

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

**СБОРНИК ПРОГРАММ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
1-23 01 04 ПСИХОЛОГИЯ**

Под общей редакцией С.Л. Богомаза, Н.Е. Шкредовой

2-е издание, дополненное

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2018*

УДК 159.9(079)
ББК 88p30
С23

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 21.12.2017 г.

Составители: **Л.Н. Абрамова, О.Е. Антипенко, С.Л. Богомаз, Н.В. Кухтова, Т.Е. Косаревская, М.Е. Шмуракова, А.И. Мурашкин, Д.Ю. Кияшко, С.А. Виноградова, Ж.Л. Данилова, И.А. Ермоленко, В.А. Каратерзи, Ю.Л. Поташева, И.И. Прудникова, Н.И. Циркунова, Н.Е. Шкредова**

Под общей редакцией
заведующего кафедрой прикладной психологии ВГУ имени
П.М. Машерова, кандидата психологических наук,
доцента *С.Л. Богомаза*; старшего преподавателя кафедры прикладной
психологии ВГУ имени П.М. Машерова *Н.Е. Шкредовой*

Рецензенты:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени
П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*;
заведующий кафедрой психологии УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,
кандидат психологических наук, доцент *Э.В. Котлярова*

**Сборник программ государственного экзамена
С23 для специальности 1-23 01 04 Психология /**
сост.: Л.Н. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. С.Л. Богомаза,
Н.Е. Шкредовой. – 2-е изд., доп. – Витебск : ВГУ имени
П.М. Машерова, 2018. – 96 с.

Сборник программ государственного экзамена рассчитан на студентов-выпускников специальности «Психология» факультета социальной педагогики и психологии. На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для дальнейшей работы и профессионального выполнения своих обязанностей. Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

УДК 159.9(079)
ББК 88p30

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Программа государственного экзамена «Психология».....	10
2.1 Раздел «Общая психология».....	10
2.2 Раздел «Педагогическая психология».....	22
2.3 Раздел «Методика преподавания психологии».....	30
2.4 Примерный перечень вопросов государственного экзамена «Психология».....	35
2.5 Список литературы.....	38
3. Программа государственного экзамена «Профессиональная деятельность психолога»	51
3.1 Раздел «Основы психологического консультирования» ..	51
3.2 Раздел «Общая психокоррекция».....	56
3.3 Раздел «Психодиагностика».....	61
3.4 Примерный перечень вопросов государственного экза- мена «Профессиональная деятельность психолога»	67
3.5 Список литературы.....	71
4. Дипломная работа как форма итоговой аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования	78
5. Критерии оценки	85
Приложения	89
Приложение А Форма титульного листа дипломной работы	89
Приложение Б Форма задания на дипломную работу.....	90
Приложение В Форма отзыва руководителя на дипломную работу	91
Приложение Г Форма рецензии на дипломную работу	92
Приложение Д Образец оформления списка опубликован- ных научных работ студента.....	93
Приложение Е Форма акта о практическом использовании результатов исследований в учебном, производственном и дру- гих процессах	94
Приложение Ж Форма справки и возможном практическом использовании результатов исследований в учебном, производ- ственном и других процессах.....	95

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «ПСИХОЛОГИЯ»

Общие положения

В соответствии с нормативными документами по высшему образованию государственный экзамен по специальности 1-23 01 04 «Психология» является одним из видов аттестационных испытаний в составе итоговой государственной аттестации выпускников. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Целью экзамена является проверка уровня и качества общей, и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по циклам дисциплин, предусмотренных Государственным образовательным стандартом по специальности 1-23 01 04 «Психология», который определяет:

1. Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

2. Объекты профессиональной деятельности специалиста:

- психофизиологические и психические процессы, механизмы функционирования психики;
- личность, ее индивидуально-типологические особенности, черты, свойства и состояния, их проявления в различных сферах человеческой жизни;
- социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей, способы и формы их организации и изменения при психологическом воздействии.

3. Задачи профессиональной деятельности специалиста:

- осуществлять научно-техническую деятельность в области психологии и смежных с ней наук в учреждениях высшего образования, в научно-исследовательских учреждениях;
- планировать, организовывать и проводить психопрофилактическую, психодиагностическую, психокоррекционную, психоконсультативную и психотерапевтическую работу во внешкольных, дошкольных и школьных учреждениях, в лечебных учреждениях, в сфере

управления, бизнеса, промышленности, массовых коммуникаций, оборонной сфере;

- выполнять работу психолога в социально-педагогических, психологических, профориентационных службах, в подразделениях Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Комитета государственной безопасности;

- участвовать в осуществлении образовательной и учебно-методической работы в области психологии и смежных с ней наук;

- преподавать психологию в учреждениях среднего образования;

- участвовать в прикладных научных исследованиях;

- использовать знания и навыки управления трудовыми коллективами и применять их на практике.

Требования к компетентности специалиста

Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-23 01 04 «Психология» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
СЛК-6. Уметь работать в команде.
СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-1. Использовать различные методологии познания и преобразования социальной и психической реальности.

ПК-2. Анализировать современные тенденции и проблемы психологической науки.

ПК-3. Определять основные закономерности и процессы социальной и психической жизни.

ПК-4. Квалифицированно участвовать в научных исследованиях в области психологии.

ПК-5. Ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии.

ПК-6. Участвовать в подготовке научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, военной и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Диагностико-коррекционная деятельность

ПК-26. Разрабатывать, модифицировать и адаптировать диагностические методики, отвечающие психометрическим требованиям.

ПК-27. Определять методы психодиагностики, адекватные практическому запросу и психологической проблеме.

ПК-28. Формулировать психологический диагноз.

ПК-29. Разрабатывать психологические рекомендации, программы развивающей, тренинговой и психокоррекционной работы.

ПК-30. Осуществлять просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и психотерапевтическую работу.

ПК-31. Использовать методы и приемы оказания психологической помощи населению.

Инновационная деятельность.

ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты дипломного проекта. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики). Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивает выпускающая кафедра прикладной психологии.

Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Основными функциями ГЭК являются:

- проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;

- решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

- разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

Решение о выставлении отметки за государственный экзамен принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

Результаты сдачи государственного экзамена, решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования.

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются деканом факультета.

Количество вопросов в экзаменационном билете соответствует числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью.

Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут.

Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

При итоговой аттестации в форме двух и более государственных экзаменов получение обучающимся на одном из них неудовлетворительной отметки не лишает его права сдавать остальные государственные экзамены. Повторная сдача государственного экзамена с целью повышения отметки в текущем учебном году не допускается.

Повторная итоговая аттестация обучающихся, не сдавших государственный экзамен и отчисленных из учреждения высшего образования, проводится в соответствии с графиком работы ГЭК последующих учебных лет. При этом государственные экзамены сдаются по тем же учебным дисциплинам, которые были определены учебными планами, по которым проходило обучение обучающегося в год его отчисления.

Обучающимся, не сдававшим государственный экзамен (экзамены), по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и иное), подтвержденной документально, руководителем учреждения высшего образования на основании заявления обучающегося и

Представления декана факультета продлевается обучение на срок, устанавливаемый в соответствии с причиной непрохождения итоговой аттестации.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1 Раздел «Общая психология»

Модуль 1. Введение в психологию

Тема 1. Предмет психологической науки

Психология как наука. Предмет психологии. История становления научно-психологических теорий. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как естественная и гуманитарная дисциплина. Специфика психологического знания. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.

Тема 2. Методы психологии

Методический инструментарий психологии. Классификация методов в психологии по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов в психологии по В.Н. Дружинину. Классификация методов в психологии по С.Л. Рубинштейну. Классификация методов в психологии по Р. Лурия. Основные методы: наблюдение и эксперимент. Характеристика метода наблюдения. Виды наблюдения. Объективное наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Способы регистрации результатов наблюдения. Интерпретация данных наблюдения. Эксперимент. Виды эксперимента. Лабораторный эксперимент. Вспомогательные методы в психологии.

Модуль 2. Понятие о психике и сознании

Тема 3. Понятие о психике

Формирование представлений о психике. Характеристика психики. Определение психики как способа организации живого тела. Функционирование психики в структурах взаимодействия человека с миром. Структура психики. Основные формы проявления психики: психические процессы, свойства и состояния. Функции психики.

Тема 4. Психика и ЦНС

Строение нервной системы. ЦНС и ее организация. Строение нейрона. Движение нервного импульса по нервному волокну. Глиальные клетки. Высшая нервная деятельность и психика. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Закономерности формирования условных рефлексов. Виды научения. Психофизическая проблема. Мозг и психика как предметно одна и та же реальность. Психика человека, как совокупность структурных изменений в ЦНС, происшедших под влиянием социального.

Тема 5. Филогенетическое развитие психики

Понятие о раздражимости в филогенезе. Биологические закономерности приспособления. Тропизмы (таксисы). Развитие нервной системы животных. Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики. Закон единства и взаимосвязи строения и функции органа.

Тема 6. Онтогенетическое развитие психики

Типы онтогенетического развития: преформирование, непроформирование. Закономерности психического развития. Подходы к периодизациям психического развития. Социальные факторы онтогенеза. Натуральные и высшие психические функции. Возникновение высших психических функций как результат интериоризации знаков и способов их употребления в натуральные функции.

Тема 7. Инстинкт. Навык. Интеллект

Инстинкт как наследственно закрепленный продукт филогенетического развития. Индивидуально-изменчивые формы поведения: навыки. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон готовности, закон упражнения и периодичности, закон эффекта, закон «силы» навыка. Метод проб и ошибок как механизм формирования навыка. Законы и методы формирования навыка. Интеллект. Интеллект и восприятие. Эксперименты Келлера и Крушинского.

Тема 8. Деятельность и сознание

Определение и характеристика сознания. Структура сознания. Измененные сознания. Сознание как форма всеобщей связи. Сознание в структуре деятельности. Основные направления в исследовании сознания. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев).

Тема 9. Самосознание

Понятие самосознания. Структура самосознания: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Уровни самосознания (по Л.Д. Столяренко). Этапы формирования самосознания (по В. Мерлин). Функции самосознания: регулятивная, функция развития и самосовершенствования, экзистенциальная, интегративная, защитная функция, адаптационная, мотивационная, организационная, проективная и др.

Тема 10. Проблема бессознательного в психологии

Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное. Подходы к изучению бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг). Личное бессознательное. Механизмы психологической защиты. Понятие о коллективном бессознательном. Архетипы. Методы исследования бессознательного.

Модуль 3. Психические процессы

Тема 11. Ощущение. Физиологическая основа ощущений

Определение ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Специфика ощущений различных модальностей. Уровни чувствительности (эксперименты Х. Хэда). Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Органы чувств и их взаимодействие.

Тема 12. Классификация ощущений.

Классификация органов чувств. Цвет. Механизмы цветового зрения. Слуховое ощущение. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты: громкость, высота, тембр. Эмоциональное воздействие звука. Вестибулярные ощущения. Осязание. Механизм осязания. Роль движений в тактильном ощущении. Активное и пассивное осязание. Вкус. Обоняние. Проприоцептивные ощущения. Органические ощущения. Вкусовой анализатор. Основные виды вкусовых ощущений. Эмоциональная характеристика вкусовых ощущений. Механизм обоняния. Теория основных запахов. Классификация запахов. Кинестетические ощущения. Схема тела. Эксперименты Х. Хэда. Вибрационные ощущения. Боль и болевые ощущения. Механизмы болевых ощущений.

Тема 13. Общие закономерности ощущений

Пороги чувствительности: верхний абсолютный порог чувствительности, нижний абсолютный порог чувствительности, порог чувствительности различения. Пороги вкусовых ощущений и кривая адаптации. Пороги обоняния и кривая адаптации. "Темное чувство". Температурная чувствительность. Пороги и кривые адаптации. Адаптация (приспособление): позитивное, негативное. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия.

Тема 14. Восприятие. Формирование перцептивного образа

Определение восприятия. Основные характеристики восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность. Стабильность видимого мира. Феномены гештальта (близость, про-

стая структура, равновесие, сходство, симметрия и т.д.). Восприятие пространства, времени и движения.

Перцептивный образ. Перцептивная деятельность, перцептивное действие, перцептивная задача. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия. Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия. Индивидуальный стиль. Перцептивная защита. Восприятие человеческого лица и человеческой фигуры.

Тема 15. Виды восприятия

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двумерного пространства как механизмы восприятия пространственного распределения яркости. Градиент текстуры (Дж. Гибсон). Теория Д. Марра. Константность зрительного направления (Ч. Шеррингтон, Г. Гельмгольц, Е. Хольст, Д. Маккей).

Восприятие удаленности. Монокулярные и бинокулярные признаки удаленности. Зрительное направление. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства.

Восприятие движения. Факторы и основные закономерности восприятия движения. Параллакс. Пороги восприятия движения. Адаптация к абсолютному и относительному движению. Оценка скорости и направления движения. Иллюзии движения. Эксперименты С. Ульмана и Б. Юлеша. Теории движения. Эффект луны. Автокинетический эффект и его объяснение. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение. Восприятие причинности. Атрибуция причинности.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Роль различных анализаторов в восприятии времени. Восприятие объектов

Тема 16. Внимание. Физиологические механизмы внимания

Понятие внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Ориентировочный рефлекс. Активационная теория внимания. Доминанта А.А. Ухтомского. Экспериментальное изучение внимания. Методы изучения внимания. Теории внимания в разных психологических школах (моторные теории внимания, когнитивистские теории внимания). Дж. Джеймс о внимании (понятие апперцепции). Внимание как состояние сознания и апперцепция (В. Вундт). Теория внимания Т. Рибо. Дискуссия о внимании в гештальт-психологии (внимание и восприятие). У. Найссер: процессы предвнимания. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Теория пассивной переработки (Д. Норман). Внимание

как действие контроля (П.Я. Гальперин). Установка на стимул и установка на ответ (Д. Бродбент).

Тема 17. Основные свойства внимания

Свойства внимания: первичные (объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение внимания) и вторичные (колебание и переключение внимания). Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Эксперименты Ч. Черри. Колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Направленность внимания.

Нарушения свойств внимания: отвлекаемость, рассеянность, подвижность (чрезмерная), инертность, сужение объема внимания, при котором человек может одновременно воспринимать только небольшое число объектов; неустойчивость внимания (наблюдается при нарушении концентрации внимания); большое снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Тема 18. Внимание и деятельность

Подход Ю.Б. Гиппенрейтер в рассмотрении «внимания и деятельности». Процесс апперцепции и внутренняя спонтанная деятельность (В. Вундт). Подходы к изучению взаимосвязи внимания и деятельности (Э. Дюрр, Дж. Уорд, Т. Рибо и др.). Принцип деятельности при объяснении полифункциональности внимания и его специфики (А.Н. Леонтьев).

Тема 19. Виды внимания

Виды внимания в зависимости от характера направленности и сосредоточения: произвольное (преднамеренное), непроизвольное (сознательно регулируемое), послепроизвольное. В зависимости от локализации объекта внимания: внешнее и внутреннее. Сенсорное и интеллектуальное внимание. Виды внимания по Н.Н. Ланге. Определение видов внимания по Н.Ф. Добрынину. Определение видов внимания по Э. Титченеру.

Тема 20. Память. Физиологические, физические и биохимические механизмы памяти

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения. Зависимость от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти П.П. Блонского. Роль повторения и подкрепления. Кривые научения

(в зависимости от видов памяти). Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности, эффект Б.В. Зейгарник. Зависимость от динамики и структуры деятельности.

Тема 21. Виды памяти

Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж. Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане).

Тема 22. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение и воспроизведение информации человеком

Память как процесс приема, хранения и переработки информации. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Мнемические действия. Мнемотехника. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность и т.д.). Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.В. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивание и опроса на продуктивность припоминания.

Тема 23. Речь и язык. Характеристики высказывания как основной единицы речевого общения

Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта.

Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез

речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н. Хомского и Дж. Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф. Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А. Пайвио).

Тема 24. Основные функции речи

Номинативная (сигнификативная), функция обобщения, коммуникативная (информационная, волеизъявляющая и экспрессивная). Функции речи (по В.П. Козубовскому): коммуникативная, познавательная, психодиагностическая и психотерапевтическая. Генезис регулирующей функции речи.

Тема 25. Виды речи

По способу возникновения различают ситуативную и контекстную речь. По типу обслуживаемых социальных процессов: внешняя и внутренняя речь. Внешняя речь: письмо, чтение, говорение и аудирование. Внутренняя речь. Фазы внутренней речи: расчлененная и нерасчлененная. Эгоцентрическая речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Устная, письменная, монологическая, диалогическая речь. По типу используемых для общения средств: вербальная, невербальная речь.

Тема 26. Мышление. Мышление как процесс

Определение мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Качества ума: глубина, широта, гибкость ума, шаблонность и инертность, быстрота мысли, пытливость мысли, творчество, критичность. Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук изучающих мышление.

Тема 27. Мышление и действие. Умственное действие и его особенности

Мышление как внутреннее действие. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления. Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, В. Торндайк). Исследования мышления в рамках гештальт-психологии (К. Келлер, К. Дункер). Попытки кросскультурного исследования мыслительных процессов. Умственное действие и его особенности.

Тема 28. Виды мышления

По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное (воспроизводящее), продуктивное (творческое), критическое. В зависимости от условий познавательной деятельности: реалистическое, аутистическое, эмоциональное. По характеру протекания познавательных процессов: интуитивное, аналитическое (логическое). По функциям: абстрактное, конкретное, эмоциональное. По характеру решаемых задач: теоретическое (понятийное, образное), практическое (предметно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое).

Тема 29. Основные мыслительные операции

Сравнение. Анализ: простой, сложный. Синтез. Взаимосвязь анализа и синтеза. Абстрагирование. Конкретизация. Обобщение. Классификация. Систематизация.

Тема 30. Психология решения задач. Психологические особенности совместных решений

Мыслительная задача. Классификация задач (О.К. Тихомиров). Этапы решения задачи: предварительная ориентировка в условиях задачи; выбор общей стратегии и средств решения задачи; непосредственное осуществление конкретных мыслительных операций, направленных на решение задачи; контроль за промежуточными результатами мыслительной деятельности; сличение полученного конечного результата с условиями задачи и ожидаемым результатом. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Л. Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу и в школе С.Л. Рубинштейна.

Тема 31. Развитие мышления в онтогенезе

Генетическая классификация развитие мышления в онтогенезе: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Этапы развития мышления в онтогенезе по Ж.Пиаже: стадия сенсомоторного интеллекта (0-2 лет), дооперационная стадия (2 – 7, 8 лет), стадия конкретных операций (7-12 лет), стадия абстрактных операций (с 12 лет).

Тема 32. Мышление и речь. Мышление и восприятие. Образ и понятие

Взаимосвязь мышления и речи. Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое на-

правление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф. Джонсона-Лэйрда. Мышление как форма познавательной деятельности.

Тема 33. Направленность мышления. Мышление как самоорганизующийся процесс

Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Эмоциональное регулирование мышления. Мышление и самосознание. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Модуль 4. Эмоциональные состояния

Тема 34. Эмоции и их основные характеристики: свойства, структура, функции

Эмоции как особый класс психических явлений. Изменение представлений о природе, закономерностях и проявлениях эмоций в ходе развития психологической науки. Основные положения отечественной (рефлексивной) концепции эмоций. Различия эмоциональных и познавательных

Свойства эмоций: пристрастность, интегральность, пластичность, адаптация, суммация, амбивалентность, динамичность, коммуникативность.

Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И. Лафатер, Ч. Дарвин, Р. Вудворте, Г. Шлосберг, П. Экман, К. Изард и др.). Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций. Конвенциональная мимика. Автономные зоны лица. Характерные мимические изменения при различных эмоциях. Динамика мимических реакций. Отличительные особенности речи в состоянии эмоционального напряжения.

Функции эмоций. Функциональное значение эмоций. Основные функции эмоций: оценка и побуждение. Функции эмоций по П.В. Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключающая.

Тема 35. Физиологическая основа эмоций.

Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Дж. Уотсон и Р. Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функцио-

нальная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д. Хомская). Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

Тема 36. Двойственная природа эмоций

Теории эмоций. Трехмерная теория эмоций В.Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч.Дарвин, психозволюционная теория Р.Плутчика). Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, биологическая теория П.К.Анохина, центральная теория Кеннона-Барда, анатомо-физиологическая теория Дж. Грея, активационная теория Линдсли, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Э. Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно-информационная теория П.В. Симонова). Когнитивистские теории эмоций (теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М. Арнольд – Р. Лазаруса, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, Я-теория).

Тема 37. Эмоциональный процесс

Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон) по параметрам длительности и интенсивности. Собственно эмоции как основа эмоционального процесса. Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Зависимость эмоционального тона от сенсорной модальности, интенсивности и внезапности появления раздражителя. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н.Н. Ланге. Аффект. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Отличительные особенности аффекта и его функции. Фазы протекания аффекта. Аффект неадекватности. Чувства как эмоциональные константы. Отличительные особенности чувств и их виды. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Доминирующие и актуальные настроения. Отличительные особенности настроений. Причины формирования фона настроения. Выраженные изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

Тема 38. Виды эмоций и их характеристика

Классификация эмоций. Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К. Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К. Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И. Додонова.

Модуль 5. Мотивационно-потребностная сфера

Тема 39. Потребности

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Специфика потребностей человека (по содержанию и способам).

Тема 40. Цикл удовлетворения потребностей. Валентность и потребности

Удовлетворение потребности человека через контакт с собой, с окружающим миром. Процесс удовлетворения потребности - «контакт», его описание – «цикл контакта». Стадии цикла контакта: преконтакт (фаза осознания), контактирование (фаза мобилизации), финальный контакт (фаза действия), постконтакт (фаза удовлетворения). Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина.

Тема 41. Этапы формирования и реализации потребности личности

Стадии процесса удовлетворения потребностей: стадия напряжения, стадия оценки, насыщения. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация. Стадии реализации потребностей: латентная стадия развития, стадия формирования потребности, стадия осознания потребности.

Тема 42. Общая классификация потребностей.

По происхождению потребности: естественные и культурные. По предмету: материальные и духовные. Биологические потребности: естественные, врожденные, физиологические, органические, природные. Социальные потребности. Духовные потребности: идеальные, познавательные, культурные.

Тема 43. Мотив. Виды мотивов и их отличительные особенности.

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

Тема 44. Классификации мотивов и потребностей

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. Мак Дауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

Тема 45. Теории мотивации

Проблема мотивации в теории инсайтов (У. Макдауголл, «психогидравлическая модель» К. Лоренца, Н. Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К. Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл). Теории внешней и внутренней мотивации.

Тема 46. Эмоции и мотивация

Факторы возникновения эмоциогенных ситуаций. Недостаточность приспособительных возможностей: новизна, необычность, незапность. Избыточная мотивация перед действием, после действия, в социальном поведении, при фрустрации, при конфликтах.

Тема 47. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, мате-

риальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

2.2 Раздел «Педагогическая психология»

Тема 1. Современная педагогическая психология: предмет, задачи, структура.

Предмет педагогической психологии.

Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Психологические закономерности обучения, воспитания и психология педагога как предмет педагогической психологии.

Задачи педагогической психологии и проблемы, которые она изучает.

Структура педагогической психологии. Традиционная и современная структура педагогической психологии.

Тема 2. Методы педагогической психологии.

Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Основные и вспомогательные методы исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности.

Тема 3. Становление педагогической психологии как науки.

Возникновение педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии. Психолого-педагогические проблемы в работах философов и педагогов. Применение психологических знаний в педагогике. Параллельное развитие и взаимное влияние педагогики и психологии. Идеи Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистерверга, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева.

Второй этап становления педагогической психологии. Оформление ее в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А.П. Нечаев, А. Бине и Б. Анри). Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М.Монтессори). Образование первых лабораторий при школах (А.Бине, Дж.Селли). Педология (Дж. Болдуин, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский) как комплексная наука, изучающая развитие ребенка.

Разработка теоретических основ педагогической психологии на третьем этапе ее становления. Создание собственно психологических теорий обучения (программированное, проблемное и развивающее обучение, идеи активного, коллективного, суггестивного обучения, личностно-ориентированная и традиционная парадигмы в обучении).

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (Ф.И. Иваненко, Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Л.Н. Рожина, Т.М. Савельева, И.А. Фурманов).

Тема 4. Психологическая характеристика образования.

Образование как общественный феномен. Понятие образования как системы, процесса и результата.

Парадигмы организации образовательного пространства: традиционная и личностно-ориентированная. Их отличительные характеристики.

Основные тенденции современного образования (А.А.Вербицкий, С.Д.Смирнов). Осознание каждого уровня образования как органической составной части непрерывного образования. Переход от информационных форм к активным методам и формам обучения. Перенос акцента с обучающей деятельности педагога на познавательную деятельность учащегося. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в образовании. Образовательный процесс как единство обучения и учения.

Тема 5. Понятие о научении.

Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность». Теории научения. Понимание механизмов научения в различных психологических школах.

Соотношение обучения и развития (идеи Э. Торндайка, Дж. Уотсона; В.Штерна, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского).

Тема 6. Виды научения.

Научение как непрерывная адаптация к условиям меняющейся среды. Виды научения. Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсibilизация, импринтинг (К.Лоренц), условно-рефлекторное научение (И.П.Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э.Торндайк), метод последовательного формирования реакции (Б.Ф.Скиннер), научение путем наблюдения (А.Бандура). Когнитивное научение: латентное научение (Э.Толмен), научение сложным психомоторным навыкам, научение путем инсайта (В.Келлер), научение путем рассуждений и концептуальное научение.

Тема 7. Общая характеристика учебной деятельности.

Обучение и учебная деятельность. Общая характеристика и определение учебной деятельности.

Деятельностные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль и оценка).

Понятие учебной мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности.

Состав учебной задачи, особенности и этапы ее решения. Понятие и виды учебных действий.

Контроль и самоконтроль в учебной деятельности. Виды контроля и их использование в учебно-воспитательном процессе. Показатели сформированности действий контроля. Виды самоконтроля в учебной деятельности и их отличительные особенности.

Оценка и самооценка учебной деятельности, ее виды.

Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности.

Тема 8. Учебная мотивация.

Общая характеристика учебной мотивации. Мотивы и мотивационная сфера личности. Учебная мотивация как особый психологический феномен.

Содержательные и динамические критерии мотивации. Аспекты мотивации по отношению к учебному предмету и по отношению к другим людям.

Виды учебных мотивов: познавательные (широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования) и социальные мотивы (широкие социальные мотивы, позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).

Тема 9. Общая характеристика усвоения.

Усвоение как сложное многогранное понятие, различные трактовки усвоения. Психологические компоненты усвоения (И.Д. Левитов). Этапы процесса усвоения (С.Л. Рубинштейн).

Психологические характеристики усвоения: прочность, личностная обусловленность, зависимость от возрастных особенностей, полнота, системность и легкость актуализации знаний.

Знания, умения, навыки как результат усвоения.

Усвоение знаний. Причины генерализации при усвоении научных понятий.

Усвоение умений. Общие и специальные умения. Этапы формирования общеучебных умений.

Основные закономерности формирования навыков. Виды навыков. Явления переноса и интерференции в формировании навыков. Внешние и внутренние критерии сформированности навыков.

Тема 10. Понятие обучаемости в педагогической психологии.

Психологические проблемы обучаемости и ее основные компоненты. Характеристики и показатели обучаемости: основные, суммарные (П.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, А.К. Маркова).

Факторы, влияющие на обучаемость. Связь обучаемости с успеваемостью. Психологические причины школьной неуспеваемости (З. Гильбух, И.В. Дубровина П. Н.А. Менчинская).

Тема 11. Типы неуспевающих школьников.

Развивающая и коррекционная работа с неуспевающими учащимися.

Тема 12. Психология педагогической оценки.

Психологическая необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания детей. Комплексность и способы стимулирования учебной деятельности и успехов обучающихся. Переход от внешних к внутренним стимулам, к самооценке.

Понятие и функции педагогической оценки как средства стимулирования учебной деятельности (Б.Г. Ананьев). Условия эффективности педагогической оценки. Оценка и отметка в учебной деятельности, их соотношение. Идеи безотметочного обучения и их оценка.

Валентность педагогической оценки. Ее классы (Немов Р.С.).

Понятие содержательной оценки, ее виды и условия формирования (Ш.А.Амонашвили). Парциальные педагогические оценки и их роль в учебно-воспитательном процессе.

Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах, ее влияние на личность ребенка. Влияние педагогической оценки на учебную деятельность и самооценку ребенка.

Тема 13. Психологические аспекты современных концепций обучения и организации учебной деятельности.

Психологические основы формирования различных направлений обучения и современных образовательных технологий.

Основные концепции обучения на современном этапе. Концепция программированного обучения (Б.Скиннер). Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Программированное обучение: модель проектирования обучения Дика и Райзера; модель обучения до полного усвоения Блума и Кэрролла; модель прямого обучения Розенталя; -метод самостоятельного открытия Брунера.

Теория алгоритмизации программированного обучения (Л.Н. Ланда).

Теория обучения Роберта Ганье.

Идеи когнитивного обучения Б. Такмана, Дж. Ормрода. Теория осмысленного вербального научения Аусюбеля.

Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий. Идея о трех подсистемах: ориентировки, интериоризации и контроля.

Современные психологические концепции проблемного обучения. Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Уровни проблемного обучения (В.А. Крутецкий). Управление усвоением знаний в проблемном обучении.

Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, ее общие дидактические принципы.

Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные принципы обучения в развивающей модели Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Понимание учебной деятельности и интерпретация дидактических принципов в контексте развивающего обучения.

Идеи коллективного, суггестивного, интерактивного, модульного обучения. Проектное образование. Компетентностный подход в подготовке специалистов.

Тема 14. Научение в младенческом и раннем возрасте.

Специфика, основные сферы и направления научения в младенческом возрасте.

Тема 15. Научение и обучение дошкольников.

Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. Государственный стандарт Республики Беларусь «Дошкольное образование. Готовность к школе». Виды психологической готовности к обучению в школе.

Тема 16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование основных компонентов учебной деятельности и произвольного поведения.

Тема 17. Подросток как субъект учебной деятельности.

Особенности учебной деятельности и мотивации учения подростка. Отношение подростков к учителю и учебным предметам. Условия формирования самоконтроля и самооценки учебной деятельности.

Развитие общих и специальных способностей у подростков в учебной деятельности.

Тема 18. Специфика учебной деятельности в юности.

Новая социальная ситуация развития. Ценностно-ориентационная активность и потребность в автономии. Учебная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, З.И.Калмыкова, Н.С. Лейтес, И.С.Кон). Студент как субъект учебной деятельности.

Тема 19. Психологическая сущность воспитания.

Психологическая сущность воспитания. Определения воспитания. Общие и специальные цели воспитания. Теории воспитания. Основные принципы и задачи воспитания. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Виды воспитания. Классификация и характеристика видов воспитания. Психологические условия успешного воспитания. Сущность нравственного воспитания. Моральное развитие (Б. Колдберг). Формирование морального действия (В.В. Субботский). Взаимосвязь интеллектуального и морального развития.

Средства и методы воспитания. Характеристика методов воспитания. Классификация средств воспитания. Роль психологических механизмов в воспитании личности.

Тема 20. Возрастные аспекты воспитания.

Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Стиль семейного воспитания, тип родительского отношения и стиль родительского поведения как характеристики взаимодействия родителей и детей.

Специфика воспитания в различные возрастные периоды. Психологические предпосылки перехода воспитания в самовоспитание. Развитие детей младенческого и раннего возраста. Значение младенческого возраста для последующего развития личности. Начало формирования социально важных личностных качеств ребенка. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие эмоций и чувств дошкольника. Усвоение нравственных норм и правил поведения в дошкольном возрасте. Формирование основ произвольного поведения дошкольника. Влияние взрослых и сверстников на развитие ребенка. Значение игры для воспитания дошкольника.

Изменение социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в формировании произвольного поведения ребенка. Влияние учителя и родителей на развитие детской

личности. Воспитательные возможности детского общества. Значение различных видов деятельности для процесса воспитания в младшем школьном возрасте.

Воспитание в подростковом и юношеском возрасте. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками. Возможности возрастных и разновозрастных объединений в воспитании личностных качеств у школьников. Воспитательная роль взрослых. Переход от зависимости к самостоятельности. Воспитание средствами культуры, искусства и массовой информации.

Самовоспитание подростков и юношей. Непрерывность самовоспитания. Функции и этапы самовоспитания (А.И.Кочетов).

Самовоспитание в различных видах деятельности.

Воспитание отдельных категорий детей (тревожные, агрессивные, медлительные, гиперактивные).

Тема 21. Психологические аспекты педагогической деятельности.

Профессия педагога и факторы ее выбора (Е.А.Климов). Профессиональная пригодность к педагогической профессии. Психологическая готовность к труду учителя. Отличительные особенности педагогической деятельности (С.В. Кондратьева). Основные функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина, А.И.Щербаков). Мотивация педагогической деятельности (Н.А.Аминов, А.Б.Орлов). Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности, формы и предметное содержание педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина). Педагогические умения и их характеристика (А.К. Маркова). Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А.Климов, И.В.Страхов, Н.Д.Левитов). Характеристика стилей педагогической деятельности по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой. Психологический анализ педагогической деятельности.

Тема 22. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Структура субъектных свойств педагога (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, С.В.Кондратьева). Личностные качества педагога и их значение для педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога (М.И. Митина): педагогическая направленность, компетентность и гибкость. Педагогические способности как специальные способности личности (Н.В. Кузьмина). Различные подходы к классификации педагогических способностей. (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин). Педагогическая социальная перцепция (Н.А. Березовин,

Я.Л. Коломинский, С.В.Кондратьева). Структура и динамика профессионального самосознания педагога. Влияние длительности педагогической деятельности на профессиональное самосознание педагогов. Психологические характеристики педагогов с позитивной и негативной Я-концепцией.

Профессиональные деформации личности педагога. Причины, виды и последствия профессиональных деформаций личности. Предупреждение профессиональных деформаций личности.

Тема 23. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Понятие субъектов педагогического взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Педагогическое взаимодействие и его характеристика (активность, осознанность, целенаправленность). Виды педагогического взаимодействия: согласованные (положительно-положительный, отрицательно-отрицательный), несогласованные (положительно-отрицательный, отрицательно-положительный), непоследовательный. (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовин).

Психология и педагогика сотрудничества. Роль сотрудничества в учебной деятельности. Формы сотрудничества учителя и учащихся (Г.А. Цукерман).

Тема 24. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия.

Психология детского коллектива. Признаки коллектива. Коллектив как референтная группа. Структура межличностных отношений в детском коллективе (Я.Л. Коломинский). Уровень благополучия взаимоотношений. Влияние детского коллектива на развитие личности ребенка. Влияние педагога на развитие детского коллектива. Феномен персонализации в педагогическом взаимодействии (А.В. Петровский). Понятие педагогического коллектива. Структура взаимоотношений в коллективе (деловая и социально-психологическая структуры). Функции педагогического коллектива. Характеристика учебно-воспитательной и социально-гуманитарной функций. Общие качества педагогического коллектива: интегративность, микроклимат, референтность, лидерство. Понятие «педагогическая команда» (Я.Л. Коломинский). Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом.

Тема 25. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов.

Понятие педагогического общения. Функции и компоненты педагогического общения. Характеристика педагогического общения (на-

правленность, специфика и уровневая структура). Психология затрудненного общения. Барьеры педагогического общения, их виды и характеристика. Классификация педагогических конфликтов, их виды и причины. Конструктивное и неконструктивное разрешение педагогических конфликтов.

2.3 Раздел «Методика преподавания психологии»

Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии

Роль и место психологии как учебного предмета в обучении школьников и студентов. Значение методологических вопросов в преподавании психологии. Цели, задачи, содержание методики преподавания психологии. Предмет методики преподавания психологии. Методика преподавания психологии как наука. Место методики преподавания психологии в системе подготовки психолога. Современные научные подходы к преподаванию психологии.

Тема 2. Характеристика методики преподавания психологии как учебной дисциплины

Методика преподавания как учебная дисциплина. Психология как учебная дисциплина. Методика преподавания психологии, как практическая деятельность.

Понятие психологической культуры личности. Компоненты психологической культуры. Понятие психологической культуры личности, ее компоненты. До концептуальный и концептуальный уровни психологической культуры личности. Понятия общей и профессиональной психологической культуры. Специфика психологической культуры педагога.

Общие дидактические принципы преподавания психологии, их характеристика. Общие педагогические принципы. Принцип гуманистической ориентации образования. Принцип целостности (воспитывающего обучения). Принцип информатизации. Принцип эстетизации. Принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Дидактические принципы. Принцип научности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип связи теории с практикой. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип прочности усвоения содержания образования.

Специфические принципы преподавания психологии. Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний у учаще-

гося. Принцип постоянной личностной вовлеченности учащегося в учебный процесс. Принцип литературно-художественного моделирования в преподавании психологии. Принцип включения содержания психологической дисциплины в социальную ситуацию психического и личностного развития учащегося. Принцип обеспечения учащегося на невмешательство в его внутренний мир.

Тема 3. Современные направления психологического образования

Структура психологического знания и образования. Естествен-нонаучная ориентация в построении психологического знания и образования. Гуманитарная ориентация в построении психологического знания. Знание в психологической практике. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Особенности психологии как гуманитарной науки. Цели и задачи психологического образования. Структура психологического образования. Подходы к реализации психологического образования.

Формы обучения современным способам психологического мышления и деятельности. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Цели обучения психологии. Методы психологического образования.

Понятие о традиционном обучении. Преподавание психологии в вузе - развивающее обучение. Сущность проблемного обучения. Особенности программированного обучения психологии.

Базовое психологическое образование. Модели специалиста-психолога и его подготовки. Содержание подготовки психологов.

Психологическое образование студентов других специальностей. Общая характеристика курса «Основы психологии и педагогики». Содержание и структура подготовки будущих педагогов.

Тема 4. Содержание психологического образования в образовательно-воспитательных учреждениях

Содержание и формы психологического образования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования к составлению учебных программ по психологии для дошкольников и младших школьников. Методика проведения занятий по психологии с дошкольниками. Методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста.

Психология как школьный предмет. Факторы формирования содержания психологического образования. Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии в школе. Наполнение содержания психологического образования в школе. Система

формирования психологических представлений у учащихся в начальной школе

Содержание и формы психологического образования учащихся подросткового и старшего школьного возраста. Особенности разработки программ по психологии для подростков и старшеклассников. Методика проведения занятий с учащимися 5-9 классов средней общеобразовательной школы. Методические требования к проведению занятий по психологии с учащимися 10-11 классов.

Содержание и формы психологического образования в колледжах по подготовке специалистов для работы с людьми. Разработка программ по психологии для средних специальных учебных заведений. Методика преподавания психологических дисциплин в средних специальных учебных заведениях, ее особенности.

Цель преподавания психологии в вузе. Образовательные программы высшего профессионального психологического образования, их характеристика. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии. Требования к методике преподавания психологических дисциплин в вузе.

Учебно-исследовательская деятельность студентов в процессе преподавания психологии.

Общее представление об андрагогике. Особенности технологии обучения взрослых. Андрагогическая модель обучения. Принципы, методы и приемы обучения взрослых.

Тема 5. Методы и формы преподавания психологии.

Понятие метода обучения. Специфичность методов методики преподавания психологии. Исследовательские и развивающие методы.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений: словесные, наглядные, практические методы.

Классификация методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский.

Групповые формы активных методов обучения. Интерактивные формы преподавания психологии: конференция, диспут, круглый стол, метод «мозгового штурма». Использование деловых игр в преподавании психологии. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Групповая внеаудиторная работа по психологии со студентами. Массовая просветительская деятельность по психологии: лекции, беседы, вечера и конференции, конкурсы, олимпиады, экскурсии.

Использование технических средств в процессе преподавании психологии. Способы опосредования в обучении психологии. Учеб-

ные задачи в преподавании психологии. Занимательная психология в преподавании психологии. Компьютерные программы как средство преподавания психологии. Применение электронных образовательных средств и форм дистанционного обучения.

Методы эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация и проведение дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга и коррекционных упражнений.

Формы внеклассной работы. Факультативные занятия, конференции и олимпиады. Массовые праздники.

Тема 6. Методика преподавания различных форм занятий по психологии

Сущность урока как формы организации деятельности. Главные характеристики урока. Типы уроков: уроки изучения нового материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Подготовка преподавателя к урокам психологии: конспект урока, организация учебной деятельности учащихся на уроке.

Лекционная форма обучения. Методические аспекты подготовки и проведения лекции. Виды и функции лекций. Методические аспекты подготовки лекции. Подбор и структурирование материала лекции. Написание конспекта-плана лекционного занятия. Организация и стиль изложения материала лекции. Этапы подготовки к чтению лекции. Подготовка презентации.

Проведение лекционного занятия. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции. Типичные ошибки психолога-лектора (анализ и рекомендации).

Семинарское занятие по психологии как диалогическая форма учебного занятия. Виды и функции семинарских занятий. Развитие умений самостоятельной работы на семинарском занятии. Стимулирование интеллектуальной деятельности обучающихся. Типы организации семинарских занятий: репродуктивный и продуктивный. Подготовка преподавателя к семинару. Конспект семинарского занятия. Особенности подготовки студентов к семинарскому занятию.

Общие принципы подхода к разработке учебных задач для практических занятий. Специфика практического занятия по психологии.

Дидактические цели практических занятий по психологии. Формы практических занятий (семинары-практикумы, лабораторные и собственно практические занятия). Работа с понятиями на практических занятиях.

Специфика лабораторного занятия по психологии. Дидактические цели лабораторных занятий по психологии. Формы организации работы студентов на лабораторных занятиях. Способы повышения эффективности проведения лабораторных работ.

Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений

Тема 7. Управление процессом обучения психологии

Организация деятельности преподавания психологии. Изучение и анализ учебно-программной документации в преподавании психологии. Виды и средства обучения и планирование их использования.

Требования к организации самостоятельной работы студентов. Функции самостоятельной учебной работы по психологии. Методика самостоятельной работы с учебником, изучение научной литературы по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Виды практики. Содержание практики.

Сущность понятий «контроль» и «оценка» знаний. Виды контроля знаний в процессе обучения психологии. Формы контроля знаний студентов. Основные принципы проверки и оценки знаний. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Контроль результатов психологического образования. Функции и виды контроля. Объекты контроля и параметры их оценки. Методы организации контроля. Устные и письменные опросы. Экзамен, зачет. Критерии качества усвоения знаний, умений и навыков учащимися. Принцип обратной связи. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

Требования к написанию контрольных и курсовых работ. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Учебная литература как средство обучения психологии. Технические средства обучения. Современные средства обучения. Подготовка наглядных материалов.

Тема 8. Конструирование психологического образования

Общие представления о конструировании психологического образования. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Технология разработки учебного курса. Разработка формата проведения курса. Проектирование в психологическом образовании. Экспертиза проектов в психологическом образовании. Тематизация и концептуализация занятия по психологии.

Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Учебная ситуация как единица образовательного процесса. Проблема качества психологического образования. Методические сценарии учебных ситуаций.

Тема 9. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования

Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии. Учебное взаимодействие преподавателя и студента в психологическом образовании. Преемственность в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии. Личностно развивающее взаимодействие субъектов психологического образования. Предметно-содержательный аспект взаимодействия педагогов и учащихся.

2.4 Примерный перечень вопросов государственного экзамена «Психология»

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные отрасли психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.
3. Методический инструментарий психологии. Классификации методов в психологии
4. Характеристика психики. Структура психики.
5. Психика и центральная нервная система.
6. Основные формы и функции проявления психики
7. Определение, структура и характеристика сознания.
8. Структура, уровни и функции самосознания.
9. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное. Подходы к изучению бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг).
10. Определение и специфика ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений.
11. Определение восприятия. Основные характеристики восприятия: виды, свойства.
12. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.
13. Понятие памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
14. Речь. Основные виды и функции речи.
15. Мышление: виды, операции. Качества ума.
16. Воображение.
17. Эмоции как особый класс психических явлений. Свойства, функции и средства эмоций.

18. Теории эмоций: трехмерная теория эмоций В.Вундта, эволюционные, конфликтные, физиологические, мотивационные, когнитивистские теории эмоций.

19. Формы эмоционального реагирования.

20. Классификации эмоций (В.К. Вилюнаса, К. Изарда, Б.И.Додонова).

21. Основные подходы к рассмотрению потребностей. Классификации потребностей (Г. Мюррей, К. Хорни, Э. Фромму, А. Маслоу, П.В.Симонов, А.В.Петровский, С.Б.Каверин, И.А.Фурманов).

22. Мотивы: определения, классификации.

23. Подходы и теории к изучению мотивов: бихевиористская, психоаналитическая, дифференциальная, когнитивистская теория, факторные теории мотивации и т.д.

24. Функции, структура и стадии формирования мотивов.

25. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции.

26. Современная педагогическая психология: предмет, задачи, структура.

27. Методы педагогической психологии

28. Становление педагогической психологии как науки.

29. Психологическая характеристика образования.

30. Понятие о научении.

31. Виды научения.

32. Общая характеристика учебной деятельности

33. Учебная мотивация

34. Общая характеристика усвоения.

35. Понятие обучаемости в педагогической психологии.

36. Типы неуспевающих школьников.

37. Психология педагогической оценки.

38. Психологические аспекты современных концепций обучения и организации учебной деятельности.

39. Научение в младенческом и раннем возрасте.

40. Научение и обучение дошкольников.

41. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

42. Подросток как субъект учебной деятельности.

43. Специфика учебной деятельности в юности.

44. Психологическая сущность воспитания.

45. Возрастные аспекты воспитания.

46. Психологические аспекты педагогической деятельности.

47. Педагог как субъект педагогической деятельности.

48. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

49. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия.

50. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов.
51. Методика преподавания: определение, предмет, цели, задачи и содержание.
52. Понятие психологической культуры личности. Компоненты психологической культуры.
53. Дидактические принципы преподавания психологии.
54. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
55. Интерактивные формы преподавания психологии: конференция, диспут, круглый стол, метод «мозгового штурма».
56. Использование технических средств в процессе преподавании психологии. Способы опосредования в обучении психологии.
57. Учебные задачи в преподавании психологии.
58. Факультативные курсы по психологии, особенности их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании личности.
59. Методика проведения урока по психологии. Типы и виды уроков по психологии.
60. Психологическое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.
61. Содержание психологического образования подростков и старшеклассников.
62. Методы преподавания психологии в школе.
63. Психологическое образование учащихся в средних специальных учебных учреждениях.
64. Психологическое образование в ВУЗе. Особенности преподавания психологии в вузе.
65. Методика чтения лекций по психологии. Структура лекционного занятия. Методические аспекты подготовки лекции.
66. Виды лекций. Методические требования к лекции по психологии.
67. Методика проведения семинарских занятий по психологии.
68. Методика проведения практических занятий по психологии.
69. Методика проведения лабораторных занятий по психологии.
70. Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений.
71. Организация самостоятельной работы студентов при изучении психологии.
72. Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Оценка учебной деятельности студентов.
73. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Методические сценарии учебных ситуаций.
74. Учебное взаимодействие преподавателя и студента в психологическом образовании. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии.
75. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии.

2.5 Список литературы

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная литература:

1. Вайнштейн Л. А. Общая психология : учебник для студ. высш. учеб.заведений по психол. спец. — Минск : Современная школа, 2009. — 512 с.
2. Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. Минск, 2005.
3. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. СПб., 2009.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб., 2000.
5. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. — 583 с. : ил.
6. Общая психология: Учебник для вузов / Р. Х. Тугушев, Е. И. Гарбер, И. Е. Гарбер и др.; Под ред. Р.Х.Тугушева, Е.И.Гарбера. - Саратов: Научная книга, 2003 (У). - 480с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб., 2010.

Дополнительная литература:

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания / А. Ю. Агафонов. - Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 296 с. - (Классики и современники психологии). - Библиогр. в конце частей. - Именной указ.: с. 283-285. - Предм. указ.: с. 286-290.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев; Ананьев Б.Г. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 288с. - (Мастера психологии).
3. Ананьев, Б. Г. Проблемы современного человекознания / Б. Г. Ананьев. М., 1977.
4. Безант А. Изучение сознания. Вклад в психологию / А. Безант; Пер. с англ. Метлицкая З.Ю. - М.: Алетея, 1997. - 272с. - (Спираль познания).
5. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. М., 1982.
6. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. Самара, 2000.
7. Вайнштейн Л.А. Общая психология: Курс лекций: В 2-х ч. Ч.1 / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. - Мн.: БГУ, 2003. - 156с.
8. Величковский, Б. М. Психология восприятия / Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия. М., 1973.

9. Вилюнас В. Психология эмоций: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии / В. Вилюнас. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2004 (У). - 496 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии).
10. Восприятие и деятельность. М., 1976.
11. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 144с. - (Психология ребенка). - Библиогр.в конце кн.
12. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982. – Т. 2.
13. Гарбер Е.И. О природе психики. Семнадцать уроков по психологии: Пособие для препод.психологии,школьных психологов, студентов / Е. И. Гарбер; Гарбер Е.И. - М.: Школа-Пресс 1, 2001. - 112с.:ил. - (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу "Дефектология"; Вып.8).
14. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа. М., 1996.
15. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений / Л. Я. Гозман. М., 1987.
16. Запорожец, А.В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. П. Зинченко, А. Г. Рузская. М., 1967.
17. Клячки, Р. Память человека (структура и процессы) / Р. Клячки. М., 1978.
18. Кликс, Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта / Ф. Кликс. М., 1983.
19. Козубовский В. М. Общая психология: личность: учеб.пособие для студ. психол. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2005. - 447 с.
20. Козубовский В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб. пособие для студ. спец."Психология" высш. учеб. заведений. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Амалфея, 2005. — 255 с. : ил.
21. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы : учеб.пособие для студ. спец. "Психология" учреждений, обеспечивающих получение высш. образования. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Амалфея, 2005. — 367 с. : ил.
22. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб.пособие для студ. спец. "Психология" учреждений, обеспечивающих получение высш. образования : [в 3 ч.]. [Ч. 2] / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2004 (У). - 367 с.: ил.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец.

"Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - М.: Смысл :Академия, 2004 (У). - 346 с. - (Высшее образование.Классическая учебная книга). - Библиогр. в обл. коммент.

24. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие для студ.вузов, обуч.поспеч."Психология" / А. Н. Леонтьев; Леонтьев А.Н. - М.: Смысл, 2001 (У). - 511с. - Библиогр.в тексте.

25. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия / А. Н. Леонтьев; Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1994. - 286с.

26. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. М., 1975.

27. Морозов И.М. Природа интуиции: монография / И. М. Морозов. - Минск: Технопринт, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 121-125. - Краткий словарь рабочих понятий: с. 113-120.

28. Общая психология : введение в психологию : учебно-метод. комплекс / [авт.-сост. : С.Л. Богомаз, Н.С. Вислобокова, О.Е. Антипенко, Т.Е. Косаревская, Т.Ф. Зорина, Д.В. Алексеенок, Ю.М. Прохоров, Н.Н. Поплавский, А.Н. Сизанов ; под общ.ред. С.Л. Богомаза] ; УО "ВГУ им. П.М. Машерова". — Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2004. — 165 с.

29. Общая психология : словарь / ред. А.В. Петровский. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 251 с.

30. Общая психология : хрестоматия : учеб.пособие / [сост.: Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева] ; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. — 2-е изд., испр. — Москва : Флинта : МПСИ, 2008. — 238 с.

31. Общая психология: познавательные процессы : учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов / [сост.: С.Л. Богомаз, З.В. Костюкович, Ю.Л. Довгая ; под общ.ред. С.Л. Богомаза] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф. психологии. — Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2010. — 115 с.

32. Общая психология: Учебно-метод. комплекс по оценке знаний студ. / УО "Витебский гос.ун-т им.П.М.Машерова"; Авт.-сост. С.Л.Богомаз и др. - Витебск: Изд-во УО "ВГУ им.П.М.Машерова", 2002 (У; 1). - 130с.

33. Основы психофизиологии: Учебник. М, 1997.

34. Познавательные психические процессы / Сост.иобщ.ред.Маклаков А.Г. - СПб.: Питер, 2001 (У). - 480с.: ил. - (Хрестоматия по психологии).

35. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо; МПСИ, 2001. - 857с. - (Хрестоматия по психологии).

36. Психология индивидуальных различий: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - 2-е изд. - М.: ЧеРо, 2002 (У). - 775с.: ил. - (Хрестоматия по психологии).

37. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. - 751с. - (Хрестоматия по психологии).

38. Психология ощущений и восприятия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЧеРо, 2002 (У). - 629с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - Библиогр. в обл. ссылок. - Словарь осн. терминов: с.624-629.

39. Психология памяти: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - 3-е изд. - М.: ЧеРо, 2002 (У). - 814с.: ил. - (Хрестоматия по психологии).

40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; С.Л.Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002 2000. - 720с.: ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с.670-678. - Алфавитный указ.: с.679-705.

41. Способности и склонности. Комплексные исследования. М., 1989.

42. Трофимова Н. М. Общая психология. Практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - "Психология"). — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. — 320 с. : ил.

43. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. - СПб.: Питер, 2001. - 414 с. - (Психология-классика).

44. Фрейд З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд; Сост. и текстол. обраб. Д.И.Донского, В.Ф. Круглянского; Послесл. В.Т. Кондрашенко. - Мн.: Беларусь, 1991. - 604с.

45. Фрейд З. Психология бессознательного: Сборник произведений / З. Фрейд; Сост., науч. ред., авт. вступ. статьи М.Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1989; 1990. - 448с.

46. Фрейд З. Толкование сновидений: Сборник произведений: Пер.с нем. / З. Фрейд; Фрейд З. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 608с. - (Психологическая коллекция).

47. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. СПб., 2001.

48. Хорни К. Самоанализ / К. Хорни; Хорни К.; Пер. с англ. Под ред. Боковой А. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 448с. - (Психологическая коллекция).

49. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. В.В.Мироненко; Под ред. А.В.Петровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1987 (У). - 446с.

50. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. В.В.Мироненко; Под ред. А.В.Петровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1987 (У). - 446с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная литература:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология./ Б.П. Бархаев.— СПб.: Питер, 2007. —448 с.

2. Березовин Н. А. Психология педагогического общения: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей и педагогов / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. - Минск: МГВРК, 2008. -463 с.

3. Валлон А. Психическое развитие ребенка./ А.Валлон.— М.: Просвещение, 1967.— 652 с.

4. Вербова К.В., Кондратьева С.В. Психология труда и личности учителя. / К.В. Вербова, С.В. Кондратьева. — Мн.: Университетское, 1991. — 207 с.

5. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для высших педагогических учебных заведений / составители: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - Москва: Академия, 2007. - 367, [1] с. -(Высшее профессиональное образование).

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1996. —480 с.

7. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 508 с.

8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века./ Б.С. Гершунский — М, 1998.-301 с.

9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения./ В.В.Давыдов.— М.: Педагогика, 1996. — 544 с.

10. Детская психология: Учеб. пособие /Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Мн.:Университетское, 1988. — 399 с.

11. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / Под ред. Я.Л. Коломинского, С.С.Харина. Мн.: НПО, 1999. — 154 с.

12. Дроздова Н.В. Компетентностный подход как и новая парадигма студент централизованного образования/ Н.В. Дроздова, А.П.Лобанов .— Минск: РИВШ, 2007,—100 с.

13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. / В.П. Дружинин — СПб.: Питер, 1999. — 356 с.
14. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — Мн.: Хэлтон, 1998. — 399 с.
15. Занков Л.В. Обучение и развитие. / Л.В. Занков — М.: Педагогика, 1975 — 424 с
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. / И.А. Зимняя — М.: Логос, 2002. — 383 с.
17. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. / Зимняя И.А. — М.: Изд-во РАГС, 2004. — 170 с.
18. Иващенко Ф. И. Педагогическая психология: практикум / Ф. И. Иващенко. - Минск: Издательский центр БГУ, 2008. - 126 с.
19. Ильясов И.И. Структура процесса учения. / И.И. Ильясов М.: МГУ, 1986, — 200 с.
20. Казанская В.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / В.Г. Казанская СПб.: Питер, 2003. — 366 с.
21. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. / В.А. Кан-Калик М.: Просвещение, 1987. — 190 с.
22. Кондратьева С.В. Педагогическая и возрастная психология: Тексты лекций: В 3 ч. / С.В. Кондратьева — Гродно: ГрГУ, 1996.
23. Котикова О.П., Клышевич Н.Ю. Педагогическая психология. / О.П. Котикова, П.Ю. Клышевич. — Мн.: Аверсэв, 2007. — 299 с.
24. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. / В.А. Крутецкий — М.: Просвещение, 1972. — 303 с.
25. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студентов высших не д. учебных заведений. / Н.С. Лейтес -- М.: Академия, 2000. — 320 с.
26. Леонтьев А.А. Педагогическое обучение. / Леонтьев А.А. — М.: Смысл, 1997. — 365 с.
27. Лефрансуа Г. Психология для учителя. / Ги Лефрансуа — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 396 с.
28. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. / И. Лингарт — М.: Прогресс, 1970. — 685 с.
29. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы. / Б.Р. Мандель — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. — 384 с.
30. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. — 368 с.
31. Молодцова П. Г. Практикум по педагогической психологии / П.Г. Молодцова. — Санкт-Петербург : Питер: Питер Пресс, 2007. - 207 с.

32. Мюнстерберг Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. - Москва: URSS: ЛКИ, 2007. - 279 с.
33. Основы педагогической психологии: учебно-методическое пособие / А. А. Амельков. - Минск: БИП-С Плюс, 2008. - 70 с.
34. Педагогическая психология: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Л. Регущ, А. Орловой - Санкт-Петербург : Питер : Лидер, 2010.-414 с.
35. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высших учеб заведений. / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.— 400 с.
36. Петровский В.А. Психология воспитания./ В.А. Петровский — М.: Аспект-Пресс, 1995. - 296 с.
37. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В.Дубровиной. М.: ТЦ «Сфера», 1998. — 528 с.
38. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2008. - 574 с.
39. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т. / А. И. Савенков. -Москва: Академия, 2009. - Т. 1 - 415,с. — Т. 2 - 237 с.
40. Справочные материалы по педагогической психологии / [автор-составитель Б. Р. Мандель]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 380 с.
41. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология./ Н.Ф. Талызина — М.: Академия, 2006. —288 с.
42. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. / Н.Ф. Талызина —М.:МГУ, 1984.— 344 с.
43. Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе. / П.И. Третьяков, И.Б.Сенновский. М.:Новая школа, 2001.— 350 с.
44. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. М.:Педагогика, 1986.— 192 с.
45. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. / Л.М.Фридман, И.Ю. Кулагина — М.:Просвещение, 1991.— 288 с.
46. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка./ И.А.Фурманов, Н.В.Фурманова — М.:Владос, 2004.— 219 с.
47. Цыркун Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н. А. Цыркун. - Мозырь: Белый Ветер, 2008. - 106 с.
48. Хрестоматия по педагогической психологии./ Сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева.— М: Междунар. Нед. Академия., 1995. — 414 с.

49. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе./ И.С. Якиманская — М.: Сентябрь, 2000.— 176 с.

Дополнительная литература:

1. Амельков А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. - Мозырь: Содействие, 2007. - 107 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Ш.А. Амонашвили—Мн.: Университетскон, 1990.— 559 с.
3. Амонашвили Ш.А. Обучение: Оценка: Отметка. / Ш.А. Амонашвили — М.: Знание, 1980.—96 с.
4. Бадмаев Б.И. Психология в работе учителя: В 2 т./ Б.И. Бадмаев — М.: Владос, 2000,— 340 с.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева — М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1993. — 198 с.
6. Белозерова Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы школы с трудными детьми / Л.И. Белозерова - Киров: Издво Омского ун-та, 1994. — 344 с.
7. Битинас Б. Структура процесса воспитания (Методологический аспект) / Б. Битинас — Каунас:Швиеса, 1984.— 190 с.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р. Битянова— М.:Генезис, 2000.— 298 с.
9. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. / Г.М. Бреслав — М.:Педагогика, 1990. -- 144 с.
- 10.Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 7 до 14 лет: Как научить Вашего ребенка учиться: Пер. с англ. /Л. Брэдвей, Б. Алберс Хил - М.:ЮНБЕС, 1997. —256 с.
- 11.Володько В.Ф. Педагогическая психология: по школе Л. Выготского / В. В. Володько. - Минск: БИТУ, 2009. - 99 с.
- 12.Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1998. — 208 с.
- 13.Гобова Е.С., Игнатова О.Н. Зачем детям ходить в школу: Игра как метод обучения в классах коррекции. / Е.С. Гобова, О.Н. Игнатова — М.: Новая школа , 1997.— 160 с.
- 14.Грехнев В.С. Культура педагогического общения. / В.С. Грехнев — М.: Просвещение, 1990. — 144 с.
- 15.Дроздова Н. В. История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь / П. В. Дроздова. - Минск: РИВШ, 2007. - 142 с.
- 16.Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. / А.К. Дусавицкий— М.: Дом педагогики , 1996. — 204 с.

17. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. / Дьяченко В.К. — М.: Педагогика, 1989. — 244 с.
18. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. / Елфимова Н.В. — М.: Академия, 1991. — 120 с.
19. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. - М. : Знание, 1981. - 96 с.
20. Кларк Л. Практическое руководство по воспитанию: [перевод с английского] / Линн Кларк. - Москва: Астрель. - Тверь: АСТ, 2008. - 201 с.
21. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. / Климов Е.А. — М.: Знание, 1983. — 96 с.
22. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания: Пособие для преподавателей. / Козлова О.Н. — М.: Интерпракс, 1994. — 276 с.
23. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. / Кравцова Е.Е. — М. : Педагогика, 1991. — 178 с.
24. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. / Кузьмина Н.В., Реан А.А. — СПб.: Рыбинск, 1993. — 204 с.
25. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. / Митина Л.М. — М.: Дело, 1994. — 216 с.
26. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. Пер. с англ. / Мюнстерберг Г. — М.: Совершенство, 1997. — 326 с.
27. Немов Р.С. Психология: Учебник для вузов: В 3 кн. / Немов Р.С. — М.: Академия, 2000. Кн. 2. Педагогическая психология. — 399 с.
28. Психологические аспекты педагогической деятельности / Составитель Л. Л. Иваненко. - Витебск : Витебский ГТК, 2007. - 88 с.
29. Психологические проблемы неуспевающих школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. М.: Педагогика, 1971. — 245 с.
30. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. / Реан А.А. — Ижевск: Изд-во УдГУ, 1994. — 83 с.
31. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. / Рыбакова М.М. — М.: Просвещение, 1991. — 49 с.
32. Педагогическая психология : учебно-методический комплекс. - Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2010. — 74 с.
33. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова - Мозырь: Содействие, 2007. - 71 с.
34. Практическая психология образования: учебное пособие / И. В. Дубровина. - Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2009. - 588 с.
35. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей. / Степанов В.Г. — М.: Академия, 1996. — 320 с.

36. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.— 2-е изд. перераб. и доп. / Столяренко Л.Д. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.— 544 с.

37. Учебная деятельность младшего школьника: Диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З. Гильбуха. Киев:Вища школа, 1993.— 294 с.

38. Цукерман Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. Автореф. дис... д-ра психол. Наук / Цукерман Г.А. —М: Ин-т психологии РАН, 1992.—39 с.

39. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. / Шакуров Р.Х. — М.: Педагогика, 1982. — 208 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Основная литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 2006.
2. Боярчук, Е.В. Методологические аспекты методики преподавания психологии.- Воронеж, 2000.
3. В помощь преподавателю психологии в средней школе / Под ред. Б.Г. Ананьева.- Ленинград, 1948.
4. Гарбер, Е.И. Семнадцать уроков психологии. — М.: Гардарики, 1995.
5. Емельянов, Ю.Н. Активные методы социально-психологического обучения. — М.: ИЛУ, 2005.
6. Забродин, Ю.М., Попова, М.В. Психология в школе.- М., 2004.
7. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии. - Питер, 2006.
8. Князев, А.М. Основы активно-игрового обучения. — М., 2005.
9. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Диагностика педагогического взаимодействия. — Мн., 1993.
10. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - М., 2006.
11. Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии. — Москва-Воронеж, 2005.
12. Панибратцева, З.М. Методика преподавания психологии. - М., 2004.
13. Подвойская, М.А. Уроки психологии в школе. - М.:НИЦ «Коррекция» , 2004.
14. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. - М., 1995.
15. Психология педагогического взаимодействия. Межвузовский научный сборник.- Мн.:«Народная асвета», 1993.

16. Психология: учебное пособие для начальной школы / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Гардарики, 1998.
17. Самарин, Ю.А. Очерки по методике преподавания психологии в средней школе. - М.: АПН РСФСР, 1950.
18. Самоукина, Н.В. Игровые методы обучения и воспитания. - М., 2002.
19. Самоукина, Н.В. Лекции по психологии в школе. - М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Андреева, А.Д., Данилова, Е.Е. Преподавание психологии в современной школе // Вопросы психологии. — 1999. — № 2. — С. 122-124.
2. Архангельский С. Н. и др. Наглядные пособия и опыты в курсе психологии. Для педучилищ / Под ред. М. В. Соколова. — М.: Учпедгиз, 1958. — 104 с.
3. Бабаева Ю. Д. Опыт преподавания психологии в начальной школе // Развивающаяся психология — основа гуманизации образования: Материалы I Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 1998 г. / Под ред. В.Я. Ляудис, Н. Н. Корж. - М.: РПО, 1998. -- С. 13-14.
4. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. — М.: Учебная литература, 1997. — 256 с.
5. Герасимова В. С. Роль факультатива по психологии для старшеклассников // Вопросы психологии. — 1987. — № 4. — С. 88-92.
6. Григорьева, Т.Г., Линская, Л.В., Усольцева, Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. - М.: «Совершенство», 2007.
7. Гусев А. Н., Худяков А. И. Проблемы дистанционного обучения психологов // Развивающаяся психология — основа гуманизации образования: Материалы I Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 1998 г. / Под ред. В. Я. Ляудис, Н. Н. Корж. - М.: РПО, 1998. - С. 62-63.
8. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы. - Мн., 1993.
9. Жильцова О. А., Самонепко Ю. А. Инновационные образовательные технологии в системе дистантного образования // Развивающаяся психология — основа гуманизации образования: Материалы I Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 1998 г. / Под ред. В. Я. Ляудис, Н. Н. Корж. — М.: РПО, 1998. - С. 271.
10. Забродин. Ю.М., Попова М. В. Психология в школе: Учебно-методическое пособие для учителя: Экспериментальный учебный курс для подростков. — М., 1994. — 264 с.

11. Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии: рефераты, курсовые, дипломные. — М.: Смысл, 2006.
12. Климов, Е.А. Психология: Учебник для средних школ.- М., 1997.
13. Ковалёв, Б.П. Развитие и коррекция педагогической рефлексии учителя // Практическая психология. — Мн.: «А. І В.», 1997.
14. Колмогорова Л. С. Становление психологической культуры школьника // Вопросы психологии. - 1999. - № 1. - С. 83-91.
15. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Книга для учащихся старших классов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1986. — 223 с.
16. Коломинский, Я.Л. Программа по психологии для 10-11 классов// Народная асвета. — 1994, N3, N4.
17. Контрольные работы по психологии: Учебное пособие для студентов сред.пед. учеб. заведений / Е. Л. Бокуть, Л. А. Першина, А. А. Родина и др.; Сост. Л. А. Першина. — М.: Академия, 1998. — 96 с.
18. Коптева Н. В. О структуре учебников по психологии // Вопросы психологии. — 1989. -№5. - С. 106-111.
19. Методические разработки для лабораторных занятий по психодиагностике интеллекта / Сост. Е. И. Степанова. — Л.: Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1990. — 100 с.
20. Милорадова Н. Г. Использование графического языка для усвоения психологических понятий в условиях технического вуза // Развивающаяся психология — основа гуманизации образования: Материалы I Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 1988 г. / Под ред. В. Я. Ляудис, Н. Н. Корж. — М.: РПО, 1998. - С. 86-87.
21. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат./ Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. — М.: Педагогика, 1990.
22. Никифорова О. В. Использование иллюстративного материала в лекциях по психологии // Вопросы психологии. — 1978. — № 2. — С. 157-162.
23. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы. — СПб.; Рига: Эксперимент, 1997. — 86 с.
24. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Сфера, 2000. — 528 с.
25. Рамуль К. А. Демонстрационные опыты по психологии. — Тарту, 1958. — 99 с.
26. Рамуль, К.А. Классные опыты по психологии в средней школе // В помощь преподавателю психологии в средней школе / Под ред. Б.Г. Ананьева. - Ленинград, 1948.
27. Реан, А.А., Титанов, Ю. Б., Баранов, А. А. Психология. 8-11 классы: Учебник. — СПб: Питер, 2000. - 224 с.

28. Регуш Л. А. Наблюдение в практической психологии (Характеристики, методики, упражнения). — СПб., 1996.
29. Рожина, Л.Н. Психология человека в художественных образах: учебно-методическое пособие. - Мн., 1997.
30. Рожина, Л.Н. Художественная литература в курсе психологии. — Мн., 1994.
31. Розин, В.М. Психология и культурное развитие человека. - М., 2004.
32. Рыбников Н. А. Преподавание психологии в средней школе // Советская педагогика. - 1940. - № 8. - С. 91-99.
33. Рыбников Н. А. Психология как предмет преподавания (в высшей дореволюционной школе) // Советская педагогика. — 1943. — № 4. — С. 42-49.
34. Савина О. О. Преподавание психологии в школе как фактор, способствующий осознанию личностной идентичности у подростков и юношей // Развивающаяся психология — основа гуманизации образования: Материалы I Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 1988 г. / Под ред. В. Я. Ляудис, Н. Н. Корж. - М.: РПО, 1998. - С. 203-204.
35. Сизанов, А.Н. Проблемы семьи и брака: школьный практикум. — Мн., 1993.
36. Сосновский, Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. - М.: Просвещение, 1999.
37. Теплов, Б.М. Заметки психолога при чтении художественных произведений // Избранные психол. Труды. — Т.1.
38. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Москва-Рига, 1995.
39. Чеснокова, И.И. О психологических основах самовоспитания // Психология формирования и развития личности. - М., 1981.
40. Шмаков, С., Безбородова, Н. От игры к самовоспитанию. - М.: Новая школа, 1995.
41. Щевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании. - М.: Владос, 1995.
42. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования. - М., 1993.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА»

3.1 Раздел «Основы психологического консультирования»

Тема 1. Общая характеристика психологической помощи как направления деятельности психолога.

Понятие психологической помощи. Современные представления о видах психологического консультирования в различных направлениях. Цели и задачи психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Психологическое консультирование, психотерапия, психодиагностика и психокоррекция в системе практической помощи населению.

Тема 2. Психологическое консультирование, характеристика моделей психологического консультирования.

Понятие психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Модели в психологическом консультировании. Симптоматическая модель. Консультационная модель. Критерии и факторы разграничения моделей консультирования. Психотерапевтическая модель, ее отличительные особенности и возможность использования в практике психолога-консультанта.

Тема 3. Подходы в психологическом консультировании.

Основные подходы в психологическом консультировании и основания для их выбора. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование. Духовно-ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции.

Тема 4. Характеристика этапов психологического консультирования.

Последовательность стратегий психологического консультирования. Стадии процесса консультирования. Задача стадии установление контакта. Задача стадии получение первичного запроса клиента. Задача стадии совместная ориентация в проблеме клиента. Задача стадии определение рабочего запроса. Задача стадии заключение контракта. Задача стадии совместное исследование проблемы и поиск решения. Задача стадии завершение.

Тема 5. Характеристика консультативных отношений.

Консультативные отношения как вид человеческих отношений. Специфика мотивов консультанта, понятие о продуктивных и непро-

дуктивных мотивах консультативных отношений. Характеристика мотивов клиента. Инициативность и активность консультанта и клиента в построении консультативных отношений и зависимость этих характеристик от теоретической позиции консультанта. Эмпатия, уважение и искренность консультанта как основа доверия клиента. Когнитивные и эмоциональные аспекты эмпатии, развитие эмпатии у консультанта.

Тема 6. Консультативный альянс с клиентом.

Понятие и характерные особенности консультативного контакта. Консультативный контакт и теоретическая ориентация консультанта. Понятия вербального и невербального контакта. Правила невербального поведения консультанта. Понятие речевых высказываний и их роль в психологическом консультировании. Понятие терапевтического климата, определение, значение. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Требование к внешней обстановке консультирования. Требования к структурированию времени консультирования.

Тема 7. Консультативный контракт с клиентом.

Понятие контракта в консультировании. Условия, необходимых для заключения консультативного контракта (по К.Стайнеру). Элементы консультативного контракта. Клиническая часть контракта. Организационная часть контракта. Требование к формулировке запроса клиентом на консультирование. Классификации клиентов.

Тема 8. Перенос (трансфер) и контрперенос (контртрансфер) в консультировании.

Понятие контртрансфера в психологическом консультировании. Виды переносов. Понятие препятствующего и полезного контрпереноса. Работа с переносом и контрпереносом в различных психологических практиках.

Тема 9. Этика и деонтология в психологическом консультировании.

Понятие «деонтологии», «морали», «этики» в консультировании. Сущность принципа уважение фундаментальных прав и достоинств человека. Сущность принципа забота о благополучии клиента. Сущность принципа компетентность. Сущность принципа честность. Сущность принципа запрет на двойные отношения. Сущность принципа ответственность.

Тема 10. Личность консультанта как инструмент его профессиональной деятельности.

Адекватные и неадекватные мотивы профессиональной деятельности. Развитие самосознания консультанта. Значимые личностные качества консультанта. Мировоззрение и ценности консультанта и их влияние на профессиональную деятельность. Концепция человека и ее связь с теорией консультанта и методами оказания помощи. Личные проблемы консультанта, снижающие качество консультирования.

Тема 11. Речевые техники в процессе консультирования.

Основные техники и методы проведения психологического консультирования. Психологическая беседа. Речь консультанта. Приемы ведения беседы. Специальные и уточняющие техники задавания вопросов в процессе психологической беседы. Открытые и закрытые вопросы. Парадоксальные вопросы и возможности их использования. Эмоциональные техники в психологическом консультировании. Техника одобрения, принятия и успокоения клиента. Техника отражения чувств клиента. Техника самораскрытия консультанта. Понятие и суть техники молчания. Значение паузы.

Тема 12. Работа с сопротивлением в процессе консультирования.

Понятие «сопротивление». Виды сопротивлений. Способы работы с сопротивлением по Дж. Бьюдженталю. Отслеживание. Разъяснение результата сопротивления. Возвращение ответственности. Демонстрация поведенческих альтернатив. Разъяснение выгод сопротивления. Освобождение и изменение. Принятие управления сопротивлением.

Тема 13. Оценка проблем клиентов.

Понятие об оценивании проблем. Систематизация проблем, с которыми клиенты обращаются к психологу, как средство для постановки психологического диагноза. Культурная и мировоззренческая обусловленность психологических проблем. Необходимость знаний о нормативном функционировании человека в разных сферах жизнедеятельности. Теория личности как средство сбора фактов и анализа сути психологической проблемы. Понимание проблемы самим клиентом, ее динамика и цели клиента. Психологическая диагностика в консультировании. Структурирование получаемой информации. Построение «картины» проблемы и гипотетических моделей помощи клиенту.

Тема 14. Супервизия в процессе консультирования.

Понятие «супервизия». Цели супервизии. Фокусы супервизии. Роли супервизора (по Э. Уильямс). Уровни супервизорских целей.

Тема 15. Основные положения психоаналитического направления в консультировании.

Позиция консультанта. Отношение к природе человека. Теория изменений. Цели консультирования. Сущность работы психолога с клиентом с позиции психодинамической теории. Приемы, используемые психологом в русле психодинамической теории.

Тема 16. Основные положения личностно-центрированного консультирования.

Позиция консультанта. Отношение к природе человека. Теория изменений. Цели консультирования. Сущность работы психолога с клиентом с позиции гуманистического направления. Особенности консультативной работы с группой.

Тема 17. Основные положения поведенческого консультирования.

Позиция консультанта. Отношение к природе человека. Теория изменений. Цели консультирования. Сущность работы психолога с клиентом с позиции бихевиорального направления. Приемы, используемые психологом-бихевиористом.

Тема 18. Особенности возрастно-психологического консультирования.

Психолого-педагогическое консультирование: цели, задачи, особенности. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Проблема социальной (материнской) депривации. Консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Консультирование по проблемам подросткового возраста: консультирование по вопросам трудностей в учении в подростковом возрасте и т.д. Консультирование по проблемам подростков группы «риска». Консультирование по проблемам юношеского возраста.

Тема 19. Кризисное психологическое консультирование, его особенности, условия эффективности.

Понятие и характеристики психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Симптомы детской травмы. Особенности детских переживаний психотравмы. Психологические характеристики массовой травмы. Психологическая помощь при ПТСР. Психологическая помощь в переживании острого горя. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период. Оценка эффективности кризисного вмешательства.

Тема 20. Профориентационное консультирование: принципы, цели и задачи.

Понятие профориентационного консультирования. Принципы работы профконсультанта. Профориентация в школе: цели и задачи, принципы, условия эффективности. Методы профконсультации в школе. Развивающая профконсультация. Профконсультация взрослых людей.

Тема 21. Организационное психологическое консультирование.

Задачи психолога-консультанта в организации. Формы работы. Типичная схема работы с организацией. Направления консалдинга в организациях. Преимущества и недостатки внутреннего и внешнего консалтинга. Отличительные особенности деятельности психолога-консультанта, работающего над индивидуальными проблемами, и консультанта по проблемам организации.

Тема 22. Семейное консультирование: методы и принципы семейного консультирования.

Основы семейного консультирования. Методы и приемы семейного консультирования. Классификация проблем консультирования и их характерные особенности. Формы и особенности организации консультирования супругов. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Формы, методы и специфика добрачного и предбрачного консультирования. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Методические приемы и формы психолого-педагогического обучения родителей.

Тема 23. Особенности телефонного психологического консультирования.

Специфика дистантного консультирования. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Преимущества консультирования по телефону доверия. Недостатки и проблемные области, связанные с работой телефона доверия:

Тема 24. Групповое консультирование: основные методы и виды.

Групповые методы психологического консультирования. Про-странственно-временные и организационные аспекты группового консультирования. Роль консультанта в групповом психологическом консультировании. Цели группового психологического консультирования. Нормы и принципы группового психологического консультирования. Отличительные особенности группового консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия. Психологический тренинг как форма психологического консультирования. Виды психологического тренинга. Тренинги развития саморегуляции. Коммуникативные тренинги. Тренинги личностного роста. Обучающие тренинги.

Тема 25. Консультативная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: содержание и методы.

Система экстренной психологической помощи. Содержание и методы экстренной помощи. Общность условий и цели оказания экстренной психологической помощи. Модель деятельности психолога. Группа организации работ. Группа селекции. Группа помощи специалистам. Группа завершения. Условия выбора методов экстренной психологической помощи.

3.2 Раздел «Общая психокоррекция»

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Смысл и специфика психологической помощи. Понятие психокоррекции. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции. История развития психолога – педагогической психокоррекции как вида психологической практики. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция, ее формы и виды. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема 3. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда.

Основные теоретические конструкты. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психоанализе. Показания и ограничения к использованию психоанализа как практики психологической помощи.

Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Основные стадии психоанализа. Используемые техники. Особенности работы с детьми в психоанализе.

Тема 4. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

Сходства и различия в позициях З. Фрейда и А. Адлера. Основные положения концепции А. Адлера: субъективное восприятие действительности, целостность и целесообразность, комплекс неполноценности и компенсация, теология вымысла, социальное личностное чувство, стиль жизни. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники.

Тема 5. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.

Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Теоретические предпосылки: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Основные понятия клиент – центрированного подхода: поле опыта, «самость», «Я – реальное», «Я-идеальное», тенденция самоактуализации, эмпатия, забота, конгруэнтность, психологический климат. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники. Причины трудностей клиента с позиций клиент-центрированного подхода. Характеристика процедур и оценка эффективности психологической помощи.

Тема 6. Логотерапия В. Франкла.

История создания данного подхода. Центральные понятия концепции: «свобода воли», «воля к смыслу», «смысл жизни» и др., основные положения. Задачи логотерапии. Метод дерефлексии. Метод парадоксальной интенции. Некоторые приемы логотерапии: метод дерефлексии, метод парадоксальной интенции, персональное осмысление жизни, «сократовский диалог».

Тема 7. Экзистенциальное направление.

Основные понятия и положения экзистенциального подхода: «диалог», «опыт», «переживание», «аутентичность», «самоактуализация», «ценность» и др. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники: отношение со временем, взаимоотношения между психологом и клиентом.

Тема 8. Поведенческое направление.

Научение как базовый концепт бихевиоризма. Классическая теория условных рефлексов И. П. Павлова. Теория оперантного обуславливания. Мультимодальное программирование. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники: методика «негативного воздействия», методика формирования поведения, методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления и т.д.

Тема 9. Когнитивное направление.

Теории, лежащие в основе когнитивного подхода. Особенности когнитивной коррекции. Когнитивно – аналитическое направление. Основные этапы работы с клиентом. Техники когнитивной терапии. Рационально – эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Основные положения концепции, используемые техники.

Основные идеи когнитивной психокоррекции А. Бека. Этапы когнитивной коррекционной работы. Классификация поведенческих правил. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники.

Реальностная терапия У. Глассера. Основные этапы работы и используемые техники.

Тема 10. Трансактный анализ Э. Берна.

История создания концепции. Структура личности по Э. Берну. Современный трансактный анализ. Виды игр. Трансакция и различные ее виды. Индивидуальный жизненный сценарий. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники: техника семейного моделирования, трансактный анализ.

Тема 11. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Теории, лежащие в основе гештальттерапии. Основные положения теории. Механизмы нарушения саморегуляции согласно гештальтподходу. Пять уровней невроза по Ф. Перлзу. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Основные техники в гештальткоррекции: экспериментальный диалог, «Большой пес» и «Щенок», незаконченное дело и др.

Тема 12. Арттерапия. Общая характеристика метода.

Общая характеристика метода, история возникновения. Цели арттерапии. Основные виды и направления арттерапии. Позитивные феномены арттерапии. Основные этапы. Типы заданий, используемых в арттерапии. Требования к арттерапевтическому кабинету.

Основные направления в арттерапии: динамически ориентированная арттерапия, гештальториентированная арттерапия. Показания для проведения арттерапии. Эффективность работы.

Тема 13. Музыкотерапия. Танцевальная терапия.

История возникновения метода. Американская и шведская школы. Активная и пассивная музыкотерапия. Рецептивная музыкотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Решаемые задачи в ходе коррекции. Этапы танцевальной терапии.

Тема 14. Игротерапия как метод психокоррекции.

Характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Прimitивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

Тема 15. Библиотерапия как метод психокоррекции.

Метод библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Библиотерапия как основной и вспомогательный метод психокоррекции. Неспецифические и специфические психокоррекционные процессы при библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.

Тема 16. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой.

Общая характеристика метода. Этапы развития сказкотерапии. Типология сказок (Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева). Структура сказкотерапевтического занятия. Основные приемы работы со сказкой. Схема размышления над сказками и их обсуждение.

Психологическая сказка как средство развития самосознания. Анализ содержания психологических сказок. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Стратегии и тактики использования психологических сказок в работе с младшими школьниками. Использование сказок в психологической работе с подростками и старшеклассниками.

Тема 17. Психогимнастика. Этапы занятий.

Общая характеристика метода. Узкое и широкое значение термина «психогимнастика». Три части психогимнастики: подготовительная, пантомимическая, заключительная. Характеристика задач и методов каждой части психогимнастики.

Тема 18. Психодрама. Формы и виды психодрамы.

Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу. Психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы: монолог, дублирование, обмен ролями и др..

Тема 19. Индивидуальная психокоррекция.

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Тема 20. Групповая психокоррекция.

Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Типичные ошибки руководителя группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Виды коррекционных групп. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.

Тема 21. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Страх, тревога. Возрастные страхи. Невротические страхи. Школьная тревожность. Методы коррекции страхов и школьной тревожности. Коррекция познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Тема 22. Психокоррекционная работа с подростками и взрослыми.

Технология работы с подростками. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция девиантного поведения. Тренинги коррекции межличностных отношений: тренинг ассертивности, тренинг преодоления конфликтов.

3.3 Раздел «Психодиагностика»

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика. Современное состояние психодиагностики.

Психодиагностика как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей

человека. Цель психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и предметными областями психологической науки. Психодиагностика как практика. Основные области использования психодиагностики в практической деятельности. Современное состояние психодиагностики. Два типа задач психодиагностики. Научно – исследовательские задачи. Научно-практические задачи.

Тема 2. 2. История развития психодиагностики.

Возникновение психодиагностики. Дж. М. Кеттелл и его «Интеллектуальные тесты и измерения». Альфред Бине. Первая батарея тестов. Введение в качестве показателя по тесту коэффициента интеллектуальности (IQ) и введение статистической тестовой нормы. Изменение формы проведения тестового испытания. Групповые (коллективные) тесты. Быстрое и широкое распространение тестологии. Тестирование специальных способностей. Тесты достижений - педагогические тесты предметных знаний (знаний по определенным учебным предметам), а также профессиональные тесты (на специальные профессиональные умения и навыки). Развитие методов личностной психодиагностики.

Тема 3. Этические принципы в работе психодиагноста.

Общий профессионально-этический кодекс. Профессионально-этические стандарты в области тестирования и психодиагностики. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип «профессиональной тайны»). Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Требования к пользователям психодиагностических методик.

Тема 4. Психодиагностическое исследование.

Основные типы ситуаций. Ситуация клиента. Ситуация экспертизы. Признаки ситуаций. Мотивация клиента, готовность к сотрудничеству. Характер обратной связи с заказчиком (клиентом и администрацией). Варианты использования психодиагностических данных в разных ситуациях. Данные используются специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза или формулирования административного решения. Данные используются самим психодиагностом для постановки психологического диагноза, хотя вмешательство в ситуацию обследуемого осуществляется специалистом другого профиля. Данные используются самим психодиагностом для постановки психологического диагноза, а последний служит ему ос-

нованием (или основанием для действий его коллеги-психолога) для разработки путей психологического воздействия. Диагностические данные используются самим обследуемым в целях саморазвития, коррекции поведения. Психодиагностический процесс. Схемы психодиагностического процесса. Схема И.В. Дубровиной. Схема Й. Шванцары. Схема диагностического процесса предложена Л.Ф. Бурлачуком.

Тема 5. Психологический диагноз.

Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Прогноз. Практическая ценность. Письменное (или устное) заключение. Диагностическое заключение. 3 вида психологических заключений. Описательное заключение. Оценочное заключение. Консультативное заключение. Принципы составления заключения (А. Анастаси). Примерный алгоритм заключения. Ошибки. Диагностическая ошибка. Ошибки субъекта диагностики. Ошибки, связанные со сбором данных: ошибки наблюдения, связанные с психологическими эффектами; ошибки регистрации данных; ошибки связанные с качеством информации – ее недостатком, избытком, искажением со временем, влияние барьеров, информационных шумов; ошибки инструментальные (неумение пользоваться тестами, аппаратурой и другой измерительной техникой как в техническом, так и в интерпретационном аспекте; нарушение/незнание психометрических требований психодиагностики; использование «модных» и/или «устаревших» тестов и т.д.).

Тема 6. Психодиагностические методики.

Классификации методов по Й. Шванцаре. Вербальные тесты. Невербальные тесты. Манипуляционные тесты. Классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову. Экстроспективные методики. Интроспективные методики. Стандартизованные методики. Нестандартизованные методики. Классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Шкальные техники. Диалогические техники. Требования к измерительным методам. Требования к экспертным методам.

Тема 7. Проективный метод в психодиагностике.

Проекция как психологический феномен. Классическая проекция. Атрибутивная проекция. Симилятивная проекция. Проекция Панглосса и Кассандры. Комплементарная проекция. Классификация проективных методик. Конститутивные методики Роршаха. Конструктивные. Сценотест. Интерпретативные. Тест тематической апперцепции. Катартические. Психодрама в виде импровизированного театрального представления. Рефрактивные. Экспрессивные. Методика «Дом-

дерево-человек». Импрессивные. Тест Люшера. Аддитивные. Особенности использования проективных методик.

Тема 8. Психометрические основы психодиагностики.

Репрезентативность психометрического теста. Норма теста. Кривая нормального распределения. Адаптированность теста. Валидность: понятие, критерии, типы. Критерии валидности. Психофизиологические показатели. Показатели эффективности деятельности. Результаты опроса обследуемых лиц, которые отражают отношение человека к чему-либо или к кому-либо, его мнение, взгляды, предпочтения. Специальные показатели (частота аварийности, травматизма, конфликтности, брака в работе и др.). Экспертная оценка. Количественный показатель валидности. Надежность: понятие, критерии, расчет. Критерии надежности. Общая надежность теста. Стабильность результатов тестируемого параметра. Константность результатов диагностики. Общая надежность теста. Ретестовая надежность — устойчивость (сохранность) результатов тестирования по отношению к повторной диагностике и к случайным факторам влияния. Надежность параллельных форм. Параллельная форма. Соответствует параметрам психометрии основного теста. Надежность частей теста (или синхронная надежность). Стабильность результатов тестируемого параметра. Константность результатов диагностики.

Тема 9. Конструирование и адаптация методик.

Ситуации создания и применения на практике психодиагностического инструментария. Стандартизация методик. Ситуация применения. Ситуация адаптации. Построение тестовых норм. Ситуация конструирования. Ситуация «внутрикультурного переноса» теста на новую популяцию, отличающуюся от выборки стандартизации половозрастными или профессионально-культурными особенностями. Самостоятельная разработка тестовой методики. Выбор предмета (явления) и объекта исследования (контингента). Выбор вида теста (объективный, субъективный, проективный), типа заданий (с предписанными ответами, со свободными ответами) и шкал (числовые, вербальные, графические). Подбор первичного банка заданий. Эмпирическая валидизация теста. Оценка надежности теста (устойчивости результатов к действию случайных факторов, внешних и внутренних). Определение прогностической валидности.

Тема 10. Основные проблемы использования опросников.

Достоверность самоотчета. Методы борьбы с социальной желательностью. Психологические факторы, от которых зависит достоверность самоотчета. Факторы знания. Фактор социальной желательности.

сти. Факторы индивидуальной тактики. Особые формы отказа испытуемого от тестирования: позиционный стиль ответа (соглашательство или, наоборот, отрицание), случайные ответы. Введение особых «шкал лжи» в диагностический вариант методики. Устранение или сбалансирование социальной желательности с помощью использования инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов. Стратегия «балансирования социальной желательности».

Тема 11. Психодиагностика личности.

Личность как объект психодиагностики. «Модель черт» в психодиагностике личности. Модель черт. Структурная модель. Адьюстационная модель. Профиль личности. Универсальные, или базовые, черты. Черты, предопределенные социальной и предметно-профессиональной средой развития индивида. Компоненты черт: конституциональные; индивидные; личностные. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент). Опросники, используемые для диагностики конституциональных диспозиций: тест-опросник Стреляу; тест-опросник Айзенка; опросник структуры темперамента (ОСТ).

Тема 12. Многомерные личностные опросники.

Два основных направления исследований личности: подход на основе выделения черт личности и типологический подход. Типологический подход в психодиагностике. «L», «Q»- и «T»-данные. Причины искажения «Q»-данных. Работы с использованием «L»-данных. Многофакторный личностный опросник 16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF. 16 факторов (шкал, первичных черт) личности. Формы теста. Процедура проведения. Обработка результатов. Интерпретация данных. Вторичные факторы. Уравнения спецификации.

Тема 13. Патохарактерологическая психодиагностика.

Условия применения патохарактерологической психодиагностики. Виды патохарактерологической психодиагностики. Описательно-симптоматическая психодиагностика. Причинная психодиагностика. Принципы диагностики отклонений в характере и поведении людей (А.Г.Шмелев). Методики, применяемые для патохарактерологической психодиагностики. Диагностика акцентуаций характера. ПДО - патохарактерологический диагностический опросник (Личко А. Е., Иванов Н.Я.). Процедура проведения. Обработка результатов. Интерпретация данных. Вторичные факторы. Тест-опросник Леонгарда-Шмишека. Процедура проведения. Обработка результатов. Интерпретация данных. Миннесотский многофакторный личностный опросник. ММИЛ в

модификации Березина Ф. Б., СМИЛ в модификации Л. Н. Собчик; Минимульт (Зайцев В. П.). Процедура проведения. Обработка результатов. Интерпретация данных.

Тема 14. Методы и методики диагностики эмоциональных процессов.

Эмоции как объект психодиагностики. Методики диагностики эмоциональных процессов. Методики, направленные на выявление страхов (методика «Незаконченные предложения», методика диагностики детских страхов (А.И. Захаров). Методики, направленные на выявление тревожности (тест-опросник Спилбергера-Ханина, тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), тест изучения школьной тревожности Филлипса, личностная шкала проявлений тревоги Тейлора, Шкала тревоги Гамильтона, Шкала тревоги Кови, Шкала тревоги Бека и др.). Методики, направленные на выявление депрессии (Шкала депрессии Бека, Шкала Цунга для самооценки депрессии, Госпитальная шкала тревоги и депрессии, Шкала депрессии Гамильтона, Шкала Монтгомери - Асберга для оценки депрессии и др.). Методики, направленные на выявление агрессии (опросник Баса - Дарки, методика «Несуществующее животное», тест «руки», Тест Сонди и др.). Методики, направленные на выявление стрессоустойчивости: (Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге и т.д.). Методики, направленные на диагностику эмоций: (Самооценка психического состояния: Самочувствие, Активность, Настроение (САН), Дифференциальные шкалы эмоций по К. Изард, Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности и др.). Тревожность как объект психодиагностики. Фрустрация как объект психодиагностики.

Тема 15. Методы и методики диагностики мотивационных процессов.

Объект психодиагностики мотивационной сферы личности. Индикаторы мотивации. Методы диагностики мотивационной сферы. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности. «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса (EPPS). «Форма по изучению личности» Д. Джексона (PRF). «Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана. Проективные методы диагностики мотивационных процессов. ТАТ Г.Мюррея, тест фрустраций Розенцвейга, тесты неоконченных предложений, незаконченных рассказов.

Тема 16. Психодиагностика интеллекта и креативности.

Интеллект и общие способности как объект психодиагностики. Методы и методики диагностики интеллекта. Изучение структуры интеллекта Спирмена. Тесты интеллекта, или тесты общих способностей. Общий результат в виде значения IQ. Тест Векслера. Тест Р. Амтхауэра. Тест Дж. Равена. ШТУР. Школьный тест умственного развития. АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития). Креативность как объект психодиагностики. Шесть параметров креативности. Батарея тестов для диагностики креативности Гилфорда. Русскоязычный вариант методики в модификации Е.Е. Туник. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование», автор Аверина И.С., Щепланова Е.И. Тест С. Медника. Комплекс методик по диагностике креативности. Опросник креативности Джонсона. Опросник Джозефа С. Рензулли и Роберта К. Хартмана.

Тема 17. Методы и методики диагностики когнитивных процессов.

Когнитивные процессы как объект исследования в психодиагностике. Диагностика когнитивных процессов. Уровень интеллектуального развития. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств. Методики диагностики восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слухового восприятия, обнаружения изменений характеристик внешней среды, восприятия текста, зрительной работоспособности; диагностику ориентации в пространстве. Клиническое тестирование, направленное на выявление дефектов в развитии тех или иных сенсорных функций. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Корректирующая проба с кольцами Ландольта; корректирующая проба Бурдона—Анфимова; проба Иванова—Смоленского. Таблицы Шульте. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика воображения и представления. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.

Тема 18. Психодиагностика сознания и самосознания.

Диагностика сознания. Метод репертуарных решеток. Теория конструкторов Дж. Келли. Психодиагностика самосознания. Контрольный список прилагательных Г. Гоха, Q-классификация В. Стефенсона, семантический дифференциал Ч. Осгуда, тест ролевых конструкторов Г. Келли. Стандартизованные самоотчеты. Опросник самоотношения (Столин В. В). Шкала «Я-концепции» Теннесси. Шкала детской «Я-концепции» Пирса-Харриса. Шкала самоуважения Розенберга. Нестандартизованные самоотчеты. Идеографические методики. Проективные техники. Проективная методика рисования человека, разработанная К. Махвер Тематический апперцептивный тест. Диагностика

локуса-контроля. Интервальный и экстернальный локусы контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК), созданная Бажиным Е. Ф., Голынкиной Е. А. и Эткинсом А. М. Опросник субъективной локализации контроля (ОСЛК), разработанный Пантелеевым С. Р. и Столиным В. В.

Тема 19. Социально-психологические методы и методики психодиагностики.

Объект социально-психологической психодиагностики. Методы психодиагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический тест, предложенный Дж. Морено. Аутосоциометрические методики. Средства прямой оценки группы в целом. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Калифорнийский психологический опросник личности (CPI). Методика Т. Лири. Шкала на совместимость В. Шутца. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Цветовой тест отношений.

3.4 Примерный перечень вопросов государственного экзамена «Профессиональная деятельность психолога»

1. Общая характеристика психологической помощи как направления деятельности психолога.
2. Психологическое консультирование, характеристика моделей психологического консультирования.
3. Подходы в психологическом консультировании.
4. Характеристика этапов психологического консультирования.
5. Характеристика консультативных отношений.
6. Консультативный альянс с клиентом.
7. Консультативный контракт с клиентом.
8. Перенос (трансфер) и контрперенос (контртрансфер) в консультировании.
9. Этика и деонтология в психологическом консультировании.
10. Личность консультанта как инструмент его профессиональной деятельности.
11. Речевые техники в процессе консультирования.
12. Работа с сопротивлением в процессе консультирования.
13. Оценка проблем клиентов.
14. Супервизия в процессе консультирования.

15. Основные положения психоаналитического направления в консультировании.
16. Основные положения личностно-центрированного консультирования.
17. Основные положения поведенческого консультирования.
18. Особенности возрастно-психологического консультирования.
19. Кризисное психологическое консультирование, его особенности, условия эффективности.
20. Профориентационное консультирование: принципы, цели и задачи.
21. Организационное психологическое консультирование.
22. Семейное консультирование: методы и принципы семейного консультирования.
23. Особенности телефонного психологического консультирования.
24. Групповое консультирование: основные методы и виды.
25. Консультативная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: содержание и методы.
26. Определение психологической коррекции, ее цели и задачи.
27. Основные принципы психологической коррекции и виды психокоррекционных мероприятий.
28. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы.
29. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
30. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели коррекции, основные стадии и базисные техники.
31. Концепция А. Адлера. Этапы коррекционной работы и техники аналитической индивидуальной психокоррекции.
32. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные этапы коррекционного процесса и используемые техники.
33. Логотерапия В. Франкла. Основные этапы коррекционного процесса и используемые техники.
34. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Основные этапы коррекционного процесса и используемые техники.
35. Поведенческое направление в психокоррекционной работе. Основные этапы коррекционного процесса и используемые техники.
36. Когнитивный подход А. Бека. Этапы когнитивной коррекционной работы, используемые техники.
37. Рационально – эмотивная терапия Э. Эллиса. Этапы работы и психотехники в РЭТ.
38. Реальностная терапия У. Глассера. Основные этапы работы и техники.

39. Трансактный анализ Э. Берна. Основные понятия и техники трансактного анализа.

40. Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные техники в гештальттерапии.

41. Общая характеристика метода арттерапии, основные виды и направления арттерапии.

42. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Структура сказкотерапевтического занятия, основные приемы работы со сказкой.

43. Общая характеристика метода игротерапии. Основные виды и формы.

44. Общая характеристика метода психодрамы. Формы и виды психодрамы, используемые техники.

45. Библиотерапия как метод психокоррекции.

46. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

47. Специфика групповой формы психокоррекции. Фазы развития группы. Элементы групповой динамики.

48. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста.

49. Психокоррекционная работа с подростками.

50. Групповая психокоррекционная работа со взрослыми.

51. Психодиагностика как наука и практика. Современное состояние психодиагностики.

52. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста.

53. Психодиагностические методики: общая характеристика, классификация.

54. Проективный метод в психологическом исследовании. Достоинства и недостатки проективного метода. Классификация проективных методик.

55. Психологическое заключение как результат работы психодиагноста. Требования к итоговому заключению.

56. Психодиагностический диагноз: общая характеристика, классификация. Основные психодиагностические ошибки.

57. Психодиагностический процесс: общая характеристика, классификация, этапы.

58. Психометрические характеристики психодиагностических методик.

59. Конструирование и адаптация методик. Ситуации создания и применения на практике психодиагностического инструментария.

60. Стандартизация методик. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Понятие статистической нормы.

61. Общая характеристика стандартизированных самоотчетов. Достоверность самоотчета. Основные проблемы использования опросников. Методы борьбы с социальной желательностью.

62. Психодиагностика конституциональных черт: общая характеристика, методики.

63. Личность как объект психодиагностики. «Модель черт». Типологический подход. «L», «Q»- и «Т»-данные.

64. Патохарактерологическая психодиагностика: общая характеристика. Методики, применяемые для патохарактерологической психодиагностики.

65. Эмоции как объект психодиагностики. Методики диагностики эмоциональных процессов.

66. Тревожность как объект психодиагностики. Методики диагностики тревожности.

67. Фрустрация как объект психодиагностики. Методики диагностики фрустрации.

68. Мотивационные процессы как объект психодиагностики. Индикаторы мотивации. Методики диагностики мотивационных процессов.

69. Интеллект и общие способности как объект психодиагностики. Методы и методики диагностики интеллекта.

70. Креативность как объект психодиагностики. Методы и методики диагностики креативности.

71. Когнитивные процессы как объект исследования в психодиагностике. Диагностика когнитивных процессов.

72. Индивидуальное сознание личности как объект исследования. Психодиагностика индивидуального сознания. Техника репертуарных решеток.

73. Самосознание как объект психодиагностики. Методы диагностики самосознания.

74. Социально-психологические явления как объект психодиагностики. Основные требования к методам социально-психологической психодиагностики.

75. Методы психодиагностики межличностных отношений: общая характеристика, классификация.

3.5 Список литературы

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для студ. пед. вузов. — М. : Академия, 2000; 2001. — 240 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — Москва : Класс, 2005. — 204 с.
3. Ахременко И. Н. Основы психологического консультирования : учебно-метод. комплекс для студ., обучающихся по спец. "Психология" / Частное учреждение образования "Минский ин-т управления". — Минск : Изд-во МИУ, 2006. — 296 с. — Библиогр. в конце тем и на с. 290-295. — ISBN 985-490-215-3.
4. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование : пробл. псих. развития детей. — Москва : Изд-во МГУ, 1990. — 134 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика : практ. руководство Ч. II. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2005. — 127 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство Ч. I. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2007. — 154 с.
7. Глэддинг С. Психологическое консультирование / Пер. с англ. А.Можаев. — 4-е изд. — СПб. : Питер, 2002. — 736 с.
8. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 285 с.
9. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. — 3-е изд., стер. — Москва : Академический Проект : Трикста, 2004. — 464 с.
10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : [учеб. пособие]. — 5-е изд. — М : Гаудеамус : Академический Проект, 2005. — 464 с.
11. Линде Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 255 с.
12. Лысенко Е. М. Групповое психологическое консультирование : краткий курс лекций. — Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 159 с.
13. Лысюк Л. Г. Основы психологического консультирования : учеб. пособие для студ. спец. "Психология" и "Дошкольное образование" учреждений, обеспеч. получение высш. образования / М-во образования РБ, УО "Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина". — Брест : Изд-во БрГУ, 2005. — 148 с.
14. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.

"Психология" (030301) и "Юриспруденция" (030501). — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 143 с.

15. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. — Москва : Смысл, 2004. — 109 с.

16. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Психология". — Москва : Владос, 2008. — 527 с.

17. Олифиревич Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория и практика. — Минск : Тесей, 2005. — 261 с.

18. Основы психологического консультирования : практикум / [авт.-сост. Н. В. Кухтова] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова". — Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2005. — 93 с.

19. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. — 252 с.

20. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / Междунар. академия наук пед. образования. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 208

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для высш. школы. — Москва : Академический Проект : ОППЛ, 2002. — 459 с.

2. Малейчук Г. И. Индивидуальная психотерапия : учеб.-метод. пособие по дисциплине "Индивидуальная психотерапия" для студ., обучающихся по спец. "Психология" / УО "Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина". — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2009. — 86 с.

3. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями : [учебно-метод. пособие]. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Смысл, 2005. — 182 с.

4. Немов Р. С. Основы психологического консультирования : Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология". — М. : Владос, 1999. — 528 с.

5. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология". — М. : Владос, 2000. — 528 с.

6. Основы психологического консультирования : учебно-метод. комплекс / [авт.-сост. А.А. Стреленко] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П.М. Машерова", Каф. психологии и коррекционной работы. — Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2006.

7. Психологическое консультирование : метод. рекомендации для слушателей ИПК и ПРРС и студ. стационара, обуч. по спец. "Практическая психология" / сост. Л. Г. Лысюк ; УО "Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина", Ин-т повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, Кафедра гуманитарно-пед. дисциплин. — Брест : Изд-во УО "БрГУ им. А. С. Пушкина", 2004. — 22 с.
8. Психологическое консультирование : хрестоматия / [сост.: Е. Н. Колодич, А. А. Жданович]. — Минск : Бестпринт, 2003. — 483 с.
9. Румянцева Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 170 с.
10. Справочник практического психолога. Психотерапия / [сост. С. Л. Соловьева]. — Санкт-Петербург : Сова, 2007.
11. Фанталова Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. — Самара : БАХРАХ-М, 2001. — 111 с.
12. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / Международная академия наук педагогического образования. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006. — 204 с.
13. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 95 с.
14. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия : Монография. — М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. — 448 с.
15. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по спец. "Медико-диагностическое дело". — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с.
16. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы для студентов спец. 1-23 01 04 Психология / [сост. Ж. Л. Данилова] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф. прикладной психологии. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 63 Кб). — Витебск., 2012.
17. Доморацкий В. А. Современная психотерапия. Краткосрочные подходы: пособие для студ. гуманитарного факультета по спец. 1-23 01 04 "Психология", 1-86 01 01 "Социальная работа (по направлениям)". — Минск: БГУ, 2008. — 220 с.
18. Галустова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций: [пособие для подготовки к экзаменам]. — Москва: Приор, 2006. — 239 с.
19. Основы психологического консультирования : учебно-методический комплекс / [авт.-сост. А. А. Стреленко ; в авторской ред.] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф. прикладной психологии. — Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2010.

ОБЩАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Основная литература:

1. Игумнов, С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С.А. Игумнов. - М.: Института психотерапии, 2016. - 112 с.
2. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2015. - 352 с.
3. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2016. - 192 с.
4. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности. - ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов. - Москва: Сфера, 2007. - 509 с. -
6. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / Международная академия наук педагогического образования. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).

Дополнительная литература:

1. Агеева, И. А. Коррекционные техники в школе. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 184 с. : ил. - (Психологический практикум).
2. Берн, Э. Групповая психотерапия / Берн, Эрик. - М.: Академический проект, 2017. - 466 с.
3. Борецка, И.: лекции для студ. пед. спец. / М-во образования РБ, УО "Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы". - Гродно: ГрГУ, 2007. - 99 с.
4. Вальдес Одриосола, М. С. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности : метод. пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 62 с.
5. Горбатова, Е. А. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Речь, 2008. - 317 с. - (Психологический тренинг).
6. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапевтическая деятельность. Методология и методика: монография. - Москва : Либерей-Бибинформ, 2009. - 239 с. - (Библиотекарь и время. XXI век / отв. ред. О. Р. Бородин; Вып. 108).
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 320 с. - (Мастерская психологии и психотерапии).
8. Змановская, Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 288 с. - (Мастера психологии).
9. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - Санкт-Петербург: Речь, 2008. - 159 с.
10. Когнитивно-поведенческая терапия: методические рекомендации / [сост.: О. П. Кошкина, С. А. Мурашкевич] ; М-во образования

РБ, УО "Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова", Каф.пед. психологии. - Витебск: УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2009. - 54 с.

11. Лукьянцева, С. В. Арттерапевтические технологии в работе психолога: пособие / М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова". - Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. - 31 с.

12. Малкина-Пых, И. Г. Телесная терапия: справочник практ. психолога. - Москва : Эксмо, 2005. - 751 с.

13. Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции: моногр. / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: Владос, 2013. - 128 с.

14. Практика сказкотерапии: сборник сказок, игр и терапевтических программ / под ред. Н. А. Сакович. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 219 с. - (Психологический тренинг).

15. Рудестам, Кьел Групповая психотерапия / Кьел Рудестам. - Москва: Мир, 2014. - 384 с.

16. Сандомирский, М. Е. Психосоматика и телесная психотерапия: практическое руководство. - Москва: Класс, 2007. - 589 с. - (Библиотека психологии и психотерапии).

17. Татаринцева, А. Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 217 с.

18. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 479 с.

19. Эксакусто, Т. В. Практикум по групповой психокоррекции. Тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В. Эксакусто. - М.: Феникс, 2014. - 352 с.

20. Ялом, Ирвин Групповая психотерапия / Ирвин Ялом, Молин Лесц. - М.: Питер, 2014. - 688 с.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Основная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2х кн. - М. 2001
2. Батаршев А. В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М. 2006

3. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М. 2004

4. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований. 2001

5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика - СПб.: Питер. 2005

6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер. 2004

7. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Мн. 2000

8. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М. : Изд-во МГУ. 1984

9. Межличностные отношения. Психологический практикум. – СПб. 2005.
10. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. - М. 2003.
11. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург. 2006.
12. Общая психодиагностика: диагностика психических состояний / сост.: О.П. Кошкина, С.А. Мурашкевич. – Вт.: "ВГУ им. П.М. Машерова".2005.
13. Общая психодиагностика: практикум: в 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост.: И. Н. Калашникова [и др.]] – Мн.: БГПУ. 2006.
14. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. - Минск: Тесей. 2008.
15. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь. 2005.
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. - СПб.: Питер. 2006.
17. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. - Самара : Бахрах-М. 2002.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. - Екатеринбург: Деловая книга. 1999.
2. Айзенк Г. Универсальные тесты профессора Айзенка. - СПб. 1996.
3. Альманах психологических тестов. - 2-е изд. - М.: КСП. 1996.
4. Альманах психологических тестов: Рисуночные тесты / Сост. и общ. ред. Римские Р.Р. и С.А. – М. 1997.
5. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей. – М. 2004.
6. Базыма Б.А. Психология цвета. Теория и практика. – СПб. 2005.
7. Батаршев А. В. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла. - М. 2002.
8. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности. - М. 2001.
9. Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М. 2001.
10. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. - М. 2002.
11. Близнюк А.И. Практическая психология. - Минск: Вышэйшая школа. 2004.
12. Богословская В.С. Программа «САН». – Мн. 2004.
13. Вассерман Л. И. Родители глазами подростка. Психологическая диагностика в медико-педагогической практике : [учеб. пособие]. - Санкт-Петербург: Речь. 2004.
14. Введение в психодиагностику. Под ред. Гуревича К.М. и др. – М. 1999.

15. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М. 2002.
16. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. руководство. Ч. I.; Ч. II. – М. 2007.
17. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников. - М. 2007.
18. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования. - Москва: Академический Проект: Фонд "Мир".2006.
19. Генкин Е. Психологические опыты: Тесты. - СПб.: Питер Пресс. 1997.
20. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум). – М. 2005.
21. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект. 2000.
22. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция. – Мн. 2004.
23. Кухарев Н. В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся. - Мозырь: Белый ветер. 1998.
24. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический Проект: Трикста.2004.
25. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. – М. 2004.
26. Межличностные отношения. Психологический практикум : метод. рекомендации / сост.: И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко. – СПб. 2005.
27. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». - М. 1998.
28. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М. 2001.
29. Основы психодиагностики. Ред. Шмелёва А.Г. - М., Р.на Д. 1996
30. Психодиагностика и психокоррекция / под ред А. А. Александрова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер. 2008.
31. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практик.руководство - СПб. : Речь. 2002
32. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития. – Киев. 1992.
33. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика: уч. пос. – СПб. 2003.
34. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос. 2001.

4. ДИПЛОМНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи дипломной работы

Дипломная работа является квалификационной работой студента, по уровню выполнения которой и результатам защиты Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) делает заключение о возможности присвоения студенту соответствующей квалификации.

Являясь заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении, выполнение дипломной работы имеет следующую *цель*: закрепление и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности и применение их для решения конкретных задач; формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение методикой научного исследования и/или эксперимента; приобретение навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими разработчиками или исследователями; выяснение подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

Для достижения цели выполнения дипломной работы студент должен решить следующие *задачи*:

самостоятельно определить проблемную ситуацию; раскрыть содержание и направления исследований, проводившихся по выбранной проблематике;

систематизировать теоретические знания по исследуемой проблеме за счет поиска новых источников и инновационных подходов;

провести анализ собранного теоретического и фактического материалов; применить современные методики решения практических задач, поставленных в дипломном проекте (дипломной работе);

обосновать практическую значимость предложений, направленных на повышение эффективности выбранной деятельности.

Структура дипломной работы и требования к ее элементам

Титульный лист (приложение А) является первой страницей дипломной работы и оформляется в соответствии с инструкцией №66 от 10.03.2016 «Об организации, проведении и требованиях к содержанию, оформлению и защите рефератов, курсовых проектов (работ), дипломных проектов (работ) и магистерских диссертаций».

Требования к реферату, содержанию, перечню сокращений, условных обозначений, символов и терминов, введению дипломной работы аналогичны требованиям к данным структурным единицам курсового проекта (курсовой работы) (п.п. 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6 инструкции №66 от 10.03.2016).

Основная часть дипломной работы состоит, как правило, из 2–3 разделов, которые могут иметь подразделы, подразделы при необхо-

димости – пункты. В конце каждого структурного элемента основной части дипломной работы должны содержаться выводы, к которым пришел автор в результате исследования. Распределение основного материала дипломной работы по разделам определяется ее автором.

Основная часть дипломной работы содержит, как правило, три аспекта: теоретический, исследовательский (аналитический) и практический.

Теоретический раздел работы может отражать теоретическую базу и методологию проводимого исследования. В нем на основе изученных работ отечественных и зарубежных авторов должна быть изложена сущность исследуемой проблемы, рассмотрены различные подходы к ее решению и дана их оценка. Здесь формируется понятийный аппарат, определяется система показателей, обосновывается выбор методов решения задач, сформулированных в задании.

Исследовательский аспект может представлять собой практико-ориентированную, аналитическую часть работы. Проводимый анализ должен быть организован таким образом, чтобы предмет исследования был представлен ясно выраженным, четким и определенным языком. Автор работы, кроме объяснения состояния исследуемого объекта, должен выявить характер его изменений, а также установить факторы, обуславливающие эти изменения. Содержание этого раздела должно основываться на фактическом материале и логически развивать линии исследования, намеченные в первом разделе.

В практической части работы на основе теоретических исследований, анализа фактического материала, проведенных расчетов автор работы излагает сущность собственных предложений по решению поставленных в исследовании задач. Все предложения и рекомендации должны быть конкретными и доведенными до уровня, обеспечивающего их практическое применение. Автор должен показать степень новизны, оригинальность полученных результатов и обосновать целесообразность применения их на практике.

Заключение должно содержать обобщенное изложение теоретических и практических результатов исследования, выводы и рекомендации, сделанные на их основании. Выводы и предложения должны быть конкретными и обоснованными, вытекать из результатов проведенного исследования и содержания дипломной работы.

Выводы рекомендуется оформить в виде пронумерованных абзацев. Объем заключения должен составлять не менее 2 страниц текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание. Количество использованных источников в дипломной работе, как правило, должно быть не менее 50.

Приложения могут быть представлены в виде текста, таблиц, иллюстраций (графиков, схем, диаграмм, чертежей).

Общий объем дипломной работы не должен превышать 50–60 страниц печатного текста (не считая таблиц и рисунков). Работа оформляется в жесткий переплет Металбинд.

Порядок формирования тематики дипломных работ и организации выполнения дипломных работ

Тему дипломной работы студент выбирает самостоятельно, в соответствии со своими научными интересами, практическим опытом, знаниями специальной литературы по выбранной тематике.

Примерные темы дипломных работ предоставляются студентам на выпускающей кафедре. Студент может сам предложить тему, обосновав ее целесообразность и актуальность, в том числе в продолжение собственных научных исследований, проводимых им в процессе обучения. При положительном решении вопроса тема дипломной работы включается в перечень тем выпускающей кафедры.

Тематика дипломных работ и их руководители утверждаются советом факультета, а затем по представлению деканов – приказом ректора. В случае необходимости изменения или уточнения темы дипломной работы декан факультета на основании представления выпускающей кафедры возбуждает ходатайство о внесении соответствующих изменений в приказ.

Перечень тем дипломных работ обновляется ежегодно и доводится до сведения студентов.

Основными требованиями к тематике дипломных работ являются: актуальность, связь с решением недостаточно изученных и разработанных вопросов; конкретных задач в данной области подготовки, практическая значимость результатов.

Выбрав тему дипломной работы, студент должен подать на выпускающую кафедру заявление с указанием выбранной темы и предполагаемого научного руководителя. Руководитель ставит свою визу на заявлении, подтверждая свое руководство и согласие с выбранной темой.

Руководителями дипломных работ назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава университета, а также высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций, как правило, имеющие ученые степени и звания.

Руководители дипломных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом руководителя учреждения высшего образования по представлению декана факультета.

Один руководитель может осуществлять руководство не более чем десятью дипломными работами.

Руководитель дипломной работы обязан:

составить и выдать задание на дипломную работу (приложение Б);
оказать студенту помощь в разработке календарного плана-графика на весь период выполнения дипломной работы; рекомендовать студенту необходимые источники по теме дипломной работы; проводить систематические, предусмотренные планом-графиком беседы со студентом, давать студенту консультации, контролировать

расчетные и экспериментальные результаты; контролировать ход выполнения работы; составить отзыв о дипломной работе.

По предложению руководителя дипломной работы в случае необходимости выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным узконаправленным разделам работы) за счет лимита времени, отведенного на руководство дипломной работой. Консультантами могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и предприятий. Консультанты проверяют соответствующий раздел выполненного студентом дипломной работы и ставят на ее титульном листе свою подпись.

При выполнении дипломной работы студент должен: подать на выпускающую кафедру заявление с просьбой разрешить выполнение дипломной работы по избранной теме; совместно с руководителем составить и соблюдать план-график выполнения работы; предоставлять текст работы по мере написания отдельных разделов руководителю (консультанту) для проверки; вносить изменения и коррективы в содержание дипломной работы в соответствии с требованиями руководителя (консультанта) для повышения ее качества; нести ответственность за обоснованные в дипломной работе положения; представить своевременно выполненную дипломную работу на отзыв руководителю; подготовить выступление для защиты дипломной работы на заседании ГЭК.

Контроль за ходом выполнения студентами дипломных работ осуществляет руководитель, степень готовности фиксируется на заседании кафедры не реже 1 раза в семестр.

Порядок организация защиты дипломной работы

Дипломная работа и отзыв руководителя на дипломную работу не позднее чем за две недели до защиты дипломной работы представляются заведующему выпускающей кафедрой, который решает вопрос о возможности допуска студента к защите дипломной работы. Для определения этой возможности на выпускающей кафедре может создаваться рабочая комиссия (комиссии) по предварительной защите, которая выясняет соответствие дипломной работы заданию, требуемому объему выполнения и степень готовности студента к защите. Рабочая комиссия может заслушивать руководителя дипломной работы.

Сроки предоставления работы на кафедру, состав рабочей комиссии (комиссий) и сроки предварительной защиты устанавливаются решением выпускающей кафедры.

Для решения вопроса о допуске студента к защите в установленный срок на выпускающую кафедру представляются дипломная работа и отзыв руководителя (приложение В).

За выполнение дипломной работы и принятые в дипломной работе решения, правильность всех данных и сделанные выводы отвечает автор дипломной работы.

В отзыве на дипломную работу должны быть отмечены: актуальность темы дипломной работы; объем выполнения задания; способность студента к проектной, технологической, исследовательской, исполнительской, организаторской и другой работе; степень самостоятельности и инициативности; умение пользоваться специальной литературой; возможность использования полученных результатов на практике; систематичность, грамотность изложения, умение оформлять материалы; возможность использования полученных результатов на практике.

В отзыве руководитель работы излагает свое мнение о допуске работы к защите и возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

При выявлении несоответствия дипломной работы предъявляемым к ней требованиям работа подлежит доработке. После доработки студент представляет дипломную работу повторно в установленный заведующим выпускающей кафедрой или рабочей комиссией срок.

Допуск студента к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе дипломной работы.

Дипломная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется заведующим кафедрой на рецензию (приложение Г). На рецензию отводится не менее 10 дней. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

Рецензенты дипломных работ утверждаются деканом факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой не позднее одного месяца до защиты из числа профессорско-преподавательского состава других кафедр, специалистов производства и научных учреждений, педагогического состава других вузов.

Студент должен быть ознакомлен с рецензией не менее чем за сутки до защиты.

При анализе дипломной работы рецензент оценивает следующее: актуальность темы дипломной работы; степень соответствия дипломной работы заданию; логичность изложения материала; наличие по теме дипломной работы критического обзора литературы, его полнота и последовательность анализа; полнота описания методики расчета или проведенных исследований, изложения собственных расчетных, теоретических и экспериментальных результатов; достоверность полученных выражений и данных; наличие аргументированных выводов по результатам дипломной работы; практическая значимость дипломной работы; возможность использования полученных результатов; недостатки и слабые стороны дипломной работы; замечания по оформлению текстовой части дипломной работы и стилю изложения материала.

Рецензент имеет право затребовать у автора дипломной работы - дополнительные материалы, касающиеся проделанной работы.

Результатом рецензии является вывод рецензента о дипломной работе и оценка в 10-балльной шкале, которую, по мнению рецензента, заслуживает данная работа.

Рецензия на дипломную работу подписывается рецензентом с подробным указанием места работы, занимаемой должности, ученой степени и звания (при наличии). Подпись внешнего рецензента заверяется в организации по месту его работы в установленном порядке.

Дипломная работа с рецензией и отзывом передается на выпускающую кафедру не позднее, чем за 3 дня до защиты.

К защите дипломной работы допускаются студенты, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), сдавшие государственные экзамены, выполнившие в полном объеме задание на дипломную работу.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК. На защите целесообразно присутствие руководителя дипломной работы. Лица, присутствующие на защите дипломной работы и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы и влиять на ход защиты.

Перед защитой дипломной работы в ГЭК представляются:

- дипломная работа;
- задание на дипломную работу;
- отзыв руководителя дипломной работы;
- рецензия специалиста, рецензировавшего дипломную работу;
- эмпирические материалы к дипломной работе;

-дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненной дипломной работы: список опубликованных научных работ студента (приложение Д), акты о практическом использовании результатов исследований в учебном, производственном и других процессах (приложение Е), справки о возможном практическом использовании результатов исследований в учебном, производственном и других процессах (приложение Ж). Отсутствие дополнительных материалов не является основанием для снижения оценки, выставляемой на защите дипломной работы.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава.

На защиту одной дипломной работы отводится не более 30 минут.

Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, тему его дипломной работы, и студент приступает к защите. Регламент выступления – до 15 минут.

Доклад студента должен включать: определение актуальности, цели и задач исследования; краткий анализ источников.

Основное внимание необходимо в выступлении уделить выводам и практическим предложениям по совершенствованию той или иной сферы в рамках темы исследования.

Доклад студента может сопровождаться демонстрацией наглядных материалов, выполненных, в том числе и в форме компьютерной презентации. Демонстрационные материалы должны отражать основную суть разделов дипломной работы; содержать положения, выносимые на защиту; включать собственные разработки студента.

После доклада студент отвечает на вопросы членов ГЭК. Вопросы могут касаться как темы выполненной работы, так и носить общий характер в пределах дисциплин специальности и специализации, изучаемых на протяжении обучения в вузе.

После ответа студента на вопросы выступают научный руководитель и рецензент дипломной работы; если они отсутствуют, председатель ГЭК зачитывает отзыв и рецензию.

При имеющихся замечаниях рецензента студент должен ответить на них.

Защита заканчивается представлением студенту заключительного слова, в котором он вправе высказать свое мнение по замечаниям и рекомендациям, сделанным в процессе обсуждения работы.

После окончания защиты дипломной работы ГЭК продолжает работу на закрытой части заседания.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК оценивают результаты защиты дипломной работы по десятибалльной шкале;

решают вопрос о присвоении выпускникам соответствующей квалификации;

решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании с

отличием или без отличия;

выдают рекомендации для поступления в магистратуру;

рекомендуют лучшие работы для публикации или участия в конкурсе научных работ студентов.

Решение о выставлении отметки за выполнение и защиту дипломной работы принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

Результаты защиты дипломной работы, решения о присвоении квалификации и выдаче дипломов о высшем образовании (о высшем образовании с отличием) производятся в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

Повторная итоговая аттестация студентов, не допущенных к защите дипломной работы, не защитивших дипломную работу и отчисленных из учреждения высшего образования, проводится в соответствии с графиком работы ГЭК последующих учебных лет.

Студентам, не защищавшим дипломную работу по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и иное), подтвержденной документально, руководителем учреждения высшего образования на основании их заявления и представления декана факультета продлевается обучение на срок, устанавливаемый в соответствии с причиной не прохождения итоговой аттестации.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях,

участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Форма титульного листа дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет _____
(название факультета)

Кафедра _____
(название кафедры, за которой закреплена работа)

Допущена к защите
«__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой
_____ И.О.Фамилия

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

(название темы работы заглавными буквами)

Специальность _____
(шифр и наименование специальности)

_____,
(фамилия, имя, отчество студента)

(курс, группа)

Научный руководитель:

_____,
(фамилия, имя, отчество)

(должность, ученая степень, звание)

Витебск, 20__

Форма задания на дипломную работу

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра прикладной психологии

Утверждаю
Заведующий кафедрой

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Дата _____

Задание на дипломную работу

Студенту _____

(фамилия, инициалы)

1. Тема дипломной работы _____

(наименование темы)

Утверждена приказом руководителя учреждения высшего образования от
_____ № _____

2. Исходные данные к дипломной работе _____

3. Перечень подлежащих разработке вопросов или краткое содержание рас-
четно-пояснительной записки:

а) _____

б) _____

4. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных
чертежей и графиков) _____

5. Консультанты по дипломной работе с указанием относящихся к ним раз-
делов _____

6. Примерный календарный график выполнения дипломной работы _____

7. Дата выдачи задания _____

8. Срок сдачи законченной дипломной работы _____

Руководитель _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Подпись обучающегося _____

(инициалы, фамилия)

дата

Форма отзыва руководителя на дипломную работу

ОТЗЫВ
на дипломную работу

_____ (наименование темы)

Автор работы _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Содержание отзыва

Научный руководитель

(должность, _____
степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)
«__» _____ 20__ г. _____
(подпись)

92

***Образец оформления списка опубликованных
научных работ студента***

**Список опубликованных научных работ
студента 53 группы биологического факультета**

Кучица Артема Анатольевича

1 Кучиц, А.А. Создание ГИС с целью изучения экзогенных геологических процессов на территории Витебской области / А.А. Кучиц, А.Н. Галкин // Охраняемые природные территории и объекты Белорусского Поозерья: современное состояние, перспективы развития: матер. междунар. науч. конф., Витебск, 16-17 декабря 2009 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; ред. кол.: А.М. Дорофеев (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – С. 135-137.

2 Кучиц, А.А. Проявление экзогенных процессов на территории Витебской области / А.А. Кучиц, А.Э. Цыцын // Образование XXI века: матер. X(55) итоговой науч.-практ. конф. студ. и магистр., Витебск, 24-25 марта 2010 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – С. 60-61.

Форма акта о практическом использовании результатов исследований в учебном, производственном и других процессах

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

АКТ

о практическом использовании результатов исследования

В _____
(сфера, в которой нашли практическое применение результаты исследования*)

Комиссия в составе _____

настоящим подтверждает, что _____

_____ (название структурного подразделения организации)

*проведено опытно-промышленное испытание (осуществлено внедрение в технологический процесс, в учебный процесс и др.**)*

_____ (указываются конкретные научные результаты, которые нашли применение)
полученных _____

_____ (фамилия, имя, отчество автора (авторов) исследования)
при выполнении *программы (проекта, темы НИР**)* _____

_____ (название программы, проекта, темы НИР**)
для _____

_____ (указываются решаемые практические задачи)
на основании чего _____

_____ (приводятся конкретные результаты практического использования)
Экономический эффект от использования результатов составил
_____ (расчет прилагается)***.

Члены комиссии:

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (дата)

* Приводится название конкретной сферы использования: промышленность, сельское хозяйство, практическое здравоохранение, учебный процесс, подготовка нормативного правового акта и т.п.

** Выбирается необходимое из выделенного курсивом.

*** Приводится при наличии. Дается величина экономического эффекта в расчете на год (на единицу продукции) с указанием, в масштабе цен какого года рассчитана эта величина.

**Форма справки и возможном практическом использовании
результатов исследований в учебном,
производственном и других процессах**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации

(подпись)

(инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

СПРАВКА

о возможном практическом использовании результатов исследования

В _____
(сфера, в которой возможно практическое применение результатов исследования*)

Настоящим подтверждаю, что _____
(название структурного подразделения организации)

проведена оценка возможности использования _____
(указываются конкретные

_____ научные результаты, которые предполагается использовать)
_____ полученных

_____ (фамилия, имя, отчество автора (авторов) исследования)
при выполнении *программы (проекта, темы НИР**)* _____

_____ (название *программы, проекта, темы НИР***)
для _____

_____ (указываются перспективные практические задачи, которые могут быть решены)
на основании чего _____

_____ (приводятся конкретные практические результаты, возможность
использования которых подтверждена)

Ожидаемый экономический эффект от использования результатов может соста-
вить _____ (расчет прилагается)***

Руководитель структурного
подразделения

(подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

* Приводится название конкретной сферы возможного использования: промышленность, сельское хозяйство, практическое здравоохранение, учебный процесс, подготовка нормативного правового акта и т.п.

** Выбирается необходимое из выделенного курсивом.

*** Приводится при наличии. Дается величина ожидаемого экономического эффекта в расчете на год (на единицу продукции) с указанием, в масштабе цен какого года рассчитана эта величина.

Учебное издание

**СБОРНИК ПРОГРАММ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 ПСИХОЛОГИЯ**

Составители:

АБРАМОВА Лариса Николаевна
АНТИПЕНКО Олег Егорович
БОГОМАЗ Сергей Леонидович и др.

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

И.В. Волкова

Подписано в печать

2018. Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,81. Уч.-изд. л. 4,95. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.