

широкий круг деятельности, включая организацию различных курсов, тренингов, конференций, способствует теснейшему взаимодействию преподавателей и студентов. Важной ролью организации в сотрудничестве с преподавателями института является адаптация учебного процесса к требованиям рынка труда и тесное взаимодействие с организациями потребителями выпускников вуза. Королевский технический институт имеет давние связи со многими предприятиями, включая таких гигантов как Scania и IKEA. В ряде вузов Швеции, в том числе и в КТН, существует практика, когда предприятие финансирует создание в вузе учебной студенческой лаборатории с целью максимального приближения студента к реальным условиям и задачам на конкретном производстве. Интересным мероприятием, организуемым институтом, студенческим союзом и предприятиями является Destination week, где различные организации потенциальные работодатели представляют направления своей работы с тем, чтобы помочь студенту определиться со специализацией в своем обучении и в дальнейшем пройти практику в выбранной области.

Исходя из вышесказанного можно заключить, что шведская модель построения высшего образования является удачным синтезом местных традиций и общеевропейских тенденций, позволяющая достаточно полно раскрыть потенциал студента и обеспечивающая тесную интеграцию образования, науки и производства.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.Г. Волощенко

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Исторически под инновацией понималось введение элементов одной культуры в другую. Теперь инновацией часто называют нововведение – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Усиливающийся с каждым годом интерес и все большее осознание в обществе возможности использования инновационных процессов привели к тому, что в начале XX века стала оформляться специализированная область знания – инноватика – как особая наука о нововведениях, в рамках которой начали изучаться общие закономерности нововведений в сфере материального производства. И если сначала инноватику интересовали прежде всего экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических нововведений, то затем интересы новой области знания расширились до разного рода социальных новшеств, в первую очередь на нововведения в организациях и предприятиях (изменение структуры управления, новые способы принятия решений, освоение новой деятельности и др.).

Материалы и методы. Развитие педагогической инноватики в России связано прежде всего с возникновением и оформлением массового общественно-педагогического движения. Как и всякое социокультурное явление, российское инновационное педагогическое движение имеет свои субъективные и объективные предпосылки для возникновения, свою собственную историю и основные линии становления.

Анализируя процесс оформления инновационного педагогического движения в России, П.Г. Щедровицкий рассматривает несколько источников его возникновения:

1. Влияние немецкой философской психологии XIX века – именно здесь сложился комплекс представлений об интеллектуальных функциях и способностях, которые могут стать достоянием отдельного индивида;
2. Распространение русской религиозно-философской концепции, или доктрины «нового человека», которое было стимулировано различными политическими событиями и поисками идеального социального устройства, с одной стороны, и поиском смысла жизни, ответа на вопрос о том, как жить в этом изменяющемся мире с другой;
3. Развитие психолого-педагогических экспериментальных разработок в 20 – 30-е, а затем 50 – 70-е годы XX века – область отечественной педагогической психологии и экспериментальной педагогики сложилась во многом по образцам европейских институтов и под их влиянием, имея в то же время свою российскую специфику [2].

Эти три вышеназванных контекста были совмещены друг с другом только в условиях России и тем самым задали своеобразие российского инновационного педагогического движения. Уникальность его состояла прежде всего в том, что, в отличие от педагогических движений, появившихся в других странах, российское движение с самого начала характеризовалось большим интеллектуальным потенциалом, а как следствие этого факта – концентрацией многочисленных разработок в области содержания образования.

Сегодня инновационное педагогическое движение в России имеет тридцатилетнюю историю и насчитывает несколько этапов. В 1970-1988 г.г. оно проходило инкубационный (лабораторный) период и было представлено в работах передовых психологов и педагогов, дидактов и методистов, в деятельности учителей, позже создавших собственную «педагогику сотрудничества».

В период 1989-1990 г.г. инновационное педагогическое движение уже приобрело самостоятельный характер. Инновационные школы стали первой лабораторией, где уточнялись и проверялись основные подходы современного образования.

В 1991-1992 гг. роль инновационного педагогического движения еще более возросла, т.к. на новом переходном этапе оно оказалось основной силой обновления образования.

На современном этапе развития российского педагогического образования существует реальный механизм поддержки инновационных школ со стороны различных государственных органов. Так, например, при Министерстве образования РФ создан Совет по федеральным экспериментальным площадкам, в котором разработана процедура экспертизы и помощи инновационным школам в получении статуса федеральной экспериментальной площадки [1].

Результаты и их обсуждение. Свообразие российского инновационного движения в образовании помимо источников его возникновения и обозначенных выше этапов заключается и в выделении своеобразных функций, которые оно несло на себе на всех этапах своего становления. Охарактеризуем данные функции.

1. Движение за обновление школы. Это движение начало оформляться в начале 80-х годов XX века и в основе имело цели и ценности демократизации образования, сотрудничества между ребенком и взрослым в учебном процессе, изменения общей атмосферы и психологического климата в школе.
2. Распространение различных образовательных систем. Суть данной функции заключается во внедрении в педагогическую практику и распространении уже существующих в культуре образовательных систем, отдель-

ных методик, учебных предметов, дисциплин, курсов.

3. Функция элитного или элитарного образования. В крупных и средних городах уже с конца 80-х годов новые школы начинают притягивать к себе представителей тех социальных групп, которые оказались наиболее активными: интеллигенцию и научных работников, представителей предпринимательских и банковских кругов. Появление дополнительных источников финансирования и региональные доплаты за статус экспериментальной площадки со стороны органов управления образованием, возможность эффективно использовать деловые сети внутри инновационного движения, сравнительно легкий доступ к различным источникам информации и альтернативным системам переподготовки учителей – все это создает дополнительный ресурс для развития данного типа образования.

4. Освоение новых технологий управления. В инновационной среде начали распространяться методы социально-педагогического проектирования, порождаемые тесным взаимодействием инновационных коллективов с психолого-педагогическими исследовательскими группами с одной стороны, и с представителями методологического движения – с другой. В условиях инновационного педагогического движения начинает формироваться новая проектная культура управления школой, которая затем быстро проникает во всю систему управления образованием, особенно на уровень школы и территориальных органов управления.

Анализируя данные функции, П.Г. Щедровицкий пришел к выводу, что до 1994 года они были настолько взаимосвязаны, что их фактически невозможно было отделить друг от друга. Но, начиная с 1995 года, они начинают разворачиваться на различных организационных структурах инновационного и общественно-педагогического движения в целом [2]. Таким образом, российское инновационное педагогическое движение перестает быть однородным, и в этих условиях возникает и актуализируется вопрос о собственном ядре и сущности всего инновационного педагогического движения.

Заключение. На современном этапе развития российского педагогического образования инноватика оформилась как междисциплинарная область знания на стыке философии, психологии, педагогики, социологии, теории управления, экономики и культурологии.

Список литературы

1. Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т.М. Ковалева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 256 с.
2. Щедровицкий, П.Г. Горизонты инновационного движения в современном отечественном образовании / П.Г. Щедровицкий // Инновационное движение в российском школьном образовании. – М., 1997.

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

Иоланта Габздыль, Польша

Система образования во многом определяет стратегию общества, являясь его преобразующей силой. Для каждого отдельного человека образование имеет ярко выраженную личностную ценность. Процесс получения образования