

ствуют учебные заведения (религиозные хедеры), которые отказываются от контроля и поддержки государства. Государственные школы делятся на 2 ветви: общую и религиозную, имеющую отдельные программы, учебные планы, учебные пособия, контингент учителей. В государственных школах введены обязательные учебные предметы: иврит, Тора и Талмуд, в процессе преподавания, которых, учащиеся приобщаются к религиозной традиции талмудического иудаизма. В Израиле, как в светском государстве, за каждым национально-религиозным меньшинством признается право на создание школ с национальными кадрами учителей, включение в учебный план специальных предметов по истории и культуре данной религиозно-этнической группы.

Таким образом, на приведенных примерах видно, что изучение религии в светской школе может быть сегодня полезно и для белорусской системы обучения и воспитания, конфессионально ориентированных на основе традиционных, значимых в нашем народе, обществе, его истории и культуре знаний.

Список литературы

1. Метлик, И. В. Религия и образование в светской школе / И.В. Метлик. – Москва: Планета, 2007
2. Мировой опыт государственно-церковных отношений. Учебное пособие. – Изд-во РАГС, 2005

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В ШВЕЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КОРОЛЕВСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА)

*М.И. Бобрик, В.М. Коцур
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Общей особенностью внутренней политики Республики Беларусь и Швеции является особое внимание к социальной сфере. Шведская модель социально-экономического развития является социально ориентированной и более сходна с белорусской, чем таковая в большинстве западных стран. За счет больших налогов (более 50% от доходов) государство предоставляет населению значительный социальный пакет по поддержке «слабых» групп населения.

Важной составляющей социальной сферы в странах Европейского Союза (в том числе Швеции) и СНГ (в том числе Республике Беларусь) является образование. Анализ особенностей шведской системы высшего образования может стать полезным для совершенствования таковой в Беларуси.

Швеция имеет, с одной стороны, свою сложившуюся систему высшего образования, а с другой, является активным членом Болонского процесса, и поэтому в настоящее время образование на институциональном уровне в Швеции является синтезом национальных и панъевропейских черт.

Настоящая работа подготовлена в рамках публикации результатов семинара «Implementing tools and policies for quality work at institutional level», походившего на базе Королевского технического института (КТН, г. Стокгольм, Швеция) в рамках одноименного Tempus-проекта, выполняемого сотрудниками Учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Высшее образование в Швеции является бесплатным, однако принято решение с 2011-2012 учебного года ввести плату за обучение в магистратуре в размере 15 000 евро в год. Поступление в высшие учебные заведения

Швеции осуществляется на основе аттестата или по результатам экзаменов. Причем для поступления в конкретное заведение необходимо наличие в аттестате определенного набора предметов на повышенном уровне. Отличительной чертой высшего образования в Швеции является наличие наряду с привычными степенями (бакалавр (4 года обучения); магистр (2 года); кандидат (3-4 года) национальной степени лиценциата (Licentiate), присваиваемую после 2 лет обучения в аспирантуре, и со вступлением Швеции в Болонский процесс, ставшую необязательной. Набор курсов в соответствии с положениями Болонского процесса состоит из базовых курсов и элективов, выбираемых студентом в соответствии с его предпочтениями. Каждый электив оценивается баллами, и для перехода на следующий семестр необходимо набрать определенную сумму баллов.

Королевский технический институт, как и большинство высших учебных заведений Швеции, предоставляет широкие возможности для обучения иностранных студентов. Большинство курсов и программ преподается на английском языке. Институт участвует в ряде проектов как общеевропейского уровня (Erasmus mundus), так и национального уровня (Visby program) по поддержке иностранных студентов, включающих, помимо прочего, выплату стипендий. В институте проходят обучения студенты из Китая, Индии, Пакистана, Бразилии, стран ЕС и СНГ, в том числе из Беларуси.

В институте создана и успешно работает аналогичная используемой в ВГУ учебно-коммуникационная программа Moodle, включающая практически полный набор электронных курсов, видеоуроков, практических и иных источников информации. Сильная коммуникационная составляющая программа нацелена на проведение виртуальных конференций, помощи и контроле самостоятельной работы студентов.

В институте всячески поощряется научно-исследовательская деятельность студентов. Значительная часть учебных планов составляет работа студентов в Workshops (лабораторные помещения, мастерские). Много внимания уделено качеству написания курсовых и дипломных работ, ежегодно проводится конкурс на лучшую работу. Высшее учебное заведение регулярно организует и направляет студентов на технические олимпиады различного уровня.

Большое значение в институте придается качеству образования. Создан особый отдел качества, проводящий мониторинг качества учебного процесса, как собственными силами, так и с привлечением внешних специалистов. Важную роль отводят борьбе с плагиатом при написании студентами научно-исследовательских работ. Мониторинг включает комплексную оценку учебных программ, интервьюирование студентов и преподавателей. Институт, как и все высшие учебные заведения, не является владельцем своих зданий, а берет их в аренду у государственной управляющей организации.

Бюджет института состоит из совокупности бюджетов кафедр, на уровне которых и взимается плата за аренду. Поступления в бюджет кафедры состоят из грантов и средств, получаемых от правления университета, и объем их зависит от количества студентов посещающих курсы и элективы, преподаваемые кафедрой. Кафедры заинтересованы в повышении качества и привлекательности своих курсов, так как большее число студентов означает большие суммы финансирования и возможность аренды дополнительных площадей и закупки оборудования.

Важную роль в повышении качества образования в институте играют студенческие организации, в первую очередь BEST. Организация осуществляет

широкий круг деятельности, включая организацию различных курсов, тренингов, конференций, способствует теснейшему взаимодействию преподавателей и студентов. Важной ролью организации в сотрудничестве с преподавателями института является адаптация учебного процесса к требованиям рынка труда и тесное взаимодействие с организациями потребителей выпускников вуза. Королевский технический институт имеет давние связи со многими предприятиями, включая таких гигантов как Scania и IKEA. В ряде вузов Швеции, в том числе и в КТН, существует практика, когда предприятие финансирует создание в вузе учебной студенческой лаборатории с целью максимального приближения студента к реальным условиям и задачам на конкретном производстве. Интересным мероприятием, организуемым институтом, студенческим союзом и предприятиями является Destination week, где различные организации потенциальные работодатели представляют направления своей работы с тем, чтобы помочь студенту определиться со специализацией в своем обучении и в дальнейшем пройти практику в выбранной области.

Исходя из вышесказанного можно заключить, что шведская модель построения высшего образования является удачным синтезом местных традиций и общеевропейских тенденций, позволяющая достаточно полно раскрыть потенциал студента и обеспечивающая тесную интеграцию образования, науки и производства.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.Г. Волощенко

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Исторически под инновацией понималось введение элементов одной культуры в другую. Теперь инновацией часто называют нововведение – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Усиливающийся с каждым годом интерес и все большее осознание в обществе возможности использования инновационных процессов привели к тому, что в начале XX века стала оформляться специализированная область знания – инноватика – как особая наука о нововведениях, в рамках которой начали изучаться общие закономерности нововведений в сфере материального производства. И если сначала инноватику интересовали прежде всего экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических нововведений, то затем интересы новой области знания расширились до разного рода социальных новшеств, в первую очередь на нововведения в организациях и предприятиях (изменение структуры управления, новые способы принятия решений, освоение новой деятельности и др.).

Материалы и методы. Развитие педагогической инноватики в России связано прежде всего с возникновением и оформлением массового общественно-педагогического движения. Как и всякое социокультурное явление, российское инновационное педагогическое движение имеет свои субъективные и объективные предпосылки для возникновения, свою собственную историю и основные линии становления.

Анализируя процесс оформления инновационного педагогического движения в России, П.Г. Щедровицкий рассматривает несколько источников его возникновения: