) нет, я думаю, что то, что люди любят друг друга, не означает, что они постоянно хотят быть вместе

27. Я считаю, что лучше, чтобы супруги как можно реже обсуждали между собой проблемы, связанные с физической близостью:

1) да, это так

2) вероятно, это так

3) вряд ли это так

4) нет, это не так

28. Я думаю, что значение сексуальной гармонии в семейной жизни обычно преувеличивается:

1) да, это так

2) вероятно, это так

3) вряд ли это так

4) нет, это не так

29. Я считаю, что семейные отношения зависят только от того, как складываются сексуальные отношения супругов:

1) да, это так

2) вероятно, это так

3) вряд ли это так

4) нет, это не так

30. Секс может быть такой же темой для разговора между супругами, как и любая другая:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

31. Я думаю, что не стоит обращаться к специалисту по поводу затруднений в своей сексуальной жизни:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, необходимо обращаться

32. Современные женщины все реже соответствуют истинному идеалу женственности:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

33. Как сейчас, так и в будущем, все основные обязанности женщины будут связаны с домашним очагом, а мужчины - с работой:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

34. Для современной женщины так же важно обладать деловыми качествами, как и для мужчины:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, для мужчины это значительно важнее

35. И жена, и муж должны иметь некоторую сумму, которую каждый может тратить так, как считает необходимым:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, все траты нужно обсуждать вместе

36. Профессиональные успехи жены мешают счастливой семейной жизни:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

37. Если есть деньги, то не стоит раздумывать, купить или не купить понравившуюся вещь:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

38. Я думаю, что следует регистрировать (например, записывать) все произведенные расходы:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, это не так

39. Бюджет семьи необходимо планировать до мельчайших покупок:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли это так
- 4) нет, я думаю, планировать бюджет не надо

40. Я считаю, что необходимо делать сбережения, даже если при этом приходится себе в чем-то отказывать:

- 1) да, это так
- 2) вероятно, это так
- 3) вряд ли есть смысл делать сбережения, если средств недостаточно
- 4) делать сбережения следует только в том случае, если для этого не надо экономить

Обработка и интерпретация результатов

Все суждения группируются в 10 установочных шкал:

1 шкала: отношение к людям (позитивность отношения к людям): суждения 1, 2, 4, 6;

2 шкала: альтернатива между чувством долга и удовольствием: суждения 3, 5, 7, 8;

3 шкала: отношение к детям (значение детей в жизни человека): суждения 9, 11, 13, 16;

4 шкала: ориентация на преимущественно совместную или же преимущественно раздельную деятельность, автономность супругов или же зависимость супругов друг от друга: суждения 10, 12, 15, 35;

5 шкала: отношение к разводу: суждения № 14, 18, 21, 24;

6 шкала: отношение к любви романтического типа: суждения 17, 19, 22, 26;

7 шкала: оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни: суждения 20, 25, 28, 29;

8 шкала: отношение к «запретности секса» (представление о запретности сексуальной темы): суждения № 23, 27, 30, 31;

9 шкала: отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи (ориентация на традиционные представления): суждения № 32, 33; 34, 36;

10 шкала: отношение к деньгам (легкость трат – бережливость): суждения № 37, 38, 39, 40.

По каждой шкале считается среднее арифметическое значение четырех ответов; альтернативам приписываются следующие значения: 4 («да, это так»); 3 («вероятно, это так»); 2 («вряд ли это так»); 1 («нет, это не так»), т.е. обработка по шкалам ведется следующим образом:

1 шкала ($-1-3+4+6$) : 4 – чем выше балл, тем более оптимистичное представление респондента о людях вообще;

2 шкала ($3-5-7+8$) : 4 – чем выше балл, тем выраженнее ориентация респондента на долг по сравнению с удовольствием;

3 шкала ($9+11+13-16$) : 4 – чем выше балл, тем более значимой представляется респонденту роль детей в жизни человека;

4 шкала ($10+12+16-35$) : 4 – чем выше балл, тем выраженнее у респондента ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни;

5 шкала ($-14+18-21+24$) : 4 – чем выше балл, тем менее лояльно отношение респондента к разводу;

6 шкала ($17+19+22+26$) : 4 – чем выше балл, тем выраженнее ориентация на традиционно представляемую романтическую любовь;

7 шкала ($20-25+28-29$) : 4 – чем выше балл, тем менее значимой представляется сексуальная сфера в семейной жизни;

8 шкала ($23+27-30+31$) : 4 – чем выше балл, тем более запретной представляется респонденту сексуальная тема;

9 шкала ($-32-33+34-36$) : 4 – чем выше балл, тем менее традиционно представление респондента о роли женщины;

10 шкала ($-37+38-39+40$) : 4 – чем выше балл, тем более бережливое отношение респондента к деньгам, чем ниже – тем легче он считает возможным их тратить.

Методика отвечает психометрическим критериям валидности и надежности.

Опросник может быть использован при изучении различных проблем семьи в контексте проведения научного исследования. В то же время методика может выполнять и диагностическую функцию при коррекционной работе с парой.

МЕТОДИКА «РОДИТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАЮТ ДЕТИ» (РОД)

Данная методика создана на базе методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ) И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.

Цель методики: методика предназначена для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания. Использование этой методики позволяет обнаружить наличие проблем в представлениях членов семьи. Кроме того, знакомство родителей с результатами ответов их детей часто усиливает мотивацию последних к изменениям в семейных отношениях, желание понять ребенка.

Описание методики.

Опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам. Названия и обозначения шкал в целях удобства сопоставления с методикой АСВ сохранены. В данной методике отсутствуют две последние шкалы опросника АСВ.

Процедура проведения и интерпретация аналогична тем, которые были описаны выше.

Инструкция:

Предлагаемый опросник содержит мнение детей о взаимоотношениях с родителями. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на бланке ответов зачеркните номер, им соответствующий. Если Вы, не согласны, – не делайте никаких пометок.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Текст опросника

1. Мои родители считают: все, что они делают, они делают ради меня.

2. У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным: куда-нибудь пойти вместе, поговорить о каких-нибудь проблемах.

3. Мои родители часто разрешают мне такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.

4. Мои родители не любят, когда я обращаюсь к ним с вопросами. Говорят: «Догадайся сам».

5. Я имею дома гораздо больше обязанностей, чем большинство моих товарищей.

6. Меня даже мои родители не могут заставить что-нибудь сделать по дому.

7. Мои родители считают, что мне лучше не задумываться над правильностью их взглядов.

8. Обычно я возвращаюсь домой тогда, когда захочу.

9. Мои родители не оставляют безнаказанным ни одного моего плохого поступка, считают, что только тогда я стану человеком.

10. По возможности родители стараются меня не наказывать

11. Когда мои родители в хорошем настроении, нередко прощают мне то, за что в другое время наказали бы.

12. Родители любят меня больше, чем друг друга.

13. Мне кажется, что раньше, когда я был маленький, родители любили меня больше, чем сейчас.

14. Когда я подолгу упрямлюсь или злюсь, родители часто понимают, что поступили по отношению ко мне неправильно.

15. У моих родителей долго не было детей, и моего появления очень ждали.

16. От своих родителей я часто слышу, что воспитание детей очень утомительное дело.

17. Я подозреваю, что у меня есть какие-то качества, которые выводят родителей из себя.

18. Мои родители часто конфликтуют из-за различия во взглядах на мое воспитание.

19. Мои родители говорят, что я для них самое главное в жизни.

20. Мои родители мало интересуются, где я пропадаю.

21. Родители стараются покупать мне такую одежду, какую я сам выберу, даже если она дорогая.

22. Мои родители считают меня непонятливым. Говорят: «Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить тебе».

23. Мне нередко приходилось (или приходится) присматривать за моим младшим братом (сестрой).

24. Мои родители предпочитают что-то сделать сами, чем «связываться» со мной.

25. Мои родители очень злятся, когда я подмечаю их слабости и недостатки.

26. Я сам (без участия родителей) решаю, с кем мне дружить.

27. Мои родители считают, что дети должны не только любить их, но и бояться.

28. Родители меня ругают очень редко.

29. В своей строгости по отношению ко мне у родителей возникают большие колебания. Иногда они очень строги, а иногда все разрешают.

30. Мы с мамой понимаем друг друга лучше, чем с отцом.

31. Моих родителей огорчает, что я слишком быстро стал взрослым.

32. Если я упрямлюсь, то родители делают так, как я хочу.
33. Мои родители считают меня слабым и болезненным.
34. Мои родители (или один из них) считают, что если бы у них не было детей, они бы добились гораздо большего в жизни.
35. У меня есть некоторые слабости, с которыми упорно борются мои родители.
36. Нередко бывает, когда меня наказывает один из родителей, другой упрекает его в излишней строгости и начинает утешать меня.
37. Мои родители часто говорят, что заботы обо мне занимают наибольшую часть их времени.
38. Мои родители редко посещают родительские собрания.
39. Мои родители стараются купить мне все, что я захочу, даже если это стоит дорого.
40. От моих родителей часто можно услышать, что они сильно устают от общения со мной.
41. Мои родители часто поручают мне важные и трудные дела.
42. Мои родители считают, что на меня нельзя положиться в серьезном деле.
43. Мои родители считают, что главное, чему родители должны научить своих детей — это слушаться.
44. Я сам решаю — курить мне или нет.
45. Мои родители считают, что чем строже они относятся ко мне, тем лучше для меня.
46. Мои родители очень мягкие люди.
47. Если мне что-то нужно от родителей, то я стараюсь выбрать момент, когда они в хорошем настроении.
48. Мои родители часто говорят, что когда я вырасту, то они мне будут не нужны.
49. Мои родители считают, что чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
50. Часто мое упрямство есть результат неправильного отношения родителей ко мне.
51. Мои родители постоянно переживают за мое здоровье.
52. Мои родители считают, что если бы у них не было детей, то их здоровье было бы гораздо лучше.
53. Мои родители считают, что, несмотря на все их усилия, некоторые мои недостатки остаются без изменений.
54. Мой отец считает, что я его недолюбливаю.
55. Мои родители считают, что ради меня им от многого в жизни пришлось отказаться.
56. Бывает, что родители не знают о моих оценках и поведении, потому что редко заглядывают в мой дневник.

57. Мои родители тратят на себя значительно больше денег, чем на меня.

58. Мои родители не любят, когда я что-то прошу. Говорят, что лучше знают, чего мне надо.

59. Мои родители считают, что у меня было более трудное детство, чем у большинства детей.

60. Обычно я делаю дома только то, что мне хочется, а не то, что хотят родители.

61. Мои родители считают, что я должен уважать их больше, чем всех других людей.

62. Я сам решаю, на что мне тратить свои деньги.

63. Мои родители строже относятся ко мне, чем другие родители к своим детям.

64. Мои родители считают, что от наказаний меня мало проку.

65. Члены нашей семьи неодинаково строги со мной. Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.

66. Мои родители часто говорят, что им бы хотелось, чтобы я не любил никого кроме них.

67. Мои родители часто говорят, что когда я был маленький, то нравился им больше, чем теперь.

68. Часто я понимаю, что родители затрудняются в выборе решений, как поступить со мной.

69. Мои родители многое позволяют мне из-за моего слабого здоровья.

70. Я часто слышу от родителей, что воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Что они отдают мне все, а взамен не получают ничего.

71. Мои родители считают, что я не понимаю добрых слов и единственное, что на меня действует – это строгие постоянные наказания.

72. Моя мать считает, что отец настраивает меня против нее.

73. Мои родители говорят, что все время думают только обо мне, моих делах, здоровье и т.д.

74. Мои родители редко заглядывают в мой дневник.

75. Я всегда умею добиться от родителей того, чего мне хочется.

76. Мои родители говорят, что им больше нравится, когда я веду себя тихо и спокойно.

77. Я стараюсь во всем помочь родителям.

78. Мои родители считают, что если даже я уверен, что они не правы, то должен делать так, как говорят они.

79. У меня мало обязанностей по дому.

80. Выходя из дому, я редко говорю родителям куда иду.

81. Мои родители считают, что бывают случаи, когда лучшее наказание – это ремень.

82. Мои родители говорят, что многие недостатки пройдут сами собой с возрастом.

83. Мои родители берутся за меня лишь тогда, когда я что-то натворю. Если все тихо, они оставляют меня в покое.

84. Я часто слышу от матери (отца), что если бы я не был их ребенком, а она (он) была (был) бы помоложе, то наверняка в меня влюбилась бы.

85. Мои родители говорят, что когда я был маленьким, со мной было интереснее говорить, чем сейчас.

86. Мои родители считают, что в моих недостатках виноваты они сами, потому что неумело меня воспитывали.

87. Мои родители говорят, что моя жизнь и здоровье стоило им огромных усилий.

88. Мои родители считают, если бы у них не было детей, они бы жили лучше.

89. Мои родители считают, что если они предоставят мне свободу, то я немедленно использую это во вред себе и окружающим.

90. Нередко бывает, что если мать говорит мне одно, то отец говорит другое и наоборот.

91. Мои родители говорят, что тратят на меня больше сил и времени, чем на себя.

92. Мои родители мало знают о моих делах.

93. Мои желания – закон для моих родителей.

94. Когда я был маленький, то очень любил спать с родителями (или с одним из них).

95. Мои родители считают, что у меня плохой желудок.

96. Мои родители говорят, что они нужны мне, лишь пока я не вырос, а потом я все реже буду вспоминать о них.

97. Иногда мне кажется, что ради меня родители пошли бы на любую жертву.

98. Мои родители считают, что мне нужно уделять значительно больше времени, чем они могут.

99. Когда я ласков с родителями, они мне все прощают.

100. Мои родители хотели бы, чтобы я обзавелся семьей как можно позже – после 30 лет.

101. Моих родителей беспокоит, что мои руки и ноги часто бывают очень холодными.

102. Мои родители говорят, что я маленький эгоист и совсем не думаю об их здоровье и чувствах и т.д.

103. Мои родители считают, что если бы они не отдавали мне все время и силы, то я бы плохо кончил.

104. Когда у меня все благополучно, родители меньше интересуются моими делами.

105. Моим родителям трудно сказать мне «нет».

106. Мои родители огорчены, что я все меньше в них нуждаюсь.

107. Мои родители считают, что мое здоровье хуже, чем у большинства моих сверстников.

108. Мои родители считают, что я испытываю по отношению к ним слишком мало благодарности.

109. Мои родители считают, что я не могу обходиться без их постоянной помощи.

110. Большую часть своего свободного времени я провожу вне дома.

111. Обычно у меня очень много времени для развлечений

112. Я часто слышу от родителей, что кроме меня им больше никто на свете не нужен.

113. Моих родителей волнует мой беспокойный и прерывистый сон.

114. Нередко я слышу от родителей сожаления, что они слишком рано поженились.

115. Мои родители считают, что всего, чего я добился к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), я добился только благодаря их постоянной помощи.

116. Моими делами в семье в основном занимается кто-то один из родителей.

117. Кончив уроки, я обычно занимаюсь тем, что мне нравится.

118. Когда я иду на свидание, у моих родителей портится настроение.

119. Мои родители обеспокоены тем, что я часто болею.

120. Мои родители не помогают, а осложняют мою жизнь.

Бланк ответов к опроснику РОД

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Количество и возраст братьев и сестер _____

1	19	37	55	73	___	Г+	6
2	20	38	56	74	___	Г-	7
3	21	39	57	75	___	У+	5
4	22	40	58	76	___	У-	4
5	23	41	59	77	___	Т+	4
6	24	42	60	78	___	Т-	4
7	25	43	61	79	___	З+	4
8	26	44	62	80	___	З-	3

9	27	45	63	81	_____	C+	4
10	28	46	64	82	_____	C-	4
11	29	47	65	83	_____	H	5
12	30	48	66	84	_____	PPЧ	7
13	31	49	67	85	_____	ПДК	4
14	32	50	68	86	_____	ВН	3
15	33	51	69	87	_____	ФУ	7
16	34	52	70	88	_____	НРЧ	7
17	35	53	71	89	_____	ПНК	4
18	36	54	72	90	_____	ВК	4
91	97	103	109	115	_____	Г+	
92	98	104	110	116	_____	Г-	
93	99	105	111	117	_____	У+	
94	100	106	112	118	_____	PPЧ	
95	101	107	113	119	_____	ФУ	
96	102	108	114	120	_____	НРЧ	

ТЕСТ «ПОДРОСТКИ О РОДИТЕЛЯХ»

Цель методики: методика изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие–эмоциональное отвержение, психологический контроль–психологическая автономия, скрытый контроль–открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейчиком и П. Ржичаном в 1983 г.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В.М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13–18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации.

Процедура проведения исследования

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется следующая инструкция:

«Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру “2”. Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру “1”. Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), обведите цифру “0”».

Затем подростку выдают регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу – в мужском. Причем бланки заполняются отдельно, вначале, например, заполняют бланк, в котором отражаются воспитательные принципы к матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается аналогичный бланк, где указанные положения должны быть оценены подростком уже в применении к отцу.

ADOR опросник для подростков

Фамилия, имя

	Мой отец (моя мать)	Да	Частично	Нет
1	Очень часто улыбается мне	2	1	0
2	Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, что нет	2	1	0
3	Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня	2	1	0
4	Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться	2	1	0
5	Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает	2	1	0
6	Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться	2	1	0
7	Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять	2	1	0
8	Постоянно жалуется кому-то на меня	2	1	0
9	Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо	2	1	0
10	За одно и то же один раз наказывает, а другой — прощает	2	1	0
11	Очень любит делать что-нибудь вместе	2	1	0

12	Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу	2	1	0
13	Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал	2	1	0
14	Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения, чтобы идти туда, куда захочу	2	1	0
15	Отказывается от многих своих дел в зависимости от моего настроения	2	1	0
16	Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно	2	1	0
17	Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан	2	1	0
18	Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу	2	1	0
19	Допускает, чтобы я мог бы идти куда хочу каждый вечер	2	1	0
20	Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет	2	1	0
21	Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения	2	1	0
22	Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано	2	1	0
23	Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен	2	1	0
24	Практически позволяет мне делать все, что мне нравится	2	1	0
25	Мой отец (моя мать) меняет свои решения так, как ему (ей) удобно	2	1	0
26	Часто хвалит меня за что-либо	2	1	0
27	Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь	2	1	0
28	Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился	2	1	0
29	Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе	2	1	0
30	Иногда очень легко меня прощает, а иногда — нет	2	1	0
31	Старается открыто показать, что любит меня	2	1	0
32	Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе	2	1	0
33	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом	2	1	0
34	Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»	2	1	0
35	Непредсказуем в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее	2	1	0
36	Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу	2	1	0
37	Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею	2	1	0
38	Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задену или обижу	2	1	0
39	Всегда легко меня прощает	2	1	0
40	Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало	2	1	0

41	Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо	2	1	0
42	Постоянно указывает мне, как себя вести	2	1	0
43	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит	2	1	0
44	Проведение каникул я планирую по собственному желанию	2	1	0
45	Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным	2	1	0
46	Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я не спросил	2	1	0
47	Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел	2	1	0
48	Пренебрегает мною, как мне кажется	2	1	0
49	Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок) — это моя крепость	2	1	0
50	Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях	2	1	0

Обработка сырых данных

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов. К шкале позитивный интереса относятся вопросы 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46; к шкале директивности – 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47; к шкале враждебности – 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48; к шкале автономности – 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49; к шкале непоследовательности – 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50. Далее сырые баллы переводятся в стандартизованные в соответствии с таблицами. Стандартизованные данные располагаются от 1 до 5 и нормой является среднее значение, т. е. 3.

Если по параметру вышло 1–2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4–5 – то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу, на специальном бланке.

Интерпретация шкал

1. Оценка матери сыном

Шкала позитивного интереса

Прежде всего психологическое принятие матери мальчишки-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отноше-

нию к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Шкала директивности

Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

Шкала враждебности

Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унижить их в глазах окружающих. Наряду с этим, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

Шкала автономности

Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни

дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

Шкала непоследовательности

Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и свехальтруизм и недоверчивая подозрительность.

Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

2. Оценка отца сыном

Шкала позитивного интереса

Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

Шкала директивности

Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Шкала враждебности

Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозмож-

ность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

Шкала автономности

Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно перетруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

Шкала непоследовательности

Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие: подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится; такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т.п.

При сравнении практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также

матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов – это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов – отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам проявления с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов – доверчивость и конформизм.

3. Оценка матери дочерью

Шкала позитивного интереса

Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может.

Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности – с другой. Наряду с этим, девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

Шкала директивности

Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях и не приветствуя при этом выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Шкала враждебности

Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

Шкала автономности

Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

Шкала непоследовательности

Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого – к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

4. Оценка отца дочерью

Шкала позитивного интереса

Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т.е. доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя.

Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

Шкала директивности

Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

Шкала враждебности

В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением – с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что в свою очередь обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности подростка.

Шкала автономности

Девочки-подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

Шкала непоследовательности

Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний – максимальна.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим, выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступает жесткость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием - у матерей.

ТЕСТ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

(детский вариант)

Предложенная В. Михалом последовательность из предложений является модификацией теста Сакса-Леви для детей. Тест относится к методикам выполнения и отчасти – к ассоциативным методикам.

Цель методики: методика направлена на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Инструкция:

Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты – заканчивать его. Теперь – внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получилось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

Каждое утро...

А ты продолжаешь.

Необходимо похвалить ребенка, сказать, что он все правильно понял, а если вам показалось, что он назвал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

– Многое отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. Можно пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 с и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала.

Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

В представленном списке предложения направлены на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам: к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям, видам на будущее и т. д. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

Незаконченные предложения

1. Я думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...

3. Мы любим маму, а...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат (сестра)...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
7. Отцы иногда...
8. Дети, с которыми я играю...
9. Чтобы наш папа...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
11. Если мой брат (сестра)...
12. Мои друзья меня часто...
13. Я хочу, чтобы у меня не было...
14. Больной ребенок...
15. Я думал, что мама чаще всего...
16. Если бы не было школы...
17. Я весь трясусь, когда...
18. Когда я думаю о школе, то...
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
20. Был бы очень счастлив, если бы я...
21. Я самый слабый...
22. Наступит тот день, когда...
23. Мой учитель (учительница, учителя)...
24. Всегда мечтаю...

Обработка и интерпретация результатов

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности.

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла – серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл – умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие ду-

мают обо мне, что я...» указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта. Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предположение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери – 3, 15;
- б) отношение к отцу – 7, 9;
- в) отношение к братьям, сестрам – 5, 11;
- г) отношение к семье – 2, 10;
- д) отношение к ровесникам – 4, 8, 12;
- е) отношение к учителям и школе – 16, 18, 23;
- ж) отношение к людям в целом – 1;
- з) отношение к собственным способностям – 6, 21;
- и) негативные переживания, страхи – 13, 17, 19;
- к) отношение к болезни – 14;
- л) мечты и планы на будущее – 20, 22, 24.

ТЕСТ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

(вариант для взрослых)

Цель данной методики: диагностика межличностных отношений в семье.

Инструкция: С целью изучения и улучшения характера межличностных отношений в семье просим вас принять участие в опросе. Правильность наших выводов полностью зависит от искренности и точности ваших ответов.

Ниже приводится 28 неоконченных предложений. Прочитайте их и окончите, записав первую пришедшую вам мысль. Делайте это как можно быстрее. Если не можете сразу закончить какое-либо предложение, обведите его номер кружком и займитесь им позднее. Гарантируем неразглашение ответов.

Незаконченные предложения

1. По сравнению с большинством других семей, моя семья...
2. Идеалом женщины (мужчины) для меня является...
3. Если все против меня, то...

4. Я всегда хотел (а) бы...
5. Думаю, что мой отец редко...
6. Моя мама и я...
7. Думаю, что настоящий друг...
8. Моя семья обращается со мной как...
9. Считаю, что большинство девушек (юношей)...
10. Думаю, что достаточно способен, чтобы...
11. Я мог (могла) бы быть счастливой, если бы...
12. Я хотела бы, чтобы мой отец...
13. Моя мать...
14. Не люблю людей, которые...
15. Большинство известных мне семей...
16. Считаю, что большинство женщин (мужчин)...
17. Моя наибольшая слабость заключается в том...
18. Моим скрытым стремлением в жизни...
19. Я хотел (а) бы, чтобы мой отец...
20. Считаю, что большинство матерей...
21. Больше всего я люблю людей, которые...
22. Когда я был (а) ребенком, моя семья...
23. Мне очень не нравится, когда женщина (мужчина)...
24. Когда мне начинает не везти, я...
25. Больше всего я хотела бы в жизни...
26. Думаю, что мой отец...
27. Я люблю свою мать, но...
28. Когда меня нет, мои друзья...

Далее предложения группируются в соответствии с направленностью отношений:

- отношение к семье (1, 8, 15, 22);
- отношение к мужчине (женщине) (2, 9, 16, 23);
- отношение к себе (3, 10, 17, 24);
- жизненные цели (4, 11, 18, 25);
- отношение к отцу (5, 12, 19, 26);
- отношение к матери (6, 13, 20, 27);
- отношение к друзьям (знакомым) (7, 14, 21, 28). Предложения можно модифицировать в зависимости от объекта исследования. Например, вместо «мужчина (женщина)» ввести понятия «муж (жена)» и т.п.

Вышеизложенные методики являются надежными, валидными и доступными как в плане информационного поиска, так и в плане обработки. В совокупности с наблюдением и беседой, они позволяют сделать довольно объективные выводы относительно семейного состояния.

4.3. ЛИТЕРАТУРА

Книги

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 1999. – 208 с.
2. Андреева, Т.В. Социальная психология семейных отношений / Т.В. Андреева. – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1998. – 100 с.
3. Башкирова, Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и Техника, 2007. – 272 с.
4. Бессчетнова, О.В. Приемная семья: социально-демографический анализ: монография / О.В. Бессчетнова. – Саратов: Научная книга, 2008. – 288 с.
5. Борисенко, Ю.В. Психология отцовства / Ю.В. Борисенко. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 220 с.
6. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: кн. для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
7. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
8. Вержибок, Г.В. Психология семейных отношений: метод, рекомендации / Г.В. Вержибок, Н.В. Кухтова; М-во образования РБ, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 56 с.
9. Витакер, К. Танцы с семьей: семейная терапия / К. Витакер, В. Бамберри; пер. с англ. А.З. Шапиро. – М.: Класс, 1999. – 176 с.
10. Волкова, Л.М. Проблемы неполных семей / Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
11. Гарбузов, В.И. От младенчества до отрочества / В.И. Гарбузов. – М.: Педагогика, 1989. – 276 с.
12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.
13. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 256 с.
14. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
15. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 176 с.
16. Заслуженюк, В.С. Родители и дети: взаимопонимание или отчуждение?: кн. для родителей / В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – 191 с.

17. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
18. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 1996. – 323 с.
19. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
20. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320 с.
21. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
22. Контрольные задания по дисциплинам специализации «Психология семейных отношений» / авт.-сост.: И.В. Черепанова, О.А. Черепанов, В.В. Куликова; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 68 с.
23. Кочетов, А.И. Начала семейной жизни / А.И. Кочетов. – Минск: Полымя, 1989. – 447 с.
24. Кривцова, С.В. Воспитание: наука хороших привычек / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. – М.: Глобус, 1996. – 368 с.
25. Круглое, В.А. Семейное право Республики Беларусь / В.А. Круглое, Е.В. Шейпак. В.С. Шейпак. – Минск: Изд-во «Дикта», 2007. – 220 с.
26. Кузнецов, М.Т. Введение в психогигиену любви и брака / М.Т. Кузнецов. – Минск: Беларусь, 1992. – 223 с.
27. Куприянчик, Л.Л. Психология любви / Л.Л. Куприянчик. – М.: Сталкер, 1998. – 416 с.
28. Куттер, П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей / П. Куттер; пер. с англ. – М.: Б.С.К., 2004. – 256 с.
29. Кэмпбелл, Р. Как любить своего подростка / Р. Кемпелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 157 с.
30. Кэмпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Р. Кемпбелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 159 с.
31. Кэмпбелл, Р. Как понять своего ребенка / Р. Кэмпбелл, Пэт Лайкс. – СПб.: Мирт, 2001. – 158 с.
32. Матейчик, З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье / З. Матейчик. – М.: Прогресс, 1980. – 156 с.
33. Матейчик, З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье / З. Матейчик // Воспитание детей в неполной семье / перевод с чеш. Л.Н. Хваталовой, общ. ред. и послесл. Н.М. Ершовой. – М.: Прогресс, 1980. – С. 70–98.

34. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.

35. Минияров, В.М. Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений / В.М. Минияров, В.А. Ельцова, Е.Ю. Райкова. – Самара: СГПУ, 2005. – 211 с.

36. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.

37. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. 050100 «Педагогическое образование» / Е.И. Николаева. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.

38. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.

39. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс: пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е.Д. Осипов; УО «Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина»; Науч.-метод. центр «Школа-Семья». – Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина, 2014. – 168 с.

40. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

41. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова [и др.]; под ред. М.П. Осиповой, А.А. Горбаценко. – Брест: БрГУ, 2004. – 311 с.

42. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М.: Знание, 1981. – 95 с.

43. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни: учеб. пособие / Е.К. Погодина. – Витебск, 2003. – 94 с.

44. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.

45. Психодиагностика семейных отношений: рабочая тетрадь / Г.Ф. Михальченко [и др.]; М-во образования РБ, УО «Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы». – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2011. – 211 с.

46. Психодиагностика семьи: рабочая тетрадь / Г.Ф. Михальченко [и др.]; М-во образования РБ, УО «Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы». – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2011. – 251 с.

47. Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: Научно – методическое пособие / Л.С. Алексеева [и др.]; под ред. Л.С. Алексеевой; Министерство труда и социального развития РФ. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 158 с.

48. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Левченко [и др.]; под ред.: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – изд. 3-е, стереотип. – М.: Академия, 2006. – 318 с.

49. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Силаевой. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
50. Психология семьи: учеб.-метод. пособие / сост. Е.Н. Колодич, А.А. Костюкович. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2002. – 175 с.
51. Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с.
52. Райгородский, Д.Я. Диагностика семьи: методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 735 с.
53. Райгородский, Д.Я. Психология семьи / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 752 с.
54. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир; пер. с англ. Е.В. Новиковой, М.А. Макарушкиной. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
55. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2001. – 295 с.
56. Севковская, З.А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия / З.А. Севковская. – Минск: Принткорп, 2002. – 128 с.
57. Семейная психотерапия / сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
58. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
59. Сизанов А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А.Н. Сизанов. – Минск: Народная асвета, 1989. – 112 с.
60. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.
61. Скиннер, Р. Семья и как в ней уцелеть / Р. Скиннер, Дж. Клииз; пер. с англ. Н.М. Падалко. – М.: Класс, 1995. – 272 с.
62. Сохранная, Н.А. Работа с неполными семьями / Н.А. Сохранная. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.
63. Слепкова, В.И. Психологическая диагностика семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Мозырь, 2006. – 196 с.
64. Смагина, Л.И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: практ. пособие / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская. – 2-е изд. – Минск: Ковчег, 2009. – 108 с.
65. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
66. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск, 1999. – 258 с.

67. Фромм, Э. Искусство любви / Э. Фромм. – М.: Класс, 1990. – 182 с.
68. Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хаментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
69. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Ю. Хямяляйнен; пер. с фин. А.В. Вийк. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
70. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.
71. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
72. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
73. Шапиро А.З. Семейная психология // Социальная энциклопедия. – М., 2009. – 320 с.
74. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
75. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург, 2007. – 736 с.
76. Шнейдер, Л.Б. Семья. Оглядываясь вперед / Л.Б. Шнейдер. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
77. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.
78. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2009. – 704 с.
79. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 624 с.
80. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика семьи. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2009. – 695 с.
81. Ялом, И. Когда Ницше плакал: психотерапевтические истории / И. Ялом. – М.: Независимая фирма «Класс», 2002. – 427 с.

Статьи

1. Авсиевич, М.Т. Методологические и методические аспекты терапии семейных конфликтов / М.Т. Авсиевич // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2005. – № 1. – С. 30–32.
2. Авхач, Г. Мы любим вас, дети! / Г. Авхач // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 9. – С. 98–100.
3. Агейко, О.В. Совладающее с трудностями поведение в семье / О.В. Агейко // Психологический журнал (РБ). – 2006. – № 2. – С. 60–66.

4. Агейко, О.В. Особенности переживания детьми ситуации развода / О.В. Агейко // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 89–98.

5. Агейко, О.В. Семейное и организационное консультирование: сходства и различия / О.В. Агейко // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 53–57.

6. Агейко, О.В. Социальная перцепция семейных отношений у детей, переживших развод родителей на разных этапах онтогенеза / О.В. Агейко // Журнал практического психолога. – 2011. – № 6: Специальный выпуск к конференции «Психология и жизнь. Семейная психология», Минск, ноябрь 2011 г. – С. 43–58.

7. Алексеева, А.В. Трансформация семейных ролей мужчины и женщины в современном украинском обществе / А.В. Алексеева // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 161–165.

8. Андреева, Т.В. Психологические аспекты любви и брака / Т.В. Андреева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. – 2007. – № 1. – С. 56–63.

9. Антонов, А. Организация деятельности социального педагога с семьей / А. Антонов // Социальная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 19–26.

10. Басалаева, Н.В. К проблеме влияния семейного воспитания на личность ребенка / Н.В. Басалаева, Т.А. Сырычева // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 99–106.

11. Белобрыкина, М.А. Анализ методов диагностики отношений между детьми и родителями / М.А. Белобрыкина, О.А. Белобрыкина // Психологическая диагностика. – 2005. – № 2. – С. 19–20.

12. Белогай, К.Н. Культурные модели материнства и отцовства как факторы формирования родительского отношения / К.Н. Белогай // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 41–46.

13. Бизнесмены в семейном кругу / Л. Стрельникова, О. Максименко, Г. Афанасьева // Химия и жизнь – XXI век. – 2005. – № 4. – С. 60.

14. Борисова, А.А. Межличностные отношения в современной трехступенчатой семье / А.А. Борисова // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 12. – С. 48–51.

15. Бурмистрова, Е.А. Трудности супермамы / Е.А. Бурмистрова // Женское здоровье. – 2011. – № 12. – С. 106–107.

16. Бучацкая, М.В. Психологические особенности распределения ролей работающих женщин, имеющих детей / М.В. Бучацкая // Журнал практического психолога. – 2005. – № 6. – С. 158–172.

17. Велента, Т.Ф. Взаимосвязь структуры молодой семьи и эмоциональных отношений в расширенной семье как проблема психоло-

гического исследования / Т.Ф. Велента // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 45–47.

18. Велента, Т.Ф. Проблема психологической зависимости супругов от их родителей / Т.Ф. Велента // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 15–18.

19. Велента, Т.Ф. Супружеские отношения молодоженов в контексте межпоколенных связей / Т.Ф. Велента // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 2. – С. 71–76.

20. Велента, Т.Ф. Характеристики межпоколенных границ в отношениях молодых супругов с родителями / Т.Ф. Велента // Журнал практического психолога. – 2011. – № 6: Специальный выпуск к конференции «Психология и жизнь. Семейная психология», Минск, ноябрь 2011 г. – С. 59–68.

21. Винникова, Ю.В. Взаимодействие в диаде «бабушка–внук» / Ю.В. Винникова // Психологическая служба. – 2005. – № 2. – С. 78–81.

22. Виолина, Н. Нам остро не хватает доверия / Н. Виолина // Октябрь. – 2008. – № 11. – С. 173–177.

23. Волжина, О.И. Воспитательный потенциал современной семьи / О.И. Волжина // Родительское собрание. – 2005. – № 3. – С. 45–49.

24. Волчок, В.П. Психологическое консультирование семьи по вопросам детско-родительского взаимодействия / В.П. Волчок // Психологическая служба. – 2005. – № 2. – С. 70–77.

25. Волчок, В.П. Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми / В.П. Волчок // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2007. – № 2(44). – С. 60–64.

26. Волчок, В.П. Теоретические подходы психоанализа и индивидуальной психологии А. Адлера в изучении взаимодействия родителей с детьми / В.П. Волчок // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2003. – № 3(29). – С. 56–60.

27. Волчок, В.П. Формы проявления и последствия психологического насилия по отношению к детям / В.П. Волчок // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2003. – № 1(27). – С. 58–65.

28. Воробей, Н. Искусство творить отношения / Н. Воробей // Минская школа сегодня. – 2004. – № 9. – С. 41–43.

29. Воронович, Д.В. Изменение удовлетворенности браком и доминирующих сфер супружеских конфликтов в процессе развития семьи / Д.В. Воронович // Весн. БДУ. Сер. 3, Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. – 2010. – № 3. – С. 52–55.

30. Гильманов, С.А. Социально-психологические особенности современной российской семьи: (на примере северного региона) / С.А. Гильманов, Т.В. Зайцева // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 26–40.

31. Глуховский, Д. Ничего нового сейчас не происходит: беседа с Дмитрием Глуховским // Октябрь. – 2008. – № 7. – С. 159–161.
32. Гомонова, Л.В. Нравственно-психологические аспекты коррекции семейных отношений / Л.В. Гомонова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2005. – № 1. – С. 33–34.
33. Гончарова, С.С. Психологическое преодоление ситуации потери в раннем юношеском возрасте / С.С. Гончарова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2005. – № 3. – С. 60–65.
34. Гончарова, С.С. Изучение переживания и преодоления потери значимого другого в раннем юношеском возрасте / С.С. Гончарова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 107–113.
35. Иванова, Н.П. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 6–13.
36. Гумеров, П. Семья XXI века / П. Гумеров, А.А. Некрасов, И.С. Кон; ред. Н. Дальнева // Женское здоровье. – 2011. – № 4. – С. 100–101.
37. Гусакова, В. «Не сошлись характерами...» / В. Гусакова; коммент. Инна Игоревна Белякова, Елена Викторовна Кисуринна // Женское здоровье. – 2011. – № 4. – С. 96–97.
38. Гусева, Е.А. Единение с природой: о секретах семейного счастья / Е.А. Гусева // Психологическая служба. – 2003. – № 4. – С. 84–87.
39. Гуткевич, Е.В. Психическое здоровье семьи / Е.В. Гуткевич // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 172–173.
40. Даниличев, Кирилл (священник). Крепка как смерть любовь / Кирилл Даниличев; беседовал Владимир Киселев // Женское здоровье. – 2011. – № 10. – С. 102–103.
41. Деваптовская, В.В. Особенности подготовки студенческой молодежи к семейной жизни / В.В. Деваптовская // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2009. – № 1. – С. 28–31.
42. Джайнотт, Х.Д. Родители и дети / Х.Д. Джайнотт // Родительское собрание. – 2006. – № 1. – С. 65–76.
43. Дзямідава, А.У. Праблемы выхавання дзяцей ў маладой сталічнай сям'і / А.У. Дзямідава // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 11. – С. 22–25.
44. Добрович, А. Роль, предопределяемая для ребенка взрослыми / А. Добрович // Пазашкольнае выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 13–15.
45. Дрынкина, А.С. Особенности социально-психологической адаптации детей из неблагополучных семей / А.С. Дрынкина // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 114–124.
46. Дуда, В. Психология семейных взаимоотношений / В. Дуда, Вл. Дуда // Здравы лад жыцця. – 2015. – № 3. – С. 64–69.

47. Елизаров, А.Н. Внутренние конфликты личности и генезис семейных дисфункций / А.Н. Елизаров // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 192–206.

48. Жогаль, Е.М. Механизмы «бессознательного соглашения» и их роль в возникновении супружеских конфликтов / Е.М. Жогаль // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 154–160.

49. Зажигина, М. Рождение ребенка – испытание семьи на прочность / М. Зажигина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2008. – № 2. – С. 15–20.

50. Зажигина, М. Рождение ребенка – испытание семьи на прочность / М. Зажигина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2008. – № 2. – С. 15–20.

51. Зайцева, Т.В. Жизненные доминанты: карьера и семья / Т.В. Зайцева // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 19–25.

52. Зайцева, Т.В. Карьерная и семейная идентичность супругов / Т.В. Зайцева // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 34–38.

53. Илларионова, О.В. Понимание в контексте детско-родительских отношений / О.В. Илларионова // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 3. – С. 26–30.

54. Исакова, Т.А. Проблемная семья: современный взгляд: стратегия профилактики семейного неблагополучия / Т.А. Исакова // Народная асвета. – 2014. – № 7. – С. 87–90.

55. Кабакова, М.П. Психологические аспекты стабилизации супружеских отношений / М.П. Кабакова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 137–144.

56. Козлова, Т. Это горькое слово – безотцовщина / Т. Козлова // Воспитание школьников. – 2003. – № 9. – С. 58–60.

57. Коптева, С.И. Развитие молодой семьи в контексте взаимоотношений супругов с родителями / С.И. Коптева, Т.Ф. Велента // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2007. – № 4. – С. 47–51.

58. Кравцова, М.В. Влияние sibлинговых отношений на эмоциональное состояние подростков, лишенных родительского попечения / М.В. Кравцова // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 20–26.

59. Крук, О.Л. Воспитание личности – задача семьи / О.Л. Крук // Психологія. – 2004. – № 1. – С. 37–41.

60. Кубанская, Л.Л. Семья как психологическая цивилизация / Л.Л. Кубанская, Е.Л. Малиновский // Психологія. – 2005. – № 1. – С. 55–57.

61. Курбаткина, Ю.В. Опыт создания нового опросника «Психологическая дистанция в браке» / Ю.В. Курбаткина // Психологическая диагностика. – 2006. – № 3. – С. 47–67.

62. Куфтык, Е.В. Переживание матерью ситуации преждевременных родов и совладание с ней / Е.В. Куфтык // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 47–54.

63. Кэмпбелл, Р. Родитель и ребенок / Р. Кэмпбелл // Родительское собрание. – 2006. – № 4. – С. 15–28.

64. Лаврова, Н.М. О кризисах семейной системы / Н.М. Лаврова, В.В. Лавров // Психологическая газета. – 2004. – № 10. – С. 22–26.

65. Лагун, И.В. Сиблинговые отношения как реузс развития личности ребенка / И.В. Лагун // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 58–60.

66. Лидерс, А.Г. Всероссийская научная конференция «Психологические проблемы современной российской семьи» / А.Г. Лидерс // Психология и школа. – 2003. – № 4. – С. 99–102.

67. Лидерс, А.Г. Полный и исправленный вариант методики Д.Х. Олсона Faces III: (тест на сплоченность и гибкость семейной системы) / А.Г. Лидерс, Э.Г. Эйдемиллер // Психологическая диагностика. – 2005. – № 4. – С. 104–114.

68. Лидерс, А.Г. Современная отечественная семейная психология: эскиз истории, гипотеза о предмете и методе / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 176–185.

69. Лойко, Р.А. Оказание поддержки семье, находящейся в ситуации развода / Р.А. Лойко, Л.В. Аввакумова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 6. – С. 45–48.

70. Лупекина, Е.А. Анализ эмоционального компонента детско-родительских отношений в приемных и биологических семьях / Е.А. Лупекина // Психологический журнал (РБ). – 2006. – № 1. – С. 75–80.

71. Ляксо, Е.Е. Акустические характеристики материнской речи, адресованной младенцам второго полугодия жизни / Е.Е. Ляксо, О.В. Челибанова, В.И. Галунов // Психологический журнал РФ. – 2003. – Т. 24, № 5. – С. 58–67.

72. Макухина, Л. Коррекция супружеских отношений и личность ребенка / Л. Макухина, Т. Хозяинова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8. – С. 51–56.

73. Малявина, С.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях: гендерный аспект / С.С. Малявина, О.А. Пивцайкина // Психолог в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 93–103.

74. Марютина, Т.М. Влияние личностных особенностей матери на межличностные отношения ребенка / Т.М. Марютина, О.Ю. Еρμο-

лаев, О.В. Илларионова // Журнал прикладной психологии. – 2002. – № 1. – С. 21–28.

75. Месникович, С.А. Конфликты супругов и психологическое здоровье детей: тема для беседы с родителями / С.А. Месникович // Нар. асвета. – 2014. – № 8. – С. 87–90.

76. Месникович, С.А. Психологическая готовность к семейной жизни: от представлений до навыка: рекомендации педагогам и родителям / С.А. Месникович // Народная асвета. – 2015. – № 10. – С. 84–88.

77. Мулкиджанян, А.П. Влияние этнокультурных факторов на формирование психологической готовности к материнству / А.П. Мулкиджанян // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 55–59.

78. Навайтис, Г. Парадигмы семейной психодиагностики / Г. Навайтис // Мир психологии. – 2003. – № 3. – С. 231–236.

79. Немкевич, Н. Шаг в раннее детство: о психологической культуре родителей в общении с детьми / Н. Немкевич // Пралеска. – 1998. – № 4. – С. 44–47.

80. Орлов, А.Б. Эволюция межличностных отношений в семье: основные подходы, ориентации и тенденции / А.Б. Орлов // Журнал практического психолога. – 2005. – № 4. – С. 174–189.

81. Орлов, А.Б. Эволюция межличностных отношений в семье: основные подходы, ориентации и тенденции / А.Б. Орлов // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2008. – № 5. – С. 20–30.

82. Павлов, И.В. Представление об отцовстве и материнстве у студентов социально-педагогических специальностей / И.В. Павлов // Весн. Брэсцк. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2010. – № 1. – С. 162–169.

83. Пархомович, В.Б. Идеализация партнера в период романтических отношений как фактор семейных дисфункций / В.Б. Пархомович, Е.И. Кочурко // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – № 7. – С. 3–8.

84. Пархомович, В.Б. Развитие отцовской привязанности / В.Б. Пархомович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 8. – С. 17–25.

85. Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания. Ст. 1: Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 8–19.

86. Пасторова, А.Ю. Особенности работы с семьей в междисциплинарной команде службы раннего вмешательства / А.Ю. Пасторова, В.Л. Рыскина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2004. – № 1. – С. 35–46.

87. Петров, В.П. Супружеские сексуальные дисгармонии: новейшие психотерапевтические технологии / В.П. Петров // Психологическая газета. – 2003. – № 11. – С. 23–25.

88. Прутченков, А. «Я и жизнь»: (методические разработки социально-психологического практикума) / А. Прутченков // Пазашкольное выхаванне. – 2004. – № 1. – С. 16–21.

89. Россинская, С.В. «Быть женщиной – великий шаг»: сочинение на тему женского праздника (о внешности, мужском внимании и семейных ценностях) / С.В. Россинская // Последний звонок. – 2010. – № 1. – С. 25–28.

90. Рубченко, А.К. Роль эпизодической семейной депривации в формировании самоотношения и отношения к родителям в поздней юности / А.К. Рубченко, И.В. Гончар // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 43–50.

91. Русакова, Н. Ф. Семейные конфликты / Н. Ф. Русакова // Женское здоровье. – 2011. – № 10. – С. 88–90.

92. Русецкая, А.О. О семейных кризисах / А.О. Русецкая // Здоровы лад жыцця. – 2014. – № 10. – С. 52–55.

93. Рюриков, Ю.Б. Суть любви: диалог дочери десятиклассницы Светланы и отца-писателя Ю.Б. Рюрикова / Ю.Б. Рюриков, С. Рюрикова // Пазашкольное выхаванне. – 2003. – № 9. – С. 18–23.

94. Сапарова, И.А. Феномены отцовства и материнства в системе ценностей современной семьи / И.А. Сапарова, Е.И. Лашкова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 60–70.

95. Саченко, Л. Все начинается с семьи: гармонизация детско-родительских отношений / Л. Саченко, Т. Тупальская // Пралеска. – 2012. – № 5. – С. 47–50.

96. Свердлова, О. Мать и дочь / О. Свердлова // Воспитание школьников. – 2008. – № 3. – С. 59–63.

97. Седов, Л. Считаете ли Вы, что у семьи в XXI веке есть будущее? / Л. Седов [и др.] // Вопросы социального обеспечения. – 2008. – № 12. – С. 36.

98. Сенько, Т.В. Все, что порой лишь снится нам... / Т.В. Сенько // Психологическая служба. – 2004. – № 2. – С. 78–89.

99. Слепкова, В.И. Психотерапевтическая функция семьи / В.И. Слепкова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 8–14.

100. Филиппова, Г.Г. Психологические проблемы при нарушениях репродуктивной функции у женщин / Г.Г. Филиппова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 71–88.

101. Смирнова, Н.В. Рефлексивная система супружеского взаимодействия / Н.В. Смирнова // Психологическая служба. – 2005. – № 4(015). – С. 34–39.

102. Собкин, И.С. Отношение подростка с родителями: социально-ролевое взаимодействие / И.С. Собкин, О.В. Ткаченко, А.В. Федюнина // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 3. – С. 4–11.
103. Степанова, Л.Г. Вариативность или инвариативность гендерных ролей: позитивное и негативное воздействие на отношения в семье / Л.Г. Степанова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 175–180.
104. Стоюхина, Н.Ю. Место психологии семьи в современных школьных программах / Н.Ю. Стоюхина // Психология и школа. – 2005. – № 3. – С. 80–88.
105. Султанова, А.В. Брачно-семейная адаптация супругов и благополучие в браке / А.В. Султанова // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 6, Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. – 2007. – № 3. – С. 347–352.
106. Трифонова, Е.В. Влияние семейных отношений на формирование субъектных позиций у детей: (в семьях с разновозрастными и моновозрастными родителями) / Е.В. Трифонова, В.К. Шабельников // Журнал практического психолога. – 2005. – № 6. – С. 149–157.
107. Трофимова, Л.Н. Проективно-автобиографическое исследование субъективной удовлетворенности семейно-брачными отношениями современных женщин / Л.Н. Трофимова // Психологическая служба. – 2005. – № 3(014). – С. 48–60.
108. Филатова Д. Сын без отца / Д. Филатова // Пралеска. – 2007. – № 1. – С. 76–77.
109. Фирсанова, Е.Ю. Влияние родительско-детских отношений на успешность адаптации к школе / Е.Ю. Фирсанова // Психология и школа. – 2005. – № 2. – С. 45–64
110. Фурманов, И.А. Проявления психологического насилия в супружеских отношениях / И.А. Фурманов // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 27–33.
111. Фурманов, И.А. Психологическое насилие в супружеских отношениях / И.А. Фурманов, Д.Я. Дмитриева // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С. 49–53.
112. Черепко, О. Жить невозможно без любви! / О. Черепко // Минская школа сегодня. – 2004. – № 9. – С. 13–16.
113. Шабала, Я. Родная. Единственная. Самая любимая!: какие бывают мамы? / Я. Шабала // Пралеска. – 2012. – № 5. – С. 39–43.
114. Юсене, Р. Телесные наказания: бить или не бить детей? / Р. Юсене // Психологическая служба. – 2005. – № 4(015). – С. 64–72.
115. Яковлев, А. Семья плюс карьера / А. Яковлев // Женское здоровье. – 2011. – № 3. – С. 104–105.

Учебное издание

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (НАПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
1-23 01 04 ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ЦИРКУНОВА Наталья Ивановна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 2016. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 10,41. Уч.-изд. л. 8,55. Тираж экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.