

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра коррекционной работы

**С.В. Лауткина, Н.А. Курносова**

**ВЕСЁЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ  
МОЕЙ СЕМЬИ  
НА ПЛАНЕТЕ ЦВЕТОВ**

**Коррекционные занятия со взрослыми  
с интеллектуальной недостаточностью,  
родителями и сиблингами**

*Методические рекомендации*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2016*

УДК 159.9:616-056.36(075.8)

ББК 88.621.9я73

Л28

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 24.12.2015 г.

Авторы: доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук **С.В. Лауткина**; психолог ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения» **Н.А. Курносова**

Рецензенты:

заведующий кафедрой психологии ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук, доцент *Т.Е. Косаревская*;  
директор ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» *М.Г. Федорова*

**Лауткина, С.В.**

**Л28**

Весёлые приключения моей семьи на Планете цветов. Коррекционные занятия со взрослыми с интеллектуальной недостаточностью, родителями и сиблингами : методические рекомендации / С.В. Лауткина, Н.А. Курносова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 40 с.

Издание содержит коррекционные занятия со взрослыми с интеллектуальной недостаточностью, родителями и сиблингами. В нем представлены результаты эмпирического исследования семейных взаимоотношений взрослых с интеллектуальной недостаточностью.

Методические рекомендации содержат конспекты занятий цветочным дизайном взрослых с интеллектуальной недостаточностью, их родителей и сиблингов. Предназначены для психологов, педагогов, дефектологов, социальных педагогов, студентов, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров, магистрантов, аспирантов и родителей детей с нарушением интеллекта.

УДК 159.9:616-056.36(075.8)

ББК 88.621.9я73

© Лауткина С.В., Курносова Н.А., 2016

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ .....	6
1.1 Методы и методики психодиагностического исследования .....	6
1.2 Интерпретация результатов исследования .....	7
1.2.1 <i>Интерпретация результатов исследования взрослых с интеллектуальной недостаточностью</i> .....	7
1.2.2 <i>Интерпретация результатов исследования родителей взрослых с интеллектуальной недостаточностью</i> .....	8
1.3 Сопоставление результатов исследования взрослых с интеллектуальной недостаточностью и их родителей .....	9
2 «ВЕСЁЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ МОЕЙ СЕМЬИ НА ПЛАНЕТЕ ЦВЕТОВ». КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ И СИБЛИНГАМИ, ОДИН ИЗ КОТОРЫХ ВЗРОСЛЫЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ .....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

Отделения дневного пребывания для инвалидов территориальных центров социального обслуживания населения посещают лица старше 18 лет с особенностями психофизического развития: тяжёлой, умеренной, лёгкой интеллектуальной недостаточностью. Общепринятой в отечественной психологии считается теория Л.С. Выготского, в соответствии с которой, интеллектуальная недостаточность рассматривается как общий дефект, охватывающий всю психику в целом. По данным учёных С.Л. Рубинштейна, С.Я. Рубинштейн «умственная отсталость – стойкое необратимое снижение познавательной деятельности в результате органических нарушений нервной системы». Наиболее сохранной является эмоциональная сфера. По мнению Л.С. Выготского «нельзя опираться на то, чего у умственно отсталого ребёнка не хватает, на то, чем он не является, но нужно иметь хотя бы смутное представление о том, чем он обладает, что он собой представляет». При интеллектуальной недостаточности с возрастом повышается возможность произвольной регуляции поведения и эмоциональных проявлений. К тому же это свидетельствует об изменении отношений между интеллектом и аффектом. Аффективные процессы влияют на познавательные, но в ходе развития высшие психические функции начинают оказывать обратное, организующее влияние на аффективные процессы, лежащие в их основе. Для взрослых с интеллектуальной недостаточностью характерна неадекватная форма эмоционального реагирования на изменение жизненной ситуации от пассивности и равнодушия до агрессии и враждебности. Данная особенность позволяет судить о неспособности к вычленению главного и второстепенного в происходящих событиях, выстраивать иерархию собственных отношений к различным предметам и ситуациям.

Следует отметить, что недоразвитие эмоциональной сферы лиц с интеллектуальной недостаточностью усугубляет общую косность психики, выявляет слабую психическую активность. Поэтому эмоциональная сфера взрослых с интеллектуальной недостаточностью имеет особенности, приобретает патологический характер и свою специфику. Специфика эмоциональной сферы проявляется в незрелости эмоций и чувств, обусловленной особенностями развития потребностей, мотивов, интеллекта взрослых с нарушениями психофизического развития. По сведениям учёных М.С. Пёвзнер, Г.Е. Сухаревой, С.Д. Забрамной, С.Я. Рубинштейн лица с интеллектуальной недостаточностью более подвержены манипуляциям со стороны окружающих их людей и зависимость от значимых взрослых снижает их самостоятельность. Обобщая данные исследователей, надо полагать недостаточную изученность эмоциональной сферы личности взрослых с интеллектуальной недостаточностью.

Нами проведено эмпирическое исследование эмоциональной сферы личности взрослых с интеллектуальной недостаточностью, посещающих отделение дневного пребывания для инвалидов и постоянно проживающих в семьях. В результате исследования установлено, что взрослые с интеллектуальной недостаточностью характеризуются повышенным уровнем эмоционального неблагополучия, а именно высоким уровнем тревожности, личностной дезадаптации, агрессии. Особенности эмоциональной сферы являются следующие параметры: тенденция к проявлению агрессии вступает в конфронтацию с подчинением другим лицам, негативное отношение к сверстникам, позитивное – к значимым взрослым, негативное отношение к своей болезни и к трудовой деятельности. Взрослым с интеллектуальной недостаточностью, постоянно проживающим в семьях и посещающим отделение дневного пребывания для инвалидов, свойственна двигательная активность, раздражительность, беспокойство, ревность к значи-

тому взрослому, их эмоции находятся во взаимодействии, протекающем по механизму дифференциации, амбивалентности и инверсии.

Интерпретируя полученные данные, мы предполагаем взаимосвязь повышенного уровня эмоционального неблагополучия с особенностями семейных взаимоотношений у взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в семьях. Симбиотический стиль воспитания либо эмоциональное неприятие своего ребёнка родителями, взаимоотношения с сиблингами, испытывающими чувства неловкости и стыда за «особенного» брата или сестру, конфликтные отношения в семье затрудняют самостоятельное приспособление лиц с интеллектуальной недостаточностью в социум. Отношение родителей к воспитанию «особого» ребёнка, реалистичная оценка возможностей своих детей играет существенную роль в развитии, адаптации и интеграции в социум взрослых с интеллектуальной недостаточностью. Именно в семье закладываются базисные ценности, накапливается социальный опыт, строится «жизненный сценарий». Формирование трудовых навыков у взрослых с интеллектуальной недостаточностью возможно при взаимодействии их родителей, сиблингов и специалистов отделений дневного пребывания для инвалидов.

Использование социально-педагогического потенциала дополнительного образования, восполняющего недостающие или отсутствующие звенья полученного взрослыми с интеллектуальной недостаточностью образования в специализированных коррекционных школах, полагает проведение коррекционных занятий посредством цветочного дизайна. В процессе занятий цветочным дизайном как одним из видов декоративно-прикладного творчества осуществляется эмоциональное погружение в мир цветочной аранжировки. Благодаря выполнению совместных творческих работ вероятно формирование адекватной оценки возможностей, чувства полезности взрослых с интеллектуальной недостаточностью со стороны родителей и сиблингов. Наряду с формированием чувства полезности возможно осознание взрослыми с интеллектуальной недостаточностью себя такими, какие они есть, а именно, взрослыми с нарушениями психофизического развития.

Всё сказанное позволяет сделать вывод о ведущей роли семьи и специалистов в воспитании позитивного отношения к болезни и трудовой деятельности у взрослых с интеллектуальной недостаточностью. Именно на занятиях цветочным дизайном включаются механизмы творческого воспитания, формируются дружеские и партнёрские отношения. Изготовление продукта совместной с родителями и сиблингами деятельности (панно, коллажа, цветочного топиария, открыток) способствует регулированию степени психической нагрузки, не превышающей возможностей их «особенных» детей, братьев и сестёр и способствует воспитанию позитивных эмоциональных качеств, повышению уровня их социального опыта, совершенствованию трудовых навыков и умений.

# 1 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

## 1.1 Методы и методики психодиагностического исследования

*Методика «Фильм – тест. Межличностные отношения ребёнка» Р. Жилия*

Методика Р. Жилия предназначена для изучения социальной приспособленности ребёнка и его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. Тест «Межличностные отношения ребёнка» позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребёнка.

Адаптация теста предложена И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой в 1972 году и представляет собой форму теста между анкетой и проективным тестом. «Фильм – тест. Межличностные отношения ребёнка» предусматривает следующие принципы: принцип проекции – личностные образования проецируются в тестовую ситуацию и не вызывают у испытуемых реакций защитного характера; принцип «символической линейности» – эмоциональные расстояния между людьми выражаются через линейные расстояния в символической ситуации. Положительные эмоциональные отношения проявляются в выборе более близкого расстояния.

Методика эффективна для испытуемых, имеющих недостаточное развитие речи, эмоциональные нарушения и может применяться для лиц с различными видами дефицитарного развития. При обследовании от испытуемого не требуется развёрнутый рассказ, достаточно знать его выбор на картинках. Методика Р. Жилия может использоваться в исследованиях, требующих измерений и статистической обработки.

*Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина*

Тест – анкета родительского отношения ориентирована на выявление родительского отношения как системы чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Методика состоит из 5 шкал: «Принятие – Отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник». Шкала «Принятие – отвержение» отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку. Шкала «Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Шкала «Симбиоз» отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком. Шкала «Авторитарная гиперсоциализация» отражает форму и направление контролирования за поведением ребёнка. Шкала «Маленький неудачник» отражает особенности восприятия и понимания ребёнка родителем. При подсчёте тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как: отвержение, социальная желательность, симбиоз, гиперсоциализация, инвалидизация.

Резюмируя сказанное, отмечаем, что достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена анализом научной литературы и методологической базой исследования: «Фильм – тест. Межличностные отношения ребёнка» Рене Жилия, методика родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина, сравнительный метод, методы качественного анализа и статистической обработки результатов исследования t-критерия Стьюдента, корреляционного и факторного анализа – метода главных компонент и вращения по методу варимакс.

Выборка представлена группой, в состав которой входят взрослые с умеренной интеллектуальной недостаточностью, постоянно проживающие в семьях и посещающие отделение дневного пребывания для инвалидов и группы их родителей.

## **1.2 Интерпретация результатов исследования**

### *1.2.1 Интерпретация результатов исследования взрослых с интеллектуальной недостаточностью*

Для достижения поставленных задач с группой взрослых с интеллектуальной недостаточностью проведена методика «Фильм – тест. Межличностные отношения ребёнка» Рене Жилия. Очевидно следующее: параметры, характеризующие конкретно-личностные отношения подопечных с другими людьми, находятся в различных пределах границ норм теста.

Во-первых, показатель по параметру «Отношение к матери» у 46,7% подопечных находится в пределах верхней границы нормы; у 20% – в пределах нижней границы нормы; у 33,3% – в норме. Во – вторых, показатель по параметру «Отношение к сиблингам» у 6,6% взрослых с интеллектуальной недостаточностью находится в пределах верхней границы нормы; у 66,7% – в пределах нижней границы нормы; у 26,7% подопечных наблюдается отсутствие связей с сиблингами – отсутствие показателя параметра.

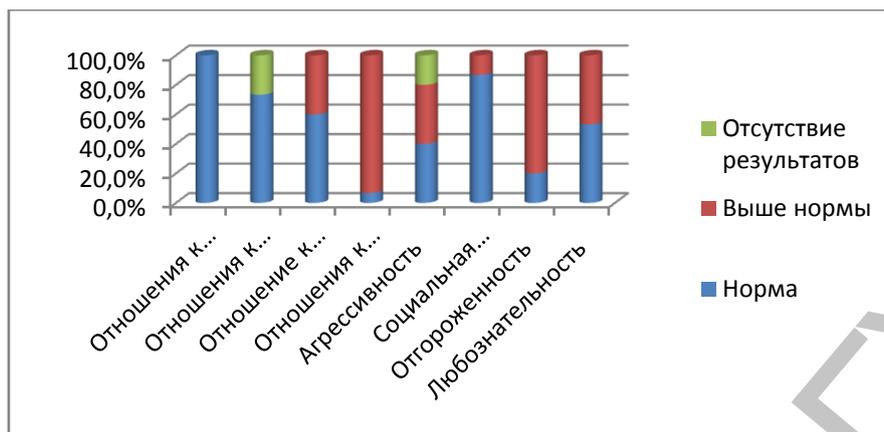
Далее, показатель по параметру «Отношение к воспитателю» у 40% находится выше границ нормы теста; у 40% подопечных – в пределах верхней границы нормы; у 20% – показатель параметра находится в пределах нижней границы нормы теста.

Очевидно, что параметры, характеризующие межличностные отношения взрослых с интеллектуальной недостаточностью, находятся в различных границах норм теста: показатель по параметру «Отношение к лидерству» у 93,3% подопечных находится значительно выше границ нормы теста; у 6,7% – находится в пределах нормы; показатель по параметру «Конфликтность, агрессивность» у 40% находится выше границ нормы; у 40% – в пределах нижней границы нормы и у 20% подопечных от общей выборки отсутствует показатель параметра «Конфликтность».

Затем, показатель по параметру «Реакция на фрустрацию» у 13,3% взрослых с интеллектуальной недостаточностью находится выше границ нормы теста; у 86,7% – в пределах верхней границы нормы. Реакцию на фрустрацию дифференцируем на пассивно-страдательную реакцию у 13,3% подопечных и активно-агрессивную – у 86,7% подопечных. А именно, 13,3% – ответили по заданиям теста (номера заданий № 25, 33–38), что будут плакать; 86,7% – ответили по заданиям теста, что будут смеяться.

Далее, показатель по параметру «Отгороженность» у 86,7% подопечных находится выше границ нормы теста; у 13,3% – показатель в пределах нижней границы нормы. Показатель по параметру «Любознательность» у 6,7% взрослых с интеллектуальной недостаточностью – в пределах нижней границы нормы теста; у 80% подопечных – в пределах верхней границы нормы и 13,3% – показатель по параметру «Любознательность» находится в норме.

Результаты исследования взрослых с интеллектуальной недостаточностью по методике «Фильм – тест» Рене Жилия отражены на рисунке 1.1. На основании полученных данных, можно сделать вывод, что в сфере семейных взаимоотношений, взрослые с интеллектуальной недостаточностью, постоянно проживающие в семьях, испытывают привязанность к своим матерям и значимым взрослым – возможно, воспитателям, специалистам, работающим в центре. Более того, указанная привязанность у большей части подопечных существует на уровне зависимости от взрослых.



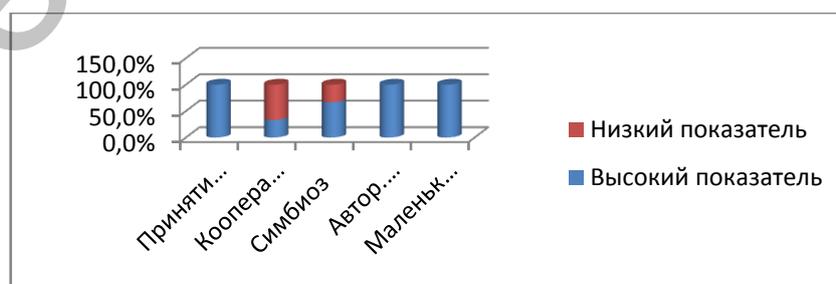
**Рисунок 1.1 – Результаты тестирования по методу «Фильм-тест»**

Между тем, параметр теста, характеризующий отношения к сиблингам, находится в пределах нижней границы нормы (нормы границы от 1 до 7). Это говорит о том, что взрослые с интеллектуальной недостаточностью испытывают затруднения в общении со своими братьями и сёстрами. Наблюдается тенденция к изоляции от сверстников (завышенный показатель по шкале «Отгороженность») и наличие тенденции к доминированию в отношениях (завышенный параметр по шкале «Лидерство»). Таким образом, у взрослых с интеллектуальной недостаточностью, стремящихся к уединению от своих сверстников, братьев и сестёр при наличии тенденции к доминированию в отношениях с ними, желанием утвердиться в их глазах, в реальной жизни наблюдается привязанность к матерям и значимым взрослым.

### *1.2.2 Интерпретация результатов исследования родителей взрослых с интеллектуальной недостаточностью*

Для достижения поставленных задач родителям взрослых с интеллектуальной недостаточностью предложен тест родительских отношений А.Я.Варга и В.В.Столина. По результатам исследования получены следующие показатели по параметрам теста.

По шкале «Принятие – Отвержение» у 100% матерей подопечных показаны высокие баллы от 13 до 19. По шкале «Кооперация» (социальная желательность) 33,3% матерей отмечается высокий балл равный 7, а у 66,7 % матерей - низкий балл равный 4. По шкале «Симбиоз» 33,3% матерей показали высокий балл равный 6, и 66,7% матерей подопечных показали балл ниже верхней границы теста равный 5. По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» 100% матерей показали балл равный 3, что согласно интерпретации теста, указывает на амбивалентное отношение к своему ребёнку. По шкале «Маленький неудачник» 100% матерей подопечных показали балл ближе к верхним границам нормы равный 5,7. Результаты исследования отражены на рисунке 2.



**Рисунок 1.2 – Результаты тестирования группы родителей по «Методу диагностики родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина**

Таким образом, результаты теста показали, что все матери подопечных воспринимают своих детей как неприспособленных к жизни, социально несостоятельных, считая их младше реального возраста, стараясь оградить от трудностей жизни, не поощряют самостоятельности своего ребёнка.

Согласно интерпретации теста, у матерей наблюдается наличие амбивалентных родительских отношений и психологической дистанции со своим ребёнком.

### 1.3 Сопоставление результатов исследования взрослых с интеллектуальной недостаточностью и их родителей

Сопоставив результаты исследования взрослых с интеллектуальной недостаточностью и их родителей с помощью t-критерия Стьюдента, мы обнаружили следующее:

На достоверном уровне выявлено преобладание социальной адекватности у подопечных, эмоционально привязанных к своим матерям. С помощью t-критерия Стьюдента установлено, что  $t_{эмп} 17,3 > t_{кр} 2,76$  на достоверном уровне  $p < 0,01$ . Это означает, что  $H_0$  отклоняется и принимается альтернативная гипотеза о достоверности различий.



Полученное эмпирическое значение  $t$  (17.3) находится в зоне значимости.

На достоверном уровне выявлено преобладание эмоциональных контактов с сиблингами у подопечных, имеющих эмоциональную привязанность к своим матерям. С помощью t-критерия Стьюдента установлено, что  $t_{эмп} 7,9 > t_{кр} 2,76$  на достоверном уровне  $p < 0,01$ . Это означает, что  $H_0$  отклоняется и подтверждается альтернативная гипотеза о достоверности различий.



Полученное эмпирическое значение  $t$  (7.9) находится в зоне значимости.

На достоверном уровне выявлено преобладание эмоциональных контактов со специалистами у подопечных, эмоционально привязанных к своим матерям. С помощью t-критерия Стьюдента установлено, что  $t_{эмп} 2,9 > t_{кр} 2,76$  на достоверном уровне  $p < 0,01$ . Это означает, что  $H_0$  отклоняется и принимается альтернативная гипотеза о достоверности различий.



Полученное эмпирическое значение  $t$  (2.9) находится в зоне значимости.

На достоверном уровне выявлено преобладание тенденции к доминированию у подопечных, эмоционально привязанных к своим матерям. С помощью t-критерия Стьюдента установлено, что  $t_{эмп} 3,6 > t_{кр} 2,76$  на достоверном уровне  $p < 0,01$ . Это означает, что  $H_0$  отклоняется и принимается альтернативная гипотеза о достоверности различий.



Полученное эмпирическое значение  $t$  (3.6) находится в зоне значимости.

На достоверном уровне выявлено преобладание эмоциональных контактов специалистов у подопечных, не имеющих эмоциональной привязанности к своим матерям. С помощью t – критерия Стьюдента установлено, что  $t_{эмп} 5,6 > t_{кр} 2,76$  на достоверном уровне  $p < 0,01$ . Это означает, что  $H_0$  отклоняется и принимается альтернативная гипотеза о достоверности различий.



Полученное эмпирическое значение  $t$  (5.6) находится в зоне значимости.

Таким образом, в результате анализа полученных данных мы обнаружили следующее: преобладание более высокого уровня агрессивности у подопечных с родительским стилем воспитания «симбиоз» и «кооперация», а также: преобладание социальной адекватности, эмоциональных контактов с сиблингами, эмоциональной привязанности к специалистам и воспитателям.

На данном этапе нашего исследования мы провели корреляционный анализ показателей результатов тестов: «Фильм – тест. Межличностные отношения ребёнка» Рене Жилия, «Методики диагностики родительского отношения» А.Я.Варга и В.В. Столина, тест «Рука» Вагнера, тест «Шкала явной тревожности СМАС» в адаптации А.М.Прихожан, тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.

Выявлено, что переменная агрессивность (тест «Рука» Вагнера) связана положительной умеренной корреляцией ( $r=0,526$ ,  $p < 0,01$ ) с переменной дезадаптация. Это показывает, что с повышением уровня агрессивности увеличивается уровень дезадаптации подопечных. Переменная агрессивность связана отрицательной умеренной корреляцией ( $r=-0,627$ ,  $p < 0,01$ ) с переменной психическая активность. Это показывает, что с увеличением уровня агрессивности уменьшается степень психической активности взрослых с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, подопечные с высоким уровнем агрессивности характеризуются высоким уровнем дезадаптации, а также низким уровнем психической активности.

Выявлено, что переменная дезадаптация (тест «Рука» Вагнера) связана положительной умеренной корреляцией ( $r=0,515$ ,  $p < 0,01$ ) с переменной отношение к воспитателю. Это показывает, что с установлением эмоциональных контактов со специалистами, увеличивается уровень дезадаптации подопечных. Переменная дезадаптация связа-

на положительной сильной корреляцией ( $r=0,710$ ,  $p<0,01$ ) с переменной стремление к доминированию («Фильм – тест» Рене Жиля). Это показывает, что с увеличением тенденции к доминированию в межличностных отношениях у подопечных увеличивается уровень их дезадаптации. Переменная дезадаптации связана положительной сильной корреляцией ( $r=0,700$ ,  $p<0,01$ ) с переменной зависимость от взрослого («Фильм – тест» Рене Жиля). Это показывает, что с увеличением тенденции зависимости от значимого взрослого увеличивается уровень дезадаптации подопечных.

Итак, взрослые с интеллектуальной недостаточностью с высоким уровнем дезадаптации характеризуются эмоциональной привязанностью к специалистам, а также тенденцией к доминированию в межличностных отношениях.

Выявлено, что переменная тревожность (тест тревожности СМАС) связана положительными умеренными корреляциями ( $r=0,502$ ,  $p<0,01$ ) с переменными «симбиоз» и «кооперация» (методика родительского отношения А.Я.Варга и В.В.Столина). Это показывает, что уровень тревожности у подопечных увеличивается при установлении родительского стиля воспитания «симбиоз» и «кооперация». Переменная тревожность связана отрицательной умеренной корреляцией ( $r=-0,502$ ,  $p<0,01$ ) с переменной родительским отношением «маленький неудачник» (методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина). Это показывает, что при установлении родительского стиля воспитания «маленький неудачник» уменьшается уровень тревожности подопечных.

Выявлено, что переменная отношение к матери связана положительной умеренной корреляцией ( $r=0,629$ ,  $p<0,01$ ) с переменной зависимость от взрослого. Это показывает, что с установлением эмоционального контакта с матерью увеличивается тенденция зависимости от взрослого. Переменная отношение к матери связана положительной умеренной корреляцией ( $r=0,648$ ,  $p<0,01$ ) с переменной стремление к доминированию. Это показывает, что с установлением эмоциональных отношений с матерью, увеличивается тенденция к доминированию в личностных отношениях. Переменная отношение к матери связана отрицательной умеренной корреляцией ( $r=-0,536$ ,  $p<0,01$ ) с переменной агрессивность. Это показывает, что с установлением эмоциональных контактов с матерями, уменьшается уровень агрессивности у подопечных.

Отсюда следует, что взрослые с интеллектуальной недостаточностью с низким уровнем агрессивности характеризуются эмоциональной привязанностью к своим матерям, а также тенденцией к доминированию в личностных отношениях.

Выявлено, что переменная отношение к сиблингам связана положительной умеренной корреляцией ( $r=0,627$ ,  $p<0,01$ ) с переменной отношение к матери. Это показывает, что эмоциональная привязанность к матерям увеличивает стремление к эмоциональным контактам с сиблингами. Переменная отношение к сиблингам связана положительной сильной корреляцией ( $r=0,701$ ,  $p<0,01$ ) с переменной социальная адекватность. Это значит, что эмоциональные контакты с сиблингами увеличивают социальную адекватность подопечных. Переменная отношение к сиблингам связана отрицательной умеренной корреляцией ( $r=-0,637$ ,  $p<0,01$ ) с переменной агрессивность. Это значит, что эмоциональные контакты с сиблингами уменьшают уровень агрессивности подопечных.

Поэтому, подопечные с низким уровнем агрессивности характеризуются эмоциональной привязанностью к матерям, а также эмоциональными контактами с сиблингами и социальной адекватностью.

Следует отметить, что в ходе сопоставления результатов исследования нам удалось выявить следующее, а именно: подопечные с высоким уровнем тревожности характеризуются родительским стилем воспитания «симбиоз» и «кооперация»; подопечные с высоким уровнем дезадаптации характеризуются эмоциональной привязанно-

стью к специалистам, эмоциональной привязанностью к своим матерям, эмоциональными контактами с сиблингами.

Для сокращения и классификации результаты исследования подвергли факторному анализу – методу главных компонент. При помощи вращения по методу варимакс извлечены факторы семейных взаимоотношений подопечных с окружающими их людьми, взаимосвязанные с уровнями тревожности, агрессивности, дезадаптации и социальной адекватности.

Очевидно, что фактор 1 является фактором взаимосвязи родительского стиля воспитания и уровня тревожности ( $r = 0,600$ ,  $p < 0,05$ ). Он описывается переменными со значительными положительными оценками нагрузок: «кооперация» ( $r = 0,978$ ,  $p < 0,05$ ) и «симбиоз» ( $r = 0,978$ ,  $p < 0,05$ ). Две переменные «отвержение» ( $r = -0,919$ ,  $p < 0,05$ ) и «маленький неудачник» ( $r = -0,978$ ,  $p < 0,05$ ) имеют отрицательные оценки нагрузок.

Очевидно, что фактор 2 является фактором взаимосвязи личностных семейных отношений и уровнем агрессивности. Он описывается переменными со значительными положительными оценками нагрузок: «отношение к матери» ( $r = 0,741$ ,  $p < 0,05$ ), «отношение к сиблингам» ( $r = 0,784$ ,  $p < 0,05$ ), «отношение к лидерству» ( $r = 0,543$ ,  $p < 0,05$ ), «зависимость от взрослого» ( $r = 0,580$ ,  $p < 0,05$ ), «социальная адекватность» ( $r = 0,844$ ,  $p < 0,05$ ). Отрицательная оценка нагрузки характерна для переменной «агрессивность» ( $r = -0,834$ ,  $p < 0,05$ ).

Очевидно, что фактор 3 является фактором взаимосвязи межличностных отношений и уровня дезадаптации. Он описывается значительными положительными оценками нагрузок: «отношение к воспитателю» ( $r = 0,864$ ,  $p < 0,05$ ), «уровнем дезадаптации» ( $r = 0,814$ ,  $p < 0,05$ ), «зависимость от взрослого» ( $r = 0,674$ ,  $p < 0,05$ ), «отношение к лидерству» ( $r = 0,649$ ,  $p < 0,05$ ).

Таким образом, при помощи вращения по методу варимакс извлечены факторы родительского стиля воспитания и уровня тревожности, семейных взаимоотношений и уровня агрессивности, межличностных отношений и уровня дезадаптации.

## **Выводы**

Действительно, наиболее тревожны те подопечные, чьи матери применяют стиль воспитания, для которого характерны следующие особенности: удовлетворение всех потребностей своих детей, стремление оградить от трудностей жизни. Наименее тревожны те подопечные, чьи матери применяют стиль воспитания, для которого характерно восприятие своих детей как несостоятельных и не приспособленных к самостоятельным решениям, по типу «маленький неудачник». Взрослые с интеллектуальной недостаточностью, эмоционально привязанные и зависимые от своих матерей и от специалистов, менее агрессивны, однако более дезадаптированы.

Также было установлено, что чем выше эмоциональная привязанность к матерям, постоянно контролирующими и направляющими действия подопечных, тем ближе эмоциональный контакт между братьями и сестрами с тенденцией доминирования в отношениях с ними. Мы предполагаем, что матери инициируют контакты своих «особенных» детей с сиблингами, поэтому в семье может наблюдаться завуалированная эмоциональная связь подопечного со своими братьями и сестрами.

Всё сказанное позволяет сделать вывод, что сохранность эмоций взрослых с интеллектуальной недостаточностью отмечается в конкретной ситуации, связанной с элементарными потребностями. Происходит постоянное накопление отрицательного опыта. Эмоциональные отношения со сверстниками характеризуются проявлением негативных эмоций, а – со значимыми взрослыми, проявлением позитивных эмоций, наблюдается дефицит чувства социальной ответственности, негативное отношение к тру-

довой деятельности, чувство приспособления к социальному окружению и негативное отношение к своей болезни.

В ходе исследования была обнаружена взаимосвязь между наличием отрицательных эмоциональных переживаний у подопечных и типом отношения к ним со стороны матери. Кроме того, эмоциональные контакты с братьями и сёстрами, эмоциональная привязанность к взрослым, социальная адекватность и уровень психической активности также детерминированы отношением к подопечным со стороны матери. Мы предполагаем, что взаимоотношения в семьях взрослых с интеллектуальной недостаточностью складываются неоднозначно и во многом определяются отношением к их дефекту со стороны родителей, а именно матери.

По нашему мнению, отношение со стороны матерей к своим взрослым детям как к больным и беспомощным приводит к существованию в семье культа больного и приводит к ощущению своей исключительности. Взрослые с интеллектуальной недостаточностью имеют негативное отношение к своей болезни, не принимают себя такими, какие они есть, а именно людьми с нарушениями психофизического развития, имеют неадекватную систему представлений о себе и о других людях. Более того, чем больше ожиданий предъявляется со стороны матери к своему «особенному» ребёнку, тем больше негативных эмоциональных последствий это имеет. Тот же результат обнаруживается и в ситуации чрезмерной опеки своего ребёнка. Данные, полученные в результате нашего исследования, позволяют делать выводы о детерминированности эмоционального неблагополучия личности взрослого с интеллектуальной недостаточностью спецификой семейных взаимоотношений.

Таким образом, рассматриваемая проблема о детерминированности эмоционального неблагополучия личности взрослого с интеллектуальной недостаточностью спецификой семейных взаимоотношений предполагает использование системного и комплексного подходов при проведении коррекционных занятий, способствующих вхождению взрослых с интеллектуальной недостаточностью в окружающий реальный мир, повышению уровня их социального опыта, совершенствованию трудовых навыков и умений. Коррекционным занятиям «Весёлые приключения моей семьи на Планете цветов» посвящена вторая глава.

## **2 «ВЕСЁЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ МОЕЙ СЕМЬИ НА ПЛАНЕТЕ ЦВЕТОВ». КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ И СИБЛИНГАМИ, ОДИН ИЗ КОТОРЫХ ВЗРОСЛЫЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Коррекционная работа ориентирована на обеспечение гармоничной жизнедеятельности взрослых с интеллектуальной недостаточностью, постоянно проживающих в семьях и посещающих отделение дневного пребывания для инвалидов, по принципу «Помоги мне всё сделать самому». Пусть молодой человек сделает немного, но самостоятельно. Принципами данной коррекционной работы являются: единство диагностического обследования и коррекционной работы, принцип системности развития психической деятельности, принцип «одарённости» (необходимость понимания, что взрослые с интеллектуальной недостаточностью не являются людьми «второго» сорта). Коррекционная работа предполагает улучшение стиля воспитания, осознания его мотивов, изменение неадекватной родительской позиции, оптимизацию родительского воз-

действия на взаимоотношения между своими детьми, один из которых взрослый с интеллектуальной недостаточностью.

Цель: способствовать установлению гармоничных семейных связей между родителями и сиблингами, один из которых взрослый с интеллектуальной недостаточностью, посредством активных мер воздействия (занятия цветочным дизайном с элементами имаготерапии), а также освоению многообразия социальных отношений, формированию умений отражать эти отношения в различных видах деятельности и в повседневной жизни.

Задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательных взаимоотношений в семье и с окружающими;
- формировать основы эстетической культуры через развитие творческих способностей;
- формировать навыки коллективной работы и умения выразить свои эмоции.

Форма работы: групповая работа. Совместные занятия взрослых с интеллектуальной недостаточностью, их родителей, сиблингов под руководством психолога при участии помощника–руководителя кружка «Цветочный дизайн» (педагог высшей категории).

Режим занятий: состав группы 6–8 человек (семейные пары: родитель – подопечный, подопечный – сиблинг), без гендерных различий, возраст подопечных, родителей и сиблингов – без ограничений, подопечные – взрослые с интеллектуальной недостаточностью. Продолжительность занятий – 50 минут. Периодичность – 1 раз в две недели.

Методы и методики: элементы артпедагогики и арттерапии.

Ожидаемые результаты работы.

К показателям образовательной части работы мы относим практическую направленность обучения личности взрослых с интеллектуальной недостаточностью и членов их семей посредством элементов цветочного дизайна, как одного из видов декоративно – прикладного искусства. Использование флористического материала может способствовать формированию навыков эстетического вкуса. К показателям воспитательной части работы мы относим снятие комплекса неполноценности, принятие взрослыми с интеллектуальной недостаточностью себя такими, какими они есть, воспитывать интерес к творческой деятельности, творческой активности, самостоятельности, бережного отношения к родным людям.

**Ход занятий**

**Занятие № 1.** Сентябрь. 1 или 2 неделя.

Тема: «Знакомство моей семьи с Планетой цветов».

Цель – способствовать установлению доверительных отношений в коллективе и созданию позитивного эмоционального фона.

Стимульный материал и оборудование: Большой стол, стулья (по количеству участников), ноутбук, чемоданчик «эмоций», цветные карандаши, плотная бумага, цветные тканевые мешочки, кусочки разноцветной кожи, ножницы, шило, медная проволока, креповая бумага, заготовки основания цветка, бусинки.

1. Организационный момент. Продолжительность – 5 минут.

Упражнение «Знакомство».

Психолог: Здравствуйте! Меня зовут (имя), я рада вас видеть. Наша встреча - начало весёлых, волшебных приключений на Планету цветов. Каждый из вас, по очереди, называет своё имя.

Участники занятия: *Глеб; Анна Ивановна – мама; Вова; Виктор Иванович – папа; Миша; Борис – брат; Галя; Мария Васильевна – мама.*

Психолог: Молодцы! Мы с вами познакомились. Сейчас обсудим правила занятий. Мы друг друга уважаем, помогаем, не толкаем, не мешаем. Устали сидеть – тихо сказали родителям (брата, сестре). Хотите выпить воды – возьмите воду из кувшина, налейте в стакан. Хотите что – то спросить – говорите тихо. Повторяем вместе правила.

*Родители и сиблинги вместе с психологом проговаривают правила.*

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Упражнение «Мы – семья».

Психолог: В процессе занятий нас ожидают удивительные, волшебные приключения на Планету цветов. Но путешествовать вы будете не одни, а с членами своей семьи. Это означает, что на Планету цветов путешествует семья: вы (*имя*), ваши папы и мамы (*называются имена*), ваши братья и сёстры (*называются имена*). Дорогие друзья (*называются имена присутствующих подопечных*), вы знаете, что в нашей комнате находится чемоданчик «эмоций», помогите мне его открыть и достать волшебные картинки.

*Участники занятия открывают чемоданчик, достают картинки.*

Психолог: Посмотрите на цветные картинки и выберите те, на которых изображены люди. Например, семья: бабушка, папа, мама, ребёнок, его братик или сестра. *Участники занятия картинки рассматривают, выбирают и кладут на стол.*

Психолог: Давайте посмотрим, кого с собой возьмёте в путешествие.

*Присутствующие показывают свои картинки и комментируют их: рассказывают о своих родных.*

Психолог: Теперь мы знаем, кто вместе с нами отправится в путешествие. На следующее занятие принесите, пожалуйста, фотографии своей семьи. Вы молодцы, потому что хотите сделать приятное своей семье, и всей дружной семьёй отправиться на Планету цветов.

Практическая часть. Изготовление цветков из кожи.

Психолог: Мы познакомились с членами вашей семьи. Сейчас нам предстоит знакомство с Планетой цветов. *Звучит музыка «Вальс доминор № 7» Ф. Шопена.* Планета цветов – это волшебная, удивительная, прекрасная планета, где живут добрые, смелые, красивые люди, готовые в любую трудную минуту прийти на помощь каждому человеку. Понять его. Подсказать и научить всему, что умеют сами. Как вы думаете, что значит «научить всему»?

Родители: *Ухаживать за собой, делать поделки, готовить еду, убирать квартиру.*

Психолог: Правильно, это означает – передать свой опыт другим людям. Почему Планета цветов имеет такое название?

Участники занятия: На Планете растут волшебные цветы.

Психолог: Правильно, волшебные цветы могут исполнять желания. Но есть одно, единственное условие – желания исполняются у трудолюбивых и добрых людей. Каждый человек, отправляясь в путешествие, берёт с собой подарки. Почему и для кого человек берёт с собой подарки?

Участники занятий: *Говорят подопечные, родители, братья и сёстры им помогают. Я (имя) дарю подарки на праздники (перечисляют торжественные события).*

Психолог: Открываю чемоданчик, достаю волшебные мешочки. В красном мешочке находятся кусочки кожи, в зелёном – ножницы и клей, жёлтом – проволока, синем – креповая бумага и заготовки основания цветка, фиолетовом – бусинки. На столе лежат карандаши и плотная бумага. Карандашами на плотной бумаге мы рисуем цветы. В нашей работе нам помогает руководитель кружка «Цветочный дизайн». Лариса Леонидовна знакома с жителями Планеты цветов и поможет нам ориентироваться в эмоциональном мире цветочного дизайна. *Руководитель кружка помогает участникам занятия в практической части.*

Нарисованные цветы на бумаге – это шаблоны. Вырезаем шаблоны цветов (*ножницы берём из зелёного мешочка*). На кусочках кожи обводим шаблоны цветов. Вырезаем по шаблону цветочки.

*Участники занятия выполняют задание.*

Психолог: Молодцы! Дорогие друзья! Вы немного устали. Сейчас необходимо отдохнуть.

Упражнение «Пальчики».

*Психолог говорит и показывает движения:*

- Этот пальчик хочет спать,
- Этот пальчик прыг в кровать,
- Этот пальчик прикорнул,
- Этот пальчик уж заснул.
- Тише, пальчик, не шуми,
- Братиков не разбуди.
- Встали пальчики. Ура!
- За работу нам пора.

*Участники занятия имитируют движения по тексту.*

Психолог: Пальчики ваши отдохнули. Продолжаем нашу работу. Шилом в серединке цветочка делаем отверстие. Из жёлтого мешочка вынимаем проволоку – это заготовки стебельков. Продеваем на заготовленные стебельки бусинки (*берём из фиолетового мешочка*), складываем проволоку пополам, продеваем в отверстие цветочка и стебелёк обматываем креповой бумагой (*берём бумагу из синего мешочка*). С обратной стороны цветка приклеиваем основание (чашечку).

Психолог: Что у нас получилось?

Участники занятия: Мы сделали цветочки. Наверное, они волшебные.

Психолог: Правильно. Вы сделали цветочки. Чтобы они стали волшебными, нужно изготовить волшебные вазочки. Мы будем делать вазочки на следующем занятии.

Упражнение «Комплимент». Продолжительность – 5 минут.

Психолог: Мы замечательно поработали на занятии. Мы сделали самые красивые цветы. Все участники занятия старались. Значит, мы должны поблагодарить друг друга за оказанную помощь, поддержку.

*Каждый по очереди говорит другу слова благодарности.*

3. Подведение итогов. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Мы с вами присутствовали на первом занятии – это начало наших приключений на Планету цветов. Вы вместе с родителями, братьями и сёстрами сделали замечательные цветы. Это ваш совместный труд. Помогая друг другу, ваши лица озарила лучезарная улыбка. Какое настроение у человека, когда он улыбается, смеётся?

*Участники занятия рассказывают о своём настроении.*

Психолог: Значит, настроение у человека хорошее. Выбранные вами картинки, которые лежат на столе, положите в мешочек эмоций. Какой мешочек вы выбираете?

*Участники занятия выбирают красный и зелёный мешочки.*

Психолог: Выбранные вами мешочки положите в чемоданчик «эмоций». Мы прощаемся до следующего занятия. Мы берём всё важное, что было с нами сегодня, всё, чему научились. Становимся в круг, протягиваем руки вперёд и делаем движения, как будто что-то берём из круга и прикладываем руки к своей груди. Поделитесь добрыми, нежными улыбками со своими близкими и друзьями. До свидания.

**Занятие № 2.** Сентябрь. 3 или 4 неделя.

Тема «Волшебный подарок жителям Планеты цветов».

Цель: формировать навыки трудовой деятельности, эффективного общения, позитивных чувств между родителями и сиблингами, один из которых – «особенный» человек.

Стимульный материал и оборудование: стол, стулья, ноутбук, клубок ниток, фотографии членов семьи участников занятия, газеты, тонкая бумага, клей, баночки с водой, пластмассовые горшочки, бумажные салфетки, деревянная палочка или ложка.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут.

Упражнение «Тёплый клубок».

Психолог: Здравствуйте, я рада нашей встрече. В руках я держу мягкий, тёплый клубок, наматываю ниточку на ладошку и отдаю клубок первому участнику занятий. Он берёт клубок, наматывает ниточку на свою ладошку и отдаёт клубок следующему человеку. Все по очереди повторяют наши движения. Последний участник отдаёт клубок психологу. Что у нас получилось? Ниточка связала нас. Такие ниточки в жизни связывают вас, ваших родителей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек. В жизни, чем толще ниточки, тем прочнее семейные связи. Держась друг за друга, поддерживая друг друга, мы становимся более сплочёнными и ответственными друг перед другом.

*Взрослые помогают своим детям развязать ниточку и скрутить клубок.*

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Упражнение «Моя семья».

Психолог: Вы принесли фотографии своей семьи? Молодцы! На столе лежит большой лист бумаги (*можно обоев*). Свои фотографии приклеим на лист бумаги и проведём карандашами линии между фотографиями. Проведённые линии – это сказочный путь к весёлым приключениям. *Психолог включает тихую, спокойную музыку.* Лист с фотографиями мы крепим на стену.

Практическая часть. Тема «Изготовление вазочки».

Психолог: Что мы с вами делали на предыдущем занятии?

Участники занятия: Сделали цветочки из кожи, украшали бусинками.

Психолог: Вы сделали замечательные цветочки. Чтобы сделать вазочку, нам необходимы следующие материалы: газета, тонкая бумага, клей, баночки с водой, пластмассовые горшочки, бумажные салфетки. В нашей работе нам помогает и направляет наши действия руководитель кружка «Цветочный дизайн» Лариса Леонидовна. В процессе работы мы соблюдаем правила, принятые в нашей трудовой группе: не мешаем, уважаем друг друга, помогаем друг другу, не толкаем друг друга. Газету и тонкую бумагу мелко рвём. Берём в руки пластмассовый горшочек, наматываем кусочки газеты в баночке с водой и накладываем на горшочек. Делаем 3 слоя. Сейчас мы с вами немножко отдохнём. Проведём физкультминутку.

*Психолог с интонацией проговаривает слова, участники (подопечные) имитируют движения по тексту.*

– Вышла мышка как-то раз (*ходьба на месте*)

– Поглядеть который час (*повороты туловища влево, вправо, пальцы рук складываем трубочкой перед глазами*).

– Раз, два, три, четыре (*хлопаем в ладоши над головой*),

– Мышки потянули гири (*руки поднимаем вверх и приседаем, опуская руки*).

– Вдруг раздался страшный звон (*хлопки перед собой*),

– Убежали мышки вон (*топаем на месте*).

Психолог: Продолжаем нашу работу. В баночку с водой капаем немного клея, размешиваем. Затем, тонкую бумагу опускаем в приготовленный раствор и наклеиваем 2 слоя на горшочек. Делаем всё аккуратно. Последний слой – накладываем смоченную в растворе с клеем бумажную салфетку. Горшочки готовы. Положим горшочки сушить на полочку до следующего занятия.

Упражнение «Вежливые слова».

Психолог: Вы хорошо поработали, выполняли правила и инструкции в процессе работы. Что нужно сейчас сказать друг другу?

Участники занятия: Сказать «спасибо».

Психолог: Правильно. Нужно поблагодарить друг друга.

*Участники занятия благодарят друг друга: вербальным или невербальным способами. Кто-то говорит, кто-то дотрагивается рукой, движения поглаживания, кивает головой.*

Психолог: Каждый из вас помогал друг другу, и поэтому вы отлично справились с заданием: изготовили горшочки для цветочков. Значит, на следующем занятии мы сделаем волшебные подарки для жителей Планеты цветов.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: *Звучит спокойная музыка.* Наше второе занятие – это встреча добрых, милых, чутких друзей. Мы вместе прошли по пути к новым весёлым приключениям. Мы изготовили волшебный горшочек. Вы молодцы! Почему мы говорим слово «волшебный». Именно волшебство вселяет нам надежду на успех, исполнение наших желаний. Но каждый волшебник – труженик. Мы с вами превращаемся в волшебников, потому что трудимся вместе, помогая друг другу. А со стены на нас смотрят члены ваших семей и радуются нашим успехам. Дорогие родители, братья и сёстры! Вы увидели и почувствовали, что ваши дети показали возможность существования достижений в своей работе. Пусть достижение ещё маленькое, но оно уже волшебное. Искрятся счастьем ваши глаза, ведь самое великое счастье – приносить людям радость. Возьмём с собой всё доброе, чему научились и что услышали. Пусть тепло ваших сердец согревает вас. Мы прощаемся до следующей встречи.

**Занятие № 3.** Октябрь. 1 или 2 неделя.

Тема «Мы – волшебники».

Цель – формировать навыки ответственности, сплочённости между родителями, сиблингами, один из которых – взрослый с интеллектуальной недостаточностью.

Стимульный материал и оборудование: стол, стулья, ноутбук, чемоданчик «эмоций», песочные часы (5 минут), мешочки с цветочками (занятие № 1), пластмассовые баночки, кусочки ткани, цветные ленточки, баночка с цементом, деревянная ложечка.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут

Упражнение «Цепочка имён».

Психолог: Здравствуйте, дорогие друзья! Чтобы путешествовать на Планету цветов, мы должны овладеть навыками волшебства. Все волшебники знают свои имена и всех людей, с кем общаются. Я называю своё имя, следующий участник занятия называет моё имя и своё имя, следующий – называет моё имя, имя рядом сидящего человека и своё имя. Дорогие папы и мамы, братья и сёстры помогайте своим замечательным детям. Разрешается: имя «пропевать», сопровождать жестами.

*Участники занятия выполняют упражнение.*

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Упражнение «Зеркало».

Психолог: Иногда волшебникам трудно понять другого человека. Все мы – разные. Но если очень захотеть, то можно найти взаимопонимание и построить позитивные взаимоотношения. Мы можем стать волшебниками и преодолеем трудности. Почему?

Участники занятия: *Отвечают все участники занятия.* Мы будем внимательно слушать своего собеседника.

Психолог: Правильно. Необходимо всегда слушать и слышать, что говорит твой собеседник. Волшебники учатся это делать с помощью волшебного зеркала. Сей-

час я вам покажу, как правильно обращаться с волшебным зеркалом. Рассаживаемся за столом, напротив друг друга. Я достаю из чемоданчика «эмоций» волшебное зеркало и устанавливаю его на столе. Сидящие справа выполняют любые движения: улыбаются, закрывают глаза, машут руками, гладят волосы, прикасаются к своему лицу. Сидящие слева повторяют движения, как – будто смотрят в зеркало. *Психолог открывает чемоданчик, делает движения руками, как будто устанавливает зеркало.* На столе стоят песочные часы, значит, в волшебное зеркало мы будем смотреть 5 минут. Молодцы! Расскажите, пожалуйста, о ваших впечатлениях.

Участники занятия: Очень трудно смотреться в волшебное зеркало. Лучше самому выполнять движения. Повторять за другим человеком его движения трудно, нужно приложить усилия.

Психолог: Действительно, вы почувствовали с помощью волшебного зеркала возникшие трудности, повторяя движения других. Может быть, вы не хотели повторять некоторые движения, но в волшебном зеркале отражались движения ваших товарищей, и вы повторяли их. А сейчас мы поменяемся местами, и повторим все действия.

*Участники занятий меняются местами, повторяют движения, сидящих напротив людей.*

Психолог: Расскажите, какое настроение у вас было, когда вы сами выполняли движения? Какое настроение у вас было, когда вы повторяли движения других?

*Участники занятия рассказывают о своих впечатлениях, делятся своими эмоциями.*

Практическая часть. Изготовление изделия. Психолог: Дорогие друзья. Посмотрим на горшочки, сделанные вами на прошлом занятии. Осторожными движениями мы вынимаем горшочки из бумажной «оболочки». Горшочек готов. Из чемоданчика «эмоций» мы достаём мешочки с цветочками. Берём баночку, насыпаем цемент, разводим его водой с помощью деревянной ложечки. В готовый горшочек заливаем цементную смесь, вставляем цветочки со стебельками, укрепляем. Ждём, чтобы немного высохла смесь. Пока смесь сохнет, мы с вами отдохнём. Мы умеем заниматься волшебством, и превращаемся в птиц.

*Психолог с интонацией говорит, подопечные имитируют движения по тексту.*

– Утром встал гусак на лапки (*встали со стульев*). Приготовился к зарядке.

– Повернулся влево, вправо (*повороты туловища влево, вправо*).

– Приседанья сделал справно.

– Ключиком почистил пух (*ручками погладили плечи*)

– И опять на место – плюх (*сели на стулья*)!

Психолог: Продолжаем работать, друзья. Из чемоданчика достаём кусочки ткани и цветные ленточки. На стол кладём кусочек ткани, размером 35 × 35 сантиметров, ставим горшочек с цветочками, драпируем горшочек, украшаем ленточками. Посмотрите, какая красота! Вы сделали сами самые красивые «топиарии». Чтобы они стали волшебными, кладём их в чемоданчик эмоций. Они будут заряжаться магическим волшебством до следующего занятия.

Упражнение «Тренировка эмоций».

Психолог: Мы готовим подарки для жителей Планеты цветов. Какое у вас настроение?

Участники занятия: Нам весело. Мы улыбаемся.

Психолог: Улыбнитесь, когда вам – хорошо; улыбнитесь, когда вы сделали что – либо приятное близкому вам человеку. Молодцы! Нахмурьтесь – вы рассердились. Улыбнитесь – за окошком светит солнышко. Вы сейчас работали – вы устали. Вы злитесь, когда устали? Немножко? Человек счастлив, что он тогда делает?

Участники занятия: Человек смеётся – он радуется.

Психолог: *Звучит спокойная музыка.* Мы споём песенку «Вместе весело шагать по просторам и, конечно, припевать лучше хором».

3. Подведение итогов. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: Совместными действиями мы получили замечательный результат – волшебный горшочек. Горшочек называется «Волшебный топиарий». Его изготовление подарило вам хорошее настроение. Волшебное зеркало научило нас взаимопониманию. Следовательно, мы можем сказать, что мы...

Участники занятия: Помогаем друг другу. Мы счастливые. Мы сами – волшебники.

Психолог: Правильно, дорогие друзья. Волшебники – весёлые трудолюбивые люди, готовые прийти на помощь другим. Всё хорошее, что было с нами сегодня, берём с собой, чтобы поделиться с близкими людьми. До следующей встречи!

**Занятие № 4.** Октябрь. 3 или 4 неделя.

Тема «Волшебные вещи».

Цель – формировать навыки ответственности за близких людей и окружающих, чувства эмпатии и сопереживания к ним.

Стимульный материал и оборудование: стол, стулья, ноутбук, чемоданчик «эмоций», клубок зелёных ниток, детские игрушки, подарочные коробочки, картинки с изображением вещей, рулон цветной упаковочной бумаги, ножницы, клей.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут.

Упражнение «Тёплый клубок».

Психолог: Здравствуйте, дорогие друзья. Я рада нашей встрече. У меня в руках знакомый вам клубок. Какого он цвета?

Участники занятия: Зелёного цвета, как трава.

Психолог: Правильно, клубок – цвета травы на лугу, в парке, на газонах. Трава появляется весной, когда просыпается природа. Какое у вас настроение, когда вы видите зелёную траву?

Участники занятия: У нас хорошее настроение. Мы радуемся весне, тёплым дням.

Психолог: Свои позитивные эмоции вы можете передать всем участникам занятия. Для этого вы даёте клубок тому, кто вам наиболее нравится. Следующий участник передаёт клубок другому человеку.

*Участники занятия выполняют упражнение.*

Психолог: Молодцы! Клубок подержали в руках все участники занятия.

2. Основная часть. Продолжительность – 30 минут.

Упражнение «Вещи».

Психолог: В нашей повседневной жизни нас окружают вещи. Вещи обычные: очень нужные и не очень нужные. Для чего нужны человеку вещи?

Участники занятия: Чтобы ими пользоваться.

Психолог: Правильно, для существования человека. Но вещи могут вызывать позитивные или негативные эмоции. Как человек пользуется вещами, то можно говорить о его поведении. В чемоданчике эмоций лежат подарки. Посмотрим вместе, что находится внутри коробочек. Открывают коробочки братья и сёстры. Внутри коробочек лежат картинки с изображением вещей. По очереди берёте картинку и называете качества вещи, изображённой на картинке. Говорите два названия: одно верное и второе неверное. Остальные участники стараются угадать, о какой вещи идёт речь, и отвечают «да» или «нет». *На картинках изображены зонтик, карандаши, набор посуды, сказочный костюм феи, атласные ленточки, воздушные шары.*

*Участники занятия выполняют задание.*

Психолог: Молодцы! Вы правильно угадали. Какие эмоции вы испытывали, когда видели вещи, изображённые на картинках?

Участники занятия: Нам нравятся эти вещи. Они могут быть волшебными.

Практическая часть. Изготовление подарочной коробочки

Психолог: Мы узнали, что вещи, используемые человеком, могут быть волшебными, потому что они нужны человеку и помогают ему в любой деятельности. Ваше изделие нужно положить в красивые подарочные коробочки. Подарки необходимо красиво упаковывать. Рулон цветной бумаги мы нарезаем на листы по 50 сантиметров длиной. Нарезали. На середину бумаги кладём коробочку. Обворачиваем бумагой, где требуется – делаем надрезы. Приклеиваем. У нас получилась подарочная упаковка для нашего изделия. Кладём в него «Волшебный топиарий». Мы сделали подарок жителям Планеты цветов. Вы молодцы! Вы помогли друг другу и выполняли наши правила.

Упражнение «Передача предмета».

Психолог: Откроем чемоданчик «эмоций». Выберите игрушку, которая наиболее нравится вам. Передайте игрушку рядом сидящему человеку и говорите ему приятные слова. *Присутствующие передают игрушку по очереди и говорят комплименты.*

Психолог: Друзья, вы замечательно поработали, сделали замечательный подарок. Как вы думаете, понравится ваш подарок жителям Планеты цветов?

*Понравится. Им будет приятно получить наши подарки (ответили родители).*

3. Подведение итогов. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Уважаемые мамы и папы, братики и сестрички. Расскажите, пожалуйста, чему вы научились на сегодняшнем занятии? Понравилось вам занятие? Какие эмоции вы сейчас испытываете?

Участники занятия: Мы вместе с нашими детьми делали поделки. Это нам пригодится в повседневной жизни. Мы сможем сделать сами подарки своим близким и друзьям. У нас хорошее настроение, мы радуемся за наших детей.

Психолог: Мы расстаёмся с вами до следующего занятия. Возьмём с собой всё доброе, всё то, чему научились на нашем занятии. До свидания, до следующей встречи.

**Занятие № 5.** Ноябрь. 1 или 2 неделя.

Тема: «Рисую Планету цветов».

Цель – способствовать формированию навыков сопереживания, принятия и понимания другого человека.

Стимульный материал и оборудование: стол, стулья, ноутбук, мешочки «эмоций», чемоданчик «эмоций», разноцветные ленточки, листы бумаги, краски, гуашь, карандаши, баночки с водой.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Здравствуйте, дорогие друзья. Я рада нашей встрече. Путешествие на Планету цветов – это трудное путешествие. Нас ждут весёлые приключения. В процессе занятий мы с вами многому научились. Расскажите, что нового вы узнали?

Участники занятий: Научились делать поделки, познакомились с другими родителями, братьями и сёстрами.

Психолог: Правильно, вы изготовили своими руками подарок жителям Планеты цветов. Поделку «Волшебный топиарий» вы сможете сделать самостоятельно для своих родных, друзей. Вы всё делаете вместе, уважая и не мешая друг другу. Значит, выполняете правила нашей группы. И данное условие помогает вам в работе. Мы познакомились с миром вещей. Мы размышляли о ценности вещей в жизни человека, и их влиянии на его поступки. Знаем, что вещи могут нести позитивные и негативные эмоции. Как человек может рассказать о вещах, которые его окружают? Вы умеете рисовать?

*Присутствующие отвечают на вопросы.*

Психолог: Жители Планеты цветов хотят познакомиться с вами. Из ваших рисунков они смогут узнать об эмоциональном мире человека: что его волнует, что ему интересно, что он умеет, и какие вещи находятся вокруг его. Рисунки пригодятся в нашем весёлом приключении.

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Упражнение «Скульптура».

Психолог: Разделитесь на пары. Один из вас исполняет роль скульптора. Это означает, что один из вас как бы «лепит» скульптуру другого человека. Но «лепка» происходит без прикосновений рук. Так вы воспринимаете другого человека в данный момент. Молодцы! Сейчас поменяйтесь местами. Молодцы! Вы слепили замечательные скульптуры.

Практическая часть. Рисунок «Мои представления о Планете цветов».

Психолог: Занятия наши волшебные. Поэтому предлагаю вам превратиться в волшебников. В моих руках мешочек эмоций. В нём находятся разноцветные ленточки. Выберите ленточку, соответствующую вашему настроению в данный момент. *Участники занятий выбирают ленточку.* Выбранные ленточки положите рядом с собой. Представьте себе жителей Планеты цветов, её природный и животный мир. Нарисуйте. На стол я кладу листы бумаги, краски, гуашь, карандаши, баночки с водой. Чтобы веселей было трудиться – включаем музыку. Каждый из вас начинает своё творчество, не мешая своему товарищу. Это наше главное правило.

*Участники занятия рисуют. Психолог внимательно следит, чтобы никто не мешал другому, направляя работу в нужное русло.*

Психолог: Молодцы! У вас получились интересные волшебные рисунки. Сейчас мы с вами отдохнём.

Упражнение «Тёплые ручки».

Психолог: Поднимаем правую руку вверх, двигаем её в разных направлениях. Левая рука поддерживает правую руку, оказывая сопротивление её движению и одновременно массируя правую руку. Теперь руки поменяйте. Прodelываем такие же движения с левой рукой. Молодцы. Сейчас растираем и разминаем пальцы рук, всю кисть от кончиков пальцев до основания и обратно. Имитируем мытьё рук. Молодцы! Продолжаем наше занятие.

Упражнение «Дорисуй».

Психолог: Посмотрите внимательно на свои рисунки. Вы запоминаете рисунок. Предлагаю вам поменяться местами и разрешить другим участникам занятия дорисовать ваш рисунок, дополнить его.

*Участники занятия меняются местами и дорисовывают рисунки. Психолог может выделить среди участников занятия лидера, привлекающего к себе внимание, ведомого, оставшегося в тени, человека, навязывающего своё мнение. Психолог, наблюдая, может получить информацию о сплочённости группы, выделив участников, рисовавших отдельно от других.*

Психолог: Молодцы! Посмотрите внимательно на ваши рисунки. Согласны ли вы с мнением других участников занятия?

*Участники занятия высказывают своё мнение. Всем понравились рисунки.*

Психолог: Ваши рисунки мы кладем в чемоданчик «эмоций». К следующему занятию придумайте рассказ о вашем рисунке и принесите игрушку, которую хотели бы взять с собой в путешествие.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: Вы фантазёры. Это замечательная черта у человека. Ваши рисунки интересны, вы придумаете волшебные рассказы по своим рисункам. Посмотрите, пожалуйста, на свои ленточки. Соответствует ли их цвет вашему настроению?

Участники занятия: У нас хорошее настроение, позитивное. Ленточки у нас красные, зелёные, жёлтые. Мы думаем, что это яркие цвета – позитивные.

Психолог: Вы – молодцы! Положим ленточки в чемоданчик «эмоций» заряжаться энергией. Всё доброе, всё важное, что было с нами сегодня, берём с собой. Делимся своей добротой с родными и близкими. До следующей встречи, до свидания.

### ***Занятие № 6.*** Ноябрь. 3 или 4 неделя.

Тема: «Сборы путешественников».

Цель: формировать навыки сопереживания к другому человеку, умения слушать и навыки вербального общения (учиться формулировать свои мысли).

Стимульный материал и оборудование: стол, стулья, ноутбук, чемоданчик «эмоций», жетоны, лёгкая накидка для феи, рисунки (занятие № 5), блестящий стеклярус, картинки с изображениями сказочных существ.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Чтобы отправиться в увлекательное путешествие на Планету цветов, нам нужно хорошо подготовиться. Вы знаете, что в дороге случаются неожиданные ситуации – приключения. К приключениям нужно подготовиться: взять с собой волшебные вещи, много вещей. Но с другой стороны, каждому из вас не унести много вещей. Поэтому, мы сейчас сядем удобно и вместе подумаем, что нам нужно взять в дорогу. Путь не близкий, волшебный. На нашем пути мы встретим много приключений. Каждый из вас, кто предлагает взять какую-то вещь, должен сказать, в каких ситуациях и для чего она (вещь) может пригодиться.

Участники занятия: Мы возьмём необходимые вещи. Возможно сказочные: волшебные мешочки, подарки, еду, сапоги-скороходы, костюмы.

Психолог: Мы должны взять такие вещи, которые пригодятся нам в различных ситуациях. Кто лучше справится с заданием, получает жетоны. По окончании занятия – подарки.

Участники занятия: *Называют вещи, объясняют их назначение.*

Психолог: Молодцы! Вы все справились с заданием и получаете жетоны. Подарки – по окончании занятия.

2. Основная часть. Продолжительность – 30 минут.

Упражнение «Передача предмета».

Психолог: Вы принесли из дома свои любимые игрушки? Принесли. Положите их на стол. Покажите свои игрушки другим участникам занятия. Каждый передаёт в руки другого человека свою игрушку. Держа в руках игрушку, говорите вежливые, приятные слова игрушке и её хозяину.

*Участники занятия выполняют упражнение.*

Практическая часть. «Волшебные рассказы».

Психолог: Из чемоданчика «эмоций» вынимаем ваш рисунок (занятие № 5). Посмотрите на рисунок. Какой рассказ вы составили для своего рисунка?

*Участники занятия рассказывают, что означает их рисунок.*

Психолог: Молодцы! Вы придумали хорошие рассказы. А теперь ваши рассказы мы превратим в волшебные рассказы. Раз, два, три. *Психолог включает музыку и на его плечах появляется лёгкая накидка.* Вдруг наша комната изменилась (*эмоционально произносит психолог*). Появилась фея. На Планету цветов вас будет сопровождать фея. В сказочных странах живут феи, помогающие людям, впервые посетившим Планету

цветов. Посмотрите сейчас на свои рисунки – они светятся. *Психолог незаметно посыпает рисунки блестящим стеклярусом. Возьмите в руки свои игрушки.*

*Подопечные берут в руки игрушки. Психолог спрашивает у каждого подопечного, родители, братья и сёстры слушают.*

Психолог: Кто подарил тебе эту игрушку? Почему она тебе нравится? Как ты думаешь, игрушка спокойная, добрая или тревожная и злая? Эта игрушка самая лучшая или дома есть ещё любимые игрушки?

*Подопечные отвечают.*

Психолог: Молодцы! Значит, эти игрушки вы возьмёте с собой на Планету цветов? А теперь поставьте свои игрушки на рисунок. Устройте их на вашем рисунке среди нарисованных волшебных домов, цветов, людей Планеты цветов. Выберите для них место, удобное, где им будет хорошо. Молодцы! Ваши родители, братики и сестрички будут помогать вам. Как вы думаете, почему мы делаем такие действия? Чтобы ваши игрушки привыкли и не боялись приключений. *Подопечные устраивают свои игрушки на рисунке.*

Упражнение «Разговор игрушек».

Психолог: Вы знаете, что на Планете цветов живут смелые, честные, добрые и трудолюбивые люди. Они могут разговаривать на понятном для вас языке, или общаться понятными для вас жестами, или говорить вашим голосом. Но, когда вы удобно устроили свои игрушки на рисунке, представляемой вами Планеты цветов, то ваши игрушки тоже смогут разговаривать вашими голосами. Расскажите, что думают ваши игрушки, путешествуя по Планете цветов. Каких существ они могут встретить на своём пути? Вы должны соблюдать одно условие: внимательно слушать каждого участника.

*Участники занятия проговаривают свои предложения. Психолог внимательно слушает, обозначая значимость каждого высказывания участников занятия. Могут быть высказаны предложения о важности приключений, о страхах, о тревожности, которые испытывают путешественники на далёких планетах. Можно выбрать одно предложение, что послужит стимулом к принятию важного для человека решения.*

3. Подведение итогов. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Молодцы! Вы хорошо трудились. Все вы достойны награды. Покажите ваши жетоны. Открываем чемоданчик «эмоций» и выбираем себе подарок. Фея с Планеты цветов оставила для вас замечательные призы: фотографии Планеты цветов.

*Участники занятия выбирают подарки.*

Психолог: Понравилось ли путешествие вашим игрушкам? Что увидели ваши игрушки? Что запомнилось вашим игрушкам? А какое отношение к игрушкам стало у вас, когда они вернулись из путешествия?

*Подопечные отвечают, им помогают их родные. Взрослые с интеллектуальной недостаточностью, отождествляя себя с игрушкой, участвуют в деятельности. Участвуя в деятельности, приобретают опыт – усваивают общечеловеческие ценности, способы их достижения, проигрываются модели поведения.*

Психолог: Спасибо, дорогие друзья. Поблагодарите друг друга. Всё хорошее, что было на нашем занятии, возьмите с собой. До свидания, до следующей встречи.

**Занятие № 7.** Декабрь. 1 или 2 неделя.

Тема: «Приключения начинаются».

Цель – формировать навыки ответственности, способствовать формированию эстетических чувств.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, цветной картон, цветные картинки с изображением элементов природы, ножницы, клей, природный материал: белый мох, листья початков кукурузы, зёрнышки кукурузы, сухоцвет, соломинки.

1. Организационный момент. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: Здравствуйте! Хорошо начинать путешествие, когда светит солнышко.

– Здравствуй, солнце золотое!

– Здравствуй, небо голубое!

– Здравствуй, вольный ветерок!

– Здравствуй, маленький дубок!

– Мы живём в одном краю –

– Всех я вас приветствую!

*Участники занятия пожимают друг другу руки.*

Психолог: Волшебное путешествие начинается с приключений. Вам нравятся приключения?

Участники занятия: Нравятся. Приключения – это интересно, сказочное настроение.

Психолог: Вы считаете приключением: попали под дождь, в лесу встретили лисичку–сестричку, поход в дельфинарий, путешествие в другой город, ем вкусный суп, вожу хоровод?

Участники занятия: Конечно, приключения.

Психолог: Внимательно подумайте, правильно ли вы ответили на вопрос?

Родители: Приключения – это интересное и увлекательное событие.

Психолог: Молодцы! У вас хорошее позитивное настроение. Многие повседневные события приносят вам радость. Давайте с хорошим позитивным настроением сделаем хорошую поделку, которая пригодится нам в путешествии на Планету цветов.

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Психолог: Откроем чемоданчик «эмоций» и возьмём цветные картинки. Положите их рядом с собой на столе. Что изображено на картинках?

Участники занятия: Природа: водопад, огонь, камни, трава, солнце, тучи на небе.

Упражнение «Дождь».

Психолог: Давайте станем в тесный круг друг за другом. Представьте, что вы оказались на волшебной поляне. Сначала погода была хорошая, светило солнышко. Но вот подул лёгкий ветерок. Прикоснитесь к спине впереди стоящего человека и проводите лёгкие движения руками. Ветер усиливается (*движения по спине становятся сильнее*). Начался ураган (*сильные круговые движения*). А теперь начался ливень (*движения ладонями вверх – вниз*). Пошёл град (*сильные движения пальцами, постукивание*). Снова пошёл ливень, мелкие капли дождя, опять ураган, подул сильный ветер, ветер слабеет, наступает тишина, всё в природе успокоилось. Выглянуло солнышко. Вдохнули и выдохнули три раза. Какие эмоции вы испытали?

*Психолог внимательно слушает ответы присутствующих.*

Психолог: На волшебной поляне происходили чудеса. Ненастная погода не испугала вас. Вы не оставили друг друга в трудную минуту, не испугались урагана. Молодцы!

Практическая часть. Изготовление коллажа.

Психолог: Мы с вами из предложенных картинок, лежащих на столе, сделаем удивительное произведение – коллаж. Коллаж – творческая работа, представленное разнообразием материала по форме, структуре, цвету и составляющее единое целое. Из чемоданчика я достаю цветной картон, ножницы, клей, природный материал: белый мох, сухоцвет, зёрнышки кукурузы, соломинки, листья от початков кукурузы. Выберите лист картона – это основа. Продумайте сюжет своих творческих работ. Из цветных картинок вырезайте, по вашей теме, элементы природы. Вырезанные элементы картинок наклеиваем на лист картона. Нужно оживить наши картины. Для этого наклеиваем элементы природного материала. Например, лучики солнышка – соломинки; густой,

волшебный лес – листья от початков кукурузы или листья папоротника. Чтобы веселее спорилась работа – включим спокойную музыку. В нашей работе нам будет помогать Лариса Леонидовна. *Руководитель кружка «Цветочный дизайн» помогает участникам занятия в их творческой работе. В процессе работы необходимо провести разминку.*

*«Динамическое упражнение».*

- Мы со стульев тихо встали
- И зарядку делать стали.
- Руки – вверх, руки – вниз,
- Вправо, влево повернись.
- Руки в стороны и шире:
- Раз, два, три, четыре.
- Ты пониже наклонись
- И тихонько распрямись.
- Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
- Киваем головой.
- Мы руки поднимаем, мы руки опускаем
- И песенку поём:
- Руки – вверх, в кулачки,
- Разожмём.
- Руки – вниз, в кулачок,
- Разожмём.

*Участники занятия (взрослые с интеллектуальной недостаточностью) имитируют движения по тексту.*

Психолог: Молодцы, друзья.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Вы сделали вместе со своими родителями, братьями и сёстрами ещё одну работу – коллаж. В вашей работе есть элементы природного материала: соломка, мох, зёрнышки и листья кукурузы, листья папоротника, сухоцветы. Посмотрев на вашу творческую работу, жители Планеты цветов смогут узнать о природе планеты Земля.

Психолог: Работали вы очень хорошо и дружно, помогая друг другу, уважая мнение своих товарищей и близких вам людей. Какое сейчас у вас настроение? Понравилось ли вам занятие? Что нового и интересного вы узнали на занятии?

*Участники занятия отвечают на вопросы, заданные психологом. Отвечая, рассматривают свои работы и работы товарищей.*

Психолог: Ваши работы положим в чемоданчик «эмоций». Мы берём всё важное, что было с нами сегодня, всё, чему мы научились. До следующей встречи, до свидания.

**Занятие № 8.** Декабрь. 3 или 4 неделя.

Тема: «Встречи на Планете цветов».

Цель: Формировать навыки эмпатии и умения слушать. Формировать навыки ответственности и ощущения себя частью целого.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, коробочки с материалом декора, ножницы, клей, шаблоны бабочек, карандаши, ластик.

1. Организационный момент. Продолжительность – 5 минут.

Упражнение «Пожатие рук».

Психолог: Дорогие друзья! Я рада нашей встрече. Встаньте в круг. Первый участник пожимает руку рядом стоящему человеку и становится рядом с ним. Третий участник пожимает руку первому и второму участнику и становится рядом с ними. Четвёртый – пожимает руки первым трём участникам занятий и также становится рядом

с ними. Остальные участники по очереди выполняют пожатие рук, становясь в тесный кружок.

*Участники занятия выполняют упражнение.*

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Упражнение «Перевоплощение».

Психолог: На прошлом занятии мы побывали на волшебной поляне Планеты цветов, промокли под волшебным дождём. Но настроение – позитивное. Как вы думаете, долог ли путь на другую планету?

Участники занятия: Конечно, путь долгий. Может быть, ноги устанут.

Психолог: Я предлагаю вам поиграть в детскую игру. Назовите, пожалуйста, каких существ хотели бы вы встретить во время путешествия?

Участники занятий: Сказочных и волшебных.

Психолог: Чтобы свободно передвигаться по Планете цветов, мы превращаемся с вами в сказочных птиц. Летим, машем крыльями. Птицы летят легко и свободно, не мешая друг другу.

*Психолог включает спокойную музыку. Участники занятия поднимают руки вверх, в стороны, выполняют круговые движения, имитируя полёт птиц.*

Практическая часть. Изготовление бабочек.

Психолог: Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Вы летели, как птицы, поэтому мы быстро оказались на Планете цветов. Скоро нам предстоит встреча с её жителями. Им будет приятно узнать, что вы познакомились с птицами, живущими на их планете. На планете живёт прекрасная королева – бабочка. Потому что, Планета цветов – это огромный цветочный ковёр с порхающими над ним бабочками. А все птицы помогают бабочкам, охраняя от злых чудовищ свою королеву и её фрейлин – бабочек. Мы сделаем бабочек, чтобы подарить их королеве. В нашей работе нам будет помогать Лариса Леонидовна – руководитель кружка «Цветочный дизайн».

*Руководитель кружка ставит на стол коробочки с материалом, плотные листы белой бумаги, карандаши, ластик, клей, ножницы.*

Психолог: Из коробочек достаём шаблоны бабочек, кладём на лист белой бумаги. Простым карандашом обведем шаблон бабочки. Вырезайте аккуратными движениями, нарисованный вами силуэт бабочки.

Молодцы! Вы – фантазёры! Поэтому, открывайте коробочки, достаньте необходимый вам материал для украшения бабочки. *Из коробочек участники занятия достают бисер, стеклярус.*

Психолог: Выбранные вами украшения, можно наклеить на бумажную бабочку. *Участники занятия под руководством Ларисы Леонидовны выполняют творческое задание.*

Психолог: Молодцы! Покажите всем волшебных бабочек.

Упражнение «Бабочки».

– Бабочка–коробочка,

– Улетай под облачко.

*Скрестите запястья обеих рук. Прижмите ладони тыльной стороной друг к другу, пальцы прямые. Лёгким, но резким движением рук, имитируйте полёт бабочки.*

– Там твои детки

– На берёзовой ветке.

*Обе руки опускаете вниз и выполняете лёгкие взмахи: бабочки садятся на ветку.*

Психолог: Молодцы, друзья!

3. Подведение итогов. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Вы хорошо трудились на занятии. Сделали красивых бабочек – помощниц для королевы Планеты цветов. Вы научились украшать, используя элементы

декора. Но самое главное – помогали друг другу, поддерживали друг друга. Расскажите, какого цвета бабочки?

Участники занятия: Бабочки самых ярких цветов: красного, жёлтого, оранжевого, розового, малинового.

Психолог: Дорогие родители, братики и сестрички! Наши воспитанники помогали вам в работе, а вы помогали им и поддерживали их. Когда мы вместе что – то делаем, то у нас многое получается. Где мы будем хранить волшебных бабочек? В чемоданчике «эмоций». Именно в нём наши бабочки смогут «зарядиться» сказочной энергией к следующей нашей встрече.

*Участники занятий аккуратно кладут бабочек в чемоданчик.*

Психолог: Мы берём всё важное, что было на нашем занятии, чему мы научились. Мы все становимся в круг, протягиваем руки вперёд и делаем движения, как будто что-то берём из него и прикладываем к своей груди. До свидания, до следующей встречи.

**Занятие № 9 .** Январь. Первая неделя.

Тема: «Рождество на Планете цветов».

Цель: Формирование навыков позитивного семейного взаимодействия.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, белые листы бумаги, гуашь, плотные листы бумаги, заготовки цветов из креповой бумаги, рулоны креповой бумаги зелёного, жёлтого цветов, клей, кисточка для клея.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Я рада нашей встрече. Наша встреча – накануне Рождества. Рождество – это сказка, волшебство. Добрый семейный праздник.

Игра «Волшебное зеркало».

Психолог: На столе – белые листы бумаги. Разбиваемся на семейные пары. Намажем ладошку руки друг другу и положим руку на бумагу. Получился отпечаток вашей руки. Но отпечатков на листе получилось два, как в волшебном зеркале. Сложим лист пополам. Сложенный лист похож на открытку. Кто умеет писать, подпишите открытку «С Рождеством!». Молодцы!

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Упражнение «Снег».

Психолог: Вам нравится снежинки?

Участники занятия: Нравится, когда зима снежная. Мы играем в снежки, приходим домой с мокрыми рукавичками.

Психолог: *Звучит спокойная музыка.* Да, рукавички могут стать мокрыми, когда снежинки растают. Снежинки холодные, но от тепла вашего тела они тают. Встаньте в круг. Представьте, что начинают лететь маленькие снежинки. Вам приятно. Они падают на носик, на лобик, на щёчки. И вдруг снежинки начинают кружиться. Повторяйте движения вместе со мной. *Поднимаем руки вверх, начинаем кружиться.* Снег идёт, идёт, появляются сугробы (*имитируем руками высоту сугробов*). Но вы сильные и смелые. Помогая друг другу, вы сможете пройти через сугробы. *Участники занятия проходят через сугробы.* Ваши совместные действия помогают вам. Выглянуло солнышко. Солнышко зимой не греет. Но снегопад прекратился. Стало тихо, спокойно. Снег – мягкий, нежный. Вы гуляете, лепите снежки. Глубоко вдохните и выдохните 3 раза.

Практическая часть. «Рождественская ёлочка».

Психолог: Приключения продолжаются. *Звучит весёлая новогодняя музыка.* Мы подготовим вашим родным подарок «Рождественская ёлочка» и одну ёлочку в подарок фее Планеты цветов. Нам помогает в работе руководитель кружка «Цветочный дизайн» Лариса Леонидовна. *Из чемоданчика на стол – материал для работы.* На плотном кар-

тоне чертим круг диаметром 20 сантиметров. Вырезаем. Сворачиваем в виде конуса. Получилась заготовка ёлочка. Обклеиваем заготовки креповой бумагой. *Руководитель кружка раскладывает креповые цветочки.* Выбираем цветочки и аккуратно приклеиваем на заготовку ёлочку.

Психолог: В процессе работы мы немножко отдохнём. Выполняйте вместе со мной следующие действия:

- Сожмём пальцы в кулачок, при этом большой пальчик окажется внутри кулачка. Делаем медленно выдох.

- Ослабляя сжатый кулак, делаем вдох. *Повторяем действия 3 раза.*

Психолог: Продолжаем наклеивать креповые цветочки на ёлочку. Друзья! У нас получилась «Рождественская ёлочка». По желанию можно украсить верхушку ёлочки звёздочкой. Поблагодарим Ларису Леонидовну.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: Вы – молодцы! Сделали вместе рождественский подарок своим родным и фее. Расскажите, какие чувства вы испытывали, когда делали подарок вместе со своими детьми, братьями и сёстрами?

*Родители, братья и сёстры делятся своими впечатлениями, высказывают своё мнение о проведении занятия. Решающее мнение – вера в своих детей. Их дети продвигаются маленькими шагами, у них произошли изменения в лучшую сторону: больше самостоятельности, стали наименее тревожны и агрессивны.*

Психолог: Всё хорошее возьмите с собой, всё, чему научились на занятии. До свидания, до следующей встречи.

**Занятие № 10.** Январь. 3 или 4 неделя.

Тема: «Волшебная семья».

Цель: Формировать навыки позитивного представления о семье, умения выражать свои эмоции и навыки коллективной работы.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, свисток, листы для рисования, краски, гуашь, карандаши, ластик, лёгкая накидка.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Закончились чудесные, волшебные, сказочные рождественские праздники. Вашим родным приятно было получить подарки, сделанными вашими руками?

*Участники занятия делятся впечатлениями.*

Психолог: Я тоже рада за вас.

Упражнение «Настроение».

Психолог: Встаньте в круг. Послушайте инструкцию. Наши воспитанники по очереди занимают позу, отражающую их настроение в данный момент. По свистку – родители, братья и сёстры повторяют эту позу. Затем вы меняетесь местами с вашими братьями и сёстрами. Они, по очереди, передают своё настроение какой-либо позой, а вы повторяете.

*Участники занятия выполняют упражнение.*

Психолог: Ваше рождественское настроение вы можете передать своим друзьям посредством рисунков. На занятии мы с вами будем рисовать волшебные картины.

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Упражнение «Счастливое событие».

Психолог: Я предлагаю вам вспомнить радостное событие, происшедшее в кругу семьи. Расскажите, пожалуйста, о нём. Ваш рассказ очень важен. Рассказ может услышать фея, наша добрая знакомая, которая живёт на Плане цветов. Фея узнает, какие, любящие свою семью, люди живут на планете Земля, в Беларуси.

*На минуту выключается свет. Психолог на плечи набрасывает накидку (можно использовать тюль). Свет загорается, и появляется фея. Участники занятия хлопают в ладоши и говорят слова приветствия. Психолог делает акцент на позитивные эмоции в отношениях между близкими людьми. Разговор идёт в сопровождении спокойной музыки.*

Практическая часть. Упражнение «Рисунок с любовью».

Психолог: Пожалуйста, разделитесь на пары. Вытяните руки вперёд и представьте себе, что ваши руки окрашены цветом любви, нежности, дружелюбия. Какого цвета ваши руки? Какой цвет вы выбираете для ваших рук? *Участники занятия выбирают позитивные цвета: оранжевый, жёлтый, голубой, розовый.* Покажите друг другу, как сильно любите друг друга. Движениями рук скользите сверху вниз по голове, плечам, рукам, туловищу, стараясь не дотрагиваться до тела. Вы раскрашиваете красками любви, доброты и нежности своих родных. Нежно притрагиваясь к родному человеку, вы растапливаете льдинки. В какой цвет вы окрашиваете своего родного человека? *Участники занятия отвечают.* Закрываем глаза, делаем три глубоких вдоха и выдоха. Потрите ладони друг друга, почувствуйте их тепло. Пока трём ладони, говорим о своей нежности, хранящейся в вашем сердце. Ваши ладошки наполнились волшебной энергией. Откройте глаза. Расскажите нам о ваших ощущениях.

*Родители, братья и сёстры подопечных рассказывают, их дети слушают, немножко дополняют. Родители не перебивают своих детей.*

Психолог: Нарисуйте своё настроение. Можно рисовать красками, гуашью, карандашами.

*Участники занятия рисуют. Рисуют и подопечные (в основном – красками). На рисунках изображаются картинки домашней новогодней обстановки: ёлка, домочадцы; новогодние пейзажи.*

3. Подведение итогов. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: Молодцы! У вас прекрасное настроение. В ваших сердцах поселилась и живёт доброта, которой вы делитесь с родными и другими людьми. Ваши замечательные рисунки положим в чемоданчик «эмоций». *Все участники помогают психологу открыть чемоданчик, сложить аккуратно свои рисунки.*

Психолог: Ваши рисунки пригодятся для интересной поделки на следующих занятиях. Возьмём всё доброе, что было на нашем занятии. До свидания, до следующей встречи.

**Занятие № 11.** Февраль. 1 или 2 неделя.

Тема: «Волшебные бабочки».

Цель: Формировать навыки доброжелательного отношения и доверия к окружающим людям.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, клубок ниток, чемоданчик «эмоций», бумажные бабочки, пиктограммы, основа и рамки для картин, флористический материал (по желанию), клей, ножницы.

1. Организационный момент. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: Здравствуйте, я рада нашей встрече. В моих руках тёплый, мягкий клубок. Отдаю клубок в руки (*называется имя, рядом стоящего человека*), (*имя*) отдаёт клубок следующему человеку. Передавая клубок, говорите слова приветствия. Молодцы! Вы все, действительно, рады встрече. Начинаем наши приключения.

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Психолог: На волшебном занятии я предлагаю вам прогулку по Планете цветов. Но, обращаюсь к вам с просьбой, а именно: прогуливаясь, всё увиденное вами, проговариваете вслух, чтобы вас слышали ваши товарищи.

Упражнение «Встреча с королевой бабочек».

Психолог: Мы умеем летать, как птицы. Полетели (*выполняем движения руками, имитирующие полёт птиц*). Приземляемся на знакомую сказочную поляну. Над ковром из цветов летают бабочки. Из чемоданчика достаём бумажных бабочек и кладём на стол. *Незаметно психолог кладёт большую бабочку, украшенную бисером и стеклярусом*. Посмотрите: «К нам прилетела сама королева бабочек. Поздороваемся с ней и спросим разрешения погулять по волшебной поляне». Прислушайтесь (*психолог включает спокойную музыку*). Королева что – то сказала. Вы слышали? Нет? Она сказала волшебным голосом. Я поняла, что она сказала. Королева разрешает погулять только тем, кто умеет трудиться, помогать другим. Пусть каждый расскажет, как он (она) помогает своим родителям, братьям и сёстрам. Мы внимательно будем слушать друг друга.

*Подопечные (взрослые с интеллектуальной недостаточностью) рассказывают (или показывают с помощью пиктограмм) о работе, которую выполняют в домашней обстановке.*

Психолог: Молодцы! Вы справились с заданием и можете погулять по волшебной поляне.

Практическая часть. Картина «Пейзаж с бабочками».

Психолог: Поделитесь своими впечатлениями о прогулке. Как это сделать? В чемоданчике находятся цветные картинки с волшебными пейзажами. Выберите картинки, которые помогут представить вам прогулку по волшебной поляне, расположенной на Планете цветов. Руководитель кружка «Цветочный дизайн» Лариса Леонидовна поможет нам в работе по изготовлению картины «Пейзаж с бабочками». Воспитанники кружка, которым руководит Лариса Леонидовна, приготовили для картин основу и рамки. Из выбранных картинок вырезаете нужные вам элементы и наклеиваете на основу.

*Участники занятия выполняют задание.*

Психолог: Когда вы работали с ножницами, с клеем – ваши руки, пальчики устали.

Упражнение «Дружные пальчики».

Психолог: Мы немножко отдохнём. Пальцы правой руки сжимаем в кулак. Пожалуйста, слушаем меня и повторяем вместе со мной:

– Этот пальчик маленький, мизинчик удаленький (*медленно разжимаем кулачок и разгибаем мизинец*).

– Безымянный кольцо носит (*разгибаем пальчик, родители смотрят на кольцо, одетое на пальчик*),

– Никогда его не бросит.

– А этот – средний, длинный,

– Он как раз посередине (*разгибаем пальчик*).

– Этот – указательный,

– Пальчик замечательный (*разгибаем пальчик*).

– Большой пальчик хоть не длинный,

– Среди пальцев самый сильный (*разгибаем пальчик*).

– Пальчики не ссорятся,

– Вместе дело спорится (*пальцы сжимаем в кулак, большой палец кладём сверху*).

Психолог: Ваши пальчики отдохнули и могут продолжить работу. Основу с картинками украшаете природным материалом. Молодцы! Готовую картину вставляем в рамку. На картине выбираете удобное для вашей бабочки место, отмечаете это место точкой. На обратной стороне бабочки клеим сложенный в несколько раз кусочек бумаги и прикрепляем бабочку в обозначенное на картине место. Наше изделие готово.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Молодцы, дорогие друзья! Все помогли друг другу и заботились друг о друге. Мы работали сегодня хорошо. Что мы заслужили? Я предложу вам игру,

чтобы ответить на этот вопрос. Хлопаю в ладоши. Как называется моё действие, когда хотят поблагодарить человека? Действие называется – аплодисменты. Я аплодирую первому участнику, потом мы вдвоём аплодируем третьему участнику, далее – втроём аплодируем четвёртому участнику. Потом – мы аплодируем все вместе друг другу. Молодцы! Мы поблагодарили друг друга. До свидания. До следующей встречи.

**Занятие № 12.** Февраль. 3 или 4 неделя.

Тема: «Мой дом».

Цель: способствовать формированию навыков доверительных отношений между родителями и сиблингами, один из которых, взрослый с интеллектуальной недостаточностью.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, чемоданчик, мешочки, веточки деревьев, сухоцветы, креповые цветы, клей, кисточка для клея.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Дорогие друзья! Я рада встрече с вами. Мы поговорим о вашем доме. Ваша семья живёт в квартире. Это ваш дом. Вы любите свой дом. Каждое утро вы выходите из дома, закрываете дверь. Вы идёте в центр, чтобы встретиться с друзьями, воспитателями. Идут на работу ваши родители, братья и сёстры. Вечером вы возвращаетесь в свой дом. Вы знаете поговорку о своём доме?

Участники занятия: Знаем. Поговорка «Мой дом – моя крепость».

Психолог: Правильно. Моя крепость – это крепкий дом. Значит, семья, живущая в таком доме крепкая, дружная. Вы приходите в центр – вы приходите в дом. Это крепкий дом. В нём работают люди, которые согревают вас теплом своих сердец.

Упражнение «Моя семья».

Психолог: Из чемоданчика «эмоций» мы вынимаем лист с фотографиями (*задание № 2*). На фотографиях – члены ваших семей. Расскажите о них. Но ваш рассказ составьте из предложений, наполненных эмоциями: любовь, дружба, нежность, забота, уважение.

Участники занятия: (*Отвечают подопечные*) очень сильно люблю своего дедушку; люблю свою маму. (*Отвечают братья и сёстры*) с радостью встречаю своего брата, забочусь о нём.

Психолог: Молодцы!

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Упражнение «Превращение в дом».

Психолог: Посмотрим, какие вы сильные и смелые, и как любите свой дом, заботитесь о нём. Проверим, насколько крепок ваш дом. *Звучит спокойная музыка.* Станьте в круг, соприкоснитесь головами друг к другу. Возьмитесь за руки. Сейчас подует ветер. Вы держитесь за руки. Ещё сильнее дует ветер. *Музыка звучит громче.* Вы крепко держитесь за руки? Начинается ураган. Крепко держитесь за руки. Ветер становится тише, тише. Вдохните и выдохните три раза.

Психолог: Молодцы! В вашем доме живут смелые и дружные люди. Никто из вас не разомкнул рук. Не страшен вам ветер, не страшен ураган. А как вы заботитесь о своём доме, как вы его украшаете?

Участники занятия: Покупаем всё красивое. У нас много вещей.

Практическая часть. Изготовление «Панно».

Психолог: Давайте сделаем вместе украшение для вашего дома. Это украшение называется – панно. Из чудесного волшебного чемоданчика мы вынимаем сказочные мешочки. А в мешочках – креповые цветочки, сухоцветы, клубки ниток и веточки деревьев. Выбираем 4 веточки, складываем квадратом произвольного размера. Ниткой

скрепляем уголки. По периметру квадрата накручиваем понравившуюся нить, тоже произвольно. Молодцы! Вы немножко устали. Сейчас мы с вами отдохнём.

Упражнение «Карлики и великаны».

Психолог: Вы знаете, что великаны – высокого роста сказочные герои, карлики – маленькие сказочные герои. По команде «Великаны» встаём со своих мест, а по команде «Карлики» – выполняем приседания. *В процессе выполнения упражнения можно запутывать участников и говорить команды наоборот.*

Психолог: Молодцы! Немножко отдохнули, продолжаем нашу работу. Наклеим разноцветные креповые цветы и сухоцветы на нитяную основу. Наша работа – «панно» готова.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Вы живёте в светлом, добром, надёжном доме. Вы научились делать сами украшение для вашего дома. Давайте вспомним ваши слова о вашем доме.

*Участники занятия говорят добрые и нежные слова о своём доме и своих родных, живущих под одной крышей.*

Психолог: А вы можете сказать такие же слова нашему второму дому – нашему центру?

*Родители предлагают написать, т.е. заполнить анкету. Психолог может предложить заполнение анкеты. (За время работы в центре наблюдается нежелание многих родителей заполнять анкеты, или просто отвечать на вопросы, касающиеся работы специалистов).*

Психолог: Мы берём всё важное, что было с нами сегодня. Благодарим друг друга. До свидания, до следующей встречи.

**Занятие № 13.** Март. 1 или 2 неделя.

Тема: «Братья и сёстры».

Цель: способствовать формированию навыков сотрудничества, проявлению сочувствия и взаимопонимания между сиблингами, один из которых – взрослый с интеллектуальной недостаточностью.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, чемоданчик «эмоций», стволы деревьев 1,5 – 2 сантиметра и длиной 25 – 30 сантиметров, клубок шпагата, клей, флористический материал: семечки, зёрна кукурузы, бумажные салфетки.

1. Организационный момент. Продолжительность – 15 минут.

Психолог: Расскажите, кто приходит к нам на занятия?

Участники занятия: Мы ходим в центр, в отделение дневного пребывания для инвалидов.

Психолог: Да, вы приходите в центр. Давайте я вам помогу ответить на вопрос. На занятия приходите вы, ваши родители, братья и сёстры. В руках у меня знакомый вам мягкий клубочек ниток. Отдаю клубок (*имя*), расскажи, кто с тобой пришёл?

*Психолог даёт клубок в руки подопечным, задаёт вопрос с кем он пришёл на занятие. Но просит описать того человека, не называя его имени. Остальные участники угадывают этого человека по описанию. Предлагается психологу задавать наводящие вопросы: «Чем занимается твоя мама, твой папа, что делает твой (твоя) брат (сестра)?»*

Психолог: Тот участник, в чьи руки попадает клубок, оставляет ниточку в руках, передавая клубок своему близкому человеку. Когда клубок берёт в руки брат, сестра, мама, папа, то рассказывает о своём ребёнке, брате, сестре. Клубок возвращается ко мне (психологу). Что у нас с вами получилось?

Участники занятия: Ниточки, как в панно, которое мы сделали для украшения дома.

Психолог: Да, эти ниточки похожи. Покажите, прочны ли ваши ниточки. Поднимите руки вверх, в стороны.

Участники занятия: Очень сложно поднимать или разводить руки в стороны.

Психолог: Ниточки, связав вас, способствуют совместным действиям: один поднимает (*разводит*) руки, и другие участники делают те же действия. Насколько прочны ниточки, настолько прочны связи между членами вашей семьи. Расскажите, когда вы (обращаясь к брату или сестре) поднимали руки, руки поднимал и ваш брат (*сестра*)?

Психолог: Вы действовали вместе, одной связкой, помогая своему брату, сестре.

2. Основная часть. Продолжительность – 30 минут.

Психолог: Мы с вами сделаем поделку – топиарий «Крепкая семья». Топиарий украсит вашу комнату в квартире. Основой топиария является ствол дерева, символизирующий крепость вашей семьи, вашего дома. Приступаем к работе.

Практическая часть. Изготовление топиария.

Психолог: *Звучит спокойная музыка.* Вы видите на столе короткие стволы деревьев, газеты, клубок шпагата, клей и бумажные салфетки. Комкаем газету и накручиваем её на ствол, обвязываем шпагатом. Обклеиваем бумажной салфеткой. Мы сделали основу топиария. Теперь, каждый из вас выбирает, какой материал приклеит на основу.

*Участники занятия выбирают флористический материал.*

Психолог: Необходимо оклеить весь шар. В работе нам помогает Лариса Леонидовна - руководитель кружка «Цветочный дизайн». Оклеиваем шар по кругу зёрнышками кукурузы или семечками. Оклеивать шар – работа трудоёмкая. Нам немножко нужно отдохнуть.

Упражнение «Любопытная Варвара».

– Любопытная Варвара смотрит влево (*поворачиваем голову влево*),

– Смотрит вправо (*поворачиваем голову вправо*),

– А потом – вперёд (*наклоняем голову вперёд*),

– Тут немного отдохнёт.

– А Варвара смотрит вверх – выше всех, выше всех!

– Возвращается обратно – расслабление приятно.

– А теперь смотрите вниз – мышцы шеи напряглись!

– Возвращение обратно – расслабление приятно.

Психолог: Продолжаем клеить зёрнышки на шар. Молодцы, у вас хорошо спорится работа. Лариса Леонидовна поможет укрепить ствол топиария в горшочки, сделанные вами на занятиях кружка «Цветочный дизайн». Устанавливайте ствол топиария в горшочек. Заливаем приготовленным цементным раствором. Оклеиваем бумажными салфетками.

Психолог: Молодцы! Поблагодарим Ларису Леонидовну за оказанную нам помощь в изготовлении топиария.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: На занятии вы рассказали о своих братьях и сёстрах. Рассказывая о них, ваши глаза излучали доброту, нежность. Что вам показалось необычным на занятии?

*Отвечают родители: «Мы сегодня увидели, как наши дети могут относиться друг к другу».*

Психолог: Вам трудно было выполнять задания? Вы, ваши братья и сёстры – надёжная опора родителям. Поблагодарите друг друга аплодисментами.

*Родители не всегда обсуждают процесс занятия. Мы предполагаем, что в ходе занятия их дети, один из которых – «особенный» человек, раскрываются, как личность, способная чувствовать и сопереживать друг другу. Во время встреч с родителями психолог может обсудить неожиданное для родителей поведение своих детей, формы взаимодействия между сиблингами.*

Психолог: Возьмите всё хорошее, что было на занятии. До следующей встречи.

**Занятие № 14.** Март. 3 или 4 неделя.

Тема: «Преодоление препятствия».

Цель: Формировать навыки сотрудничества между родителями и сиблингами посредством эффективных решений конфликтных ситуаций.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, ткань для драпировки находящихся в комнате предметов, мячи, цветной картон, ножницы, простые карандаши 2М, линейка, клей, пайетки.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут.

*Столы, стулья, часть стены покрыты тканью.*

Психолог: На прошлом занятии вы рассказали о своих братьях и сёстрах. Помощь и поддержка друг друга в совместной деятельности, и как результат – изготовление красивого топиария – продукта вашей деятельности являются итогом предыдущей встречи. Ваши родители рады за вас, помогли и поддерживали на занятии. Мы отправимся с вами навстречу приключениям. Приключения – это преодоление препятствий. Вы согласны?

Упражнение «Преодолей препятствие».

Психолог: Все участники становятся около стены. Мои помощники (*подопечные – взрослые с интеллектуальной недостаточностью*) помогут мне соорудить препятствие. На середину комнаты мы положим мячи – это преграда перед сказочным замком, который находится на окраине волшебной поляны. Где находится волшебная поляна? Верно, на Планете цветов. Наша задача – преодолеть преграду. Наша цель – собраться вместе у противоположной стены. Участники, подходят к мячам.

*Одни из них – мячи отодвигают (взрослые с интеллектуальной недостаточностью), их родители, братья и сёстры мячи поднимают. В процессе выполнения упражнения наблюдается соперничество между родителями. Сиблинги поддерживают друг друга и помогают другим участникам.*

Психолог: Расскажите, тяжело или легко было выполнять упражнение?

*Участники занятия отвечают.*

Психолог: Почти все участники ответили «легко». Значит, вы сможете справиться с возникшими трудностями. Пойдёмте дальше, дорогие путешественники. Где же замок? *На минуту психолог выключает свет.*

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Психолог: На нашем пути ещё одна преграда. Действительно, мы находимся в стране чудес. Постараемся преодолеть трудности на нашем пути?

Упражнение «Мост над рекой».

Психолог: Мы знаем, что замок находится на окраине волшебной поляны. Но замок в сказках окружает глубокая река. Как перебраться через реку? Да, перебраться через реку можно по мосту. На пол я кладу верёвку – это мост. Представьте: вы идёте, гуляете. И на вашем пути – мост, мост узкий. А вы находитесь по разные стороны от моста. Каждому нужно перейти мост и двигаться дальше. Каким образом вы переправитесь через мост?

*Участники выполняют упражнение.*

Психолог: Молодцы! Переправа прошла удачно.

Практическая часть. Строительство замка.

Психолог: Перед нами чудесный замок! Но где же он? Лёгкая дымка, нет, туман. Ничего не видно. Дорогие друзья, замок заколдован. Чтобы его расколдовать, нужно самостоятельно сделать замок.

*На столе – листы цветного картона, простые карандаши 2М, ножницы, клей, пайетки для декорирования, линейка, образцы домика и замка.*

Психолог: На листах картона, по образцу, рисуем домики–башенки. Вырезаем, оставляя по 2 сантиметра в запасе для склеивания. Готовые домики склеиваем. Волшебный замок готов. Работая вместе, вы расколдовали волшебный замок. Домиками–башенками мы украсим интерьер нашего второго дома, наш центр.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: Вы сделали ещё одно изделие вместе с вашими родными. Преодолели много препятствий на пути к волшебному замку. Что вам понравилось на нашем занятии? Что вызвало трудности?

*Участники занятия делятся своими впечатлениями.*

Психолог: Поблагодарим друг друга аплодисментами. До следующей встречи.

**Занятие № 15.** Апрель. 1 или 2 неделя.

Тема: «Живопись хрупкими красками».

Цель: способствовать формированию навыков в управлении своими эмоциями.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, флористический материал, основы для картин, клей.

1. Организационный момент. Продолжительность – 10 минут.

Психолог: Наши встречи продолжаются. Поздоровайтесь друг с другом, называя по имени. Так как мы с вами путешествуем по Планете цветов, то каждая наша встреча связана с цветами. Какие названия цветов вы знаете?

Участники занятия: Мы знаем васильки, розы, ромашки, лилии, маки, подснежники, незабудки.

Психолог: *Звучит спокойная музыка.* В природе – много цветов. Каждый цветок имеет своё имя. Сейчас мы с вами составим букет. Станьте в круг. Один из вас выходит в центр круга. Какой цветок ты (*имя участника*) выбираешь?

Участники занятия: Я выбираю цветок – ромашку.

*Участники занятия называют любой цветок (например - ромашка).*

Психолог: Кто выбирает ромашку, присоединяется к первому участнику. Остальные – выбирают другое название.

*Другие участники выбирают цветок – мак.*

Психолог: Кто выбирает мак, образует второй круг. По команде «букет» все участники становятся в общий круг.

2. Основная часть. Продолжительность – 35 минут.

Упражнение «Аромат роз».

Психолог: Мир цветов – мир эмоций. Букет цветов – букет эмоций. Смотрим на цветы – испытываем наслаждение и вдыхаем их аромат. Представьте себе, что у вас в руках – букет цветов. Вы вдыхаете их аромат. *Звучит нежная музыка (желательно – «Вальс № 7» Ф.Шопена).*

Упражнение «Засыпающий цветок».

Психолог: Представьте цветок (*делаете вдох*). Наступает вечер, цветок закрывает свои лепестки на ночь (*делаете выдох*).

Практическая часть. Изготовление осибаны.

Психолог: На нашем занятии мы сделаем картину, осваивая направление декоративно – прикладного творчества, а именно живопись хрупкими красками. Живопись хрупкими красками или осибана – это работа с прессованным флористическим материалом практикуется в Японии уже более шести столетий. Открываем чемоданчик «эмоций». Вынимаем две книги. Открываем. Чудеса! Среди книжных страниц находят-ся засушенные цветы и листочки, изящные по форме, фактуре и цвету. Расскажите, где вы собирали цветы и листочки?

*Подопечные рассказывают об экскурсиях в парк.*

Психолог: Летом наши воспитанники ходили на экскурсии в лес, парк. Собирали букеты цветов и листочков, клали в книги, чтобы их засушить. Вы хорошо справились с этой работой. Засушенные цветы и листочки являются флористическим материалом для работы на нашем занятии.

Психолог: Посмотрите, на столе находятся основы для картин. Выберите ту основу, которая наиболее гармонирует вашим чувствам. Основа для картины представляет собой плотную ткань с нанесённым рисунком. Работать мы будем по образцу. На основе картины изображена ваза. Нужно составить букет из засушенных растений: цветов и листочков. Ваши чувства, субъективное мироощущение в данный момент, подскажут сюжет вашей композиции.

*Участники занятия рассматривают флористический материал.*

Психолог: *Звучит спокойная музыка.*

- Представим, что засветило солнышко.
- Солнышко согревает ваши руки, ваше лицо.
- Вам приятно, спокойно.

Психолог: Ваши дети выбрали самые красивые цветы. Даже сухими, они сохраняют тепло летнего солнышка. Выбранные цветы и листочки приклеиваем на основу. Помним о правилах: помогаем друг другу, не мешаем, поддерживаем друг друга.

*В процессе работы целесообразно сделать разминку для глаз.*

Психолог: Мы много занимаемся. Нужно глазкам отдохнуть.

- Сидите спокойно.
- Закройте ладонками лицо.
- Теперь медленно закрывайте глаза. Думайте о приятных событиях.
- Раздвигая пальцы, медленно открываете глаза.
- Не отрывая ладонки от лица, поворачивайте голову направо, прямо, налево и опять прямо.
- Соедините пальцы. Закройте глаза.
- Откройте глаза. Медленно опустите руки.

Психолог: Продолжим нашу работу. Молодцы! Дорогие родители, братья и сёстры. Вы сделали вместе со своими детьми живописные картины, которые на долгое время сохраняют тепло ваших сердец. Скажите, пожалуйста, планету Земля можно назвать Планетой цветов?

Участники занятия: На нашей планете Земля тоже растут цветы, много цветов.

Психолог: Верно. Голубые незабудки, синие васильки, белые ромашки, красные розы, жёлтые нарциссы, розовые пионы и ещё много других цветов. Окружая себя, родных, знакомых и незнакомых людей огромным цветочным ковром, вдыхая цветочный аромат, мы путешествуем по Планете цветов. Значит, каждый день, каждую минуту наше путешествие – это путешествие по нашей Земле, по её волшебному цветочному ковру.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: *Вопрос ко всем участникам занятия.* Какое у вас было настроение, когда вы клеили цветы?

Психолог: *Вопрос к родителям.* Как вы думаете, какое настроение было у ваших детей, когда вы узнали, что именно они собирали букеты и раскладывали сами в книжные страницы? Вам понравились ваши картины?

*Участники занятия отвечают на вопросы.*

Психолог: Всё хорошее, что было сегодня, чему вы научились, возьмите с собой. Ваши чудесные улыбки подарите вашим близким и друзьям. До свидания, до следующей встречи.

**Занятие № 16.** Апрель. 3 или 4 неделя.

Тема: «Я и ты – всё это мы, и вокруг посмотри».

Цель: Формировать навыки и умения эффективного взаимодействия родителей с детьми, один из которых взрослый с интеллектуальной недостаточностью.

Стимульный материал и оборудование: ноутбук, карточки с именами сказочных героев, цветной мешочек, платочки по числу участников, белые листы бумаги, цветные карандаши.

1. Организационный момент. Продолжительность – 15 минут.

Психолог: На прошлом занятии мы познакомились с одним из видов декоративно-прикладного творчества – живописью хрупкими красками, а именно, засушенными растениями. Сделали чудесную картину. Я сказала «сделали». Это ваша совместная творческая работа – родителей, братьев и сестёр. Сегодня к нам в гости придёт фея с Планеты цветов – наша добрая знакомая. Фея – волшебница, но мы тоже волшебники. Сделали множество волшебных дел. Значит, мы похожи?

Упражнение «Мы похожи?»

*Каждому участнику предлагается взять карточку с изображением сказочного героя. На карточках – сказочные герои, имеющие пару. Например: Красная шапочка – бабушка; три поросёнка – волк; Белоснежка – семь гномов; девочка Маша – медведь. Участник занятия называет героя, изображённого на карточке, и задаёт вопрос другим участникам: «У тебя находится карточка с изображением героя из сказки (название сказки)?» Участники отвечают только «да» или «нет». Уточняющие вопросы задавать запрещается. Участники, нашедшие пару, садятся рядом. Остальные участники продолжают поиск, пока не найдут свою пару.*

Психолог: Молодцы! Вы справились с волшебным заданием. Приключения начинаются.

2. Основная часть. Продолжительность – 30 минут.

Психолог: На ваших глазах произойдёт превращение. Делаем раз, делаем два, делаем три. *На плечах психолога – лёгкая накидка, в руках «волшебная» палочка.* Какое у вас настроение? Как вы понимаете, что у человека хорошее или плохое настроение?

*Участники занятия отвечают на вопросы.*

Психолог: Взмах «волшебной» палочкой и у меня в руках – мешочек. Что в нём находится? Я вам подскажу. В мешочке – позитивные эмоции. А какие вы знаете позитивные эмоции?

Участники занятия: Это радость, доброта, спокойствие. Когда испытываешь такие эмоции, то настроение хорошее, радостное.

Психолог: Молодцы! Дорогие друзья! Настроение человека можно узнать по его жестам, мимике. Вы могли бы показать, как выглядит злой человек, весёлый человек? Фея предлагает вам игру «Добрый человек – злой, весёлый человек – грустный».

Игра «Добрый человек – злой, весёлый человек – грустный».

Психолог: Вспоминаем любимых героев сказок. Вспомнили?

*Участники занятия называют героев сказок.*

Психолог: Кто из названных вами героев – самый добрый? Кто является злым героем? Покажите нам, что герой – злой, герой – добрый.

*Участники занятия посредством пантомимы и мимики показывают эмоциональные состояния сказочных героев.*

Психолог:

– Кто из сказочных героев – самый грустный?

– Кто – самый весёлый?

– А каких ещё сказочных героев вы знаете: удивлённых, испуганных?

*Участники занятия называют сказочных героев.*

Психолог: Взмах волшебной палочки – карандаши и листы для рисования перед вами. Нарисуйте сказочных героев, которых вы вспомнили. Смотрим на песочные часы. Рисуем 10 минут. *Процесс рисования.*

Психолог: *Обращается к подопечным.* Сейчас ваши родители, братья и сёстры покажут вам, как выглядит один из нарисованных вами сказочных героев. Вы угадываете, по выражению лица, кто этот герой.

*Присутствующие родители, братья и сёстры делают лицо весёлое (грустное, печальное, злое, удивлённое) в зависимости от выбранного персонажа. Сотрудничают только со своим ребёнком (братом, сестрой).*

Психолог: Молодцы! А теперь, родители, братья и сёстры поменяйтесь местами. (*Психолог называет имена подопечных*) выберите любого нарисованного вами персонажа и, соответственно вашему выбору, сделайте своё лицо весёлым, грустным или удивлённым. Ваши родители, братья и сёстры попробуют угадать сказочного персонажа.

*Участники занятия выполняют упражнение.*

Психолог: Молодцы! Вы знаете, что фея весёлая. Давайте с вами ещё поиграем. Вы скажете, что взрослые люди не играют. Но иногда можно вернуться в детство и стать шаловливыми, как дети.

Упражнение «Угадай, чьи руки?»

Психолог: Поставим стулья, образуя круг. Мама и папа, братики и сестрички, повяжите платочки на глаза друг другу. *В это время психолог включает спокойную музыку. Психолог говорит медленно.*

- Мы можем общаться словами, но можем общаться и руками.
- Протяните руки вперёд, ваши руки встретились.
- Поздоровайтесь, познакомьтесь, пожмите руки друг другу.
- Найдите руки ваших родных.
- Поблагодарите друг друга.
- Снимите платочки с глаз. Глаза были завязаны – им нужно отдохнуть.

Разминка для глаз.

*На стену вешаем круг из картона зелёного цвета. Для отдыха глаз полезно смотреть на зелёный цвет.*

Психолог: Смотрим вверх, смотрим вниз, направо, налево, смотрим на зелёный круг.

- Глазки видят всё вокруг,
- Обведу я ими круг.
- Обведу я ими круг,
- Погляжу на мир вокруг.

3. Подведение итогов. Продолжительность – 5 минут.

Психолог: Вы все молодцы! Ваши руки нашли родные руки. Каждую минуту вы знаете и верите, что руки ваших любимых родных всегда поддержат вас, помогут вам, придут на помощь, если будет трудно.

Психолог:

- Что вам сегодня наиболее запомнилось?
- Показалось ли что-то необычным для вас?
- Вам было скучно или весело?

Психолог: Мы хорошо поработали на занятии. Мы берём всё важное, что было с нами сегодня, всё, чему мы научились. Становимся в круг, протягиваем руки вперёд и делаем движения, как будто что – то берём из круга. Прикладываем руки к груди. Аплодируем друг другу сначала тихо, а затем громче и громче. До свидания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения формирование личности: учебник / В.Г. Асеев. – М.: Академический проект, 2005. – 496 с.
2. Белкин, А.С. Нравственное воспитание умственно отсталого ребёнка: учебник / А.С. Белкин. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2006. – 160 с.
4. Варга, Д. Дела семейные / Д. Варга; пер. с венгр. – М.: Педагогика, 2006. – 160 с.
5. Дружинин, В.В. Психология семьи / В.В. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – 2-е изд. – М.: Центр «Академия», 2000. – 232 с.
7. Мамайчук, И.И. Психо-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
8. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: «Институт практической психологии», 1995. – 356 с.
9. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций ребёнка / О.А. Орехова. – СПб.: Речь, 2002. – 112 с.
10. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. – СПб.: Прогресс, 1979. – 392 с.
11. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С.Я. Рубинштейн. – М.: ЗАО «ЭКМО – Пресс», 1999. – 282 с.
12. Разумова, А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей / А.В. Разумова // Вестник МГУ. – 2000. – № 1. – С. 88–93.
13. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «АСТ», 2005. – 114 с.
14. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Владос, 2002. – С. 28–30.
15. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: практика социальной психологии / Е.С. Слепович. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
16. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети / М. Селигман. – М.: Теревинф, 2007. – 302 с.
17. Осницкий, А.К. Выявление проблем ребёнка и родителей с помощью «Фильма – теста Рене Жиля» / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 55–62.
18. Ткачёва, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. – М.: УМК «Психология», 2004. – 192 с.
19. Семья глазами ребёнка / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
20. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 1999. – 357 с.