

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра педагогики

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ПЕДАГОГИКЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2018*

УДК 371.3(076.5)
ББК 74.20я73
П69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 21.12.2017 г.

Составители: заведующий кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Ракова**; старший преподаватель кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова **И.Е. Керножицкая**

Рецензент:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*

П69 **Практические занятия по педагогике: организация взаимодействия преподавателя и студентов** : методические рекомендации / сост.: Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 84 с.

Данное учебное издание предназначено для организации и самостоятельной работы студентов при подготовке и проведении практических занятий по педагогике.

УДК 371.3(076.5)
ББК 74.20я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Предисловие | 4 |
| Практическое занятие 1. Методология и методы педагогических исследований | 5 |
| Практическое занятие 2. Проблема развития личности в педагогике | 9 |
| Практическое занятие 3. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь | 14 |
| Практическое занятие 4. Содержание образования как средство формирования и развития базовой культуры личности | 17 |
| Практическое занятие 5. Процесс обучения как целостная система | 21 |
| Практическое занятие 6. Методы и средства обучения | 25 |
| Практическое занятие 7. Формы обучения | 30 |
| Практическое занятие 8. Типы и виды уроков, их структура | 33 |
| Практическое занятие 9. Сотрудничество учителя и учащихся на нестандартном уроке | 37 |
| Практическое занятие 10. Сущность проблемного обучения | 40 |
| Практическое занятие 11. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения | 42 |
| Практическое занятие 12. Сущность воспитательного процесса, его закономерности и принципы | 45 |
| Практическое занятие 13. Содержание и формы воспитания | 49 |
| Практическое занятие 14. Методы и средства воспитания | 54 |
| Практическое занятие 15. Воспитание школьника в коллективе | 59 |
| Практическое занятие 16. Воспитание ребенка в семье | 63 |
| Практическое занятие 17. Воспитательные системы | 67 |
| Практическое занятие 18. Классный руководитель в системе воспитания школьников | 69 |
| Практическое занятие 19. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога | 72 |
| Практическое занятие 20. Управление учреждением образования | 76 |
| Практическое занятие 21. Педагогический мониторинг | 80 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в соответствии с типовой программой по педагогике для специальностей профилей образования Д «Гуманитарные науки», Г «Естественные науки» и направлены на эффективное формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и позволяют выпускникам качественно решать широкий круг социально-профессиональных задач в сфере любой профессии.

Данное учебное издание состоит в совершенствовании методики подготовки и проведения занятий через предоставление своеобразной модели организации преподавания и учения, в которой четко прослеживается усиление роли учения. Это, несомненно, приводит к активизации в учебном процессе самостоятельной работы студентов.

В структурном отношении методические рекомендации представляют собой последовательное расположение практических занятий, содержание которых обеспечивает согласованность нормативно заданного и индивидуально-избирательного компонентов учебно-познавательной деятельности студентов. Для усвоения учебного материала по каждой теме предлагается список литературы для самостоятельной работы, а также задания для обязательного выполнения и углубленного проникновения в учебный материал, вопросы, упражнения и тесты для самоконтроля.

Структура занятия включает:

- информационно-дискуссионный блок, предполагающий анализ содержания научных понятий, их связи между собой, обсуждение идей, правил, педагогических явлений, описывающих знания по теме;
- практико-преобразующий блок, «погружающий» студентов в различные виды активной деятельности по выработке умений применять знания в решении учебных и практических задач;
- рефлексивный блок, ориентирующий на «работу» со своим опытом, самооценку уровня учебных достижений, меру своего продвижения в условиях конкретной темы, прогнозирование дальнейших результатов.

Организация занятия содержит разнообразные виды учебной деятельности: установление соответствия между педагогическими понятиями и их характеристиками; рассуждение по цитатам; анализ идей, утверждений, позиций ученых; моделирование педагогических ситуаций; решение проблемных задач; обсуждение фактов, явлений педагогической действительности; защиту исследовательских проектов и т.д. Важным является создание такой атмосферы занятия, в которой студент с позиции слушателя и исполнителя переходит на позицию активного участника педагогического процесса: определяет задачи предстоящего занятия, соотносит с ними систему познавательных действий по усвоению темы, прогнозирует результат, корректирует и оценивает собственную работу.

Авторы надеются, что предлагаемые методические рекомендации по педагогике будут востребованы и преподавателями, и студентами.

Для преподавателей – это возможная модель организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов по усвоению предмета. Для студентов – обучающее средство, позволяющее представлять педагогические знания в качестве объекта собственной активной познавательной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основные понятия: методология, методология педагогики, метод исследования, метод педагогического исследования.

Вопросы по теме:

1. Методология педагогики, ее задачи и структура.
2. Сущность научно-педагогического исследования его логика и методы осуществления.

Требования к компетентности:

- понимать сущность методологии педагогики;
- знать основные методы изучения педагогической действительности, уметь их описывать и обосновывать возможность применения;
- понимать сущность педагогического эксперимента и уметь представить его этапы на конкретных примерах.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - Что такое методология педагогики?
 - Какие основные уровни методологии выделяются?
 - Что такое педагогическое исследование?
 - В чем суть методики исследования в педагогике?
2. Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы, с учетом которых развиваются современная педагогическая наука и практика.
3. Рассмотрите теоретические, эмпирические и математические методы исследования. Раскройте их назначение, покажите необходимость использования на разных этапах исследования. Представьте в виде схемы этапы педагогического исследования.
4. Рассмотрите педагогический эксперимент как комплексный метод исследования, опишите виды эксперимента.
5. Составьте анкету, помогающую в комплексе с другими методами изучить отношение школьников-подростков к своему здоровью.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками, предлагаемыми Н.Е. Щурковой для диагностики воспитанности детей. Обратите внимание на их особенности. Как правило, они выступают для детей в скрытой форме и предъявляются детям либо как игра, либо как состязание. Сделайте обзор некоторых из них.

2. Представьте, что в деятельности учителя (биологии, иностранного языка, физики, истории) отсутствуют исследовательские умения. В чем, по-вашему мнению, это может проявляться?
3. Проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса, используя один из доступных вам методов педагогического исследования. Обобщите полученные результаты, сделайте выводы.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Закончите начатые определения:
 - методология педагогики – это ...;
 - педагогическое исследование – это ...;
 - методы педагогического исследования – это ...
2. Классифицируйте методы педагогических исследований на эмпирические: ... и теоретические:
3. Какова логика и процедура организации педагогического исследования?
4. К каким педагогическим источникам обращается исследователь, чтобы накопить необходимый фактический материал?
5. Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия и программы деятельности его участников.
2. Дискуссионное обсуждение проблемы:

Что такое методология педагогики? Что такое методологическая культура педагога-исследователя? Зачем необходимо проводить педагогическое исследование? Какова логика организации исследования в педагогике? Что такое метод педагогического исследования? Какие методы изучения педагогической действительности разработаны в теории и применяются в практике? Почему учителю необходимо знать основные методы педагогических исследований? Каковы особенности проведения педагогического эксперимента? Раскройте этапы классического эксперимента. Какие правила нужно соблюдать, отбирая методы исследования?
3. Выполнение индивидуальных письменных заданий.

Задание 1. Какие методы педагогических исследований могут использоваться в вашей будущей профессиональной деятельности? Охарактеризуйте 2-3 из них на выбор.

Задание 2. Раскройте взаимосвязь эмпирических и теоретических методов при проведении педагогического исследования.

Задание 3. Почему в педагогических исследованиях особую роль играет эксперимент? Обоснуйте ответ примерами.

Задание 4. Соотнесите приведенные ниже методы исследования с педагогическими целями, достигаемыми в процессе их применения. Обозначьте это соотнесение знаком «+».

| <i>Цель, достигаемая с помощью этого метода</i> | <i>Применяемые методы исследования</i> | | | | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|
| | <i>наблюдение</i> | <i>анкетирование</i> | <i>собеседование</i> | <i>изучение продуктов деятельности</i> | <i>изучение школьной документации</i> | <i>анализ научно-пед. литературы</i> | <i>ранжирование</i> | <i>ретроанализ собственной деятельности</i> |
| Изучение сплоченности класса | | | | | | | | |
| Изучение причин возникновения непонимания подростков с родителями | | | | | | | | |
| Диагностирование причин плохой успеваемости обучаемых | | | | | | | | |

4. Поиск несоответствий в определении методов педагогического исследования.

- Анкетирование – это обмен суждениями, мыслями нескольких человек.
- Исследовательская беседа – метод письменного опроса, подробно разработанный в социологии.
- Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Педагогическое наблюдение – организованное целенаправленное восприятие и фиксация педагогических явлений.

5. Моделирование деятельности – педагога-исследователя в конкретной ситуации.

Вам, как классному руководителю, нужно собрать необходимую информацию о причинах конфликтного взаимодействия учеников Вашего класса с учителем истории. К каким методам исследования Вы обратитесь?

6. Тестирование по теме.

1). Какие из перечисленных бесед можно отнести к методам педагогического исследования? (Отметьте буквы с правильным ответом).

- а) изучение нового материала на уроке в ходе беседы учителя с учащимися;
- б) беседа учителя математики с учеником, пришедшим в школу после болезни;
- в) беседа классного руководителя с первой учительницей об отношении детей друг к другу;
- г) изучение классным руководителем организации свободного времени воспитанника в ходе беседы с его родителями.

2). Какие из перечисленных методов можно отнести к эмпирическим?

- а) моделирование инновационного подхода к организации дополнительного образования в школе;
- б) наблюдение за активностью ученика на уроке;
- в) беседа с учителем физики об отношении класса к учебе;
- г) составление аннотированного списка книг педагогов-новаторов.

- 3). Какие из перечисленных методов помогут Вам изучить проблему возникновения непонимания подростков с родителями?
- наблюдение за игрой спортивных команд класса;
 - анализ психолого-педагогической литературы;
 - изучение и анализ медицинских карточек учащихся;
 - ретроспективный анализ собственной жизнедеятельности.
7. Итог занятия в виде самооценки через вопросы:
- Какие знания и умения приобрели на занятии?
 - Удовлетворены ли своей работой?
 - Что сдерживало активную работу?
 - Что хотелось бы изменить в своей подготовке к занятию?
8. Советы и рекомендации по подготовке к следующему практическому занятию.

ЛИТЕРАТУРА

- Бордовская, Н.В. Педагогика. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2000. – гл. 1, 2.
- Жук, А.И. Основы педагогики. /А.И. Жук, И.И. Казимирская. – Мн., 2003. – С. 50-62.
- Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 90-103.
- Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2000.
- Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. Педагогика современной школы: учебно-методическое пособие. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова., 2017. С. 10-20
- Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 2006. – С. 138-166.
- Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 80-100.
- Турковский, В.И. Педагогика в схемах и таблицах / В.И. Турковский, Е.В. Попкова. – Витебск, 2001. – С. 29-42.
- Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. – С. 31-43.
- Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя / Н.Е. Щуркова. – М., 1999. – С. 55-65.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

- Методология педагогики – это:
 - совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности;
 - учение о педагогических знаниях, процессе их получения и практическом применении;
 - наука о педагогическом процессе;
 - наука об условиях результативности педагогического процесса.
- Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, – это метод:

| | |
|----------------|-------------------|
| а) наблюдения; | с) анкетирования; |
| б) беседы; | д) ранжирования. |
- Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях – это:

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| а) изучение школьной документации; | с) педагогический эксперимент; |
| б) интервьюирование; | д) изучение работ учащихся; |
- Расположение собранных данных в определенной последовательности – это метод:

| | |
|------------------|-------------------|
| а) тестирование; | с) регистрация; |
| б) ранжирование; | д) анкетирование. |

5. Метод исследования, сущность которого заключается в специальной организации педагогической деятельности с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез, – это:
 - a) педагогический эксперимент;
 - b) рейтинг;
 - c) анкетирование;
 - d) изучение и обобщение передового педагогического опыта.
6. Методы исследования, которые используются для количественного анализа полученного в процессе исследования фактического материала:
 - a) метод компетентных оценок;
 - b) анкетирование;
 - c) математической статистики;
 - d) изучение и обобщение передового педагогического опыта.
7. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, – это:
 - a) исследовательская беседа;
 - b) рейтинг;
 - c) педагогическое наблюдение;
 - d) изучение и обобщение педагогического опыта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, процесс, развитие, формирование, деятельность, активность, общение, наследственность, среда, воспитание, самовоспитание.

Вопросы по теме:

1. Сущность личности.
2. Процесс развития личности.
3. Факторы развития личности.

Требования к компетентности:

- уметь объяснять сущность понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»;
- знать основные факторы развития личности и уметь конкретизировать их примерами из практики;
- уметь обосновывать роль активности личности в собственном развитии на примерах, взятых из литературы и жизни;
- знать и уметь объяснять возрастные особенности обучаемых, с учетом которых строится педагогический процесс;
- уметь объяснять и обосновывать условия развития индивидуальности в педагогическом процессе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Сравните понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделите существенные признаки, общее и особенное.
2. Рассмотрите внешние и внутренние, биологические и социальные факторы развития личности.
3. Обоснуйте роль активности личности в собственном развитии на примерах, взятых из литературных, биографических и других источников.
4. Определите сущность биологизаторской и социологизаторской концепций развития личности.
5. Приведите доводы в пользу тезиса: «Школьник – не только объект воспитательных влияний, но и субъект воспитательного процесса».
6. Выскажите свою точку зрения на такой тезис: «Ребенок развивает, воспитывает, строит себя сам и достигает ровно того, на что достает его собственных сил и своевременной помощи извне». (В.П. Созонов).
7. Решите педагогические задачи №№ 25, 26, 28, С. 12-14 («Учебно-творческие задания по практике: формирование профессиональной компетентности студентов» часть I).

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подумайте, как бы вы объяснили 10-летнему ребенку, что такое личность.
2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы, фильмов типы личностей, характерных для той или иной исторической эпохи.
3. Изучите по учебнику педагогики особенности возрастного развития обучаемых и систематизируйте свои знания, заполняя таблицу:

| Возраст | Особенности возрастного развития | | Стратегия педагога в работе с детьми (учет возрастных особенностей) |
|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| | Новообразования возраста | Ведущая деятельность | |
| Младший школьный возраст | | | |
| Средний школьный возраст | | | |
| Старший школьный возраст | | | |

4. Проанализируйте, какой из факторов является главным в Вашем профессиональном развитии, какие факторы являются значимыми, какие нейтральными или препятствующими.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:
 - Личность – это ...
 - Развитие личности – это процесс ...
 - Основными составляющими развития выступают биологическое, психическое, ...
 - Представители биосоциальной парадигмы считают, что развитие личности происходит под воздействием таких факторов, как ...
2. Выберите из предложенных ответов правильные:
 - 1). Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?
 - а) Положением в семье и в трудовом коллективе.
 - б) Желанием иметь разностороннее воспитание.
 - в) Физиологическими возможностями и микросредой человека.
 - г) Генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека.
 - 2). Движущую силу для человеческого развития создает?
 - а) уклад жизни;
 - б) доступ к интеллектуальным источникам;
 - в) борьба противоречий;
 - г) природные задатки.
3. Выберите свойства человека, которые характеризуют его личностную зрелость:

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| а) решительность, | е) чувство долга, |
| б) задатки к рисованию, | ж) абсолютный музыкальный слух, |
| в) умение выразительно читать стихи, | з) красивая походка, |
| г) ловкость, | и) кареглазость, |
| д) ответственность, | к) целеустремленность, |
| | л) гуманность. |
4. Какие качества не передаются от родителей к детям?
 - а) тип нервной системы, темперамент;
 - б) воля, настойчивость, целеустремленность;
 - в) задатки к различным видам деятельности,
 - г) группа крови, резус-фактор.
5. Впишите названия концепций, лежащих в основе приведенных высказываний:
 - а. «Человек – это «чистая доска», на которой педагоги и социальное окружение пишут свои письмена» (...).
 - б. «Люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми; природой человеку дается агрессивность, алчность, жесткость» (...).

б. Поразмышляйте над вопросами:

 - а. Что означают понятия развитие и формирование личности?
 - б. По каким критериям можно судить о мере личностного развития человека?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

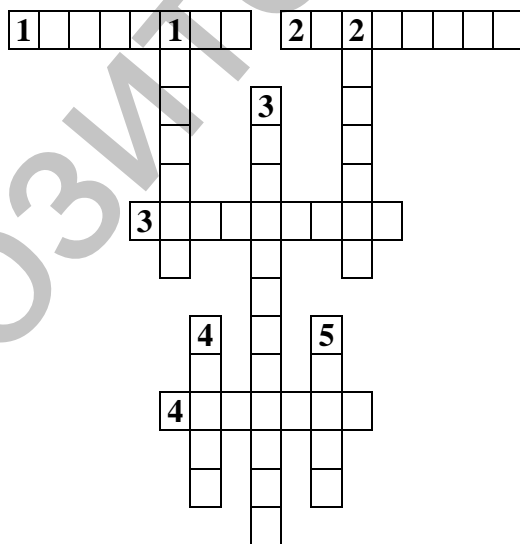
1. Определение задач и содержания занятия.
2. Письменный контроль знаний. Допишите предложения:
Индивид –

Личность –
 Индивидуальность – ...
 Развитие личности –
 Объективные факторы развития личности –
 Возрастные особенности –

3. Дискуссионное обсуждение вопросов.

- Каждый человек является носителем общего, особенного и единичного. Как вы это понимаете?
- В чем особенности индивидуальности человека? Она задана генетически? Складывается под влиянием других людей или обстоятельств? Вырабатывается самим человеком?
- Почему не все одаренные дети становятся талантливыми? Почему не все вундеркинды становятся «вундерьюношами»? В чем причина затухания одаренности? Почему мы часто встречаемся с династиями музыкантов, художников? Чем объясняется тесная взаимосвязь наследственности и среды в процессе развития личности?
- Обоснуйте, почему деятельность выступает ведущим фактором развития личности? Какие педагогические требования предъявляются к организации и осуществлению деятельности? Что такое ведущий вид деятельности? Докажите, что изменение ведущего вида деятельности в соответствии с возрастными периодами ребенка является эффективным средством развития личности. Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители пристрастились к спиртному, обязательно разделит их судьбу?

4. Решение кроссворда.



По горизонтали: 1. Человеческий индивид, наделенный системой социально значимых качеств. 2. Потребность человека произвести соответствующее действие, автоматически выполняемое. 3. Приспособление человека к сложившимся условиям жизни, ситуации, обстановке. 4. Единичное природное высокоорганизованное существо.

По вертикали: 1. По мнению философа В.П. Тугаринова, данный признак присущ личности. 2. Отдельный представитель человеческого рода. 3. Внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью. 4. Представитель

биологического направления, считающий личность сугубо природным существом.
5. Один из факторов формирования личности.

5. Итог занятия.

Оценка студентами своей работы путем завершения фраз, написанных на карточках и розданных в аудитории: «Считаю, что тема сегодняшнего занятия позволила нам ...»; «Для меня как будущего педагога материал этого занятия ...»; «Самым интересным на занятии было ...»; «Особое спасибо следует сказать ...».

6. Рекомендации и задания к следующему практическому занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И. Основы педагогики / А.И. Жук, И.И. Казимирская и др. – Мн., 2003. – С. 121-124.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 40-55.
3. Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности. Автор составитель И.Е. Керножицкая, Н.А. Ракова. Витебск, 2012., часть I
4. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 2006. – С. 71-107.
5. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Мн., 2007. – С. 36-68.
6. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2000.
7. Турковский, В.И. Педагогика в схемах и таблицах / В.И. Турковский, Е.В. Попкова. – Витебск, 2001.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. – С. 66-88, 111-129.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Отдельный представитель человеческого рода безотносительно к его качествам – это:
а) человек; с) индивид;
б) личность; д) особь;
2. Понятие «личность» характеризует:
а) биологическую сущность человека; с) физиологическую сущность человека;
б) психологическую сущность человека; д) общественную сущность человека;
3. К признакам, характеризующим степень развития личности, не относится (по В.П. Тугаринову):
а) разумность; с) честность;
б) ответственность; д) свобода;
4. Движущей силой развития личности являются:
а) психическая зрелость; с) борьба противоречий;
б) разумность; д) наличие возможностей;
5. Результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств – это:
а) воспитание; д) обучение
б) формирование;
с) самовоспитание;
6. «Ядром» личности является:
а) активность; с) интерес;
б) сознание и самосознание; д) привычки поведения.
7. Наследственность, среда, воспитание – это:
а) условия развития личности; е) методы развития личности.
б) средства формирования личности;
с) факторы развития личности;

8. Внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая осознанной целью, – это:
 - a) общение;
 - b) деятельность;
 - c) потребность;
 - d) активность;
9. Сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование самой личности, – это:
 - a) воспитание;
 - b) самовоспитание;
 - c) формирование;
 - d) развитие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

***Основные понятия:** образование, функции образования, система образования, виды и уровни образования, принципы образовательной политики в Республике Беларусь.*

Вопросы по теме:

1. Общественная и личная значимость образования.
2. Сущность системы образования.
3. Образовательные учреждения Республики Беларусь.
4. Управление системой образования в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

- знать структуру и принципы развития национальной системы образования;
- знать основные документы, входящие в законодательство Республики Беларусь об образовании;
- уметь показать основные компоненты системы образования и дать им характеристику;
- знать каким образом осуществляется управление системой образования в Республике Беларусь.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

1. Изучите рекомендованную литературу к теме занятия и приведите в систему свои знания по таким вопросам:
 - В чем состоит общественная и личная значимость образования?
 - Какие важнейшие качества личности формируются посредством образования?
 - Что такое система образования согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании?

- Какие принципы государственной политики в области образования вы знаете? Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
 - Как определить понятие «тип образовательного учреждения»? Какие типы образовательных учреждений составляют систему современного образования?
 - В чем проявляется стабильность и динамичность школы как образовательной системы?
2. Проанализируйте основные тенденции развития системы образования в нашей республике, отличительные особенности действующей и перспективной системы образования.
 3. Познакомьтесь с условиями игры – пресс-конференции и подготовьтесь к участию в ней на занятии.

Данное занятие проходит в виде деловой игры – «Пресс-конференция», в которой ее участники выполняют роли, аналогичные тем, которые реализуют специалисты во время реальной пресс-конференции, т.е. обсуждают определенные вопросы в присутствии представителей средств массовой информации.

Цель занятия: включить студентов в активное изучение системы образования Республики Беларусь, особенностей функционирования различных типов образовательных учреждений, стимулировать профессиональный интерес к проблемам, связанным с совершенствованием непрерывного образования.

УСЛОВИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»

I. Подготовительный этап. Студенты делятся на 2 группы. В одну входят: «министр образования» и его «заместители», «директора» школ, гимназий, лицеев и «учителя».

Стратегия их поведения состоит в анализе вопросов представителей СМИ, выступлениях, высказываниях, отражающих основные подходы правительства и государства в области образования, а также реализацию этих подходов на местах, в конкретных образовательных учреждениях.

В другую группу входят студенты, выступающие в качестве корреспондентов различных газет, журналов, телеканалов.

Стратегия их поведения – акцентировать внимание на проблемах образования, выяснять тенденции, которые наметились в образовательном процессе в последние годы, выявлять интересный опыт работы школ и других образовательных учреждений.

Все участники продумывают оформление своего внешнего образа, который бы соответствовал образу и статусу исполняемой роли (бейджики, логотипы газет, журналов и т.д.).

II. Ход пресс-конференции.

1. Определение регламента и правил поведения (каждый корреспондент имеет право на один вопрос, время на ответ – не более 5 мин; соображения каждого выслушиваются даже в случае несогласия).

III. Проблемное поле пресс-конференции.

1. Сущность образования как общечеловеческой ценности.
2. Современное состояние системы образования в нашей республике.
3. Основные звенья системы образования и их характеристика.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Начальный этап игры (целевые установки, создание настроения, распределение студентов-игроков в «пространстве» аудитории и т.д.).

2. Старт пресс-конференции. Возможные варианты вопросов, предлагаемые конкретным участникам пресс-конференции:
Какого человека по праву можем назвать образованным? Как вы понимаете международный девиз в практике образования «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»? Как бы вы охарактеризовали состояние современной системы образования в республике? Какие социально-экономические и культурологические факторы обусловили развитие учебных заведений нового типа? Каковы задачи гимназий в национальной системе образования?
3. Развитие игровой ситуации.
4. Рефлексия участников пресс-конференции.
 - Что во время пресс-конференции удалось решить? Благодаря кому (чему)?
 - Что не получилось? Почему?
 - Кому скажем «спасибо» за активное участие? и т.д.
5. Рекомендации и задания к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дилян, Г.Д. Управление системами образования в условиях их функционирования и развития (организационно-педагогический аспект) / Г.Д. Дилян. – Мн., 2001.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании; 2011.
3. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. – Мн., 2000.
4. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002. С.133-138, С. 245-250.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. С.505-517.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают, – это:

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| а) система обучения; | с) развивающая система; |
| б) система образования; | д) воспитательная система. |
2. Система образования не включает
 - а) участников образовательного процесса;
 - б) образовательные стандарты и разработанные на их основе учебные планы и учебные программы;
 - с) органы управления образованием;
 - д) документы, о достижении человеком определенного образовательного уровня.
3. Средняя общеобразовательная школа предполагает обучение в течение:

| | |
|---------------|---------------|
| а) 9-ти лет; | с) 11-ти лет; |
| б) 12-ти лет; | д) 10-ти лет. |
4. Учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения и воспитания подрастающих поколений, – это:

| | |
|--------------|-------------|
| а) лицей; | с) школа; |
| б) гимназия; | д) колледж. |
5. Специальное учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена на основе интеграции общего среднего, среднего специального и высшего образования, – это:
 - а) базовая школа;
 - б) колледж;
 - с) гимназия;
 - д) высшее профессиональное училище.

6. Профессионально ориентированное учебное заведение, которое обеспечивает повышенный уровень среднего образования на заключительной ступени, профессиональную подготовку по направлениям и специальностям высшей школы – это:
 - a) лицей;
 - b) высшее профессиональное училище;
 - c) гимназия;
 - d) базовая школа.
7. Приоритетность гуманитарного компонента является отличительной чертой:
 - a) лицея;
 - b) колледжа;
 - c) гимназии;
 - d) школы.
8. Основная цель функционирования дополнительного образования Республики Беларусь:
 - a) обеспечение возможностей обучения детей с особенностями психофизического развития;
 - b) получение второго высшего образования;
 - c) расширение возможностей личности в физическом, интеллектуальном, этическом развитии;
 - d) углубление профессиональной компетентности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Основные понятия: содержание образования, стандарт образования, учебный план, учебная программа, учебник, учебное пособие.

Вопросы по теме:

1. Сущность содержания образования и его компоненты.
2. Принципы и критерии отбора содержания образования.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Документы, определяющие содержание образования.

Требования к компетентности:

- знать основные теории формирования содержания образования;
- уметь раскрыть сущность содержания образования;
- знать специфику содержания естественнонаучного, классического и гуманитарного образования;
- понимать назначение государственного образовательного стандарта, уметь объяснить его функции;
- знать и уметь объяснить структуру и назначение учебных планов и программ;
- ориентироваться в требованиях к учебникам и учебным пособиям;

- иметь представление о тенденциях совершенствования содержания образования в Республике Беларусь.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - Что следует понимать под содержанием образования?
 - В чем назначение содержания образования?
 - Какие подходы к определению содержания образования существуют в дидактике?
 - Из каких основных компонентов складывается содержание образования?
 - В чем заключается сущность концепции содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому?
 - В чем сущность материального и формального подходов к отбору содержания образования? Как в настоящее время решается вопрос о равновесии этих подходов?
2. Охарактеризуйте факторы, влияющие на отбор содержания образования.
3. Раскройте требования, предъявляемые к содержанию образования в современной дидактике.
4. Проанализируйте общеметодологические и специальные принципы отбора содержания общего среднего образования.
5. Раскройте тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь.
6. Объясните, как вы поняли назначение и смысл государственных образовательных стандартов.
7. Охарактеризуйте научно-методические требования к учебному плану.
8. Покажите назначение учебной программы и раскройте ее структуру и содержание.
9. Охарактеризуйте один из известных вам школьных учебников с точки зрения дидактических требований. Проанализируйте эмоционально-ценностный компонент выбранного вами учебника.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Составьте кроссворд по теме «Содержание образования» (задание выполняется в парах).
2. Напишите реферат на тему:
 - Традиционное и новое в современном содержании образования.
 - Гуманитарный компонент в содержании школьного образования.
3. Подготовьте краткое сообщение по вопросу: «Как недостатки учебной литературы сказываются на работе учителя и учащихся?»

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. В чем заключается исторический характер содержания образования?
2. Согласны ли вы с тем, что содержание образования является ведущим фактором развития личности? Почему?

3. Какие элементы социального опыта и на каком основании включаются в содержание образования?
4. Что такое образовательный стандарт и чем вызвана необходимость его разработки?
5. Какие педагогические требования предъявляются к учебным планам, учебным программам, учебникам?
6. Каково содержание учебного плана?
7. Выберите характерное для учебной программы:
 - а) распределение предметов по годам обучения;
 - б) перечень вопросов для самоконтроля по теме;
 - в) тематическое содержание изучаемого материала;
 - г) исходные научные позиции преподавания предмета.
8. Дополните понятия:
 - Содержание образования – это система научных ..., практических и ..., способов ... и мышления, которыми ... необходимо овладеть в процессе обучения.
 - Учебный план – это утвержденный ... образования ..., в котором раскрывается содержание ... по каждому предмету и в каждом классе и определяется система ... знаний, практических ... и ..., которыми необходимо ... учащимся.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и содержания предстоящей работы.
2. Письменная проверка знаний. Довести до логического завершения начатые предложения:
 - Образованный человек – это ...
 - Содержание образования определяется как система научных знаний, умений и навыков ...
 - Содержание образования должно отвечать следующим требованиям ...
 - Нормативными документами, определяющими содержания образования, являются ...
 - Стандарт образования в обязательном порядке определяет ...
 - Учебный план школы – это сертификат учебного заведения, определяющей состав учебных предметов, ...
 - Учебная программа – это ...
 - Типы заданий, которые могут быть в учебнике ...
 - Стандарт образования в обязательном порядке определяет ...
3. Взаимообучающая ситуация «Хочу спросить у...».

Условия взаимодействия: предлагается подумать и определить вопрос по теме занятия и решить, к кому из присутствующих в аудитории следует адресовать свой вопрос. Далее тот, кто задавал вопрос, внимательно воспринимает ответ, и, если необходимо, его корректирует, уточняет. Тот, кто отвечал на заданный вопрос, далее сам обращается к кому-то с вопросом. Право первого вопроса принадлежит преподавателю. Например: «Хочу спросить у Ирины, какие объективные факторы оказывают влияние на содержание образования?».

4. Решение задач № 1,2 с. 24 («Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов». Часть II).
5. Итог занятия: степень включенности в работу каждого студента на разных этапах занятия (самооценка по 10-балльной шкале).
6. Рекомендации и задания к следующему занятию.

Литература

1. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина/. – М., 1982. – С. 93-111.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2011.
3. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В.Краевский – М., 2000.
4. Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – С. 208-231.
5. Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика : учебно –метод. пособие / И.И. Цыркун и др. Мн. : Бгпу, 2012.
6. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров. – М., 2002. – С. 184-200.
7. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 214-250.
8. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Мн., 2007. – С. 82-98.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – 7-ое изд. – Мн., 2002. – С. 136-151.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. В современной дидактике к определению сущности содержания образования осуществляется реализация подхода:
 - a) технократического;
 - b) знаниево-ориентированного;
 - c) личностно-ориентированного;
 - d) авторитарного.
2. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности – это:
 - a) когнитивный опыт;
 - b) опыт практической деятельности;
 - c) опыт творческой деятельности;
 - d) опыт эмоционально-волевых отношений.
3. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала, – это:
 - a) учебная программа;
 - b) учебное пособие;
 - c) стандарт образования;
 - d) учебный план.
4. Утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах, – это:
 - a) план работы школы;
 - b) учебный план;
 - c) учебное пособие;
 - d) учебная программа;
5. Утвержденный Министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется

система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся, – это:

- a) учебный план;
- b) учебная программа;
- c) учебник;
- d) учебное пособие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

Основные понятия: дидактика, образование, обучение, преподавание, учение, закономерность, закономерности обучения, принцип, принципы обучения, правило обучения.

Вопросы по теме:

1. Процесс обучения и его функции.
2. Методологические основы обучения.
3. Структура процесса обучения.
4. Понятие о закономерностях обучения.
5. Принципы и правила обучения, их характеристика.

Требования к компетентности:

- знать сущность процесса обучения и уметь ее представить в дидактических категориях;
- понимать бинарный характер процесса обучения, уметь объяснить взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения;
- знать функции процесса обучения и уметь соотносить их с задачами обучения;
- знать закономерности и принципы процесса обучения, уметь соотносить с ними педагогическую практику;
- уметь обосновывать условия, способствующие продуктивности процесса обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Покажите двусторонний характер обучения через связь «преподавания» и «учения».
2. Составьте схему процесса обучения со всеми его структурными компонентами, раскройте сущность каждого структурного компонента.
3. Покажите, как реализуется на практике воспитательный характер обучения.

4. Составьте тезисное выступление на тему «Развивающий потенциал обучения».
5. Охарактеризуйте процесс обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.
6. Выделите общие и конкретные закономерности процесса обучения, соотнесите с ними различные педагогические явления и факты.
7. Разберитесь в сущности основных принципов обучения, приведите примеры их реализации в педагогической практике. Составьте свои правила по одному из принципов обучения.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Сравните структуру педагогического процесса и процесса обучения.
2. Напишите сочинение-размышление «Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения?».
3. Напишите реферат на тему:
 - Реализация личностно ориентированного подхода в обучении.
 - Воспитательный потенциал процесса обучения.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. В чем заключается двусторонний характер процесса обучения?
3. Почему в процессе обучения ведущая роль сохраняется за учителем?
4. Докажите, что решающая роль в процессе обучения принадлежит ученику.
5. Что представляет собой деятельность учителя и учащихся в процессе обучения?
6. Каковы основные этапы процесса усвоения знаний?
7. Какие учебно-познавательные действия нужно совершить ученику, чтобы овладеть изучаемым материалом?
8. Каковы основные задачи обучения и его результаты?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и программы работы на занятии.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - Как следует понимать двусторонний характер процесса обучения?
 - Что входит в понятие «преподавание?»
 - Что такое учение?
 - Какова логика процесса усвоения знаний учащимися?
 - Какими могут быть результаты учения?
3. Сравнительный анализ характеристик процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах. (Сравниваются

- приоритетные цели, функции преподавания, отношение к ученику, организация взаимодействия на уроке, результаты обучения и т.д.).
4. Индивидуальная самостоятельная работа. Письменное выполнение дифференцированных заданий несколькими студентами.
Задание 1. Завершите определение понятий: Обучение – это процесс целенаправленного взаимодействия ...; учение – деятельность учащегося по ...; структурные компоненты процесса обучения: целевой,
Задание 2. Какие этапы включает процесс овладения изучаемым материалом и какие познавательные действия необходимо осуществлять учащимся на каждом из этих этапов.
Задание 3. В чем заключается воспитание школьников в процессе обучения и как оно осуществляется?
 5. Работа в парах – взаимообмен знаниями о дидактических закономерностях и принципах.
Один студент излагает дидактические закономерности, другой – дидактические принципы.
 6. Обсуждение значения основных принципов обучения для успешной работы на уроке.
Иллюстрируется реализация на уроке принципа прочного усвоения знаний, принципа научности, доступности, наглядности обучения и т.д.
 7. Тестирование по теме. Выберите из предложенных правильные ответы.
 - 1). Какое определение понятия «обучения» более точное?
 - а) Обучение – это процесс интеллектуального развития ученика;
 - б) Обучение – это процесс взаимодействия тех, кто учит, и тех, кто учится;
 - в) Обучение – это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активности ученика, в результате которой у него формируются определенные знания, навыки, умения, развиваются способности и личностные качества;
 - г) Обучение – это процесс образования учащегося.
 - 2). Какое расположение этапов процесса усвоения знаний более результативное?
 - а) Наблюдение и применение знаний на практике;
 - б) Первичное воспроизведение знаний и их неоднократное применение;
 - в) Восприятие, осмысление, закрепление и применение знаний на практике;
 - г) Практическая деятельность, умозаключения, осмысление.
 - 3). При каких условиях учение школьников протекает наиболее успешно?
 - а) Если учитель осуществляет обучение способом работы с учебником;
 - б) Если учитель умело поддерживает в течение урока внимание учащихся;
 - в) Если содержание обучения, преподавание учителя и учение школьников гармонично взаимодействуют между собой;
 - г) Если материал, изученный на уроке, имеет практическую значимость и учебную ценность для ученика.
 8. Итог занятия: степень включенности в работу каждого студента (самооценка по 5-балльной шкале).

9. Низшая форма знания, единичное, образное знание, – это:
- понятие;
 - суждение;
 - восприятие;
 - представление.
10. Форма научного знания, в которой раскрывается сущность познаваемых предметов и явлений, – это:
- понятие;
 - ощущение;
 - восприятие;
 - представление.
11. Существенная, необходимая, повторяющаяся связь (отношение) между явлениями – это:
- интуиция;
 - идея;
 - теория;
 - закономерность.
12. Объективный характер закономерностей процесса обучения, выражается в том, что они:
- зависят от мастерства учителя;
 - определяются содержанием обучения;
 - всегда присутствуют в процессе обучения;
 - отражают целостность педагогического процесса.
13. Наглядность, научность, сознательность и активность в обучении относятся к дидактическим:
- принципам;
 - средствам;
 - приемам;
 - способам.
14. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося составляет содержание принципа:
- научности;
 - доступности;
 - наглядности;
 - проблемности.
15. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа:
- активности и сознательности;
 - проблемности;
 - наглядности;
 - прочности.
16. Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа:
- научности;
 - проблемности;
 - прочности;
 - наглядности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основные понятия: *метод, метод обучения, прием обучения, средство обучения.*

Вопросы по теме:

- Понятие метода, приема обучения.
- Различные подходы к классификации методов обучения.
- Выбор методов обучения.
- Средства обучения, необходимость их применения.

Требования к компетентности:

- ориентироваться в существующих в дидактике определениях методов, приемов, средств обучения;
- ориентироваться в многообразии методов, приемов, средств обучения;
- уметь выделять основания для классификаций методов, приемов, средств обучения;
- знать наиболее употребляемые в теории и практике классификации методов и средств обучения;
- понимать двухсторонний характер метода обучения, уметь объяснить его многофункциональность и условия эффективного применения;
- понимать и уметь объяснить выбор методов, приемов, средств для конкретной учебной ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - Что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
 - Какие функции выполняют дидактические методы?
 - Какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
 - Какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
 - Считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?
2. Объясните, почему в дидактике существуют различные классификации методов обучения.
3. Раскройте сущность классификации методов на основе целостного деятельностного подхода.
4. Раскройте критерии, определяющие выбор учителем методов, приемов и средств обучения.
5. Предложите систему методов и приемов, которые бы вы использовали (по вашему предмету) для а) организации учебно-познавательной деятельности; б) стимулирования и мотивации учения; в) контроля и самоконтроля результатов.
6. Решите задачи №№ 25, 26, 27 с. 32-33 («Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов» Ч. 1).
7. На основе ретроспективного анализа своего школьного опыта покажите, на каких уроках вы чувствовали острую необходимость в наглядных средствах обучения при их реальном отсутствии. Какие из средств обучения (для данного урока) вам хотелось бы применить?

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Напишите реферат по теме:

- Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
 - Сущность и функции средств обучения на уроке.
2. Составьте несколько вопросов по теме занятия, которыми, на ваш взгляд, можно побудить группу к полилогу.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Проверьте, насколько правильно вы усвоили понятия, завершив начатое предложение:
 - а) метод обучения – это ...
 - б) прием обучения – это...
2. В дидактике методы обучения классифицируют по следующим основаниям:
 - а) по источнику передачи и восприятия учебной информации;
 - б) ...;
 - в)
3. Исправьте ошибки в классификации методов, предложенной Ю.К. Бабанским:
 - а) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
 - б) Методы передачи знаний и развития умений;
 - в) Методы применения знаний на практике.
4. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся следующие методы:
5. К методам стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности относятся следующие методы:
6. К методам контроля и самоконтроля в обучении относятся следующие методы:
7. Предложите ответы на вопросы:
 - а) Что значит выбрать для урока оптимальные методы?
 - б) Почему на уроке литературы часто имеют место диалогические методы?
 - в) На уроке физики преобладало проблемное обучение. Как вы полагаете, какие методы доминировали?
 - г) Какие методы создают благоприятные условия для творческой работы обучающихся на уроке?
 - д) Почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и содержания предстоящей работы.
2. Учебная ситуация «Узнай понятие».
Студент получает карточку, на которой написано 15 понятий: рассказ анкета, демонстрация, учебник, общение, объяснение, упражнение, консультация, школьная лекция, олимпиада, графическая работа, работа с книгой, учебная дискуссия, лабораторная работа, урок. Из них он выбирает и записывает на доске понятия, обозначающие методы, объясняет свой выбор.
3. Учебная ситуация «Педагогический ринг».
На «ринг» приглашаются 2 студента, которые по очереди предлагают свою точку зрения по следующим вопросам:

- С помощью каких методов организуют процесс обучения опытные, творчески работающие учителя?
 - Согласны ли вы с тем, что индивидуальный стиль преподавания во многом определяется тем, каким методам и приемам учитель отдает предпочтение?
 - Какие методы и приемы обучения способствуют активной деятельности учащихся на уроке?
 - Какие приемы может использовать учитель, применяя на уроке метод работы с учебником?
 - Почему на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?
4. Индивидуальная самостоятельная работа. (Для письменного выполнения заданий приглашаются несколько студентов).
- Задание 1.*
1. Какие методы и приемы учитель может предложить классу на этапе изучения нового материала?
- Задание 2.*
1. Какие условия определяют целесообразный выбор методов обучения на уроке?
5. Учебная ситуация «Заверши мысль».
- Преподаватель обращается к аудитории с незавершенной мыслью, предлагая ее завершить.
- К методам обучения предъявляются следующие требования ...
 - Полагаю, что на уроке я часто буду использовать метод упражнений, так как ...
 - Интерес у учеников к предмету мне помогут развивать такие методы, как ...
 - Использование на уроке видеометода требует от учителя ...
 - Думаю, что контролировать и оценивать работу учеников я буду с помощью таких методов, как ...
 - Для школьной лекции характерны особенности....
 - Основной характеристикой метода дискуссии является....
 - Основными характеристиками школьной лекции является...
 - Выбирая для конкретного урока методы и приемы, я буду ориентироваться на ...
6. Учебно-игровая ситуация «Пойми ученого».
- Преподаватель предлагает студентам «заглянуть» в творческую лабораторию Ю.К. Бабанского (70-е годы 20-го века), понять его педагогическую позицию в разработке проблемы методов обучения и обосновать рациональность его подхода к классификации методов обучения.
7. Итог занятия – студенты завершают предложения, написанные на карточках, которые они получили за несколько минут до конца занятия.
- Изучение этой темы помогло мне понять...
 - Занятие для меня было бы более интересным и полезным, если бы я ...
8. Рекомендации и задания к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М., 2001. – С. 12-27.
2. Жук, О.Л. Педагогика / О.Л. Жук. – Мн., 2003. – С. 176-214.
3. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1998. – С. 67-109.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. Кн. 1 Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М., 2005. – С. 469-511.
5. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров. – М., 2002. – С. 216-244.
6. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 268-281.
7. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Мн., 2007. – С. 164-185.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн. – 2002. С. 197-238.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом, – это:
 - a) сотрудничество;
 - b) общение;
 - c) диагностирование;
 - d) метод.
2. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на словесные, наглядные и практические:
 - a) характер деятельности учителя и учащихся;
 - b) этапы усвоения знаний;
 - c) источник передачи и усвоения знаний;
 - d) характер познавательной деятельности
3. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на индуктивные и дедуктивные:
 - a) источник передачи и усвоения информации;
 - b) наглядность;
 - c) этапы усвоения знаний;
 - d) логика изложения материала.
4. Пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала, это – метод:
 - a) объяснение;
 - b) рассказ;
 - c) школьная лекция;
 - d) беседа.
5. Метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся, – это:
 - a) объяснение;
 - b) рассказ;
 - c) беседа;
 - d) школьная лекция.
6. Метод обучения, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:
 - a) объяснительно-иллюстративным;
 - b) проблемным изложением;
 - c) репродуктивным;
 - d) исследовательским.
7. Материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний, – это:
 - a) метод обучения;
 - b) форма обучения;
 - c) средство обучения;
 - d) прием обучения.

8. Такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, – это:
- a) работа с учебником;
 - b) лабораторная работа;
 - c) упражнение;
 - d) беседа.
9. В классификации методов по источнику передачи и восприятия знаний нет такой группы методов, как:
- a) наглядные
 - b) объяснительно-иллюстративные;
 - c) словесные;
 - d) практические.
10. Какая цепочка условий, определяет в большей мере выбор методов обучения:
- a) уровень подготовленности обучающихся, мнения родителей, день недели;
 - b) сложившиеся традиции в школе, содержание учебного материала, наличие средств обучения;
 - c) задачи обучения, содержание учебного материала, познавательные возможности класса;
 - d) уровень компьютерного оснащения, мнения коллег, структура урока.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

***Основные понятия:** форма, форма обучения, классно-урочная система, урок, структура урока.*

Вопросы по теме:

1. Понятие о формах организации процесса обучения.
2. Разнообразии форм организации обучения в дидактике.
3. Урок: его функции, условия организации.

Требования к компетентности:

- иметь представление о существующих системах обучения, знать их наиболее характерные признаки;
- уметь обосновывать достоинства и недостатки классно-урочной системы;
- знать разнообразные формы учебных занятий, применяющихся в рамках классно-урочной системы, уметь объяснить их назначение в школьной практике;
- уметь раскрыть образовательный, воспитательный и развивающий потенциал урока, сравнив его с другими формами обучения.
- знать наиболее устоявшиеся в дидактике типологии уроков и уметь обосновывать необходимость использования в школьной практике уроков разных типов;
- понимать и уметь представлять структуру разных типов уроков;
- уметь обосновывать широкое распространение комбинированного урока, показывать пути его совершенствования;
- ориентироваться в многообразии нестандартных уроков, уметь обосновывать возможность и необходимость их применения;
- знать логику деятельности учителя в процессе подготовки нестандартного урока;

- уметь раскрывать проявления сотрудничества и сотворчества учителя и учащихся в процессе подготовки и проведения нестандартного урока.
- знать основные требования к современному уроку, уметь прогнозировать последствия учета и недооценки этих требований для решения задач обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте сообщение на тему «Классно-урочная система обучения и варианты ее совершенствования в практике различных школ мира».
2. Подумайте над вопросами:
 - На чем основывается целесообразность использования в современной школе классно-урочной системы обучения?
 - Почему в учебном процессе школы имеют место различные формы обучения?
 - Почему урок является основной формой обучения в школе?
 - Наличие каких условий способствует качественному уроку?
3. Охарактеризуйте формы организации учебной работы в школе, раскройте их образовательный, воспитательный, развивающий потенциал.
4. Составьте схему-таблицу «Требования к современному уроку».
5. Проведите мини-исследование проблемы: «Тенденции развития и совершенствования форм обучения»:
 - сделайте обзор литературы по теме;
 - предложите творческие находки учителей в совершенствовании форм учебной работы;

II. Задания по выбору для углубленного изучения темы

1. Напишите аннотацию на книгу под ред. Н.Е. Щурковой «Культура современного урока» (М., 2000).
2. Подготовьте сообщение «Проблема гуманизации урока» (по книге А.П. Сманцера «Гуманизация педагогического процесса»).
3. Напишите реферат по теме:
 - Целесообразное сочетание форм обучения в опыте творческих учителей.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Дополните определения понятий:

Форма обучения – это дидактическое понятие, которое означает ... сторону ... учебного процесса и отражает ... и режим взаимосвязи ... и учения.

Урок – это законченный в смысловом, ... и ... отношении элемент ... процесса.
2. Выберите из перечисленных ниже слов формы организации обучения в школе: консультация, дискуссия, работа с книгой, домашняя работа, анкетирование, лабораторное занятие, объяснительно-иллюстративное обучение, наблюдение, урок, школьная лекция, факультативное занятие, литературный турнир, городская олимпиада, экзамен.

3. Определите, какие из перечисленных ниже словосочетаний являются отличительными особенностями классно-урочной системы обучения:
 - а) руководящая роль учителя;
 - б) наличие расписания и чередование уроков;
 - в) работа каждого ученика в соответствии с познавательными возможностями и интересами;
 - г) постоянный состав учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки;
 - д) постоянное взаимообучение;
 - е) применение различных видов и форм познавательной деятельности учащихся.
4. Поразмышляйте над вопросами:
 - Почему на протяжении нескольких столетий в школах господствует классно-урочная система? В чем ее сильные и слабые стороны?
 - Как вы оцениваете классно-урочную систему с точки зрения ее влияния на развитие мотивации учения?
 - В чем заключается подготовка учителя к уроку?
 - Какие основные цели стоят перед каждым уроком?
 - Можно ли каждый урок проводить проблемно?
 - Каковы основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению на уроке?
 - В чем преимущества учебной экскурсии по сравнению с уроком?
 - Каковы особенности подготовки и проведения лабораторных занятий?
 - Каковы основные педагогические требования к школьным экзаменам?
 - Как сделать более эффективной домашнюю работу учащихся?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и содержания предстоящей работы.
2. Краткий анализ выполненных заданий в тетрадях (на примере работ 2-3 студентов).
3. Дискуссионное обсуждение вопросов темы:
 - Почему классно-урочная система обучения является преобладающей в образовательном процессе?
 - Н.И. Верзилину принадлежит такое высказывание: «Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий». Согласны ли вы с этим высказыванием?
 - На каком основании мы говорим, что урок – это педагогическое произведение учителя?
 - Какие основные проблемы современного урока?
 - Порассуждайте над утверждением Н.Е. Шурковой: «Урок – это часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры».
 - Какие творческие находки учителей в совершенствовании форм обучения вы можете предложить?
4. Работа в парах по рассмотрению характерных особенностей разнообразных форм организации учебных занятий в школе.

Создается 4-5 микрогрупп, которым предлагается рассмотреть одну из форм обучения по схеме: основные признаки, назначение, соблюдение условий, способствующих эффективности. (Например, учебная экскурсия, домашняя работа, факультативное занятие, консультация, экзамен).

Студенты письменно заполняют предложенную схему и готовят краткое выступление о целесообразности в современной школе данной формы обучения.

5. Взаимообучающая ситуация «Хочу спросить ...».

6. Решение педагогических задач № 6,7,8, (с. 26-27) («Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов» Ч 1).

Может быть вариант коллективного обсуждения предложенных ситуаций, а можно включить какую-то часть студентов в письменное выполнение задач.

7. Презентация миниисследований о необходимости использования в учебном процессе разнообразных форм обучения (краткое сообщение представителей микрогрупп).

8. Итог занятия – определение «номинаций»:

- самый активный студент на занятии ...
- самый внимательный к ответам других ...
- самый оригинальный в рассуждениях, идеях ...
- самый логично мыслящий ...
- самый молчаливый ...

9. Рекомендации и задания к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Групповые формы обучения / сост. Н.А. Сохранная. – Мн., 2007.
2. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М., 2001.
3. Культура современного урока / под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1999.
4. Львова, Ю.Л. Творческая лаборатория учителя / Ю.Л. Львова. – М., 1992. – С. 8-93.
5. Методы проблемного обучения / авт.-сост.: А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Мн., 2007. – С. 3-58.
6. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 202-227.
7. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров. – М., 2002. – С. 244-258.
8. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 251-268.
9. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер Мн., 2005.
10. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Мн., 2007. – С. 139-163.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ, ИХ СТРУКТУРА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Рассмотрите устоявшиеся в дидактике типы уроков, их структуру.
2. Установите зависимость дидактической цели, типа и построения урока.

3. Составьте тезисы выступления «Комбинированный урок в теории и практике обучения».
4. Охарактеризуйте дидактические основы комбинированного урока.
5. На основе ретроспективного анализа покажите, какие типы и виды уроков имели место в вашем школьном обучении.
6. Проанализируйте систему требований к уроку (см. табл.) и на конкретных примерах покажите последствия, к которым ведет их игнорирование учителем в школьной практике.

| ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ | | |
|--|---|---|
| <i>дидактические</i> | <i>воспитательные и развивающие</i> | <i>организационные</i> |
| Четкое определение места уроков и задач данного урока в системе уроков | Формирование различных видов мышления, памяти, внимания, воображения | Наличие продуманного плана проведения урока |
| Информационное наполнение | Активизация познавательной деятельности | Организационная четкость проведения урока: своевременное начало, высокая плотность, оптимальный темп обучения, логическая стройность, законченность |
| Осуществление принципов целостного педагогического процесса | Развитие познавательных интересов и положительных мотивов учебной деятельности | Сознательная рабочая дисциплина |
| Оснащение урока учебными средствами | Формирование потребности в знаниях и умение ее удовлетворять в учебной деятельности, готовность к самообразованию | Благоприятные условия работы, обеспечивающие оптимальность результатов |
| Выбор наиболее рациональных методов, приемов организации, стимулирования и контроля обучения | Всесторонний учет уровня развития и психологических особенностей учащихся | Подготовка и рациональное использование различных средств обучения и новых информационных технологий обучения |
| Сочетание различных видов коллективной, групповой, индивидуальной и индивидуализированной работы | Формирование творческих способностей | Предметно-вещевое обставление урока и продуманный интерьер классной комнаты |
| Наличие межпредметных и внутрипредметных связей | Обогащение опыта отношений | Логический переход от непосредственной работы с классом к самостоятельной работе учащихся |
| Дифференцированный подход к учащимся с целью реализации личностно-ориентированного обучения | Создание интеллектуально-эмоционального фона обучения | Структурная гибкость и подвижность учебных ситуаций на уроке |
| Проблемность в обучении | Соблюдение учителем педагогического такта, выдержки, терпения, умения вести диалог | Целостность, завершенность отдельного урока |
| Опора на личный опыт учащихся | Преодоление конфликтов в обучении с учащимися | Системность уроков внутри темы, раздела |

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Проанализируйте свой опыт жизнедеятельности на уроках, выделите основные признаки, разрушающие атмосферу сотрудничества, и те последствия, которые почувствовали на себе. Результаты могут быть представлены в виде схемы, таблицы, рисунка, письменного эссе, педагогического коллажа, фельетона и т.д.
2. Подберите высказывания об уроке, которые могут служить на занятии эпиграфом.
3. Составьте кроссворд по теме «Формы обучения».
4. Порассуждайте, в чем проявляется творческий подход учителя к уроку.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Что служит дидактической основой выделения различных типов уроков?
2. Какие классификации уроков существуют в дидактике?
3. Какие типы уроков можно назвать в соответствии с дидактическими целями?
4. Почему в школьной практике преобладает тип комбинированного урока?
5. Что такое завершенность комбинированного урока? Охарактеризуйте это понятие.
6. Чем может отличаться структура комбинированного урока от структуры урока усвоения новых знаний?
7. Какое место среди различных форм обучения отводится нетрадиционному уроку?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия.
2. Озвучивание эпиграфов к теме занятия, например: «Урок – это педагогическое произведение» (М.Н. Скаткин), «Урок – это лаборатория мысли, радости открытия, это переход от ценности получения результата к ценности процесса познания, а не проверка памяти и посещаемости учащихся» (О.А. Казанцев), «Урок – это зеркало профессиональной культуры учителя» (В.А. Сухомлинский), «Урок – это большая часть детства, отрочества и юности, часть жизни человека» (А.С. Роботова).
3. Заполнение схемы о типах и видах уроков.

Студент получает карточку, на которой написаны различные типы и виды уроков: урок-путешествие, урок усвоения новых знаний, киноурок, урок-аукцион, театрализованный урок, комбинированный урок, урок проверки знаний, умений, навыков, урок-семинар, межпредметный урок, урок обобщения и систематизации знаний, урок формирования умений, урок-исследование, урок-гостинная.

Из перечисленного списка он выбирает типы и виды уроков и заполняет на доске схему и анализирует ее.

| Типы уроков | Виды уроков |
|-------------|-------------|
| | |

4. Обсуждение типологии и структуры уроков с помощью создания ситуации «Дидактическая ромашка».

На столе преподаватель «создает» цветок ромашку из лепестков, вырезанных из бумаги, на обратной стороне которых написаны вопросы по теме обсуждения. Количество условных лепестков 10-12. Студенты по очереди отрывают лепесток, читают вопрос аудитории и дают ответ.

Можно эту ситуацию изменить таким образом, чтобы отвечающий студент имел право на помощь аудитории.

Примерные вопросы:

- Какими могут быть типы уроков, если подразделить их по основной дидактической цели?
- В чем преимущества комбинированного урока перед специализированным? А в чем недостатки?
- Какова структура комбинированного урока?
- От чего зависит структура урока?
- Каковы современные взгляды дидактов на структуру урока?

5. Работа в микрогруппах - моделирование типов урока.

I группа представляет урок изучения нового материала;

II группа – урок формирования и совершенствования умений и навыков;

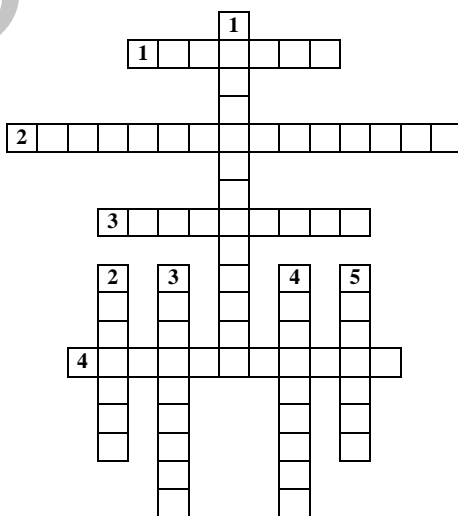
III группа – урок обобщения и систематизации знаний;

IV группа – урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

6. Взаимообмен кроссвордами, которые подготовили к занятию. Преподаватель также участвует во взаимообмене и предлагает кому-то из студентов свой вариант кроссворда.

По горизонтали: 1..... на дом – один из элементов урока изучения нового материала. 2. Тип урока. 3. Ученый педагог, разработавший научные основы классно-урочной системы организации учебных занятий. 4. Форма обучения по развитию интересов, способностей, расширению знаний учащихся.

По вертикали: 1. Свойство каждого урока. 2. Форма обучения, основная цель которой – контроль и самоконтроля учебных достижений. 3. Соотношение элементов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой. 4. Система обучения, возникшая в конце 19 века в Америке, как попытка индивидуализировать обучение. 5. Форма учебного процесса, требующая от учеников большой самостоятельности в изучении отдельных вопросов, проблем.



7. Индивидуальная самостоятельная работа (письменное выполнение заданий несколькими студентами).
Задание 1. Обоснуйте, почему комбинированный урок – преобладающий тип школьных уроков?
Задание 2. Раскройте структуру комбинированного урока и возможные способы совместной работы учителя и учащихся на каждом из структурных этапов.
8. Обсуждение ситуации № 5 с. 25-26, № 26 с. 26 («Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов» Ч.1).
8. Сообщение по результатам микрогруппового исследования - моделирование разных типов урока.
9. Итог занятия – самооценка деятельности методом завершения предложений:
 - Самым сложным за занятие было ...
 - Самым интересным было ...
 - Самым полезным было ...
10. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Букатов В.М. Открытый урок : режиссура школьной повседневности в невыдуманных рассказах, неожиданных советах и нескучных рекомендациях. / В.М. Букатов, М.В. Ганькина. – М., 2006.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. М., 1996. – С. 357-375.
3. Секреты урока /сост. Т.Е. Заводова.- Мн., 2007.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика /И.Ф. Харламов. – М., 2002. – С. 238-246, 281-287.
5. Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе / Н.М. Яковлев, А.М. Сохор. – М., 1985. – С. 22-43.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА НЕСТАНДАРТНОМ УРОКЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

1. Задания для обязательного выполнения

1. Рассмотрите причины появления в школьной практике нестандартных форм организации урока.
2. Выявите характерные черты нетрадиционного урока, его достоинства и недостатки.
3. Опишите использование различных видов нетрадиционных уроков.
4. Покажите, как проявляется сотрудничество и сотворчество учителя и учащихся на нестандартных уроках.
5. Работая с педагогической литературой, пополните свою педагогическую копилку творческими идеями, интересными

находками, которые могут быть использованы при подготовке и проведении уроков.

6. Смоделируйте не совсем обычный фрагмент урока или же предложите свою оригинальную форму учебного занятия, будьте готовы ее «защитить» перед группой.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Опишите методы, приемы, средства обучения, которые эффективно используются на нестандартных уроках.
2. Подготовьте сообщение на тему «Как рождается урок».
3. Напишите реферат на тему:
 - Урок как сотрудничество учителя и учащихся;
 - Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Покажите, какое место среди разнообразных форм обучения в современной школе отводится нетрадиционному уроку.
2. Раскройте особенности, достоинства и недостатки нетрадиционных уроков.
3. Какие нетрадиционные уроки проводились вашими учителями?
4. В процессе подготовки к уроку учитель решил воспользоваться жанром, широко применяемым журналистами, т.е. провести урок-репортаж. Какие, на ваш взгляд, дидактические задачи целесообразно решать на таком уроке? Поясните на примере.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия.
2. Презентация собственных находок по теме занятия (*анализ педагогических копилек: схем, таблиц, рисунков, кроссвордов, высказываний педагогов, педагогических фактов, ситуаций, фрагментов уроков и т.д.*).
3. Сообщение на тему «Как рождается нестандартный урок» (по книгам Е.Н. Ильина, Ю.Л. Львовой и др.).
4. Защита мини-исследования «Нетрадиционный урок в теории и практике обучения».
5. Творческая защита оригинальных фрагментов уроков: урок-путешествие, урок-эссе, урок-турнир, урок-гостиная и т.д. (на выбор).
6. Педагогические размышления по поводу ситуации: *Урок является по сей день основной формой работы со школьниками. Он постепенно обновляется и совершенствуется. Каким будет школьный урок через 20 лет?*
7. Итог занятия. Предлагается студентам ответить на вопрос: *какие открытия сделали на занятии, анализируя себя и других?*
8. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М., 2001. – С. 77-112.
2. Ильин, Е.Н. Рождение урока / Е.Н. Ильин. – М., 1986.
3. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М., 2000.
4. Культура современного урока / под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.
5. Львова, Ю.Л. Творческая лаборатория учителя / Ю.Л. Львова. – М., 1992. – С. 8-50.
6. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. – С. 212-231.
7. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М., 2005. – С. 530-535.
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000. – С. 296-312.
9. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практических занятий / под ред. В.А. Слостенина. – М., 2008. – С. 94-98.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом, а также порядком его существования, – это:
 - a) способ;
 - b) форма;
 - c) содержание;
 - d) условие.
2. Теоретическую разработку и популяризацию классно-урочной системы обучения осуществил:
 - a) Дж. Ланкастер;
 - b) Я.А. Коменский;
 - c) И. Штурм;
 - d) К.Д. Ушинский.
3. Какая из ниже перечисленных характеристик не подходит к такому понятию, как «форма обучения»:
 - a) отражает внутреннюю содержательно-процессуальную сторону процесса обучения;
 - b) напрямую зависит от количества учащихся и места проведения;
 - c) обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса;
 - d) определяет порядок взаимодействия учителя и учащихся.
4. Коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятий, заранее составленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом:
 - a) факультатив;
 - b) урок;
 - c) экскурсия;
 - d) экзамен.
5. Удовлетворять запросы учащихся в более глубоком изучении отдельных предметов призвана такая форма обучения как:
 - a) домашняя учебная работа;
 - b) факультатив;
 - c) экзамен;
 - d) практическое занятие.

6. Классификация уроков была впервые разработана:
 - a) К.Д. Ушинским;
 - b) Н.И. Пироговым;
 - c) Я.А. Коменским;
 - d) А.С. Макаренко.
7. Внутреннее строение и последовательность отдельных этапов урока, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации, определяют:
 - a) содержание урока;
 - b) структуру урока;
 - c) завершенность;
 - d) результат урока.
8. Комплексный анализ урока предполагает анализ:
 - a) отдельных аспектов урока;
 - b) анализ деятельности учителя;
 - c) анализ деятельности учащихся;
 - d) анализ урока сквозь призму всех дидактических категорий.
9. Тип урока, позволяющий в полной мере реализовать метод обучения – эвристическая беседа:
 - a) урок-лекция;
 - b) урок – деловая игра;
 - c) урок – аукцион знаний;
 - d) проблемный урок.
10. Тип урока, позволяющий воплотить все этапы усвоения учебной информации:
 - a) урок новых знаний;
 - b) урок совершенствования умений;
 - c) урок проверки знаний;
 - d) комбинированный урок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Основные понятия: *проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемное обучение, уровни проблемного обучения.*

Требования к компетентности:

- знать и уметь объяснять сущность понятия «учебно-познавательная деятельность», а также условия ее успешной организации;
- понимать необходимость и возможность активизации деятельности обучающихся в процессе усвоения знаний;
- знать сущность проблемного обучения, уметь обосновать его роль в учении;
- знать приемы создания проблемных ситуаций и способы их решения;
- знать требования к организации урока в режиме проблемного обучения и уметь их анализировать и реализовывать

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Познакомьтесь с историей становления проблемного обучения и его концептуальными основами.
2. Проанализируйте важнейшие особенности проблемного обучения, сравнивая его с традиционным (сообщающе-иллюстративным).
3. Выделите достоинства проблемного обучения и порассуждайте о необходимости его использования на практике.
4. Придумайте фрагменты уроков, усвоение новых знаний с использованием проблемного обучения.

II. Задания для углубленного изучения темы

Подготовьте сообщение на тему: «Процессуальные преобразования в учебной деятельности при проблемном обучении».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. В чем сущность проблемного обучения?
2. Каковы основные целевые установки и задачи проблемного обучения
3. Проблемная ситуация, что это за феномен?
4. Как протекает процесс преподавания и учения при проблемном обучении?
5. В чем дидактическая ценность проблемного обучения?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и содержания предстоящей работы.
2. Сравнительный анализ деятельности учителя и учащихся при объяснительно-иллюстративном и проблемном обучении. Заполнение таблицы.

| Объяснительно-иллюстративное обучение | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| | |
| | |
| | |
| Проблемное обучение | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| | |
| | |
| | |

3. Обсуждение сущности проблемной учебной ситуации и методических приемов ее создания на уроке с конкретными примерами.
4. Сообщение по теме и коллективное обсуждение «Характер взаимодействия и общения учителя и ученика при проблемном обучении».
5. Индивидуальная самостоятельная работа. Выполнение задания № 27 с.33 (*Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов Ч.1.*)
6. Размышление вслух.
 - В чем сильные стороны проблемного обучения?
 - При каких условиях проблемное обучение обеспечивает положительный эффект.
 - Что сдерживает учителя использовать проблемное обучение при усвоении новых знаний?
 - Какие требования предъявляет проблемное обучение к учителю?
7. Рекомендации и задания к следующему занятию.
8. Итог знания в виде оценки и самооценки совместной деятельности и общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2004. – С. 64-67; 117-183.
2. Кашлев, С.С. Педагогика : теория и практика педагогического процесса : учебн. Пособие. В 3 ч. / С.С. Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2008. – Ч. 2. – с. 137-161.
3. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост.: Р.В. Загоруйко, Н.А., Ракова Н.А., Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2009. С. 51-56
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С. 50-73.
5. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии : практический аспект : учеб.-метод. пособие /Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – С. 40-57; 51-54

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Основные понятия: *личность, развивающее обучение, личностный подход, личностно-ориентированные технологии, педагогика сотрудничества.*

Требования к компетентности:

- знать сущность понятий «развивающее обучение», «личностно-ориентированное обучение»;

- уметь обосновывать ведущую роль обучения в психологическом развитии личности;
- знать сущность «зон» актуального и ближайшего развития, уметь учитывать их при организации обучения;
- знать, уметь анализировать технологические основы развивающего обучения и руководствоваться ими на практике;
- уметь характеризовать основные идеи и технологии личностно ориентированного обучения;
- знать принципы, методы, приемы, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося в личностно ориентированном образовании;
- уметь создавать личностно ориентированные ситуации как элемент содержания обучения и воспитания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Составьте тезисное выступление «Развивающего обучение в образовательном процессе».
2. Проанализируйте основные условия реализации развивающего обучения В.В. Давыдова.
3. Раскройте целевые ориентации, принципы, теоретические и методические аспекты системы развивающего обучения Л.Н. Занкова.
4. Продумайте фрагменты уроков, (тип-усвоение новых знаний) с использованием проблемного обучения.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Сделайте сравнительный анализ систем развивающего обучения Л.Н. Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
2. Сделайте опорный конспект, в котором нужно представить гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили.
3. Представьте, что Вам нужно написать статью о педагогическом опыте Е.Н. Ильина, и Вы имеете возможность встретиться с этим талантливым педагогом. Какие вопросы, касающиеся его педагогического творчества, его методических находок, Вы бы обсудили
4. Напишите сочинение-рассуждение «Какой он урок в системе личностно ориентированного обучения?»

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. В чем сущность концепции развивающего обучения?
2. Как вы понимаете утверждение: «Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка»?
3. Раскройте особенности урока в системе Л.В. Занкова.

4. Охарактеризуйте процесс обучения в технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
5. В чем педагогическая ценность лично ориентированных технологий?
6. Почему к идеям педагогики сотрудничества на протяжении нескольких десятилетий сохраняется интерес педагогических работников?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и конкретной организации занятия.
2. Обсуждение научно-педагогических основ технологий развивающего обучения, особенностей развивающего обучения по системе Л.В. Занкова и системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
3. Сравнительный анализ традиционного и лично ориентированного обучения: целевая направленность, обучающие методы и средства, характер общения и взаимодействия.
4. Индивидуальная письменная работа.
Задание 1. Основные идеи педагогики сотрудничества
Задание 2 Условия успешной реализации лично ориентированного образования в современной школе.
5. Моделирование учебной ситуации: «Мы присутствуем на уроке Е.Н. Ильина (В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили и т.д.).
Предлагаются и анализируются фрагменты уроков: педагогические ситуации общения и деятельности, создающие условия для развития способностей, положительных проявлений, творчества, самоактуализации обучающихся.
6. Итог занятия.
Ответы на вопрос: Были ли использованы в организации нашего занятия идеи лично ориентированного образования?
7. Советы и рекомендации по подготовке следующего занятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2004. – С. 64-67; 117-183.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С. 50-73.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т 1. – С. 77-98. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С. 50-73.
4. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост.: Р.В. Загоруйко, Н.А., Ракова Н.А., Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2009. С. 51-56
5. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова – 2-ое изд. – М.: Педагогика. 1988.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Основные понятия: социализация, воспитание, самовоспитание, отношение, личностное качество, закономерность воспитания, принцип воспитания.

Требования к компетентности:

- знать сущность воспитания как социального и педагогического явления;
- уметь анализировать воспитание как процесс, средство и результат;
- знать и уметь обосновывать задачи и функции воспитания;
- знать общие закономерности воспитания и уметь анализировать педагогическую реальность с позиции закономерностей;
- знать принципы воспитания и уметь конкретизировать их примерами из практики;
- уметь обосновывать взаимосвязь между воспитанием и самовоспитанием;
- знать условия, побуждающие личность к самовоспитанию, и уметь их учитывать в воспитательной практике.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Выявите специфику понятий «социализация» и «воспитание». Найдите взаимосвязь между ними.
2. Определите сущность воспитания в широком и узком смысле.
3. Сделайте сравнительный анализ подходов различных педагогов к процессу воспитания.
4. Рассмотрите воспитание как процесс, как средство, как результат. Покажите сложность воспитательного процесса.
5. Проанализируйте функции воспитательного процесса.
6. Раскройте диалектику процесса воспитания и охарактеризуйте его основные противоречия.
7. Раскройте психологический механизм воспитания человека. Проиллюстрируйте этот механизм на примерах из школьной практики.
8. Приведите конкретные примеры реализации принципов воспитания в работе педагога.
9. Составьте собственную систему принципов воспитания и обоснуйте необходимость каждого из них в практической деятельности.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Сравните определения процесса воспитания и педагогического процесса. О чем свидетельствуют результаты сравнительного анализа?

Дайте характеристику воспитания как составной части целостного педагогического процесса.

2. Напишите сочинение-размышление «Воспитанность – средство или результат формирования человека?».
3. Напишите реферат на тему:
 - Принципы воспитания в практической работе педагога.
 - Сопротивление воспитанию: его проявления, способы преодоления.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Что такое воспитательный процесс?
2. Что обуславливает сложность воспитательного процесса?
3. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?
4. В чем несостоятельность понимания воспитания как процесса бесконфликтного?
5. Каковы критерии эффективности воспитательного процесса?
6. Осмыслите еще раз понятие принципа. Назовите принципы вашей персональной жизни, выделите принципы вашего поведения в учебной аудитории, в транспорте; определите ваши принципы в отношении к учебе, досугу, друзьям, родителям. Убеждаетесь ли вы, что суть личности выявляется в тех принципах, которые она для себя выдвигает.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия и содержания деятельности его участников.
2. Работа с группой студентов (3-4 человека), которые приглашаются «на ринг» (к ответу).
 - Объясните, почему воспитание является сугубо человеческим способом бытия?
 - Обоснуйте правомерность разных определений воспитания.
 - Опишите воспитание как педагогическое явление.
3. Выполнение индивидуальных письменных заданий.

Задание 1. Обоснуйте цель и актуальность задач воспитания школьников в современных условиях.

Задание 2. В чем принципиальное отличие процесса воспитания от процесса обучения?

Задание 3. Решите задачу № 5 с. 5-6 («Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов», часть 2).
4. Работа в микрогруппах.
 - Анализ определений процесса воспитания (определения В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова, И.П. Подласого, Г.М. Каджаспировой и др.) и выбор одного, которое в наибольшей степени отражает его сущность в педагогическом процессе.
 - Моделирование деятельности учителя согласно ситуации.

...В педагогике давно замечено, что «борьба против» завершается пустотой, «борьба за» - положительным результатом. Еще великий Ушинский предлагал вместо борьбы с недостатками формировать достоинства, которые вытесняют недостатки. И сегодня стало правилом работы многих педагогов следующее: каждый раз, замечая в ребенке дурную черту характера, поспешим отметить и хорошую, дать ему знать, что мы ее видим.

Учитывая вышесказанное, смоделируйте организацию работы, реализуя принцип опоры на достоинства воспитанников.

- Порассуждайте, какие условия являются необходимыми для эффективного воспитания:
 - а) невмешательство воспитателя в интересы, занятия, дела ребенка;
 - б) беспрекословное подчинение воспитанников учителю;
 - в) поддержка полезных начинаний детей, поощрение инициативы;
 - г) признание особенностей и уровня развития ребенка на данном этапе его индивидуальной жизни;
 - д) опора в воспитательном процессе на достижения психолого-педагогической науки;
 - е) отказ от любых форм унижения.
5. Дискуссионное обсуждение вопросов.
- Какие закономерности определяют развитие личности в воспитании?
 - Какие принципы сопутствуют данным закономерностям?
 - Соблюдение каких условий организации воспитательного процесса способствует его результативности.
 - Можно ли утверждать, что потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению является показателем эффективности воспитания личности.
6. Итог занятия – пожелания себе и группе.
7. Рекомендации к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе / К.В. Гавриловец. – Мн., 2000.
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. – М., 2008. – С. 6-40.
3. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – Мн., 2000.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 141-151.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мн., 2011.
6. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. – М., 2004. – С. 7-88.
7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Ростов н/Д., 2002, с. 7-53.
8. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова. – М., 2004. – С. 36-53.
9. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 282-299.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Движущей силой процесса воспитания являются:
 - a) конфликты;
 - b) требования;
 - c) противоречия;
 - d) наказания.
2. Выберите вариант ответа, который не имеет отношения к особенностям (специфике) процесса воспитания:
 - a) многофакторность;
 - b) длительность;
 - c) массовость;
 - d) двусторонний характер.
3. Соотнесите понятия:
 - Переживание и выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на ее поведении и развитии Отношение
 - Привычное отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях Личностное качество
 - Это специально организованное, целенаправленное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу Воспитание в широком социальном смысле
 - Это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Воспитание в узком социальном смысле
 - Это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение воспитательных задач Воспитание в широком педагогическом смысле
 - Это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации и подготовки к жизни. Воспитание в узком педагогическом смысле
4. Признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые противоречат ее убеждениям, это требование принципа:
 - a) личностного подхода;
 - b) общественной направленности воспитания;
 - c) гуманизации воспитания;
 - d) опоры на положительное в воспитании.Принцип координации усилий школы, семьи и общественности – это принцип:
 - a) общественная направленность воспитания;
 - b) единство воспитательных воздействий;
 - c) связь воспитания с жизнью, трудом;
 - d) личностный подход.

5. Принцип, требующий подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания – это принцип:
- единство воспитательных воздействий;
 - гуманизация воспитания;
 - общественная направленность воспитания;
 - связь воспитания с жизнью, трудом.
6. Положение о том, что формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях положено в основу принципа:
- единство воспитательных воздействий;
 - гуманизация воспитания;
 - общественная направленность воспитания;
 - связь воспитания с жизнью, трудом.
7. Философское положение «о противоречивости человеческой природы» является основой принципа:
- личностный подход;
 - гуманизация воспитания;
 - опора на положительное в воспитании;
 - единство воспитательных воздействий.
8. Предъявление посильных и разумно сформулированных требований – это требование принципа:
- личностный подход;
 - опора на положительное в воспитании;
 - гуманизация воспитания;
 - единство воспитательных воздействий.
9. Деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися убеждениями, называется:
- развитие;
 - самовоспитание;
 - подражание;
 - самовнушение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

- Выясните сущность понятия «содержание воспитания».
- Охарактеризуйте некоторые подходы к определению содержания воспитания (потребностный, ценностный, культурологический).
- Сделайте схему-опору «Состав и структура содержания воспитания».
- Рассмотрите основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь (нравственное, экологическое и т.д.).
- Выскажите свою позицию, анализируя утверждение С.Т. Шацкого: «Воспитание в чистом виде не существует, воспитание есть организация деятельности школьников».

6. Охарактеризуйте различные виды деятельности школьников, организуемые в ходе воспитательного процесса.
7. Объясните, при каких условиях деятельность становится воспитывающей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте сообщение на тему:
– Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Как в педагогической теории определяется понятие «содержание воспитания?»
2. Какие социокультурные явления предопределили необходимость поиска новых подходов к содержанию воспитания?
3. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
4. В чем сущность деятельностного подхода в организации воспитательной работы учащихся?
5. Какие виды деятельности школьников известны в теории и практике воспитания?
6. Каково значение внеурочной деятельности школьников?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач и содержания деятельности на занятии.
2. дискуссионное обсуждение проблемы содержания воспитания в современной теории и практике (акцент на разнообразие концепций, определяющих содержание воспитания).
3. Графическая интерпретация знаний.
Студенты в тетради заполняют схемы 1 и 2, помогающие им систематизировать знания о воспитании.

Схема 2

Содержание воспитания: базовые компоненты культуры



Схема 2
Виды и формы воспитывающей деятельности

| <i>Вид внеурочной деятельности школьников и его задачи</i> | <i>Формы организации деятельности</i> |
|--|---------------------------------------|
| | |

4. Обсуждение вопросов.
 - Какую деятельность называют воспитывающей?
 - В чем сущность организации воспитывающей деятельности?
 - Охарактеризуйте организацию ценностно-ориентировочной деятельности: ее своеобразие, содержание, условия эффективности.
 - Что входит в содержание художественно-эстетической деятельности детей и по каким направлениям педагог организует данную деятельность?
 - Какие умения нужны педагогу, чтобы спортивные (трудовые, познавательные) дела становились воспитывающими?
5. Итог занятия. Завершение предложений:
 - Свою работу я оцениваю как ...
 - Мне больше всего понравилось ...
6. Рекомендации и задания к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Классному руководителю / под ред. М.И.Рожкова. – М., 1999. – С. 24-31.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М., 2004.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М., 2004. – С. 137-177.
4. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М., 2003. – С. 27-61.
5. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. – СПб, 2005. – С. 176-211.
6. Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел / Н.Е. Щуркова. – М., 1994.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Система знаний, убеждений, ценностных отношений к жизни, навыков и устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть школьники – это:
 - a). содержание обучения;
 - b). содержание воспитания;
 - c). содержание урока;
 - d). Содержание учебной программы.
2. Содержание воспитания предполагает освоение школьником:
 - a). системы профессиональных знаний;
 - b). базовых компонентов культуры личности;
 - c). возрастных особенностей;
 - d). различного рода педагогических новшеств.
3. В основу определения компонентов содержания воспитания положен:
 - a). демократический подход;
 - b). методический подход;

- c). культурологический подход;
 - d). социально-психологический подход.
4. Содержание воспитания не основывается на:
- a). общечеловеческих ценностях;
 - b). материально-технической базе;
 - c). государственной идеологии;
 - d). базовых компонентах культуры личности.
5. Завершите предложение: «Научное мировоззрение основано на»:
- a) осмыслении сущности и причинно-следственных связей природных и общественных явлений;
 - b) житейском опыте и здравом смысле;
 - c) субъективном объяснении человеком явлений жизни;
 - d) интуитивно-эмоциональной оценке окружающей действительности.
6. Какое из предложенных суждений определяет понятие «мировоззрение»?
- a). система взглядов на природу;
 - b). система взглядов на современную жизнь;
 - c). система взглядов на цивилизацию;
 - d). система взглядов на мир в целом.
7. Что является основой научного мировоззрения?
- a). чувства;
 - b). представление;
 - c). жизненный опыт;
 - d). знания.
8. Исторически сложившиеся нормы, правила, требования к человеку, в которых выражается ценностное отношение к явлениям жизни:
- a). эстетика;
 - b). диагностика;
 - c). мораль;
 - d). теория.
9. Совокупность сознания, навыков и привычек поведения человека, связанных с освоением, принятых им моральных норм и принципов:
- a). нравственность;
 - b). образованность;
 - c). практичность;
 - d). тактичность.
10. Содержание нравственного воспитания включает формирование ценностного отношения:
- a). к Отечеству, идеологии и политике государства;
 - b). к труду, духовным и материальным ценностям народа;
 - c). к человеку как субъекту жизни;
 - d). все варианты ответов.
11. В современных условиях актуальной становится проблема физического воспитания, так как:
- a). ухудшаются оздоровительные силы природы;
 - b). снижается двигательная активность школьника;
 - c). возрастают интеллектуальные и эмоциональные нагрузки детей;
 - d). все варианты ответов.
12. Что в наибольшей степени способствует спортивному совершенствованию школьников?:
- a). пример спортсменов;

- b). санитарно-гигиеническое просвещение;
 - c). Работа спортивных секций и кружков;
 - d). Утренняя зарядка.
13. Наличие умений противостоять разрушительному для здоровья поведению – это критерий сформированности:
- a). гендерной культуры;
 - b). экологической культуры;
 - c). психологической культуры;
 - d). культуры здорового образа жизни.
14. Содержанием гражданского воспитания является:
- a). формирование гражданской позиции личности;
 - b). бережное отношение к истории своего отечества;
 - c). развитие чувства патриотизма;
 - d). все варианты ответов.
15. Исходный этап общения с искусством и красотой действительности:
- a). эстетическое восприятие;
 - b). эстетическое сознание;
 - c). эстетическая потребность;
 - d). эстетический вкус.
16. Процесс организованного взаимодействия с растущим человеком для развития его эмоционального мира – это воспитание:
- a). гуманистическое;
 - b). эстетическое;
 - c). личностно-ориентированное;
 - d). музыкальное.
17. Усиление внимания к эстетическому воспитанию во внеурочной работе очевидно, так как:
- a). предмет «Мировая художественная культура» из обязательного переведен учебным планом в разряд факультативных;
 - b). творческие группы не всегда пропагандируют талантливые явления искусства;
 - c). в окружающей жизни, быту, поведении людей много некрасивого, что формирует сознание молодежи;
 - d). все варианты ответов.
18. Что не является критерием эстетической воспитанности личности?
- a). способность воспринимать, понимать, получать наслаждение от прекрасного в искусстве и жизни;
 - b). потребность в преобразовании окружающей жизни по законам красоты;
 - c). стремление к художественно-творческому самовыражению;
 - d). знания в области военно-прикладной деятельности.
19. С каким утверждением, касающимся проблемы трудового воспитания, нельзя согласиться?
- a). трудовое воспитание начинается в семье с трудовых обязанностях;
 - b). трудовое воспитание осуществляется только на уроках труда;
 - c). в труде воспитывает не само физическое усилие, а умелая организация труда;
 - d). трудовое воспитание необходимый компонент гражданского становления.
20. Обозначьте содержание заключительного этапа организации трудового дела:
- a). разъяснение цели и условий предстоящей деятельности;
 - b). организация взаимопомощи, использование элементов игры и соревнования;
 - c). оценка результатов, показ полезности важности сделанного, благодарность;
 - d). инструкция по технике безопасности, показ рациональных приемов работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Выясните сущность таких понятий, как: «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания», «форма воспитания».
2. Проанализируйте разные подходы к классификации методов воспитания (авторы Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, Г.И. Щукина, Т.Е. Конникова, В.А. Караковский).
3. Предложите классификацию методов, которая вам кажется наиболее удобной.
4. Раскройте функциональную роль разных групп методов (например, методы педагогического стимулирования и т.д.).
5. Сделайте схемы-опоры для рассмотрения ведущих методов (по выбору не менее двух) по следующим параметрам: характерные черты, условия эффективного использования.
6. Составьте примерные требования к этической беседе с подростками.
7. Опишите условия действенности метода примера в воспитании.
8. Обсудите эффективность того или иного метода воспитания в зависимости от личных особенностей учителя, уровня доверия к нему учащихся.
9. Сформулируйте условия и правила выбора методов, приемов и средств воспитания в конкретной педагогической ситуации.

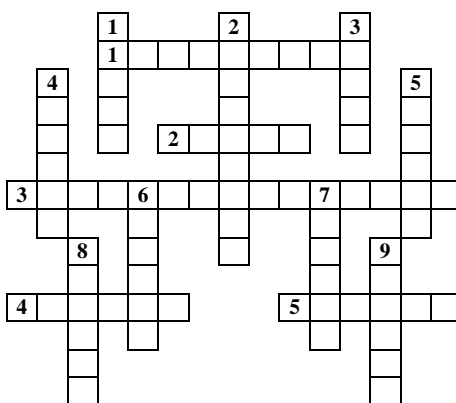
II. Задания для углубленного изучения темы

1. Перечислите те источники культуры, которыми вы лично владеете. Оцените вашу вооруженность воспитательными средствами.
2. Одно из самых сильных средств воспитания – музыка. Опишите виды и формы деятельности учащихся класса, эффективность которых повышается при использовании музыки как воспитательного средства.
3. Подготовьте сообщение «Методы, приемы и средства самовоспитания».
4. Решите кроссворд:

По горизонтали: 1. Случай, исключаящий наказание. 2. Внешнее выражение воспитательного процесса, конкретный вариант его организации. 3. Один из методов самовоспитания. 4. Средство воспитания в виде принятого порядка поведения в обществе. 5. Один из авторов классификации методов воспитания.

По вертикали: 1. Составная часть метода, позволяющая педагогу оптимально решать воспитательную задачу. 2. Ученый-педагог, который ввел в практику воспитания метод «взрыва» и успешно его применял. 3. Способ взаимно обусловленной деятельности воспитателя и воспитанника с целью формирования ценностного отношения к миру и самому себе. 4. Картина, изображающая природу, как средство эстетического воспитания. 5. Метод последовательного монологического изложения нравственных идей и их доказательств. 6. Метод предъявления образца готовой программы поведения. 7. Метод активного обсуждения проблемы и выработки

правильного решения. 8. Иносказательный рассказ с нравоучением как средство убеждающего воздействия. 9. Вид непосредственного требования.



III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Какова взаимосвязь понятия «метод», «прием», «средство», «форма» воспитания?
2. Как через методы воспитания реализуется взаимосвязь цели и результата воспитания?
3. В чем назначение словесных методов воспитания и каковы условия их педагогической эффективности?
4. Каковы условия эффективного использования примера как метода воспитания?
5. В чем может проявиться творчество учителя в поощрении (наказании) учащихся?
6. От чего зависит выбор методов воспитания?
7. Существует ли зависимость результатов воспитания и самовоспитания от использования методов, приемов, средств?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия и содержания деятельности его участников.
2. Сообщение о методе, приеме, средстве воспитания. *(Краткие выступления 3-х студентов, в которых они дают определение понятию, называют его ключевые признаки, показывают на примере свое понимание данного понятия).*
3. Работа в микрогруппах – подготовка выступлений о наиболее устоявшихся группах методов: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения и отношений, методы стимулирования поведения и отношений, методы контроля и самоконтроля в воспитании. *(План выступления: назначение данной группы методов, характеристика конкретных методов данной группы, правил и требований к их успешному использованию).*
4. Выполнение индивидуальных письменных заданий.

Задание 1. Какие условия и правила выбора методов формирования сознания должен знать учитель?

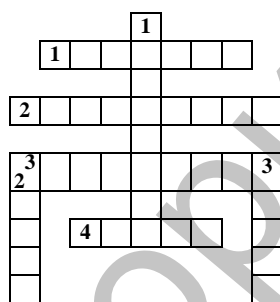
Задание 2. Что такое приемы воспитания, решению каких задач они служат? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание 3. Какие методы и приемы воздействия и взаимодействия педагога с учеником помогают последнему формировать опыт поведения.

Задание 4. Решите кроссворд.

По горизонтали: 1. Один из распространенных видов наказания. 2. Метод формирования сознания. 3. Ученый-педагог, который рассматривал коллектив важнейшим средством воспитания. 4. Вид косвенного требования.

По вертикали: 1. Ученый-педагог, один из авторов классификации методов воспитания. 2. Предмет желаний, стремлений как средство самовоспитания. 3. Музыкально-драматическое произведение, предназначенное для исполнения в театре как средство развития музыкальной культуры школьников.



5. Обсуждение точки зрения ученого.

– Предлагается высказывание В.А.Сухомлинского, взятое из книги «Разговор с молодым директором школы».

«Одна из бед школьного воспитания заключается в том, что педагог уж слишком много приказывает, повелевает, требует. Если ребенок, особенно в подростковом возрасте, слышит от воспитателя только приказы, это связывает его духовные силы?»

Вопрос аудитории: «Подтверждает ли ваш личный опыт справедливость мнения выдающегося гуманиста о том, что авторитарность педагогических действий учителя «связывает духовные силы» ребенка?»

– Предлагается высказывание педагога Э. Ле Шан, взятое из книги «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (пер. с англ.).

«Хорошее наказание – это то, что помогает человеку расти. Очень часто, когда мы наказываем ребенка, то теряем больше, чем приобретаем. Волевой ребенок, по природе легко возбудимый и нервный, начинает смотреть на себя как на дерзкого, несносного проказника, стеснительный, неуверенный в себе ребенок, начинает чувствовать себя неуклюжим, глупым, неумелым».

Вопрос аудитории: «Каково ваше отношение к наказаниям детей? Могут ли они помочь развитию ребенка?» Аргументируйте свою точку зрения.

– Предлагается высказывание ученого-психолога И.С. Кона.

«... Примеры пристают или не пристают не потому, что они хороши или плохи, а потому, что они соответствуют или не соответствуют каким-то внутренним потребностям человека, особенно жизненной ситуации».

Вопрос аудитории: «Как применить это высказывание к практической работе учителя?».

6. Учебная ситуация «Хочу спросить у...». (*Право первого вопроса у преподавателя. Например, «Хочу спросить у Саши, какие правила надо соблюдать, применяя метод поощрения»*).
7. Итог занятия – выставление отметок и оценок за работу на занятии.
8. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабуш В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В.Т. Кабуш. – Мн., 2001.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 291-309.
3. Касицина Н.В. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогика поддержки: такт взаимодействия / Н.В. Касицина. – М., 2007.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. Кн.2. Процесс воспитания. / И.П. Подласый. – М., 2004. – С. 94-136.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков. – М., 2000. – С. 111-141.
6. Селиванов, В.С. Средство воспитания как педагогическая категория / В.С. Селиванов // Педагогика. – 2000. – №9. – С. 34-36.
7. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 330-347.
8. Сманцер, А.П. Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Мн., 2008. – С. 170-196.
9. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. – СПб, 2005. – С. 325-353.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Кто является автором классификации методов воспитания, содержащей три группы методов (методы формирования опыта поведения; методы стимулирования деятельности и поведения)?
 - a) Т.А. Ильина;
 - b) Н.И. Болдырев;
 - c) Г.И. Щукина;
 - d) В.А. Караковский;
 - e) И.с. Марьенко.
2. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности, - это:
 - a) метод упражнения;
 - b) метод требования;
 - c) метод убеждения;
 - d) метод осуждения;
 - e) метод переключения на другие виды деятельности.
3. Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленный на улучшение поведения, - это:
 - a) метод положительного примера;
 - b) метод убеждения;
 - c) метод одобрения;

- d) метод требования;
 - e) метод приучения.
4. Признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выраженные публично или в личной форме, - это метод:
- a) осуждения;
 - b) одобрения;
 - c) положительного примера;
 - d) требования;
 - e) убеждения.
5. Психологической основой метода положительного примера является:
- a) внутренние переживания воспитанника;
 - b) подражательность;
 - c) стремление к приоритету;
 - d) внушаемость;
 - e) самокритика.
6. Педагогическое требование – это метод:
- a) формирования сознания;
 - b) организации деятельности и формирование опыта поведения;
 - c) стимулирования положительного поведения;
 - d) педагогического исследования.
7. Методы стимулирования – это:
- a) поощрение, наказание, соревнование;
 - b) упражнение, поучение, требование;
 - c) беседа, воспитывающая ситуация, контроль;
 - d) формирование сознания, убеждение, беседа.
8. Пример относится к методам:
- a) стимулирования положительного поведения;
 - b) педагогического исследования;
 - c) формирования сознания личности;
 - d) организации деятельности и формирование опыта поведения.
9. Упражнение относится к следующей группе методов:
- a) организация деятельности и формирования опыта общественного поведения;
 - b) положительного поведения
 - c) проблемно-ситуативным;
 - d) формирования сознания личности;
 - e) мотивации положительного поведения.
10. Этическая беседа относится к методам:
- a) социометрическим;
 - b) исследовательским;
 - c) организации деятельности и формирования опыта поведения;
 - d) формирования сознания;
 - e) мотивации положительного поведения.
11. Какая цепочка педагогических понятий представлена только методом воспитания?
- a) экскурсия, сюрприз, совет;
 - b) ранжирование, заседание клуба, цветограмма;
 - c) перспективная цель, беседа, досуг;
 - d) требование, поручение, поощрение;
 - e) литературное произведение, осуждение, инсценировка.
12. Отдавая предпочтение тому или иному методу воспитания, педагог на практике должен учитывать следующие обстоятельства:
- a) индивидуальные и личностные особенности воспитанников;

- b) актуальные задачи воспитания;
 - c) ценностные отношения, нормы, правила общения в социальном окружении ученика;
 - d) собственный уровень владения тем или иным методом;
 - e) все варианты ответов.
13. Из перечисленных правил выбрать те, которые не следует соблюдать при использовании поощрений?
- a) поощрять нужно за действенные успехи;
 - b) поощрение педагога должно совпадать с мнением детского коллектива;
 - c) поощрять ребенка за то, что получено от природы (внешние данные, здоровье и т.д.);
 - d) важно обеспечивать гласность поощрений;
 - e) при поощрении учитывать индивидуальные особенности ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ

Основные понятия: коллектив, ученический коллектив, виды ученических коллективов в школе, функции коллектива, этапы развития коллектива, коллективное творческое дело, ученическое самоуправление, функции ученического самоуправления, детские объединения, детские организации.

Требования к компетентности:

- знать признаки коллектива и его отличие от других возможных групп и объединений;
- понимать роль детского коллектива в системе педагогического воздействия и уметь объяснить его функции;
- уметь охарактеризовать этапы развития детского коллектива и показать, что характерно для деятельности педагога на разных этапах;
- знать методические основы организации и воспитания ученического коллектива и уметь создавать алгоритм взаимодействия педагога с детьми по сплочению коллектива;
- ориентироваться в причинах благополучного и неблагополучного положения воспитанника в системе коллективных отношений;
- иметь представление о коллективной творческой деятельности и методике ее организации;
- знать характерные признаки, присущие ученическому самоуправлению;
- уметь описывать функции ученического самоуправления и условия, при которых самоуправление развивается более успешно;
- понимать сущность детских объединений и организаций и их роль в социальном развитии школьника.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Определите основные признаки детского воспитательного коллектива.
2. Обоснуйте положение, что ученический коллектив является социокультурной средой воспитания и развития личности школьника.
3. Рассмотрите значение разнообразных первичных коллективов для развития личности школьника.
4. Охарактеризуйте особенности коллектива на разных стадиях развития.
5. Предложите алгоритм деятельности педагога по созданию и развитию детского коллектива.
6. Подготовьте сообщение на тему «Причины благополучного положения ученика в школьном классе».
7. Рассмотрите типы взаимоотношений личности и коллектива и вспомните, были ли они характерны для ученического коллектива, в котором вы учились.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Напишите реферат на тему:
 - Школьный класс как фактор воспитания.
 - Проблема дезадаптации ребенка в школьном классе.
2. Сделайте ретроспективный анализ качественных преобразований класса, в котором вы учились, на пути к коллективу.

III. Вопросы для осмысления темы и самопроверки

1. Какие социальные и педагогические факторы обуславливают необходимость воспитания личности в коллективе?
2. Почему не всегда заканчивается успехом стремления педагога создать коллектив в классе?
3. Предложите правила эффективного педагогического руководства коллективом.
4. Сформулируйте закон жизни коллектива.
5. Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют?
6. Объясните, как конкретно влияет коллектив на развитие и воспитание школьника.
7. Обоснуйте, почему сотрудничество и сотворчество в коллективе необходимы для полноценного развития личности школьника.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия и содержания предстоящей деятельности.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - Чем объясняется необходимость воспитания личности в коллективе?

- Чем отличается коллектив от группы детей?
 - Какие условия способствуют становлению коллектива как среды самореализации личности школьника?
 - Какие разновидности детских коллективов известны в теории и на практике?
 - Что такое перспективы в жизни коллектива и какими они бывают?
 - Как вы считаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий активу? Обоснуйте свое мнение.
 - В чем особенности методики требований воспитателя к коллективу учащихся на первой (второй, третьей) стадии его развития?
3. Индивидуальная самостоятельная работа (для письменного выполнения заданий приглашаются несколько студентов).
- Задание 1.* Детский коллектив – это развивающийся организм. Охарактеризуйте факторы, которые обеспечивают или тормозят этот процесс.
- Задание 2.* В чем проявляется благоприятное воздействие детского коллектива на личность ребенка и при каких условиях?
- Задание 3.* Как рассматривается развитие ученического коллектива в теории воспитания? Охарактеризуйте этапы развития коллектива.
- Задание 4.* По каким признакам можно увидеть продвижение класса к коллективу?
4. Учебная ситуация «Подумаем вместе».
- ...Школьный класс всегда был в центре внимания ученых и учителей. Исследования, проводимые в течение многих лет, позволили Н.Л.Селивановой сделать вывод, что наряду с традиционной образовательной функцией школьный класс выполняет и другие актуальные для нашего времени функции: адаптивную, коммуникативную, защитную, компенсирующую, развивающую, интегрирующую.
- Как учитывает классный руководитель в своей работе функции современного класса?*
- ...Я.А. Коломинский в своей работе «Психология детского коллектива» предлагает следующие пути преодоления изоляции и повышения ученического статуса:
- вовлечь ученика в интересную деятельность;
 - помочь достигнуть успеха;
 - преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость);
 - выработать уверенность в себе.
- Продолжите приведенный перечень педагогических мер, способствующих преодолению психологической изоляции учащегося.*
- ...Учебный класс и коллектив учащихся этого класса – понятия не однозначные. Учебный класс – это списочный состав, а коллектив учебного класса – реально существующий, с особым психолого-интеллектуальным лицом, с особыми закономерностями внутренней жизни, социальный организм. Далеко не всегда учебный класс легко и просто оформляется как коллектив.
- Представьте, что вы классный руководитель и решили добиться сплочения коллектива. Безусловно, такая задача требует времени и усилий... Предложите систему ваших действий и охарактеризуйте средства, с помощью которых вы будете решать поставленную задачу.*
5. Обсуждение проблемы организации коллективной деятельности.

Выстраивание логики КТД и наполнение каждого из шести последовательных этапов конкретным взаимодействием воспитателя и воспитанников (на примере создания устного журнала «Калейдоскоп»).

6. Итог занятия (в виде оценки работы группы).
7. Рекомендации к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. – М., 2008. – С. 56-81, 173-211.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 438-454.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М., 2004. – С. 191-208.
4. Методика воспитательной работы / под редакцией В.А. Слостенина. – М., 2002. – С. 70-82.
5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М., 2004. – С. 59-92.
6. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М., 2002. – С. 58-71.
7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000. – С. 89-110.
8. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Мн., 2007. – С. 362-373.
9. Школа воспитания: 825-й маршрут / под ред. В.А. Караковского. – М., 2004. – С. 174-183, 195-200.
10. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе / В.Р. Ясницкая. – М., 2004. – С. 264-338.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Коллектив начинает поддерживать требования педагога и сам предъявляет эти же требования к членам коллектива на:
 - a) первой стадии развития;
 - b) второй стадии развития;
 - c) третьей стадии развития;
 - d) все варианты ответов.
2. Признаком коллектива не является:
 - a) общая социально значимая цель;
 - b) взаимодействие учителя и обучаемого;
 - c) общая совместная деятельность;
 - d) отношения ответственной зависимости.
3. Закон движения коллектива был сформулирован:
 - a) А.С. Макаренко;
 - b) В.А. Сухомлинским;
 - c) Н.К. Крупской;
 - d) П.П. Блонским.
4. Сущность принципа параллельного действия в теории коллектива А.С. Макаренко заключается:
 - a) в необходимости воздействия как личности на коллектив, так и коллектива на личность;
 - b) в совместной воспитательной работе всех воспитателей;
 - c) во взаимодействии учителя с активом класса;
 - d) в единстве обучения и воспитания.

5. Какую функцию следует исключить, поскольку она не присуща детскому воспитательному коллективу:
 - a) хозяйственно-бытовая;
 - b) личностно-развивающая;
 - c) организаторская;
 - d) нравственно-формирующая.
6. Современный подход к пониманию сущности развития детского самоуправления не предполагает:
 - a) создание условий для социального становления учащихся;
 - b) укрепление дисциплины силами учащихся;
 - c) расширение знаний учащихся о нравственных ценностях;
 - d) формирование общеучебных умений и навыков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16 ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

***Основные понятия:** семья, семейное воспитание, функции семьи, воспитательный потенциал семьи, условия успешного семейного воспитания, формы взаимодействия школы и семьи.*

Требования к компетентности:

- понимать сущность и специфику семейного воспитания;
- знать функции семейного воспитания и уметь их объяснить;
- иметь представление о типах семей, ошибках семейного воспитания и путях их предупреждения;
- ориентироваться в содержании взаимодействия школы с семьей ученика;
- знать массовые, групповые и индивидуальные формы работы педагога с родителями учащегося и уметь описывать основные методические требования к их проведению.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подумайте над вопросами:
 - Чем отличается семейное воспитание от школьного?
 - В чем особенность семейного воспитания?
 - Какие основные тенденции развития современной семьи просматриваются в настоящее время?
 - Какие условия обеспечивают успешное воспитание детей в семье?
 - Что необходимо знать и уметь, чему научиться, чем овладеть, чтобы постичь сложную педагогическую профессию «родитель»?
2. Из перечисленных понятий выберите общие методы семейного воспитания: убеждение, требование, досуг родителей, подарки,

- поощрения, моральный климат семьи, пример родителей, семейные обычаи, поручения, материальный достаток.
3. Рассмотрите функции школы и классного руководителя в работе с родителями содержание и формы взаимодействия.
 4. Проанализируйте содержание и формы взаимодействия педагогов школы с семьей ученика.
 5. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя с родителями.
 6. Решите педагогические задачи №№ 56, 57 с. 21-22 («Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов», часть 2).
 7. Пополните свою педагогическую копилку некоторыми формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов (см. учебно-методическое пособие «Классному руководителю (Под ред. М.И. Рожкова), М., 1999, с. 138-144).

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Порассуждайте над проблемой негативных стереотипов во взаимодействии школы и семьи и возможностями преодоления этих стереотипов.
2. Подготовьте сообщение «Родительское собрание – универсальная форма работы педагогического коллектива школы с родителями», в котором основное внимание обратите на вопросы: как проходят классные родительские собрания? Какие проблемы выносятся на обсуждение? Как сделать родительское собрание полезным и целесообразным для родителей, детей и учителя?
3. Познакомьтесь с причинами возникновения конфликтов «родители-школа» (см. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, школа. – М., 2000. – С. 37-47).

III. Вопросы для осмысления темы и самопроверки

1. Семья – сильнейший фактор формирования личности ребенка. Почему?
2. В чем же причины отрицательного влияния семьи на воспитание ребенка?
3. Почему необходимо партнерство педагогов и родителей?
4. В каких формах может осуществляться взаимодействие педагогов школы и родителей?
5. Что необходимо, чтобы взаимодействие педагогов и родителей было плодотворным?
6. В чем проявляется психолого-этическая подготовленность учителя в налаживании взаимоотношений школы и семьи?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия и содержания предстоящей деятельности.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:

- Семья – специфическая воспитательная система. В чем выражается эта специфика?
 - Почему философ Н.Я. Соловьев назвал семью «воспитательной колыбелью человечества?»
 - Каково содержание семейного воспитания?
 - От чего зависит успешность воспитания детей в семье?
 - Как семейное воспитание зависит от нравственной и педагогической культуры родителей?
3. Отражение функций семьи в схематичной картинке и анализ представлений о функциях семьи (задание выполняется у доски).
 4. Выполнение индивидуальных письменных заданий.

Задание 1. Один из объектов профессиональной заботы учителя – взаимодействие с родителями. Обоснуйте, почему.

Задание 2. Проанализируйте содержание взаимодействия педагога с семьей ученика.
 5. Определение руководящих положений во взаимодействии школы и семьи через метод аналогий.

Школа и семья – партнеры, волею судеб расположившиеся в одной лодке и во имя интересов ребенка желающих плыть к вполне определенному пункту. Общие руководящие правила плавания:

 - Прежде чем плыть, договоритесь на берегу;
 - Хотите доплыть, гребите в одну сторону, объединив усилия;
 - Скорость лодки зависит от самочувствия гребцов;
 - Полномочия в плавании нужно умело разделить.

Перейдя с языка аналогий на профессионально-педагогический язык, сформулируйте основные руководящие правила партнеров этого альянса.
 6. Творческая «защита» одной из форм взаимодействия педагога с родителями (массовой, групповой, индивидуальной). *Например, конкурс «Умелые руки», мастер-класс «Наши таланты» интеллектуальное состязание представителей разных поколений, субботние посиделки, литературная гостиная.*
 7. Письменная проверка знаний методом завершения предложений:
 - Специфика семейного воспитания в том, что оно ...
 - Взаимодействие школы и семьи может осуществляться в таких формах, как ...
 - Проблемы, обсуждаемые на родительском собрании, могут быть следующие ...
 8. Итог занятия в виде оценки работы группы и отдельных студентов.
 9. Рекомендации по подготовке к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. – М., 2008. – С. 212-234.
2. Классному руководителю /Под. ред. М.И. Рожкова. – М., 1999. – С. 134-156.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 398-413.
4. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – М., 2000.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М., 2004. – С. 173-190.

6. Родительский всеобуч / сост. Ю.В. Мелешко, Ю.А. Лежнева. – Мн., 2007.
7. Рожкова, М.И. Теория и методы воспитания / М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова. – М., 2004. – С. 348-369.
8. Сманцер, А.П. Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Мн., 2008. – С. 210-228.
9. Шульгина, В.П. 25 современных тем родительских собраний в школе / В.П. Шульгина. – Ростов-на-Дону, 2003.
10. Щуркова, Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс / Н.Е. Щуркова. – М., 2004.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Что является главным показателем кризиса семьи на современном этапе?
 - a) забвение семейных традиций;
 - b) снижение родительского авторитета;
 - c) снижение внимания к воспитанию детей;
 - d) рождение детей вне брака.
2. Кто из известных педагогов, является автором лекций «О родительском авторитете»?
 - a) Л.Н. Толстой;
 - b) А.С. Макаренко;
 - c) В.А. Сухомлинский;
 - d) И.Ф. Харламов.
3. Какое из перечисленных утверждений определяет выбор и эффективное применение методов семейного воспитания?
 - a) материальное благосостояние семьи;
 - b) оптимальное взаимодействие со школьными учителями;
 - c) педагогическая культура родителей;
 - d) авторитет старших членов семьи.
4. Какая группа понятий представлена методами семейного воспитания?
 - a) домашний быт, наказание, родительский праздник;
 - b) просьба, семейное интервью, программа телепередач;
 - c) родительское собрание, культура досуга, обязанности родителей;
 - d) родительские требования, личный пример отца, постоянное поручение.
5. Среди утверждений выберите верное:
 - a) у школы нет опыта взаимодействия с родителями;
 - b) педагог должен игнорировать влияние семьи на ребенка;
 - c) школа и семья взаимодействуют во имя гармоничного разностороннего развития личности ребенка;
 - d) семье принадлежит ведущая роль в формировании научного мировоззрения детей.
6. С каким из утверждений вы не согласитесь:
 - a) больше других на воспитание детей в семье влияет материальный достаток;
 - b) в семье воспитываются и взрослые, и дети;
 - c) семья представляет пространство для развития, творческих сил и индивидуальных способностей;
 - d) семью считают первым институтом социализации.
7. Какая форма работы с семьей считается традиционной?
 - a) конференция отцов;
 - b) классное родительское собрание;
 - c) родительский лекторий;
 - d) открытые уроки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Основные понятия: *Воспитательная система, воспитательная среда школы, воспитывающая деятельность, ключевые воспитательные дела, система воспитательной работы.*

Требования к компетентности:

- знать сущность понятий «воспитательная система» и «система воспитательной работы»;
- понимать необходимость системного подхода к педагогической деятельности;
 - знать функции и структуру воспитательной системы учреждения образования;
- знать и уметь применять теоретические подходы, используемые в управлении воспитательными системами;
- уметь анализировать эффективность воспитательной работы с позиции функционирования воспитательной системы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - Каково определение понятия «воспитательная система»?
 - Какие признаки характеризуют воспитательную систему?
2. Раскройте структуру воспитательной системы и дайте характеристику ее основных компонентов
3. Проанализируйте процесс развития воспитательной системы школы. Обратитесь к опыту создания воспитательных систем в учреждениях образования Республики Беларусь.
4. Объясните, как осуществляется управление воспитательной системой
5. Проанализируйте школьный класс как воспитательную систему.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте сообщение на тему:
 - Воспитательная система школы: многообразие вариантов.
2. Охарактеризуйте систему ключевых дел школы В.А. Караковского.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Продолжите определение: Воспитательная система школы – это такой способ организации ее жизнедеятельности, который...
2. Почему личность школьника может рассматриваться, как цель, объект, субъект и результат развития воспитательной системы?

3. Какова структура воспитательной системы учебного заведения?
4. Что характерно для таких средств гуманистической воспитательной системы, как: деятельность, общение, отношения?
5. По каким критериям определяется уровень сформированности воспитательной системы?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия и содержания деятельности его участников.
2. Размышления вслух проблемы:
 - Воспитательная система учебного учреждения, как можно охарактеризовать этот педагогический феномен?
(обсуждение современных подходов ученых к воспитательной системе, определение ее функций по отношению к личности ребенка, признаков и особенностей гуманистической воспитательной системы, анализ процесса развития воспитательной системы школы).
3. Дидактическая игра «Педагогические встречи».

Моделируется ситуация встречи педагогических работников с талантливым творческим педагогом В.А. Караковским. Обсуждается проблема воспитания в современной школе, модель воспитательной системы 825 школы г. Москвы, основные аспекты управления школьной системой, процессом ее развития.

Накануне занятия студенты обстоятельно знакомятся с опытом работы педагогического коллектива, который возглавляет В.А. Караковский, по созданию воспитательной школьной системы. Один из студентов берет на себя роль ученого-педагога, другой – роль ведущего. Остальные студенты – заинтересованные участники встречи, активно участвующие в обсуждении проблемы.

На встрече могут обсуждаться такие вопросы:

 - Какие основные педагогические идеи заложены в основу Вашей модели воспитательной системы?
 - Какие этапы развития прошла созданная под Вашим руководством воспитательная система?
 - Расскажите, как проявляется связь воспитательной системы с жизнедеятельностью школьного класса.
 - Вы ввели в научный оборот понятия «системообразующая деятельность», «воспитание крупными дозами». В чем их сущность?

В чем сущность идеи интеграции форм, методов, приемов работы, соединяющих обучение и воспитание в единый процесс?
4. Письменная самостоятельная работа. Выполняется задание:
 - Школьный класс как компонент воспитательной системы.
5. Итог занятия в виде оценки работы группы и отдельных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных..../ В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова: под ред. н.л. Селивановой. М., 2000г.-253с.

2. Карпюк И.А. Воспитательная система школы / И.А. Карпюк., М.Б. Чернова. – Мн. Универсал, 2002. – 67 с.
3. Гаврилин А.В. Диагностика наличия и состояния ВС школы Кл. рук. – 2007. - № 8. – С 23-44.
4. Педагогические системы и технологииб практический аспект: курс лекций / авт.-сост. Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова». 2009.. – 2013 с. – С. 93-121.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукшина. – М., ИЕЦ «Март». 2006. – 336с. – С. 16-21.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – С. 433-435.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18 КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Основные понятия: *классный руководитель, функции классного руководителя, профессиональные права, обязанности классного руководителя, классный час, план воспитательной работы классного руководителя.*

Требования к компетентности:

- понимать роль классного руководителя в системе воспитательной работы;
- уметь представлять систему классного руководства;
- знать функции классного руководителя, его профессиональные права и обязанности;
- ориентироваться в традиционных и творческих формах воспитательной работы классного руководителя;
- уметь анализировать подготовку и проведение классного часа.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Опишите специфику работы классного руководителя.
2. Раскройте основные характеристики воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Рассмотрите содержание профессиональной работы классного руководителя по различным направлениям.
4. Объясните, что значит «работать с индивидуальностью школьника»?
5. Обоснуйте значение планирования воспитательной работы с классом. Охарактеризуйте виды планов, раскройте их содержание и методику составления.
6. Подберите эпиграф к занятию.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Основываясь на информации, представленной в книге В.П. Сергеевой «Классный руководитель в современной школе», выпишите основные способы воспитательной работы с детьми осложненного поведения.
2. Основательно проработайте содержание книги Н.Е. Щурковой «Классное руководство: теория, методика, технология» (гл. 2, 3, 4, 6) и составьте несколько интересующих вас вопросов, которые вы бы задали автору этой книги при встрече.

III. Вопросы для осмысления темы и самопроверки

1. Завершите предложения:
 - Цель работы классного руководителя - ...
 - Основные объекты внимания классного руководителя – это ...
 - Обязанности классного руководителя заключаются в следующем ...
 - Классный руководитель имеет право ...
2. Какие направления в работе с классом должны быть для классного руководителя приоритетными?
3. Что такое индивидуальный стиль в работе классного руководителя?
4. Какие объективные и субъективные факторы обеспечивают классному руководителю успех в его работе?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия и содержания деятельности его участников.
2. Аукцион эпитафий к теме занятия «Классный руководитель – тот человек, которому можно доверить Детство», «Даже самое «искусное» авторитарное мастерство классного руководителя вступает в противоречие с целями воспитания, становится безнравственным», «Классный руководитель – это определенный тип сознания», «Делай великое, не обещая великого» (Пифагор), «В воспитании все дело в том, кто воспитатель» (Д. Писарев) и т.д.)
3. «Круглый стол» по проблеме «Классный руководитель как педагогический феномен школы».
Вопросы для обсуждения.
 - Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Согласны ли вы с этим утверждением?
 - Каковы функции классного руководителя?
 - Каково содержание работы классного руководителя с детьми своего класса?
 - Какие принципы лежат в основе планирования воспитательной работы классного руководителя?
 - Как Вы представляете роль классного руководителя в гуманизации отношений в классе?
 - Педагогическая поддержка... Почему считается, что это основа воспитательной позиции классного руководителя.
 - Что понимается под критериями эффективности работы классного руководителя?

4. Выполнение индивидуальных письменных заданий.
- Задание 1.* В чем заключается специфика воспитательной деятельности классного руководителя в отличие от обязанностей учителя?
- Задание 2.* Опишите работу классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
- Задание 3.* Обоснуйте и подтвердите примерами взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
- Задание 4.* Покажите, с кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе.
5. Решение педагогических задач № 38,40,41,42 с 15-17, («Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов», часть 2).
6. Учебная ситуация «Подумаем вместе».
- ...Есть мнение опытных педагогов, что проблемные ученики в классе не только «беда» учителя, но и «благо». Для думающего и «растущего» педагога – это критерий, «лакмусовая бумажка» его воспитательных усилий, это стимул к поиску приемов, средств эффективного влияния на разных учеников, импульс к самосовершенствованию.
- Солидарны ли вы с опытным педагогом? Почему проблемные дети «делают» представление учителя о резервах своего профессионализма более адекватным?*
7. Дидактическая игра «Педагогическая гостиная».
- Моделируется ситуация творческой встречи с интересным талантливым ученым-педагогом Н.Е. Щурковой и обсуждение проблемы технологии работы классного руководителя со школьниками, опираясь на ее книгу «Классное руководство: теория, методика, технология».
- Один из студентов, досконально проработавший содержание обсуждаемой книги, берет на себя роль автора, другой – роль ведущего. Остальные студенты участвуют активно в обсуждении. Ведущий начинает беседу с присутствующей «гостьей» и управляет общением.
- На встрече могут обсуждаться такие вопросы:
- Почему большое внимание Вы в своей книге обращаете на первый этап работы с классом? В чем его специфика?
 - Как Вы считаете, какие правила общения должны стать нормой в классе? Какие приемы коррекции взаимоотношений между детьми Вы бы предложили?
 - Оценка педагога всегда играла огромную роль в жизни ребенка. Расскажите, пожалуйста, о новых формах оценки, выработанной сегодня.
- Игровая ситуация «Обменяемся советами».
- Студентам предлагается поделиться своими заповедями воспитания, правилами, принципами, которые могут восприниматься как совет, мудрое наставление, подсказка, идея. В «цепочке» советов есть и советы преподавателя:
- Не ищи волшебного рецепта в воспитании. Анализируй ситуацию, думай и работай!
 - Развивай в себе незаурядность: дети не любят «пирожков ни с чем».
 - Сначала объясни, научи, а потом требуй.
8. Итог занятия методом завершением фразы:
- Благодаря содержанию нашего занятия я убедилась(ся), что ...

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1.Классный руководитель – это педагог:

- а) обеспечивающий развитие личности школьника в системе дополнительного образования;

- b) апробирующий обучающие и контролирующие компьютерные программы;
 - c) организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе;
 - d) разрабатывающий и пропагандирующий новые учебные планы.
2. Цель деятельности классного руководителя:
- a) стимулирование лидерства в классе;
 - b) установление благоприятной эмоциональной атмосферы в педагогическом коллективе;
 - c) создание в классе благоприятных условий для развития личности каждого ученика;
 - d) развитие самоуправления в детском коллективе.
3. Какая функция не характерна для классного руководителя:
- a) организационная;
 - b) диагностическая;
 - c) внутришкольного контроля;
 - d) коммуникативная.
4. Основная цель функции контроля и коррекции деятельности классного руководителя:
- a) учет профессиональных интересов классного руководителя;
 - b) обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса;
 - c) стимулирование инициативы классного руководителя;
 - d) оценка причин неэффективности полученных результатов.
5. В должностных обязанностях классного руководителя нет такого требования, как:
- a) укреплять здоровье школьников, вовлекать их в физкультурно-оздоровительную деятельность;
 - b) корректировать и регулировать микроклимат в классе;
 - c) привлекать родителей к организации внеурочных дел;
 - d) требовать от учителей-предметников отчеты об индивидуальной работе с наиболее одаренными детьми.
6. Выбрать цепочку очевидных условий успешной работы классного руководителя:
- a) стаж работы, состояние здоровья, непринужденность общения;
 - b) эмоциональность, романтичность, аккуратность;
 - c) следование дресс-коду, целеустремленность, обаяние;
 - d) креативность, харизматичность, гуманность.
7. Основное предназначение плана работы классного руководителя:
- a) упорядочить, систематизировать, рационально организовать педагогическую деятельность;
 - b) организовать в классе учебно-воспитательный процесс;
 - c) оказать помощь учащимся в самоорганизации внеурочной деятельности;
 - d) обогатить опыт учащихся новыми формами работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19 **СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

***Основные понятия:** педагогическая деятельность, преподавание, воспитательная работа, профессиональная пригодность и готовность, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство.*

Требования к компетентности:

- понимать роль и назначение педагога в обществе и судьбе отдельного человека;
- уметь обосновывать профессиональные требования к учителю;
- уметь анализировать сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структуру;
- иметь представление об этапности профессионального становления;
- принимать взаимосвязь таких понятий, как профессиональная компетентность и профессиональное мастерство.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Сформулируйте задачи педагогической деятельности.
2. Покажите на примерах гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Рассмотрите структурные элементы педагогической деятельности.
4. Проанализируйте содержание и виды педагогической деятельности.
5. Систематизируйте свои знания о функциях педагогической деятельности.
6. Проанализируйте этапность овладения профессией педагога (выбор профессии, получение квалификации, вхождение в профессию, этапы роста и утверждения в профессии и т.д.).
7. Порассуждайте над общими подходами к диагностированию педагогического профессионализма (Есть ли связь между стажем работы и профессионализмом, отношением к своему делу и профессионализмом? Что такое профессиограмма личности учителя?).

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подберите эпиграф, подходящий к теме занятия. (Это может быть крылатое выражение, пословица, поэтическая строка, высказывание педагога, писателя, собственное высказывание).
2. Поразмышляйте над вопросом: «В чем вы усматриваете опасность штампов в педагогической деятельности?»
3. Напишите сочинение-размышление на тему «Учитель, которого ждут в современной школе».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности в вашем понимании?
2. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
3. Что должно быть общего у людей, занимающихся педагогической деятельностью?

4. Чем отличается профессиональная пригодность педагога от профессиональной готовности?
5. В чем состоит индивидуальный стиль деятельности учителя, воспитателя?
6. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия и программы деятельности.
2. Озвучивание эпиграфов к теме занятия.
3. Презентация материалов, подготовленных к занятию: заповеди учителя, мнения ученых, пословицы, стихи о роли учителя, важности педагогической профессии, результативности педагогической деятельности. (Например: «...Всякий незаурядный педагог «начинается» очень рано... Такой педагог, размышляя о себе в настоящем, непременно отыщет свои «корешки» в далеком детстве... И очень важно, чтобы эти «корешки» были положительными, объединялись в позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, с социокультурной средой». Б.З.Вульф).
4. Анализ компонентов структуры педагогической деятельности.
 - Сравните точки зрения на структуру педагогической деятельности Н.В.Кузьминой, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова.
5. Учебная ситуация «Один день учителя в школе».

Рабочий день учителя (его дела, заботы, тревоги, радости, огорчения и т.д.), отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять.
6. Проникновение в мотивацию деятельности учителя способом завершения предложения:
 - работаю основательно, потому что ...
 - работаю с интересом, потому что ...
 - общаюсь с детьми с удовольствием, потому что ...
 - работаю кое-как, потому что ...
 - работаю на пределе сил, потому что ...
7. Индивидуальная самостоятельная работа (письменное выполнение заданий несколькими студентами).

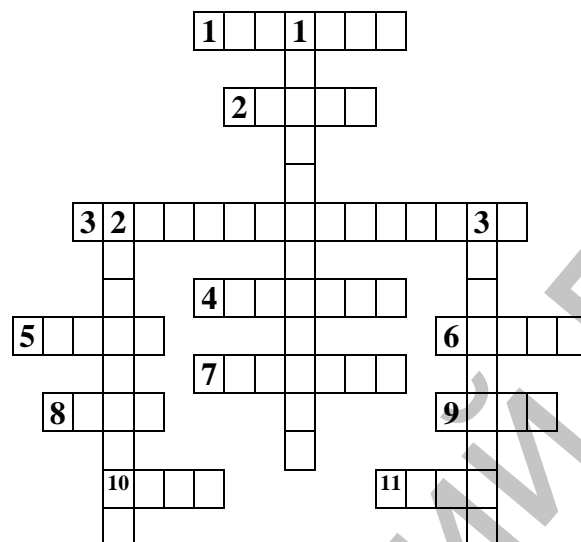
Задание 1. Перечислите основные виды педагогической деятельности учителя, раскройте их сущность и значение.

Задание 2. В чем выражается теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности?

Задание 3. Раскройте сущность и основные компоненты педагогического мастерства.

Задание 4. Какие факторы оказывают влияние на профессиональное становление учителя?

8. Решение педагогических задач № 13,15,16,17,19 с. 8-11 (*Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов», часть I*).
9. Решение кроссворда.



По горизонтали: 1. Способность учителя понимать и чувствовать внутренний мир другого человека. 2. Путь, способ достижения целей своей деятельности. 3. Систематизированное, научно обоснованное описание основных требований, предъявляемых педагогической профессией к учителю. 4. Лицо, ведущее преподавательскую или воспитывающую работу. 5. Внутренняя побудительная причина действий учителя. 6. Автоматизированное действие учителя, каждый раз происходящее по одной и той же схеме. 7. Исключительная одарённость учителя в чём-либо. 8. Способность учителя шутить, видеть и предоставлять происходящее в комическом виде. 9. Выразительное действие рук учителя, несущее определённую информацию. 10. Чувство меры, подсказывающее учителю должное отношение, правильный подход к чему-либо, кому-либо. 11. Основная форма учебных занятий в школе.

По вертикали: 1. Тип взаимодействия педагога и воспитанника, характеризующийся абсолютной и непререкаемой властью первого. 2. Готовность учителя к принятию и реализации решений, к совершению определенных действий. 3. Советский педагог, создавший опыт массового перевоспитания детей-беспризорников. 10. Итог занятия. Просьба к студентам описать свою деятельность на занятии. (Можно ли назвать ее эффективной? В полную ли силу работали? Что мешало проявить себя?). 11. Рекомендации к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова. – М. 2008.
2. Иванов, Д.А. Компетенции учителя / Д.А. Иванов. – М., 2008.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 126-138.
4. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону, 2002.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. / Л.М. Митина. – М., 1998.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы. – М., 2007. – С. 463-520.

7. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности. / И.С.Сергеев. – СПб, 2001. – С. 10-49.
8. Слостенин, В.А. Педагогика. /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18-56.
9. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская – М., 1999. – С. 84-94.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. – С. 517-531.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни, – это:
 - a) эрудиция;
 - b) профессиональная пригодность;
 - c) профессиональное мастерство;
 - d) профессиональное новаторство;
2. Деятельность педагога, связанная с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности, – это:
 - a) ориентационно-прогностическая;
 - b) диагностическая;
 - c) организаторская;
 - d) проектировочная.
3. Деятельность педагога, которая выражается в умении учителя определять направление предстоящей воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, – это:
 - a) ориентационно-прогностическая;
 - b) организаторская;
 - c) коммуникативно-стимулирующая;
 - d) информационная.
4. Деятельность педагога, направленная на вовлечение учащихся в намеченную работу и стимулирование ее активности, – это:
 - a) организаторская;
 - b) объяснительная;
 - c) исследовательская;
 - d) конструктивная.
5. Деятельность педагога, предусматривающая большое влияние учителя, которая оказывает на учеников его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения, – это:
 - a) организаторская;
 - b) коммуникативно-стимулирующая;
 - c) информационно-объяснительная;
 - d) аналитико-оценочная;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20 УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: управление, управленческая культура, педагогический менеджмент, инновационная среда в учреждении образования, функции управления учреждением образования,

методическая работа в образовательном учреждении, педагогическая инновация, педагогическое самообразование, аттестация педагогов.

Требования к компетентности:

- знать сущность понятий «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент», «методическая работа в образовательном учреждении», «педагогическая инновация», «инновационный процесс», «аттестация педагогов»;
- знать структуру системы управления;
- понимать государственно-общественный характер управления системой образования;
- уметь анализировать нормативно-правовые документы образовательного учреждения, определяющие взаимоотношения субъектов управления;
- знать основные методы управления учреждением образования, стили управленческой деятельности и общения;
- уметь характеризовать содержание управленческой деятельности руководителей школы;
- понимать значение методической работы в учреждении образования, уметь обосновать ее содержание, основные формы, инновационную направленность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Проработать содержание темы и быть готовыми к обсуждению следующих вопросов:
 - Сущность управления общеобразовательными учреждениями.
 - Школа как педагогическая система и объект научного управления.
 - Принципы внутришкольного управления и руководства.
 - Руководитель современной школы, его функциональные обязанности, стили управления и руководства.
 - Коллегиальные структуры управления школьной жизнедеятельностью.
 - Инновационная направленность педагогической деятельности и методическая работа в школе.
 - Важнейшие направления самообразования учителя и система аттестации в школе.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Напишите реферат на тему:
 - Целеполагание и планирование как функция управления школьной.
 - Роль руководителя образовательного учреждения в создании здоровой творческой обстановки в коллективе.
 - Методическая работа в школе как условие приобщения учителей к передовому новаторскому опыту и педагогическим инновациям.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Утверждая, что управление и руководство – это особая деятельность в школе, покажите ее «особость» (своеобразие), и те условия, от наличия которых зависит ее успешность.

2. Раскройте основные принципы внутришкольного управления и руководства и содержание управленческой деятельности.

3. Продолжите предложения:

- Методы управления учреждения образования – это наблюдение, ...
- План работы школы на учебный год включает основные вопросы, над которыми нужно работать коллективу, в частности....

4. Охарактеризуйте тенденции развития инновационных процессов в школьном образовании.

5. Покажите возможности методической работы в школе в приобщении учителей к педагогическим инновациям.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач, способов и содержания предстоящей деятельности.

2. «Педагогический ринг»: обсуждение вопросов:

- В чем сущность педагогического менеджмента?
- Каковы основные цели и задачи управления учреждения образования?
- Назовите научно-обоснованные действия администрации и педагогов по управлению и руководству школой.
- Как осуществляется управление жизнедеятельностью школы на административном уровне?
- Раскройте содержание деятельности педагогического совета в школе.

3. Решение педагогических задач №№ 5,7,9. с. 26-27 (*«Учебно-творческие задания по педагогике: формирование профессиональной компетентности студентов», часть II*).

4. Собеседование по проблеме: «Теория и практика методической работы в учреждении образования».

- В чем заключается смысл методической работы в образовательных учреждениях?
- Охарактеризуйте суть принципа коллективности в методической работе.
- Какую роль играет педагогический совет в жизнедеятельности школы?
- Почему школьный учитель может и должен принимать участие в инновационном процессе?
- Раскройте значение методических предметных объединений в приобщении учителя к творчеству и инновационной деятельности.

5. Индивидуальная письменная работа.

Задание 1. В чем сущность педагогических инноваций и каково их значения для массовой практики?

Задание 2. Какая связь прослеживается между методической работой и инновационной направленностью педагогической деятельности?

6. Моделирование ситуации из жизни учителя: «Предстоящая аттестация». (Рассматривается цель аттестации, общие требования к оценке труда учителя, процедура аттестации и присвоение категории).

7. Итог занятия в виде оценки работы группы и отдельных студентов.

8. Рекомендации к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – С. 163-185.
2. Карпович, Т.Е. Основы педагогики. Практикум : учеб. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск : Тесей, 2007. – С. 129-134.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 83-87.
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / [под ред. П.И. Пидкасистого]. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 577-615.
5. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост. Р.В. Загоруйко, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова». 2009. – 213 с. – С. 164-207.
6. Пуйман, С.А. Педагогика. Основные положения курса / С.А. Пуйман. – Минск: ТеатраСистемс, 2001. – С. 210-219.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – С. 654-682.
8. Сластенин, В.А. Педагогика. /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 550-561.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Педагогическая инноватика – это наука, ...
 - a) ...изучающая природу, закономерности возникновения педагогических инноваций в отношении субъектов образования;
 - b) ...изучающая природу, закономерности развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования;
 - c) ...обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования;
 - d) все вышеперечисленное.;
2. Идея, метод, средство, технология или система, нечто новое, специально спроектированное исследование, разработанное или случайно открытое – это:
 - a) нововведение;
 - b) новшество;
 - c) инновация;
 - d) инновационный процесс.
3. Продукт освоения и внедрения новшества – это:
 - a) инновационный процесс;
 - b) нововведение;
 - c) инновационная деятельность;
 - d) все варианты ответов.

4. Процесс развития образования за счет создания, распространения и внедрения новшеств – это:

- a) инновационный процесс;
- b) образовательная деятельность;
- c) образовательная реальность;
- d) образовательный процесс.

5. А.М. Саранов выделяет следующие уровни разработки новаций в области образования?

- a) концептуальный;
- b) организационно - деятельностный;
- c) научно-методический;
- d) все вышеперечисленные.

6. Строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это...

- a) технология;
- b) процесс обучения;
- c) процесс воспитания;
- d) педагогическая технология.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Основные понятия: мониторинг результатов образования, диагностика учебных достижений, контроль знаний и умений, квалитетрическая оценка учебных достижений, критерии качества образовательного процесса.

Требования к компетентности:

- ориентироваться в понятиях «диагностика», «контроль», «оценка», «отметка», уметь выстраивать их в логической последовательности и во взаимосвязи, выделять и объяснять существенные признаки;
- знать существующие виды, формы и методы контроля и оценки знаний;
- уметь анализировать основные требования к организации контроля в обучении, к выбору способов его проведения;
- знать функции и процедуру диагностики в обучении и воспитании;
- понимать сущность оценки и самооценки в обучении;
- уметь описывать критерии качества образовательного процесса.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

1. Используя материалы лекций и учебников, четко уясните понятия «диагностика в обучении», «контроль в обучении», «оценка и отметка учебных достижений».

2. Раскройте процедуру диагностики на конкретном примере, начиная с постановки цели и завершая анализом и использованием результатов при дальнейшей организации учебно-воспитательного процесса.
3. Охарактеризуйте понятия «прочность», «глубина», «осознанность» знаний обучающихся. Каким общим термином их можно объединить?
4. Проанализируйте виды, формы и методы контроля учебных достижений.
5. Раскройте основные требования к организации контроля.
6. Опишите использование учителями различных приемов и средств контроля для повышения успешности обучения.
7. Объясните функции оценки учебно-познавательной деятельности школьников.
8. Выявите условия, при которых оценочная деятельность учителя способствует развитию ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Напишите сочинение-размышление «Как совершенствовать проверку и оценку процесса и результатов учения».
2. На основе своего ученического опыта покажите, когда оценочная деятельность педагога укрепляла в вас чувство самооценки, а когда - подрывала веру в свои силы. На этой основе сформулируйте правила собственных оценочных взаимоотношений с учеником.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Закончите начатые предложения:
 - Целью дидактического диагностирования является ...
 - Контроль в процессе обучения – это ...
 - Методы контроля в обучении – это ...
 - Основные функции педагогической оценки – ...
 - Оценка воспитанности личности проводится на основании следующих показателей...
2. Порассуждайте над вопросами:
 - В какой взаимосвязи находятся дидактические понятия «контроль» и «проверка»? Какая основная дидактическая функция проверки успеваемости?
 - Какие способы проверки знаний, умений и навыков применяет учитель на уроке?
 - В чем состоят особенности педагогического взаимодействия учителя с учащимися при проверке знаний?

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение задач занятия.
2. Дискуссионное обсуждение вопросов:
 - В чем сущность и назначение диагностики учебных заведений?
 - Почему в диагностику в обучения вкладывается более глубокий смысл, чем в традиционную проверку учебных достижений?

- Для каких целей используются результаты диагностики в обучении?
 - Почему контролирование, оценивание учебных достижений школьников является неотъемлемой составной частью учебного процесса?
 - Какие типичные недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний учащихся?
 - Что из новых поисков в области проверки и оценки знаний вам импонирует?
 - Какую шкалу отметок вы отстаиваете и почему?
 - Что значит «разумно пользоваться правом на оценку» обученности и воспитанности школьника?
3. Выполнение индивидуальных письменных заданий.
- Задание 1.* На конкретном примере раскройте процедуру диагностики в обучении.
- Задание 2.* Раскройте сущность контроля и проверки знаний в системе диагностики.
- Задание 3.* Сформулируйте требования к контролю, обеспечивающие его эффективность для растущей личности.
- Задание 4.* Проанализируйте показатели обученности и воспитанности личности.
4. Обсуждение педагогических ситуаций.
1. ...Восьмиклассник явно разочарован «тройкой», полученной за устный ответ. Свою обиду он не преминул высказать учителю: «Вы всегда занижаете мне отметки, как бы я ни отвечал». Реакция учителя: «Меня, Антон, радует твоя неудовлетворенность результатом своей работы, ты действительно можешь учиться лучше. Давай договоримся, на следующем уроке ты получишь шанс показать свои знания. Готовься. Оценивать будут ребята и ты сам. Договорились?»
- Как вы расцениваете речевую реакцию учительницы? Достаточно ли она конструктивна? Как бы вы сами действовали в подобной ситуации?*
2. ...Обучая пятиклассников сотрудничеству на уроке, учительница русского языка предложила им поменяться работами и проверить, как выполнил задание товарищ. Ребята охотно берутся за проверку, находят и исправляют ошибки. Все довольны: ведь они действуют почти так же, как учительница. Но вот работы вернулись авторам, и в классе начинаются споры: почему кто-то что-то исправил, зачеркнул и т.д.
- Имеет ли смысл организовывать такую работу на уроке в 5 классе? Если да, то, как предупредить конфликты, обеспечить сотрудничество, а не конфронтацию?*
3. ...Учитель заранее предупредил 7-классников о предстоящей контрольной работе и сказал, что результаты ее очень важны при выставлении четвертных оценок. Идет контрольная. 15-ая минута. Учитель заметил, что ученик на второй парте списывает, пользуясь учебником.
- Как будет развиваться ситуация, если учитель:*
- а) известен своей принципиальностью и строгостью и дети его побаиваются;
 - б) умеет поставить себя на место ученика;
 - в) всегда хвалил ученика, ставил его в пример другим;
 - г) знает, что за домашними заботами ученику не хватает времени, чтобы подготовиться.
5. Учебная ситуация «Хочу спросить у ..» при обсуждении проблемы «Диагностика воспитанности личности как результата воспитательного процесса».
6. Итог занятия: оценка и самооценка.

- Вашу работу я оцениваю как ...
 - Свою работу на занятии я оцениваю как ...
7. Задания и рекомендации к следующему занятию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М., 1984. – С. 11-67.
2. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя / Г.Ю. Ксензова. – М., 2000.
3. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев. – М., 1990. – С. 44-62.
4. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – М. 352-366.
5. Пидкасистый П.И. Опрос как средство обучения / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
6. Подласый, И.П. Новый курс: в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М., 2005. – С. 544-570.
7. Скороходова, Н.Ю. Психология ведения урока / Н.Ю. Скороходова. – СПб, 2005.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. – С. 229-238.

ТЕСТ

Выберите верный вариант ответа

1. Контроль в обучении не содержит:

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| а) наблюдение за процессом учения; | d) изучение всех обстоятельств |
| б) проверку учебных результатов; | протекания процесса обучения. |
| в) оценивание учебных достижений; | |
2. Необходимость проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса – суть принципа:

| | |
|---------------------|-------------------|
| а) наглядности; | с) объективности; |
| б) систематичности; | д) научности. |
3. Обучающая функция как главная, характерная идея:

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| а) предварительного контроля; | с) повторной проверки; |
| б) текущего контроля; | д) периодической проверки. |
4. К принципам диагностирования не относятся:

| | |
|---------------------|-------------------|
| а) систематичность; | д) объективность; |
| б) наглядность; | |
| в) демократизм; | |
5. К методам контроля не относится:

| | |
|-------------------|-------------------------|
| а) устный опрос; | с) управление обучения; |
| б) собеседование; | д) тестирование. |
6. Какая цепочка методов обучения позволяет учителю в большей мере проверять и оценивать знания и умения школьников?:

| | |
|--|---|
| а) демонстрация учебного фильма, лекция; | с) наблюдение за природными явлениями, рассуждение; |
| б) работа с учебником, проблемное изложение; | д) собеседование, тестирование. |
7. В дидактике не имеет места такой вид контроля:

| | |
|-----------------|-------------------|
| а) оптимальный; | с) периодический; |
| б) текущий; | д) итоговый. |
8. Что составляет содержание контроля в обучении:
 - а) знания, умения и навыки учащихся;
 - б) способности применять знания на практике;
 - в) уровень интеллектуального развития;
 - д) все, что относится к учебно-воспитательному процессу.

Учебное издание

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
И СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации

Составители:

РАКОВА Наталья Андреевна
КЕРНОЖИЦКАЯ Инна Ефимовна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

И.В. Волкова

Подписано в печать .2018. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,88. Уч.-изд. л. 4,23. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.