

СДН "Прометей" эффективно используется в различных проектах более чем двумя государственными и корпоративными структурами, лучшими учебными заведениями России, Украины, Казахстана, Беларуси.

Ознакомившись с информацией размещенной на сайтах ведущих центров дистанционного образования Украины (Украинский центр дистанционного образования (НТУ «КПИ»), Донецкий центр дистанционного образования (Донецкий национальный университет), Проблемная лаборатория дистанционной обучения (НТУ «ХПИ»)), пришли к выводу: использование возможностей информационно коммуникационных технологий, дидактических и организационных методов и подходов, позволяют перейти от пассивного усвоения учебного материала к активному использованию активным методам работы, активизировать взаимодействие слушатель-преподаватель, слушатель-слушатель; усилить мотивацию участников учебного процесса; при дистанционном обучении реализуются все имеющиеся традиционные дидактические принципы обучения и учитываются новые, с использованием современных информационных технологий.

Список литературы

1. Технологія розробки дистанційного курсу: [навч. посібник] / Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М. - К.: Міленіум, 2008. - 324 с.
2. Кухаренко В.М. Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання-педагогічна технологія 21 сторіччя / Кухаренко В.М. Сиротенко Н.Г. // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Зб. наук, праць. Вип. 4. - Київ: НПУ ім. Драгоманова, 2001. - С. 1-15.
3. Олійник В.В. Організаційно-педагогічні основи дистанційної освіти і навчання: Монографія. – К.: Міленіум, 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

*А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Мировое образовательное пространство претерпевает глубокие изменения: создаются новые типы школ, модернизируется содержание и методы учебно-воспитательной работы, усиливается связь между образованием и миром труда.

Результаты нововведений в огромной степени зависят от образовательного уровня, широты общекультурного кругозора и профессиональной компетентности учителей. В зарубежных странах предпринимаются меры по переосмыслению системы профессиональной подготовки учителей. В условиях интернационализации сферы образования изучение зарубежного опыта может в известной мере способствовать более глубокому осмыслению отечественных проблем педагогического образования.

Цель исследования – проанализировать основные тенденции в развитии педагогического образования в зарубежных странах.

Материал и методы. Материалом для исследования явилась научная литература по сравнительной педагогике. Реализованы следующие методы

исследования: анализ и обобщение научной литературы, сравнительно-сопоставительные методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Одно из центральных мест в современных реформах образования в зарубежных странах отводится проблеме учительских кадров, т.к. значительные изменения в школьном образовании напрямую связаны с повышением уровня профессиональной квалификации учителя. По-новому звучит основная цель педагогического образования: сформировать педагога-исследователя, мыслящего практика, обладающего профессионализмом и компетентностью. При всех национальных особенностях систем образования в последние годы заметны общие тенденции в развитии и совершенствовании педагогического образования.

Первой, важнейшей из них, следует считать переход к университетскому образованию или к педагогическому образованию на базе университета как основному пути подготовки учителей для всех типов школ. Так, во Франции происходит быстрое слияние педагогических вузов с университетами. В США, например, с середины 90-х годов XX века университеты готовили уже 90% всех учителей. Во многих штатах право на преподавание в школах дается лишь при условии успешной сдачи квалификационного экзамена, состоящего из трех разделов – специальность, педагогика, общее образование. При найме на работу предпочтение получают те, кто имеет степень магистра. В результате этой политики растет число учителей с университетским образованием продолжительностью более четырех лет. Так, в полных средних школах Японии работает 90,9% учителей с университетским образованием, 5,1% выпускников с дипломами младших колледжей; в Англии для специализации в области педагогики необходим первый университетский диплом.

Другой существенной тенденцией развития педагогического образования в зарубежных странах является модернизация и совершенствование его содержания. Традиционно педагогическое образование включало три компонента: общее образование, специальная подготовка по предмету, профессионально-педагогическое обучение (психолого-педагогическое образование и педагогическая практика). Различия в соотношении этих компонентов в разных странах и для учителей разных ступеней образования были весьма существенны. До сих пор в научно-педагогической литературе продолжают дебатироваться вопросы о приоритетах академической (общей) или психолого-педагогической подготовки.

В последние годы активно проводится определенная работа по модернизации учебных дисциплин, введению новых курсов с целью усиления их аксиологических ориентиров. Широкое развитие получила система учебных курсов по выбору, которые помогают расширить кругозор студентов и дают знания в смежных областях. Студенты выбирают для углубленного изучения определенные предметы или интегрированные курсы по самым разным отраслям знаний.

Традиционно большое внимание уделяется психологии как важнейшему источнику решения профессиональных задач учителя. Психология заметно превышает по количеству часов педагогику и другие смежные дисциплины. Характерно, что различные курсы педагогической и возрастной психологии носят, как правило, прикладной, практический характер. В последние годы усилилась социологическая ориентация курсов психологии и педагогики. Все больший удельный вес приобретает социальная педагогика, рассматривающая не только ребенка, но и «среду его обитания». Школа рассматривается как важнейший социальный институт, испытывающий воздействие различных

сторон жизни: социального окружения, семьи, неформальных объединений, групп. Студенты обучаются социологическим методам и приемам исследования: анкетированию, устным опросам, составлению диаграмм и таблиц на основе статистических данных. Все это может помочь учителю понять многие процессы жизни детского коллектива и более сознательно руководить им.

Примыкают к вышеназванным курсам и все более популярные курсы, направленные на развитие коммуникативных способностей будущего учителя и вооружение его навыками развития этих же качеств у своих будущих учеников (педагогическое общение, культура и техника речи, умение саморегуляции). Упор делается на установление учителем межличностных отношений в детской группе, в коллективе коллег, с родителями.

В целях улучшения профессионально-педагогической подготовки, повышения педагогического мастерства будущего учителя разрабатываются новые формы и методы педагогического образования. Наиболее распространенными среди них стали: микропреподавание, мини-курсы, моделирование и связанные с ним ролевые игры.

Наиболее ответственный этап профессиональной подготовки учителя – педагогическая практика, которая считается важнейшей составляющей в педагогическом образовании и в определении профпригодности учителей. В последние годы заметна тенденция к ее удлинению, более тщательной подготовке и признанию ее ведущей роли. В большинстве ведущих стран мира оценка, полученная за практику, равнозначна оценке за выпускной экзамен.

Считается, что непосредственное соединение педагогической практики со специальной научной подготовкой в вузах – единственно верный путь подготовки учителя для работы в современных условиях. Процесс профессиональной подготовки при этом направлен на более полное развитие навыков и умений будущей практической деятельности и создание возможностей для их самореализации.

Третьей, общей для большинства стран, тенденцией развития педагогического образования стало развитие системы повышения квалификации или системы непрерывного педагогического образования, включающей очные и заочные варианты курсов различной продолжительности, проведение семинаров, получение университетских дипломов более высокого уровня, длительные стажировки за рубежом. Система повышения квалификации учителей рассматривается в качестве одного из элементов непрерывного педагогического образования. В США во многих штатах вводится «профессиональная лестница», при которой зарплата учителя зависит от уровня его образования, числа часов и курсов последипломного образования, эффективности его труда. В контракт, заключаемый с учителем, включен пункт о повышении квалификации в объеме определенного числа часов в год. Политика в области педагогического образования строится преимущественно на поощрении учителей, занимающихся самообразованием и самостоятельными исследованиями.

Если раньше задачи повышения квалификации учителей во многих странах Запада сводились в основном к ознакомлению их с содержанием новых программ, учебников, пособий, то в последние два тысячелетия акцент заметно переносится на практический аспект обучения; внимание уделяется не столько передаче информации, сколько формированию требуемого стандарта умений и навыков поведения, необходимых для выполнения учителями их функциональной роли. В программу включаются вопросы диагностирования обученности учащихся, формирования учебных целей, диф-

ференциации и индивидуализации процесса обучения, применения современных технологий, новых способов организации групповой работы в школе. До окончания обучения на курсах повышения квалификации (по мнению экспертов, руководителей школьных округов и отделов образования) многие учителя действительно становятся «мастерами-профессионалами», виртуозно владеющими педагогической технологией.

Однако, многие считают, что существенная система повышения квалификации еще недостаточно эффективна, ибо идет чрезмерное увлечение регулированием поведенческого репертуара, педагогической техникой в ущерб заботе о ценностно-эмоциональной и когнитивно-познавательной сферах личности. Свидетельство тому – недостаточно высокие показатели работы учителя: ухудшение успеваемости и дисциплины в школе, малая активность школьников.

Заключение. Комплексный анализ тематического поля работ позволяет говорить о качественных преобразованиях в системах педагогического образования зарубежных стран, что несомненно будет способствовать более чуткому реагированию на инновационные изменения в области образования.

ИННОВАЦИИ В РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*А.П. Орлова, В.В. Тетерина, Н.К. Зинькова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Эффективность реформирования белорусской национальной системы образования, ее сближение с мировыми стандартами будут зависеть от осмысления прогрессивного наследия как в отечественной, так и зарубежной истории школы и педагогической мысли. Особый интерес в этом плане представляет реформаторская педагогика Западной Европы и США конца XIX – начала XX веков. В связи с этим представляется актуальным сконцентрировать внимание на тех дидактических инновациях, которые имели место в теории и практики нового воспитания и могут быть востребованы современной общеобразовательной школой.

Материалы и методы. Материалом послужила научная историко-педагогическая литература по заявленной проблеме, представленная работами известных в этой области ученых. Методы исследования: анализ и обобщение научной литературы, исторический, ретроспективный.

Результаты и их обсуждение. Появление реформаторской педагогики Западной Европы и США в конце XIX – начала XX веков было своеобразным ответом на противоречия, сложившиеся между массовой практикой обучения и воспитания и новыми социально-экономическими требованиями индустриального общества Запада. Представленная различными течениями (свободное воспитание, экспериментальная, прагматическая, функциональная педагогика, педагогика личности и др.), она отличалась негативным отношением к прежней теории и практике воспитания, углубленным интересам к личности ребенка, признанием идеи самоценности детства, развития личности на основе врожденных способностей. Оппоненты традиционной педагогики считали необходимым отказаться от ориентации на «среднего ребенка», опираться в воспитании на интересы каждого школьника. По-новому решая педагогические проблемы, они выступали, во-первых, за школу, которая не только и не столько сообщает знания, сколько заботится об общем развитии детей. Во-вторых, за школу, в которой учебный процесс построен в соответствии с принципами природосообразности. В-третьих, за школу, в которой созданы ком-