

личные подходы для решения, пока не реализует один или несколько из них. При объяснении своего решения у доски (оно зачастую красивое и особенное) одноклассники не всегда понимают одарённого ребёнка, это происходит вследствие использования им особой лексики, не свойственной детям данного возраста. Физическое здоровье у них слабовато.

Важным аспектом в системе образования математически одарённых детей является степень готовности учителя к работе с данной категорией учащихся. Здесь имеется в виду не только предметник-математик, но и учителя остальных предметов.

Технология обучения математике одарённых учащихся может быть основана на принципах развивающего обучения и представлять собой единый курс со взаимодополняющими программами (углубленное изучение математики на уроке + факультатив + кружок + индивидуальная работа). Эти программы обязательно необходимо составлять с учётом особенностей конкретного одарённого ученика, следить за тем, чтобы обучение не вызывало его перегрузки и одновременно было интересным, увлекательным и развивало природную одарённость.

#### Список литературы

1. Коноплева Н. В. Легко ли быть вундеркиндом? / Н.В. Коноплева // Директор школы. – 2004. – № 3. – С. 54-59.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ В МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Л.Н. Мануйленко*

*Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Система профессионально-технического образования как составная часть системы образования призвана обеспечивать потребность экономики в квалифицированных рабочих кадрах, удовлетворять запросы личности и тем самым выполнять социально-психологическую функцию. Неотъемлемым компонентом системы профессионального образования является социально-психологическая служба. Основная цель функционирования социально-психологической службы в образовании – психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемого в процессе общего и профессионального образования, формирование у учащегося психологической готовности к жизненно-му самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное развитие [2]. Психологическое сопровождение личности на этапе профессионального становления – это система профессиональной деятельности психолога, проводимой совместно с другими участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности учащихся колледжа мы представили в виде модели. Данная модель включает все направления деятельности психолога: психодиагностика как углубленное проникновение педагога-психолога во внутренний мир учащихся; психологическое просвещение; психологическая профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном и профессиональном развитии учащихся; психологическое консультирование и коррекция; профориентационная работа педагога-психолога.

Важным связующим звеном в данной модели является психолого-педагогический консилиум. С.А. Беличева, Ю.К. Бабанский рассматривают консилиум, как совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательном процессе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося [1, с.111]. Психолого-педагогический консилиум в колледже проводится в рамках программы «Адаптация». Основные целевые установки психолого-педагогического консилиума мы видим в следующем:

- активизировать опережающую поддержку и индивидуальную работу с учащимся-первокурсником, оказать индивидуальную помощь ему;
- вывести учащегося из состояния фрустрации,
- создать более благоприятные условия для адаптации в процессе обучения и воспитания, для выстраивания собственной позиции и плана действий, стимулировать активность, самостоятельность;
- составить перспективную программу действий преподавателя.

Консилиум выполняет несколько функций-этапов: диагностический, прогностический, ресурсный. Это управленческая цепочка, звенья которой взаимосвязаны, вытекают одно из другого, соединяясь в этапно-циклический, перспективный и бесконечный процесс [3].

На первом этапе организуется первоначальная диагностика личности учащихся-первокурсников. С ними проводятся ознакомительные встречи и беседы, психолог совместно с куратором изучает документацию – личное дело учащегося; совместно с завучем и по согласию с преподавателями-предметниками посещает и анализирует уроки; с помощью диагностического инструментария изучается направленность личности учащихся, темперамент, эмоционально-волевая сфера, познавательная и интеллектуальная активность. Обобщение и интерпретация собранной информации позволяют составить проблемную психолого-педагогическую характеристику каждого учащегося и учебной группы, которая становится основой опережающей педагогической поддержки учащихся.

На втором (прогностическом) этапе реализуется смысл консилиума как метода мозгового штурма с многоголосием экспертных оценок, отзеркаливанием, переосмыслением каждым участником своей позиции, роли, уровня педагогической компетентности. Разрабатывается проект педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых куратору, преподавателям, воспитателям общежития. В работе консилиума участвуют администрация колледжа, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития и преподаватели, работающие на первом курсе.

На третьем (ресурсном) этапе учащимся оказывают индивидуальную помощь в преодолении препятствий в процессах самообучения, самовоспитания, самосознания; выбираются методы и варианты деятельности стимулирующие положительную мотивацию учения. Деятельность педагога-психолога в рамках данного этапа включает психологическое просвещение и профилактику, психологическое консультирование и коррекцию, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности учащегося-первокурсника в учебно-воспитательном процессе. При проведении данной работы мы опираемся на результаты диагностики, методические рекомендации, рекомендации принятые на консилиуме и используем различные формы работы: лекции, диспуты, заседания круглого стола, просмотр видеофильмов, семинары, ток-шоу, дни откры-

тых дверей, встречи, ролевые игры, тренинги и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития учащихся носит комплексный характер, ориентированный на взаимодействие психопросветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей, психоконсультативной деятельности в рамках функционирования социально-психологической службы колледжа и активной роли педагога-психолога и других субъектов педагогического процесса в его реализации. Психолого-педагогический консилиум в данной модели является связующим звеном и является основой взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствует опережающей психолого-педагогической поддержке учащегося, помогает выстраивать стратегию и тактику психологического сопровождения личности учащегося.

#### Список литературы

1. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1995. – С. 126.
2. Попова, О.С. Проблемы психологического сопровождения профессионального образования в современных условиях / О.С. Попова // Психология. – 2009. – №2. – С. 35–38.
3. Кевля, Ф. Психолого-педагогический консилиум: управленческий аспект / Ф. Кевля // Народное образование. – 2002. – № 7. – С. 98–101.

### **АВТОРСКИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Е.А. Мисюченко*

*Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Информатизация образования рассматривается в Республике Беларусь как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом. Информатизация образования сопровождается появлением и развитием новых образовательных технологий. Образовательные технологии, реализуемые с использованием средств информационно-вычислительной техники, называются образовательными информационными технологиями [1, 81].

Задачи, стоящие перед преподавателем языка и литературы несколько отличаются от целей и задач других учителей-предметников. В силу специфики дисциплины главной задачей учителя-словесника – является формирование духовно зрелой личности; на уроках на первый план при изучении материала выходят проблемы нравственности, морали. Решение этой задачи предполагает прежде всего работу с текстом, с художественным словом, с книгой.

Но всё-таки информационные технологии служат хорошим подспорьем в работе учителя наряду с другими средствами обучения. Деятельность учащихся так или иначе связана с компьютером, поскольку мы живем в информационном обществе, которое является современным этапом развития