

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Факультет переподготовки кадров

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по специальности 1-08 01 71
Педагогическая деятельность
специалистов**

Под общей редакцией С.Л. Богомаза

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2018*

УДК 37.013(079)
ББК 74.489.4р30
П78

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 21.12.2017 г.

Составители: **С.Л. Богомаз, Т.Е. Косаревская, М.Е. Шмуракова, Н.В. Кухтова, М.А. Кияшко, Р.В. Загоруйко, А.А. Фоменко, Е.Д. Тогулева, О.И. Коноплич**

Под общей редакцией
заведующего кафедрой прикладной психологии
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидата психологических наук,
доцента *С.Л. Богомаза*

Рецензенты:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук,
профессор *А.П. Орлова*; заведующий кафедрой психологии
УО «МГУ имени А.А. Кулешова», кандидат психологических наук,
доцент *Э.В. Котлярова*

**Программа государственного экзамена по специальности
П78 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов / сост.: С.Л. Богомаз [и др.] ; под общ. ред. С.Л. Богомаза. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 51 с.**

Программа государственного экзамена рассчитана на слушателей-выпускников института повышения квалификации и переподготовки кадров специальности 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов. На государственном экзамене слушатель должен подтвердить знания в области общепрофессиональных дисциплин специальности, достаточные для дальнейшей работы и профессионального выполнения своих обязанностей. Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

УДК 37.013(079)
ББК 74.489.4р30

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Программа государственного экзамена для специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» ..	9
2.1. Раздел «Педагогика»	9
2.1.1. Примерный перечень вопросов по разделу «Педагогика»	16
2.1.2. Список литературы по разделу «Педагогика»	17
2.2. Раздел «Психология»	19
2.2.1. Основы психологии	19
2.2.2. Педагогическая психология	23
2.2.3. Социальная психология	31
2.2.4. Примерный перечень вопросов по разделу «Психоло- гия»	34
2.2.5. Список литературы по разделу «Психология»	35
2.3. Раздел «Образовательные технологии»	41
2.3.1. Примерный перечень вопросов по разделу «Образова- тельные технологии»	45
2.3.2. Список литературы по разделу «Образовательные тех- нологии»	46
3. Критерии оценки	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация и проведение государственного экзамена по специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов»

1.1. Общие положения

В соответствии с нормативными документами итоговая аттестация слушателей специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов проводится в форме государственного экзамена. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности слушателей требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации образовательной программы переподготовки по специальности.

Целью государственного экзамена является проверка уровня и качества общей и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки слушателей по циклам дисциплин, предусмотренных образовательным стандартом Республики Беларусь по данной специальности, который определяет требования к квалификации:

1. Виды профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательная работа в учреждении образования;
- учебно-методическая работа в учреждении образования;
- научно-исследовательская работа в учреждении образования.

2. Функции профессиональной деятельности:

– осуществлять реализацию образовательных программ профессионально-технического среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;

– осуществлять учебно-методическую работу в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;

– организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся в учреждении образования.

3. Объекты профессиональной деятельности:

– система ключевых профессиональных компетенций в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин.

4. Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

– планирование и проектирование содержания учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;

– организация учебной работы анализ ее результатов с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;

- проектирование, организация и анализ результатов воспитательной работы;
- разработка программно-планирующей документации воспитания;
- разработка учебно-программного обеспечения в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;
- планирование и проектирование содержания научно-исследовательской работы с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;
- организация научно-исследовательской работы и анализ ее результатов с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин.

5. Требования к уровню подготовки:

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями:**

- знать основные категории и понятия идеологии как науки;
- знать мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;
- знать принципы государственной политики в сфере образования;
- знать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;
- знать основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;
- знать основы мониторинга, управления и маркетинга развития образования;
- знать основы и порядок ценообразования, налогообложения и оплаты труда работников системы образования;
- уметь разрабатывать и реализовывать стратегию развития учреждения образования.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями:**

- знать основы истории профессиональной педагогики и основные тенденции в развитии отечественного и мирового образования;
- уметь анализировать систему профессионального образования Республики Беларусь, выделять общие и отличительные черты в сравнении с системами образования других стран;
- знать методологические и аксиологические основы педагогики;
- уметь выделять существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении;
- знать дидактические аспекты целостного педагогического процесса;

- уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом требований дидактики;
- знать сущность и особенности воспитания в целостном педагогическом процессе;
- уметь осуществлять воспитательный процесс с учетом современных подходов к идеологической и воспитательной работе;
- знать предмет, методы и задачи общей психологии;
- знать методы психологического исследования;
- уметь применять психологические методы в изучении личности обучающихся и коллектива обучающихся;
- знать основные понятия общей, педагогической психологии, психологии развития;
- уметь формулировать образовательные и воспитательные цели;
- уметь конструировать содержание образования с учетом закономерностей развития личности обучающегося на разных возрастных этапах;
- знать психологические закономерности воспитания, самовоспитания, обучения, учебной деятельности, межличностного общения и уметь применять знания в профессиональной деятельности;
- знать методологические основы, логику, этапы, методы педагогического исследования;
- уметь планировать и осуществлять педагогическое исследование в соответствии с этическими принципами и нормами;
- знать основополагающие понятия образовательного менеджмента, принципы управления образовательными системами;
- уметь проектировать, конструировать и прогнозировать развитие учреждения образования;
- знать и уметь применять нормы современного литературного языка в образовательном процессе;
- уметь вести диалог и полилог в соответствии с правилами речевого поведения;
- знать историю и современные тенденции развития профессионального образования в мировом пространстве;
- уметь осуществлять сравнительный анализ систем образования;
- знать современное состояние и перспективы компьютеризации образования;
- владеть информационными компьютерными технологиями;
- знать средства, условия и особенности организации дистанционного обучения;
- уметь использовать потенциал информационных технологий в образовательном процессе.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- знать сущность, содержание и особенности педагогической профессии;
- знать специфику, функции, стили профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- уметь вырабатывать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения;
- знать технологию разработки программы личностно-профессионального самосовершенствования;
- уметь системно совершенствовать образовательный процесс;
- знать сущность, структуру и особенности образовательных технологий;
- знать классификации современных образовательных технологий;
- уметь оценивать эффективность педагогических технологий, качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности;
- знать сущность педагогической инноватики;
- знать основные формы и методы осуществления инновационных преобразований;
- уметь применять на практике методы инновационной деятельности;
- знать сущность, методы и технологии педагогических измерений;
- уметь корректно использовать методы и технологии педагогических измерений в педагогической деятельности;
- знать основы педагогики профессионального образования;
- знать сущность, принципы, структуру и содержание процесса профессионального образования;
- уметь осуществлять образовательный процесс с учетом специфики педагогики профессионального образования.

1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен как форма итоговой аттестации слушателей проводится на заключительном этапе образовательного процесса. К итоговой аттестации допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план переподготовки.

Итоговая аттестация слушателей при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Основными функциями ГЭК являются:

- проверка научно-теоретической и практической подготовки;

– решение вопроса о присвоении слушателям соответствующей квалификации и выдаче диплома о переподготовке на уровне высшего образования;

– разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества переподготовки руководящих работников и специалистов.

Решение о выставлении отметки за государственный экзамен принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

Результаты сдачи государственного экзамена, решение о присвоении квалификации, выдаче диплома о переподготовке на уровне высшего образования оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой на основе типового учебного плана переподготовки, программ по учебным дисциплинам.

Программа государственного экзамена доводится до сведения слушателей не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Форма проведения итоговой аттестации слушателей определяется учреждением образования.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются в соответствии с программой государственного экзамена.

Количество вопросов в экзаменационном билете соответствует числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью.

Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене отводится не менее 30 мин, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут.

Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

Повторная сдача государственного экзамена с целью повышения отметки в текущем учебном году не допускается.

Повторная итоговая аттестация слушателей, не сдавших государственный экзамен и отчисленных из учреждения образования, проводится в соответствии с графиком работы ГЭК последующих учебных лет. При этом государственные экзамены сдаются по тем же учебным дисциплинам, определенным учебным планом, по которому проходило обучение слушателя в год его отчисления.

Слушателям, не сдававшим государственный экзамен по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и иное), подтвержденной документально, руководителем учреждения образования на основании заявления слушателя и представления декана факультета продлевается обучение на срок, устанавливаемый в соответствии с причиной непрохождения итоговой аттестации.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ»

2.1. РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке, ее возникновение и развитие. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.

Функции образования и соответствующие им модели. Мировые социокультурные тенденции и их роль в развитии образования. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике.

2. Основы андрагогики. Педагогическая деятельность как антропопрактика

Андрагогика как теория и практика образования взрослых, как наука личностной самореализации человека в течение всей его жизни.

Субъектность взрослого человека, учет особенностей взрослых учащихся, контекста их обучения. Ведущая роль обучаемого в процессе обучения. Андрагогические принципы, методы и средства обучения.

Сущность педагогической деятельности, ее гуманистический характер. Основные виды педагогической деятельности. Объекты педагогического влияния. Педагогическая деятельность как творческий процесс, как социальное созидание личности. Профессиональные функции педагога. Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура профессиональной компетентности педагога.

Образование как антропопрактика – становление сущностных сил человека, его родовых способностей, обретение им своей субъектности. Формирование в образовательных процессах человека во всей полноте его человеческих проявлений.

3. Воспитание и педагогическая мысль в условиях древнейших цивилизаций Востока, в Античном мире и в эпоху европейского Средневековья

Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях. Шумерская система воспитания. Школьное дело в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае.

Воспитательные системы в Древней Греции и Древнем Риме. Проблемы воспитания и обучения в философских трактатах античных мыслителей.

Образование в период европейского средневековья. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль. Образование в эпоху Реформации и контрреформации. Просвещение и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Культура и просвещение в Беларуси (IX–XVII вв.). Просветительская деятельность Ф. Скорины и С. Полоцкого.

4. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII–XVIII веках. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка. Влияние эпохи Просвещения на развитие европейской системы образования и педагогической мысли. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо.

Основные направления в развитии зарубежной школы педагогической мысли в XIX веке. Классики западноевропейской педагогики XIX в. (Г. Песталоцци, Р. Оуэн, И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).

Просветительские реформы в России и Беларуси в XVIII веке. Школа и педагогическая мысль в России и Беларуси в XIX веке. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

5. Школа и педагогика в новейшее время. Развитие педагогики в перспективе XXI века

Реформаторская педагогика зарубежных стран конца XIX – начала XX веков, ее основные тенденции.

Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX век). Педагогическая система Я. Корчака.

Создание советской системы образования и разработка ее теоретических основ (1917–1945 гг.). Педагогическая система А.С. Макаренко. Основные этапы развития школы в СССР и Беларуси (1945–1991 гг.). Развитие педагогической науки. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.

Взаимодействие и взаимообогащение педагогических традиций различных великих и локальных цивилизаций в условиях тенденций к глоба-

лизации и регионализации. Перспективы и противоречия процесса формирования единого образовательного пространства мировой цивилизации.

Модернизация системы образования в РБ в перспективе XXI века.

6. Философия образования. Проблема целеполагания в педагогике

Философия образования как междисциплинарная область знания о ценностях, целях и средствах образования и перспективах его развития. Общефилософские подходы и идеи для анализа роли и основных закономерностей развития образования.

Предопределение философией образования методологии воспитания и обучения, становления соответствующего типа личности.

Основные философские школы, определяющие развитие теории и практики образования: идеализм, прагматизм, неотомизм, современный рационализм, экзистенциализм и др.

Понятие цели воспитания. Значение цели воспитания для разработки педагогической теории и практики. Историческая диалектика идеи гармоничного и всестороннего развития личности. Современные подходы к трактовке цели воспитания. Цели и задачи воспитания в важнейших директивных документах («Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»).

Понятие цели педагогического процесса и ее социальной обусловленности. Педагогические цели и образовательные стандарты.

Содержание целей и задач воспитания и обучения в современной школе.

7. Образование как целостный педагогический процесс

Объективные и субъективные факторы развития личности. Образование личности в педагогическом процессе. Педагогический процесс как система и целостное явление. Педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединенных целью развития личности. Специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников. Основные компоненты и функции педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса. Технология проектирования и осуществления педагогического процесса. Процессуальный и результативный аспект образования.

8. Дидактика как теория образования и обучения Процесс обучения: структура, закономерности, принципы и виды обучения

Предпосылки и условия становления дидактики. Предмет и задачи дидактики. Дидактические категории. Характеристика основных дидактических

теорий и концепций. Виды обучения и их характеристика. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.

Процесс обучения: структура, закономерности и принципы обучения. Обучение как двусторонний процесс. Единство и взаимосвязь преподавания и учения.

Структурные компоненты, функции и задачи обучения. Воспитывающий и развивающий характер обучения. Общие и конкретные закономерности обучения.

Основные принципы обучения, их реализация в педагогической практике.

9. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Понятие содержания образования. Теории формального и материального образования. Научные основы определения содержания образования. Основные компоненты содержания образования и его социально-педагогические функции. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Принципы формирования содержания общего среднего образования. Тенденции совершенствования общего среднего образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.

10. Методы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения, их назначении и функциях. Многообразие методов и приемов в современной дидактике и практической деятельности учителя. Характеристика наиболее распространенных методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.

Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Проблема выбора методов и приемов обучения. Критерии выбора.

Понятие о средствах обучения. Материальные и идеальные средства обучения, их многофункциональность. Необходимость использования преподавателем разнообразных дидактических средств для развития, образования и воспитания учащихся.

11. Системы и формы организации обучения

Понятие о формах организации процесса обучения. История развития систем и форм организации обучения. Различные основания для их классификации. Общие (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок, учебное занятие и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

Формы организации учебных занятий в рамках классно-урочной и лекционно-семинарской системы. Сущность и специфика урока, лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий. Их виды и условия организации. Современные требования к учебному занятию. Нестандартные занятия. Дополнительные формы обучения.

12. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся

Суть контроля обучения как дидактического понятия. Образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая, стимулирующая, управленческая функции контроля.

Принципы диагностики и контроля успеваемости: объективность, систематичность, наглядность (гласность), дифференцированность и индивидуальный характер и др. Показатели обучаемости и обученности личности.

Оценка как качественный показатель результатов учебно-познавательной деятельности. Оценка учебных достижений учащихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Отметка как условное обозначение, количественный показатель работы учащихся. Десятибалльная оценка результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях образования.

Виды контроля результатов обучения: предварительный, текущий, тематический, итоговый, поститоговый контроль. Их назначение и специфика. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Методы и формы организации контроля.

Тестирование как форма контроля знаний

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования.

13. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, закономерности и принципы воспитания

Сущность воспитания как социального и педагогического явления. Характерные особенности процесса воспитания. Педагогическое воздействие и взаимодействие в воспитании. Процесс воспитания и самовоспита-

ния, их взаимообусловленность. Понятие содержания воспитания, его сущность и структура. Современные подходы к определению содержания воспитания. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь – основа содержания воспитания.

Основные закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитания. Влияние успешной реализации принципов воспитания на эффективность воспитательного процесса.

Классификация видов воспитания: по институциональному признаку (семейное, школьное, конфессиональное, по месту жительства, в юношеских организациях); по стилю отношений (авторитарное, демократическое, либеральное); по философской концепции (гуманистическое, социетарное, прагматическое).

14. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Педагогическое воздействие, его структура и функции. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности учащихся (студентов). Методы стимулирования и коррекции поведения личности.

Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Средства и приемы воспитания и самовоспитания.

Сущность понятия «форма организации воспитательного процесса». Общая характеристика форм воспитательной работы со студентами (учащимися) в учреждениях образования. Попытки их классификации: массовые и индивидуальные; словесные, практические, наглядные и т. п.

Воспитательное мероприятие как организационное действие коллектива, направленное на достижение воспитательной цели. «Педагогика мероприятий» и «воспитательное мероприятие».

15. Формирование мировоззрения, гражданской, нравственной и эстетической культуры личности Формирование компонентов культуры личности

Сущность мировоззрения, его структура и функции. Пути и средства формирования научного мировоззрения у обучаемых различных возрастов. Гражданственность как интегративное качество личности. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся.

Воспитание нравственной культуры как приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Формирование представления о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств. Формирование норм поведения личности и потребности в нравственном самосовершенствовании.

Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности. Культура умственного труда. Профессиональное становление личности и его этапы. Экономическая культура личности.

Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. Гендерное воспитание.

Формирование эстетической культуры личности – художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к искусству и окружающему миру.

Формирование экологической культуры личности и здорового образа жизни обучающихся. Содержание понятия «экологическая культура».

Воспитательная работа по формированию мотивации экологической деятельности и поведения, усвоению знаний о природных и социальных процессах и явлениях, приобретению опыта деятельности в системе «человек-общество-природа».

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся

16. Социальное пространство воспитательного процесса

Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Факторы социализации; социализированность и воспитанность.

Механизмы социализации. Роль воспитания и самовоспитания в социализации личности.

Семья, образование, религия, культура – основные институты социализации. Издержки социализации. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация.

Группа в социальном пространстве воспитательного процесса, стадии ее развития. Условия и пути формирования ученического коллектива в социальном пространстве.

Семья как первичный социальный институт воспитания, развития и социализации личности. Функции и типология современных семей.

Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание в широком и узком смысле слова. Принципы и методы семейного воспитания. Работа социального педагога с семьей. Правовая основа социально-педагогической работы с семьей.

Коллектив в социальном пространстве воспитательного процесса, стадии его формирования. Коллектив как форма организации жизнедеятельности учащихся (студентов). Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Технология управления коллективом.

2.1.1. Примерный перечень вопросов по разделу «Педагогика»

1. Педагогика как наука: предмет, задачи, источники. Андрагогика как теория и практика образования взрослых.
2. Целеполагание в педагогике: сущность понятия, диалектика развития, трактовки целей. Педагогические цели и образовательные стандарты.
3. Дидактика как теория обучения и образования: история развития, категории, задачи. Сущность процесса обучения: структура, функции, компоненты.
4. Виды обучения (традиционное, развивающее, проблемное, дистанционное и др.) и их характеристика.
5. Содержание образования: источники, принципы отбора, документы его определяющие (стандарт, учебный план, программа, учебник, учебное пособие).
6. Методы и приемы обучения: классификации, критерии выбора. Характеристика одной из классификаций (по выбору).
7. Средства обучения: понятие, классификация, дидактические возможности.
8. История развития систем организации обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения.
9. Формы организации обучения учащихся. Урок как основная форма организации обучения учащихся: классификация, структура.
10. Контроль и оценка результатов обучения учащихся: сущность, функции, виды.
11. Воспитание как педагогическое явление: сущность понятия, движущие силы, особенности. Типы и виды воспитания
12. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
13. Содержание воспитательного процесса: сущность понятия, структура, подходы и направления реализации.
14. Методы воспитания: сущность понятия, классификации, характеристика 2–3-х методов (по выбору).
15. Формы воспитательной работы с учащимися: сущность понятия, классификации, характеристика (по выбору).
16. Критерии и показатели определения эффективности воспитательного процесса.
17. Гражданское воспитание студентов (учащихся) вуза (колледжа, школы): сущность понятия, задачи, содержание.
18. Нравственное воспитание студентов (учащихся) вуза (колледжа, школы): сущность понятия, задачи, содержание.
19. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Спартанская и афинская системы воспитания.
20. Просвещение в эпоху раннего средневековья. Средневековый университет.

21. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский).

22. Воспитание и школа в Киевской Руси. Школа и просвещение на белорусских землях.

23. Деятельность и педагогические взгляды Я.А. Коменского.

24. Педагогическая система А.С. Макаренка.

25. Развитие педагогической мысли в России и Беларуси во второй половине XIX века

26. Развитие системы образования Республики Беларусь на рубеже XX–XXI веков. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

27. Социализация личности. Факторы социализации.

28. Философия образования: предмет, проблемное поле и назначение.

2.1.2. Список литературы по разделу «Педагогика»

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 304 с. : ил. – (Учебное пособие).

2. Варенова Т. В. Краткая история педагогики : учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – Минск : Асар, 2009. – 255 с.

3. Василькова Т. А. Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика». – Москва : КНОРУС, 2011. – 252 с.

4. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика». – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 400 с.

5. Орлова А. П. История педагогики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по пед. спец. / под общ. ред. А. П. Орловой. — Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 375 с.

6. Подласый И. П. Педагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. в обл. «Образование и педагогика» : в 3 кн. Кн. 1; 2; 3 : Теория и технологии обучения. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ВЛАДОС, 2007.

7. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности : [учеб. пособие]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 315 с.

8. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / под ред. В. А. Сластенина ;

Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006. – 567 с.

9. Харламов И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений пед. спец. – 3-е изд. – Минск : Высшая школа, 2005. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Гершунский Б. С. Философия образования : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / АПСН, Московский психолого-соц. ин-т. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т: Флинта, 1998. — 432 с.

2. Капанова В. А. История педагогики : учеб. пособие для студентов пед. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Новое знание, 2007. – 240 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для студентов вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика). – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании / 13 января 2011 г. № 243-З. – 2016.

5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларуси 15 июля 2015. – № 82.

6. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика). – М.: Академия, 2006. – 394 с.

7. Основы андрагогики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по спец.: 031000 – Педагогика и психология, 033400 – Педагогика / под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 238 с.

8. Основы педагогики: учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечив. получение высш. образования / под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

9. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и напр. / ред. С. А. Смирнов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 1999. – 512 с. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце гл. – Предм. указ.: С. 505–508.

10. Педагогика современной школы : учеб.-метод. комплекс / [авт.-сост.: Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая] ; М-во образования РБ, УО «Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2008. – 238 с.

11. Педагогика: большая современная энциклопедия / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич ; гл. ред. А. П. Астахов]. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.

12. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / ред. П. И. Пидкасистый. – 2-е изд., дораб. и испр. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – 603 с.

13. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 05050165 «Профессиональное обучение» (по отраслям). – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 435 с.

14. Степаненков Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования по пед. спец. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.

15. Харламов И. Ф. Педагогика : учебник для студентов пед. спец. вузов. – 7-е изд. – Минск : Университетское, 2002. – 560 с.

2.2. РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ»

2.2.1. Основы психологии

1. Предмет и задачи психологической науки. Этапы становления психологического знания

Термин «психология», история возникновения, определение. Основные этапы развития психологии. Для чего изучают психологию. Психология в системе наук. Основные отрасли психологии. Объект, предмет, задачи психологии. Понятия «факты», «закономерности», «механизмы» психики (привести примеры).

2. Классификация методов психологического исследования

Понятия «методология», «метод». Классификация методов. Эмпирические методы (методы сбора информации). Методы психологического воздействия. Методы обработки данных (статистический анализ, математические методы и др.).

Диагностические методы.

3. Виды ощущений. Свойства ощущений

Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Информационные перегрузки и перегрузки, их влияние на органы чувств. Виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые. Три основных класса ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные. Свойства ощущений: качество, интенсивность, локализация, длительность, порог ощущений, адаптация.

4. Свойства восприятия

Виды восприятия: простые (зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные) и сложные (восприятие пространства, времени, движения).

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, структурность, апперцепция.

5. Свойства и виды внимания. Развитие внимания

Определение внимания, функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объём, концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость, рассеянность. Развитие внимания.

6. Характеристика видов памяти

Определение памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), продолжительности сохранения материала (сенсорная, кратковременная, долговременная, оперативная, промежуточная).

7. Механизмы развития и тренировки памяти

Определение памяти. Произвольная память. Приёмы заучивания (механическая память, логическая память, образная память, мнемотехнические приёмы запоминания).

Ассоциации, четыре типа ассоциаций памяти: по смежности, по сходству, по контрасту, по смысловым связям.

8. Структура процесса мышления. Виды и формы мышления

Определение мышления. Функции мышления. Абстрактное мышление. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Структура мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, отвлечённое (абстрактное).

9. Функции и виды речи

Речь и язык как основной механизм мышления.

Функции языка (передача и усвоение опыта человечества, общее орудие интеллектуальной деятельности). Функции речи (коммуникативная, эмоционально-выразительная, выражение мыслей). Виды речи.

10. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»

Определение личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Развитие личности. Психологические характеристики личности: индивидуальность, неодинаковость ролей, цельность, относительное постоянство психического склада личности. Структура личности, её подсистемы: интраиндивидная, интериндивидная, метаиндивидная.

11. Факторы, влияющие на формирование личности

Определение личности. Соотношение понятия «развитие» и «формирование». Условия формирования личности. Факторы, влияющие на формирование личности; различные концепции данного вопроса: биогенетическая, социогенетическая, диалектико-материалистическая.

12. Понятие психики. Структура психики человека

Определение психики. Основные проявления психики.

Структура психики человека: психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые); психические состояния (общие, функциональные); психические свойства (направленность личности, возможности, характер, система управления, темперамент); психические образования (знания, умения, навыки, привычки, взгляды, установки, убеждения).

13. Сознание. Структура сознания

Определение сознания. Структура сознания по З. Фрейду: подсознание, сознание, сверхсознание, бессознательное.

Основные психологические характеристики современного понимания структуры сознания: познавательные процессы, различение субъекта и объекта познания, целеполагание деятельности человека, эмоциональная оценка межличностных отношений.

14. Воображение. Функции и виды воображения

Определение воображения. Функции воображения (представлять действительность в образах, регулирование эмоционально-физиологических состояний, регуляция познавательных процессов, формирование внутреннего плана действий). Виды воображения: активное (воссоздающее и творческое), пассивное, произвольное и непроизвольное, эмпатия.

15. Темперамент. Типы темпераментов. Роль темперамента в деятельности человека

Определение темперамента. Четыре основных типа темперамента. Реактивность, активность, динамичность, пластичность-регидность, экст-

раверсия-интраверсия, нейротизм, эмоциональная возбудимость. Роль темперамента в деятельности человека.

16. Характер. Черты характера, их классификация

Определение характера. Черты характера (первичные и вторичные, деловые и коммуникативные, мотивационные и инструментальные, нормальные и аномальные, акцентуированные). Акцентуации, типы акцентуаций.

17. Способности и задатки. Формирование способностей

Определение способностей и задатков. Классификация способностей: природные, общие, специальные, теоретические и практические, учебные и творческие, предметно-деятельные, способности к общению. Формирование способностей.

18. Воля. Волевые качества личности и их формирование

Определение воли, её функции. Волевая деятельность, её этапы. Волевые качества личности: самостоятельность, решительность, настойчивость, самонаблюдение, целеустремлённость, выдержка, дисциплинированность, исполнительность, инициативность, смелость и храбрость. Формирование волевых качеств.

19. Чувства и классификация чувств

Определение чувств. Отличие чувств от эмоций. Классификация чувств: по влиянию на деятельность (чувства стенические и астенические); по направленности (положительные и отрицательные); по форме проявления (настроения, аффекты, страсти, стрессы). Высшие чувства (моральные, практические, эстетические, интеллектуальные, правовые, профессиональные, семейно-бытовые, религиозные).

20. Понятие об эмоциях. Свойства эмоций

Определение эмоций. Отличие чувств от эмоций. Виды эмоций: собственно эмоции, аффекты, стрессы, настроения, чувства. Фундаментальные эмоции: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, страх, стыд, вина.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Свойства эмоций: субъективность, пластичность, переключаемость, динамичность, адаптация, универсальность, заразительность, иррадиация.

21. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, фрустрация, страсть, стресс

Дать определение понятий, привести примеры.

22. Профилактика стресса

Определение стресса. Причины стресса. Возникновение и переживание стресса. Определение понятий «стрессор», «эустресс», «дистресс». Последствия дистресса (поведенческие, когнитивные, физиологические, фантационные) и его профилактика.

23. Потребности и их структура. Иерархия потребностей А. Маслоу

Определение потребности. Виды потребностей: биологические, социальные, материальные, духовные «Пирамида» А. Маслоу. (физиологические потребности, потребности безопасности, потребность в принадлежности и любви, эстетические, потребность в саморазвитии).

24. Понятие мотива. Классификация мотивов

Определение мотива. Виды мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные (интересы, мечты, идеалы, убеждения). Классификация мотивов: мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти, альтруизм, агрессивность.

25. Агрессия. Регуляция агрессии

Определение агрессии. Причины агрессии. Типичные способы оправдания агрессорами своих действий (религиозные, идеологические; агрессия из-за чьего-то давления, ущемление интересов, неудовлетворение потребностей; из-за подражания другим людям и т. д. Регуляция агрессии (ожидание возмездия за агрессивное поведение; оценка собственных агрессивных действий как нежелательных, переживание вины, угрызение совести; позиция близких людей, товарищей и т. п.

2.2.2. Педагогическая психология

1. История развития педагогической психологии

Психологические течения и теории, повлиявшие на становление педагогической психологии: ассоциативная психология (Д. Гартли, В Вундт – 18–19 в), исследования процесса забывания (Г. Эббингауз – 19 в.), прагматическая функциональная психология (у Джепс – 19–20 в.), теория проб и ошибок (Э. Торндайк – 19–20 в.), бихевиоризм (Дж. Уотсона – 20 в.), психоанализ (З. Фрейд), когнитивная психология (Г. У. Найссер), Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Родпфе), педагогическая антропология К.Д.Ушинского теория развития, психики, мышления, речи, связи обучения и развития (Л. С. Выготский), теория деятельности (А. Н. Леонтьев), теории учебной деятельности (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.), теории развития личности (Б. Г. Ананьев), оп-

ределение стадий возрастного развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) и др.

Этапы становления педагогической психологии:

I этап – общедидактический – И. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, (XVII–XIX в.)

II этап – экспериментальный – М. Монтессори, С. Френе, Р. Штейнер (XIX – до середины XX в).

III этап – теоретический – Б. Скиннер, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина (с 50-х годов XX в н. вр.).

2. Подходы к структуре педагогической психологии с другими науками

Объект и предмет изучения педагогической психологии. Структура педагогической психологии как учебной дисциплины (психология образования, обучения, воспитания, педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения). Связь педагогической психологии с другими науками (педагогика, физиология, философия, социология, возрастная психология и др.).

3. Теории обучения ассоциативная теория, бихевиористическая теория

Понятие «ассоциации» (Аристотель, Дж. Локк). Виды ассоциаций. Законы образования ассоциаций (Д. Гартли, Дж. Миль). Ассоциативное объяснение сущности процесса обучения (И. Гербарт, Р. Декарт) Практическое воплощение ассоциативной теории обучения на современном этапе.

Основные положения ассоциативной теории обучения (механизмом любого акта учения является ассоциация, наглядность, обобщения на основе сравнения и др.).

Бихевиоризм как наука о поведении (XIX – нач. XX в.). Основные положения бихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Положение об отношении «стимул-реакция». Теория проб и ошибок Э. Торндайка (закон эффекта). Изучение поведения человека (Д. Уотсон). Необихевиоризм Э. Толмена, А. Халла (мотивация, управление поведением...).

4. Взгляды на обучение гештальт-психологов. Теория социального научения

Понятие «гештальта» как целого, а его структуры как всех частей целого. Понятие «инсайта» (озарения). Теория обучения путём понимания образца и подражания ему (К. Коффка). Взгляд гештальт-психологов на восприятие как ведущий психологический процесс. Положение В. Келлера о том, что обучение ведёт к образованию новой структуры, новому восприятию, новому мышлению (новому гештальту). Теория социального

научения (научение через ответные последствия, научение через моделирование, наблюдение за поведением моделей, мотивационные процессы).

5. Обучение с точки зрения гуманистической психологии. Когнитивные теории

Личность как предмет обучения гуманистической психологии.

Основные положения гуманистической психологии (изучение человека в целостности; уникальность каждого человека; человек – это активное, творческое существо, стремящееся к развитию и самореализации и др.). Карл Роджерс – основоположник гуманистической психологии (изучение способностей и возможностей человека, их реализация, высшие ценности бытия). Гуманизация в обучении (от педагогики знаний к педагогике развития; разработка развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения на разных возрастных этапах). Концепция обучения К. Роджерса (тёплое отношение к ученику, эмпатия, открытость в отношениях; самообучение учащихся, осмысленность учения, самовоспитание).

Когнитивная психология 60–80-х г. XX в. Г. Найссера, Д. Нормана, Дж. Брунера (акцент на сознании, а не поведении; исследование процесса познания, познавательных процессов; реакция человека зависит не от стимула, а от субъективной интерпретации ситуации и пр.).

6. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского, Ж. Пиаже (теория развития)

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в 30-х г. XX в. Теория Ж. Пиаже: отрицание связи между обучением и развитием ребёнка; обучение идёт в хвосте развития, мышление проходит все стадии развития независимо от процесса обучения. Теория У. Джемса, Э. Торндайка (обучение и развитие – тождественные процессы: каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии; любое обучение является развивающим). Теория К. Коффка (между обучением и развитием существует тесная связь: созревание влияет на обучение, а обучение на созревание). Концепция Л. Выготского (обучение идёт впереди развития).

7. Учение как деятельность. Предмет учебной деятельности, основные ее характеристики

Л. С. Выготский – основоположник деятельностной теории учения (учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью; источники развития – в деятельности учения; продукт деятельности учения – изменение самого человека). Предмет учебной деятельности усвоение знаний, овладение способами действий. Структура учебной деятельности (по Б. А. Сосновскому): мотивация, учебные ситуации и задачи, учебные действия, контроль, оценка, самооценка. Психологические компоненты учебной деятельности: мотив, инте-

рес, осмысленность, внимание, сознательность, воля и т. д. Деятельные характеристики: субъективность, активность, предметность, целенаправленность, осознанность.

8. Мотивация, учебные задачи, учебные действия как составляющие учебной деятельности

Понятия «мотив», «мотивация». Структура мотивации по Б. И. Додонову (удовольствие от самой деятельности, значимость результата, вознаграждение за деятельность, принуждающее давление). Характеристики учебной мотивации (направленность, устойчивость, динамичность). Мотивы учения.

Учебная задача, как цель, данная в определённых условиях (А. Н. Леонтьев). Цель учебной задачи – изменение самого субъекта.

Учебные действия. Деятельность как совокупность действий. Соотношение понятий деятельность и действие, переход действия в деятельность.

9. Определение обучения. Соотношение обучения и развития

Определение понятий «обучение», «развитие». Различные точки зрения по вопросу соотношения обучения и развития: теория У. Джемса, Э. Торндайка (обучение и есть развитие); теория Ж. Пиаже (обучение идёт в «хвосте» развития); теория Л. С. Выготского (обучение идёт впереди развития).

10. Понятия «обученность» и «обучаемость». Дидактогении

Обучаемость как один из основных показателей готовности к учению, потенциальная возможность к овладению новыми знаниями (Б. В. Зейгарник), как «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Обученность как результат обучения (А. К. Маркова).

Основные показатели обучаемости: темп продвижения в освоении знаний, лёгкость усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приёмы работы, прочность сохранения материала и др.

Понятие дидактогений. Травмирующие факторы: оценка учителем стиля поведения учащегося, грубость, сравнение с другими учениками, учебная перегрузка школьника и т.д.

11. Психогенная школьная дезадаптация

Дезадаптация как отклонения в поведении и учебной деятельности школьника. Причины школьной дезадаптации: смена ведущей деятельности (игровой на учебную), неумение адаптироваться к требованиям школы и управление своим поведением, неумение приспособиться к темпу школьной жизни, характер отношения к ребёнку значимых взрослых, сти-

ли общения учителей, индивидуальные особенности уровня интеллектуального и психомоторного развития и др.

12. Классификация мотивов учения

Классификация мотивов (по В. И. Ковалёву):

- мотивы, связанные с общественными потребностями личности (идейные, политические, нравственные, эстетические).
- по источнику возникновения, обусловленности (социальные, патристические, коллективистские, деятельностьные, поощрительные).
- по видам деятельности (постоянные, длительные, кратковременные).
- по силе проявления (сильные, умеренные, слабые).

Классификация мотивов учения: (широкие социальные мотивы для будущей профессии), мотивация благополучия (из-за хороших отметок), престижная мотивация (быть первым), мотивация избегания (избежать неприятностей), мотивация содержанием (узнавать новое), мотивация процессом (интересно), узкие социальные мотивы (нравится учитель).

13. Общая характеристика педагогической деятельности

Структура педагогической деятельности.

Определение педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (её виды): диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.

Требования к личности учителя: профессиональная пригодность; педагогическая компетентность; педагогические способности; Знания педагогической техники; профессиональное знание предмета методики, педагогически и психологически; гуманистическая направленность; педагогическое мастерство и т.д.

14. Педагогические способности. Формирование педагогических способностей

Способности, как сочетание индивидуально-своеобразных психических свойств личности. Классификация способностей: природные (восприятие, память, мышление), общие способности (способность к обучению, умственные способности), специальные (математические, лингвистические, технические...), теоретические и практические, учебные (успешность обучения) и творческие (открытия, изобретения...), способности к обучению и т. д.

Основные компоненты педагогических способностей: личностные, дидактические, организаторские, коммуникативные, наблюдательность, потребность в передаче знаний, способность эмоционально-волевого воздействия на учащихся и т. д. Формирование способностей к деятельности.

15. Профессиональные деформации педагогов

Деформации личности учителя, как изменения в её структуре. Факторы, влияющие на негативные изменения (социально-экономические, имидж профессии, личностные особенности педагога и обучаемых, профессионализм руководителей и т. д.).

Характеристика деформаций педагогов: авторитарность, демонстративность (желание нравиться, быть на виду), дидактичность (выражается в нравоучениях), педагогический догматизм (игнорирование инноваций), консерватизм (стереотипные приёмы, штампы), педагогическая агрессия, нежелание совершенствования и т. д.

Путь реабилитации педагогов: переход к инновационным формам и технологиям обучения; проведение среди педагогов конкурсов, смотров, олимпиад; освоение новых учебных дисциплин, овладение приёмами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и т. д.

16. Психологический анализ урока

Влияние анализа урока на повышение эффективности преподавательской деятельности; его значение для самопознания, саморазвитие учителя, осмысление своего поведения, сильных и слабых сторон.

Предмет психологического анализа урока: психологические особенности учителя и учащихся, закономерности процесса обучения и воспитания, особенности общения учителя и учащихся.

Этапы психологического анализа урока, предваряющий (на этапе подготовки к уроку), текущий (в конкретных психологических ситуациях на уроке), ретроспективный (анализ деятельности учителя по организации и проведению урока).

17. Стили педагогической деятельности. Особенности педагогического мастерства

Определение стилей педагогической деятельности как устойчивой системы способов и приёмов. Структура стиля педагогической деятельности; стиль управления, стиль саморегуляции, стиль общения, когнитивный стиль.

Классификация стилей по К. Левину: авторитарный, демократический, либерально-попустительский.

Классификация стилей по А. К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный; рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.

18. Характеристика педагогического обучения. Функции, стили педагогического обучения

Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Педагогическое общение как профессиональное общение преподавателя с учащимися.

Функции педагогического общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (регуляция взаимодействия), перцептивная (понимание собеседника). Стили педагогического общения: авторитарный (самовластный), авторитарный, демократический, игнорирующий, попустительский.

19. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися. Поведение учителя в конфликтных ситуациях

Конфликт как столкновение противоположных интересов, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. Педагогические конфликты и их причины: мотивационные конфликты (по причине слабой учебной мотивации, отсутствия интереса к учебе); конфликты, связанные с «кризисными периодами»: первоклассника, подростка, выпускника 9, 10 класса; конфликты взаимодействий: учащихся между собой, между учителем и учащимся и т. д. Педагогические приёмы, помогающие сближению позиций учителя и ученика. Примеры конфликтных ситуаций и способы их предупреждения или успешного разрешения.

20. Психология воспитания, задачи и основные категории

Воспитание как целенаправленное воздействие на ученика с целью сформировать у него определённые качества, необходимые для успешного функционирования в обществе. Изменение целей и задач воспитания с изменением общественного устройства. Задачи воспитания: раскрытие общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и т. д.); развитие способности к самооценке, регуляции поведения и деятельности; приобщение к системе культурных ценностей; оказание помощи в развитии физических и духовных задатков и способностей, творческого потенциала школьников; воспитание патриотизма, уважение к законам страны и т. д.

Основные направления воспитательной работы в школе: гражданское воспитание, патриотическое, правовое, экологическое, нравственное, трудовое, эстетическое и т.д. Основные категории: добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье, взаимоуважение и гуманность и т.д.

21. Психолого-педагогические условия формирования нравственности школьников

Понятие нравственности как личностной характеристики, объединяющей такие качества как доброта, порядочность, честность, справедли-

вость, дисциплинированность и т. д. Нравственные категории: добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье и др.

Формирование нравственности школьников в условиях школы, семьи, общества. Воспитание гуманности, сознательной дисциплины, культуры поведения и т. д. в учебной и воспитательной деятельности.

22. Сущность и функции педагогической деятельности

Диагностика как теория и практика постановки диагноза. Объект педагогической диагностики примеры диагностических исследований: диагностика причин неуспеваемости школьников, учебной нагрузки, изучение отношения учеников к новой системе обучения, диагностика мотивации учения и т. д. Функции педагогической диагностики. Диагностические методы (анкетирование, тестирование и т. д.). Привести примеры.

23. Диагностика мотивации учения

Мотивы учебной деятельности: широкие сознательные мотивы (для будущей профессии), мотивация благополучия (из-за хороших отметок), престижная мотивация (быть первым), мотивация избегания (избежать неприятностей), мотивация содержанием (узнавать новое), мотивация процессом (интересно), узкие социальные мотивы (нравится учитель) и т. д. Диагностические методы (анкетирование, тестирование) и т. д. Привести примеры.

24. Педагогическая культура. Формирование педагогической культуры

Определение культуры, педагогической культуры: педагогическая направленность, психолого-педагогическая эрудиция, интеллигентность, современное педагогическое мышление, педагогическое мастерство (гуманистическая направленность; профессиональное знание предмета, методики, педагогики, психологии; педагогические способности (личностные, дидактические, организаторские и т. д.

Формирование педагогической культуры в деятельности.

25. Личность. Сущность процесса развития личности школьника

Определение личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «безличность». Условия формирования личности школьника, стадии развития и его возрастные этапы. Факторы, влияющие на формирование личности школьника (наследственность, социальное окружение, воспитание, самовоспитание, потребности и т. д.).

2.2.3 Социальная психология

1. Предмет социальной психологии

Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с психологией и социологией. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Социально-психологические явления. Изучение природы и сущности социально-психологических явлений. Примеры социально-психологических явлений, проявляющихся на разных уровнях социальной реальности.

2. История формирования социально-психологических идей

История развития социальной психологии. Основные этапы: накопление социально-психологических знаний, выделение описательной социальной психологии в самостоятельную область знания, оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Научные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Результаты эмпирических исследований в Германии В. Меде, в США Ф. Олпорта, в России В. М. Бехтерева.

3. Социализация

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация». Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

4. Социальная установка

Исследования установки в отечественной психологии. Эксперименты Д. Н. Узнадзе. Этапы изучения социальной установки на Западе. Понятие социальной установки. Функции и структура социальной установки. Шкалы для измерения социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова. Функционирование иерархической структуры диспозиций личности. Методы социально-психологического исследования Я-концепции.

5. Я-концепция

Определение основных понятий темы. Специфика рассмотрения Я-концепции в социальной психологии. Я-концепция и социальная установка.

Структура и функции Я-концепции. История изучения Я-концепции.

Структура Я-концепции. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности. Социальная идентичность личности. Методы изучения Я-концепции.

6. Социально-психологические характеристики малой группы

Структурные характеристики малой группы. Двумерный анализ (формальная и неформальная структура) и многомерный анализ групповой структуры (формальное социометрическое коммуникативная, ролевая структура социальной власти и влияния в группе).

Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Парометрический подход Л.И. Уманского. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Лидерство и руководство в малой группе.

Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

7. Психологические характеристики больших социальных групп

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

8. Общение как социально-психологический феномен

Понятие общения. Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Панферов). Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Знаковые системы невербальной коммуникации (оптико-кинетическая, паралингвистическая и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, «контакт глаз»). Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект

новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Каузальная атрибуция. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.

9. Способы психологического влияния

Феномен психологического влияния. Понятие влияния, виды влияния. Способы социально-психологического влияния. Заражение, внушение, подражание, убеждение. Понятие заражения, его функции. Феномен паники, механизмы включения заражения. Внушение как социальная суггестия. Соотношение внушения и заражения. Условия эффективности внушающего воздействия. Отличие подражания от заражения и внушения. Сущность убеждения. Условия эффективности убеждающего воздействия. Манипуляция. Манипуляция в системе межличностных отношений. Структура манипулятивного воздействия. Средства манипулирования. Защита от манипуляции.

10. Методы социально-психологического исследования

Методы социальной психологии: общие и специализированные. Метод наблюдения в социальной психологии. Метод контент-анализа в социальной психологии. Опросные методы. Виды опроса. Преимущества и недостатки опросных методов. Эксперимент в социальной психологии.

Социометрия как специализированный социально-психологический метод. История развития социометрии. Процедура социометрического исследования. Социометрические критерии. Обработка результатов исследования: социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Социометрический статус. Возможности и ограничения социометрии.

Групповая оценка личности. Характеристика метода. Процедурные стадии метода.

2.2.4. Примерный перечень вопросов по разделу «Психология»

1. Психология как наука её предмет и место в системе наук.
2. Структура психических явлений. Отрасли психологии.
3. Методология психологической науки.
4. Методы психологической науки.
5. Основы общей психологии.
6. Предмет, методы, задачи общей психологии.
7. Развитие психики.
8. Сознание и самосознание.
9. Состояния сознания. Бессознательное.
10. Деятельность.

11. Личность. Коллектив.
12. Познавательные психические процессы.
13. Общее понятие об ощущениях.
14. Классификация ощущений.
15. Понятие о восприятии.
16. Виды восприятия. Особенности восприятия.
17. Представление и воображение.
18. Сущность мышления.
19. Мыслительные операции. Формы мышления.
20. Понятие памяти.
21. Виды и процессы памяти.
22. Внимание.
23. Виды внимания. Методы исследования внимания.
24. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
25. Понятие, природа, формы, функции и классификация эмоций.
26. Мотивация в структуре личности.
27. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, фрустрация, страсть.
28. Профилактика стресса.
29. Потребности, их структура. Иерархия потребностей А. Маслоу.
30. Понятие мотива. Классификация мотивов.
31. Агрессия. Регуляция агрессии.
32. История развития педагогической психологии.
33. Подходы к структуре педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
34. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского, Ж. Пиаже (теория развития).
35. Понятие о характере.
36. Акцентуации характера.
37. Деятельность и способности.
38. Психологическая структура волевого акта.
39. Понятие о психическом состоянии и его влиянии на деятельность личности.
40. Понятие общения.
41. Правила и техники общения.
42. Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве.
43. Особенности психического развития в дошкольном и среднем детстве.
44. Отрочество и юность как психосоциальная категория.
45. Взрослость как психосоциальная категория.
46. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

47. Социализация. Социальная установка.
48. Психология личности. Понятие «личность».
49. Я-концепция личности.
50. Социализация личности.
51. Современные теории личности.
52. Психология развития.
53. Подходы к пониманию развития личности.
54. Возрастная периодизация развития.
55. Наследственность и среда.
56. Физическое и когнитивное развитие личности.
57. Основы педагогической психологии.
58. Психология воспитания и самовоспитания.
59. Психология обучения и учебной деятельности.
60. Психология педагогической деятельности.
61. Психология личности преподавателя.
62. Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств обучающихся и преподавателя.
63. Основы психологии педагогического общения.
64. Основы социальной психологии.
65. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия.
66. Психология группы.
67. Межличностные отношения в группе.
68. Основы конфликтологии.

2.2.5. Список литературы по разделу «Психология»

Основная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология./ Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
2. Березовин Н. А. Психология педагогического общения: учеб.-метод. пособие для студентов педагогических специальностей и педагогов / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2008. – 463 с.
3. Вайнштейн Л.А. Психология восприятия. – Минск, 2005.
4. Вайнштейн Л.А., Поликарпов В.А., Фурманов И.А., Трухан Е.А. Общая психология: учеб. пособие. – Минск, 2005.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Просвещение, 1967. – 652 с.
6. Вербова К.В., Кондратьева С.В. Психология труда и личности учителя / К.В. Вербова, С.В. Кондратьева. – Минск: Университетское, 1991. – 207 с.

7. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для высших педагогических учебных заведений / составители: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Академия, 2007. – 367, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1996. – 480 с.
9. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 508 с.
10. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М, 1998. – 301 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций). – МГУ, 1988.
12. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – СПб., 2001
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 1996. – 544 с.
14. Детская психология: учеб. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 1988. – 399 с.
15. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / под ред. Я.Л. Коломинского, С.С. Харина. – Минск: НПО, 1999. – 154 с.
16. Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
17. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.П. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 356 с.
18. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М., 2000.
19. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь / М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – Минск: Хэлтон, 1998. – 399 с.
20. Занков Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1975. – 424 с.
21. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 170 с.
22. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 383 с.
23. Иващенко Ф. И. Педагогическая психология: практикум / Ф. И. Иващенко. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008. – 126 с.
24. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб., 2001.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.

26. Ильясов И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: МГУ, 1986. – 200 с.
27. Казанская В.Г. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2003. – 366 с.
28. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
29. Козубовский В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие. – Минск, 2003.
30. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие. – Минск, 2004.
31. Кондратьева С.В. Педагогическая и возрастная психология: тексты лекций: в 3 ч. / С.В. Кондратьева. – Гродно: ГрГУ, 1996.
32. Котикова О.П., Клышевич Н.Ю. Педагогическая психология / О.П. Котикова, Н.Ю. Клышевич. – Минск: Аверсэв, 2007. – 299 с.
33. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 303 с.
34. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов высших не д. учебных заведений / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
35. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
36. Лефрансуа Г. Психология для учителя / Ги Лефрансуа. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 396 с.
37. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения / Й. Лингарт. – М.: Прогресс, 1970. – 685 с.
38. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2001.
39. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 384 с.
40. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
41. Молодцова П. Г. Практикум по педагогической психологии / П.Г. Молодцова. – СПб. : Питер: Питер Пресс, 2007. – 207 с.
42. Мюнстерберг Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. – М.: URSS: ЛКИ, 2007. – 279 с.
43. Основы педагогической психологии: учеб.-метод. пособие / А. А. Амельков. – Минск: БИП-С Плюс, 2008. – 70 с.
44. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высших учеб заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
45. Педагогическая психология: учеб.е пособие для высших учебных заведений / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург : Питер : Лидер, 2010. – 414 с.

46. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
47. Петровский В.А. Психология воспитания / В.А. Петровский. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 296 с.
48. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с.
49. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2008. – 574 с.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2001.
51. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т. / А. И. Савенков. – М.: Академия, 2009. – Т. 1. – 415 с. – Т. 2. – 237 с.
52. Сперлинг А. П. Психология. – Минск, 2002.
53. Справочные материалы по педагогической психологии / [автор-составитель Б. Р. Мандель]. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 380 с.
54. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
55. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1984. – 344 с.
56. Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 2001. – 350 с.
57. Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 192 с.
58. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
59. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Владос, 2004. – 219 с.
60. Хрестоматия по вниманию. – М., 1976.
61. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – МГУ, 1975.
62. Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – М.: Междунар. Нед. Академия., 1995. – 414 с.
63. Хрестоматия по психологии. Психология памяти. – МГУ, 1979.
64. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – МГУ, 1981.
65. Цыркун Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н. А. Цыркун. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 106 с.
66. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Амельков А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2007. – 107 с.

2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетский, 1990. – 559 с.
3. Амонашвили Ш.А. Обучение: Оценка: Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
4. Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания. – М., 1977.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
6. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер. Серия «Мастера психологии», 2001. – 688 с.
7. Бадмаев Б.И. Психология в работе учителя: в 2 т. / Б.И. Бадмаев. – М.: Владос, 2000. – 340 с.
8. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 198 с.
9. Белозерова Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы школы с трудными детьми / Л.И. Белозерова. – Киров: Изд-во Омского ун-та, 1994. – 344 с.
10. Битинас Б. Структура процесса воспитания (Методологический аспект) / Б. Битинас. – Каунас: Швиеса, 1984. – 190 с.
11. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
12. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
13. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
14. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышления и общение. – Самара, 2000.
15. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 7 до 14 лет: Как научить Вашего ребенка учиться: пер. с англ. / Л. Брэдвей, Б. Алберс Хил. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 256 с.
16. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 1999.
17. Веккер Л.М. Психические процессы: в 3 т. – Л., 1974.
18. Величковский Б.М. Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. – МГУ, 1973.
19. Володько В.Ф. Педагогическая психология: по школе Л. Выготского / В. В. Володько. – Минск: БИТУ, 2009. – 99 с.
20. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
21. Восприятие и деятельность. – М., 1976.
22. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр. соч. в 6 т., т. 1. – М., 1982.

23. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т., т. 2. – М., 1982.
24. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственного действия. Сб. «Психологическая наука в СССР», Т. 1. – М., 1959.
25. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974.
26. Гобова Е.С., Игнатова О.Н. Зачем детям ходить в школу: Игра как метод обучения в классах коррекции / Е.С. Гобова, О.Н. Игнатова. – М.: Новая школа, 1997. – 160 с.
27. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – Изд. 2-е, стереот. – М., 1996.
28. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
29. Грегори Р.Л. Разумный глаз. – М., 1972.
30. Грехнев В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
31. Дроздова Н. В. История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь / П. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2007. – 142 с.
32. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. / А.К. Дусавицкий. – М.: Дом педагогики, 1996. – 204 с.
33. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / Дьяченко В.К. – М.: Педагогика, 1989. – 244 с.
34. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова. – М.: Академия, 1991. – 120 с.
35. Забродин Ю.М., Лебедев А.Н. Психофизиология и психофизика. – М., 1977.
36. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
37. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
38. Кларк Л. Практическое руководство по воспитанию: [пер. с англ.] / Линн Кларк. – М.: Астрель. – Тверь: АСТ, 2008. – 201 с.
39. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
40. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания: пособие для преподавателей / О.Н. Козлова. – М.: Интерпракс, 1994. – 276 с.
41. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 178 с.
42. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб.: Рыбинск, 1993. – 204 с.
43. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 216 с.

44. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. Пер. с англ. / Г. Мюнстерберг. – М.: Совершенство, 1997. – 326 с.
45. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Академия, 2000. Кн. 2. Педагогическая психология. – 399 с.
46. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2010. – 74 с.
47. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – Мозырь: Содействие, 2007. – 71 с.
48. Практическая психология образования: учеб. пособие / И. В. Дубровина. – СПб.: Питер: Питер Пресс, 2009. – 588 с.
49. Психологические аспекты педагогической деятельности / Составитель Л. Л. Иваненко. – Витебск : Витебский ГТК, 2007. – 88 с.
50. Психологические проблемы неуспевающих школьников / под ред. Н.А.Менчинской. – М.: Педагогика, 1971. – 245 с.
51. Реан А.А. Психология педагогической деятельности / А.А. Реан. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 1994. – 83 с.
52. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 1991. – 49 с.
53. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 1996. – 320 с.
54. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – 2-е изд. перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.
55. Учебная деятельность младшего школьника: Диагностика и коррекция неблагополучий / под ред. Ю.З. Гильбуха. – Киев: Вища школа, 1993. – 294 с.
56. Цукерман Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Г.А. Цукерман. – М.: Ин-т психологии РАН, 1992. – 39 с.
57. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом / Р.Х. Шакуров. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

2.3. РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Метод, методика, технологии обучения и воспитания

Общая характеристика системы образования. Исторические предпосылки возникновения педагогической технологии. Современные подходы к определению сущности понятия “педагогическая технология”. Соотношение понятий “метод”, “методика”, “технология” обучения и воспитания

2. Образовательные технологии

Классификация современных образовательных технологий. Сравнительный анализ. Методологические требования к педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Классификация образовательных технологий: а) по Г.К. Селевко, б) по В.А. Сластенину, в) по Н.Е. Щурковой. Источники новых образовательных технологий: социальные преобразования, новое педагогическое мышление, наука и др. Принципы отбора учителем педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

3. Технология сотрудничества

Основная идея технологии «Обучение в сотрудничестве» – учиться вместе. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества: основные идеи педагогики сотрудничества; основные положения педагогики сотрудничества как целостной технологии; зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения).

Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения: партнерские технологии организации обучения; теоретические подходы к организации кооперативного обучения; практика и технологии организации кооперативного обучения.

Групповые интерактивные формы организации обучения: психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении; современные модификации технологии сотрудничества; теория и практика реализации групповых технологий; практические рекомендации по организации работы и методики реализации.

4. Технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся

Пассивная и интерактивная модели обучения. Понятие “интерактивное взаимодействие”: сущность, признаки. Цели интерактивного обучения учащихся: развитие общеучебных и коммуникативных навыков; изменение и улучшение моделей поведения участников педагогического процесса; приобретение опыта коллективного взаимодействия. Структура интерактивного урока. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии. Эффективные педагогические условия интерактивного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Методы, приемы, технологии организации интерактивного взаимодействия преподавателя с учащимися, учащегося с учащимися.

5. Игровые технологии и их особенности

Игра как педагогическое средство: цели, признаки, функции. Компоненты игровой технологии. Варианты использования игр в педагогическом процессе. Классификация игр. Деловая игра: задачи, принципы реализации и построения, признаки. Основные модификации деловой игры. Структура деловой игры. Этапы организации деловой игры. Достоинства и недостатки деловой игры. Организационно-деятельностная игра; сущность, функции, отличия, принципы построения, результативность. Ролевая игра: сущность, способы поведения. Функциональные обязанности ролевых позиций в игре. Алгоритм организации и осуществления ролевой игры.

6. Технология проблемного обучения

Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Концептуальные положения и особенности содержания. Уровни проблемности в обучении. Понятия “проблемное обучение”, “проблемная ситуация”. “проблемный вопрос”, “проблемная задача”, принцип проблемности обучения. Пути реализации проблемного обучения на основе межпредметных связей.

7. Технология коллективного взаимообучения

Сущность технологии коллективного взаимообучения. Принципы реализации технологии. Основные идеи и положения технологии коллективного взаимообучения. Требования к педагогу для эффективной организации и осуществления технологии коллективного взаимообучения. Основные этапы проведения занятий в рамках технологии. Трудности реализации технологии. Преимущества и ограничения в применении технологии.

8. Технология модульного обучения

Сущность и характерные признаки модульного обучения. Основные понятия модульного обучения: модульная программа, модуль, технология модульного обучения. Структура модульной программы. Структура модуля. Состав модуля. Состав учебного модуля. Принципы построения модульной программы. Технология создания модульной программы. Технология модульного обучения.

9. Технология проектного обучения

Основные понятия: исследовательский проект, практико-ориентированный проект. Требования, предъявляемые к учебному проекту. Классификация учебных проектов. Проектная технология обучения. Структура материально-технического обеспечения

телекоммуникационного проекта. Технология циклового планирования занятий.

10. Технология организации рефлексивной деятельности студентов (учащихся) и преподавателя

Сущность понятия “рефлексия”, рефлексия в обучении, принцип образовательной рефлексии. Технология организации рефлексивной деятельности учащихся. Показатели рефлексивного стиля взаимоотношений. Технология формирования рефлексивных умений учащихся.

11. Кейс-технология

История создания метода Case Study (разбора конкретных ситуаций). Образовательный ресурс метода. Источники и типы кейсов. Технология работы с кейсом в учебном процессе. Возможности использования кейса в образовательном процессе. Педагогическая деятельность в Case Study.

12. Технологии воспитания

Особенности технологического подхода к организации воспитания как составной части целостного процесса. Проблемы и трудности современного воспитательного процесса в школе. Сущность процесса воспитания в рамках философско-антропологического подхода. Основные показатели результативности процесса воспитания. Роль и значение процессов самопознания, самоопределения и самореализации в организации событийного воспитательного пространства в современной школе. Воспитательные технологии как приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям (по Щурковой Н.Е.).

13. Здоровьесберегающие технологии в образовании

Здоровьесберегающие технологии в образовании. Классификация здоровьесберегающих технологий и образовательных технологий (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные, социально-адаптирующие, личностно-развивающие и др.). Особенности применения здоровьесберегающих образовательных технологий с учетом дезадаптационных состояний обучающихся.

14. Сравнительный анализ достоинств, ограничений, возможностей реализации образовательных технологий

Сравнительный анализ изученных образовательных технологий. Их образовательный потенциал, достоинства и недостатки.

2.3.1. Примерный перечень вопросов по разделу «Образовательные технологии»

1. Сущность понятия «образовательные технологии». Соотношение понятий «метод», «методика», «технология».
2. Методологические требования к педагогической технологии.
3. Источники новых педагогических технологий. Принципы отбора учителем педагогических технологий.
4. Классификация образовательных технологий (на выбор).
5. Сущностные характеристики педагогики сотрудничества. Основные идеи и предпосылки. Варианты организации обучения учащихся в сотрудничестве.
6. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения
7. Групповые интерактивные формы организации обучения
8. Понятие «интерактивное взаимодействие»: сущность, признаки. Цели интерактивного обучения.
9. Методы, приемы, технологии организации интерактивного взаимодействия преподавателя с учащимися, учащихся с учащимися, учащегося с учащимися.
10. Эффективные педагогические условия интерактивного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
11. Игровые технологии в системе развивающего обучения. Модификация педагогических игр на уроках.
12. Деловая игра: задачи, принципы организации и особенности реализации.
13. Ролевая игра. Возможности ролевой игры. Технологические особенности проведения ролевой игры
14. Сущность технологии коллективного взаимообучения. Основные принципы, идеи и положения технологии коллективного взаимообучения.
15. Основные этапы проведения занятий в рамках технологии коллективного взаимообучения. Преимущества и ограничения в применении технологии.
16. Сущность и характерные особенности технологии проблемного обучения.
17. Этапы подготовки и реализации проблемного обучения (создание проблемной ситуации, требования к проблемным вопросам).
18. Сущность технологии проектного обучения. Основные этапы проектной технологии в обучении. Преимущества метода проекта.
19. Формы организации педагогического процесса, направленного на формирование рефлексивных умений учащихся.
20. Сущность и характерные особенности реализации технологии рефлексивной деятельности.

21. Основные понятия и сущностная характеристика технологии модульного обучения

22. Технология создания модульной программы. Содержательные аспекты технологии модульного обучения.

23. Образовательный потенциал кейс-технологии в учебно-познавательном процессе.

24. Технологические особенности подготовки и проведения кейс-технологии.

25. Проблемы и трудности современного воспитательного процесса в школе.

26. Воспитательный потенциал гуманистических воспитательных технологий.

27. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий.

28. Технологические особенности реализации здоровьесберегающих технологий.

2.3.2. Список литературы по разделу «Образовательные технологии»

Основная литература

1. Гузеев, В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 2-е изд. / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2004

3. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П.Д. Кухарчик. – Минск: БГПУ, 2006.

4. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: практический аспект / Е.И. Снопкова. – Могилев, 2005.

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.2.

6. Хозяинов, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Хозяинов. – М., 2005

7. Фоменко, А.А. Современные воспитательные технологии: методические рекомендации / А.А. Фоменко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014.

Дополнительная литература

1 Закрекова, Л.В. Теория и технология обучения: учеб.пособие для вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004.

2. Кзензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

3. Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.–Воронеж, 2003.

4. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2005.

5. Шеститко, И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося: учеб-метод. пособие / авт.-сост. И.В. Шеститко. – Минск: Информ-прес, 2006.

6. Шилова, Е.С. Технология коллективного взаимообучения / Е.С. Шилова // Пачатковая школа, 2001.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки по десятибалльной шкале

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

9 (девять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

точное использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

8 (восемь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

7 (семь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

6 (шесть) баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им сравнительную оценку.

5 (пять) баллов:

достаточные знания в объеме программы государственного экзамена;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку.

4 (четыре) балла:

достаточный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им оценку.

3 (три) балла:

недостаточно полный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;

знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебной дисциплины.

2 (два) балла:

фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок.

1 (один) балл:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках программы государственного экзамена, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Учебное издание

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-08 01 71
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Составители:

БОГОМАЗ Сергей Леонидович
КОСАРЕВСКАЯ Татьяна Евстафьевна
ШМУРАКОВА Марина Евгеньевна и др.

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 2018. Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,96. Уч.-изд. л. 2,53. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.