

итивному. Их подход к проблеме всегда логичен. Это их «ментальная установка» и они настойчиво отрицают все, что этому противоречит.

Теоретики любят:

- созидать общую теорию на основе исследования частных случаев;
- теоретические рассуждения;
- экспертные мнения и оценки;
- диаграммы, таблицы;
- хорошо систематизированные занятия.

Теоретики не любят:

- упражнений в группах;
- симуляции, игры;
- самостоятельности;
- делиться своими впечатлениями.

Прагматики стремятся проверять все идеи, теории и техники, чтобы убедиться, что они работают на практике. Они постоянно ищут новые идеи и при первой же возможности экспериментируют с их применением. Они из тех людей, которые, переполнены новыми идеями, которые они хотят осуществить на практике. Они стремятся преуспеть в делах и действуют быстро и уверенно, если идея их привлекает. Они нетерпимы к размышлениям и открытым дискуссиям. Это очень практичные, «приземленные» люди, которые реагируют на проблемы как на «вызов». Их философия — «всегда есть лучшее решение» и «то хорошо, что работает».

Прагматики любят:

- дискуссии в небольших группах;
- проекты;
- отклик других людей;
- задачи для выполнения после занятий;
- практические проблемы;
- выработку умений.

Прагматики не любят:

- докладов;
- оценивать их работу (хорошо-плохо);
- учителя в роли контролера-надзирателя;
- контроля.

Индивидуализация является главным принципом построения образовательного процесса активного типа, и без ее проведения этот процесс не может быть по-настоящему эффективным.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В.П. Волчок

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В психологических исследованиях, посвященных детско-родительскому взаимодействию, часто ребенку отводится пассивная роль и из реального субъекта взаимодействия он превращается в объект приложения усилий родителей, педагогов, психологов. К сожалению, дошкольный возраст особенно провоцирует к восприятию ребенка как неспособного к саморазвитию и самосовершенствованию субъекта, тем самым, превращая в объект приложения педагогических усилий взрослых. Родители широко

применяют приемы руководства и контроля, не всегда ведут обсуждение по существу дела. В связи с этим представляется важным, чтобы при организации работы по конструированию эффективного детско-родительского взаимодействия, в ней участвовали два ее субъекта: родитель и ребенок.

Технология совместной работы с родителями и детьми разработанная и апробированная автором в программе «Вместе весело шагать» направлена на построение конструктивного родительского поведения и отношения во взаимодействии с ребенком. По результатам проведения программы был выполнен сравнительный анализ результатов по профилю родительского отношения, который показал следующее.

У родителей с аффективно-отвергающим, подавляющим профилем родительского отношения изменился способ переживания и эмоционального реагирования, расширилось осознание своих проблем, мотивов поведения, более глубоких причин возникновения тех или иных отношений. Позитивный опыт теплых, глубоких эмоциональных отношений с ребенком и участниками группы повлиял на их эмоциональное отношение к ребенку. У родителей отпала необходимость поддерживать защитную уверенность в своей правоте, стали реже вступать в «борьбу» с ребенком, субъективное представление о знании ребенка стало более адекватным, резко снизилось отношение к чертам характера и недостаткам ребенка как к статичным, родительская позиция стала более гибкой. После психологической коррекции степень диалогичности родителей этой подгруппы значительно повысилась, они стали сочетать твердые указания, требования следовать определенным нормативам с советами, не содержащими императива, в которых стремились разъяснить ребенку тот или иной вариант предлагаемого поведения. Повысилась сензитивность в отношении к ребенку, однако, она ниже, по сравнению с родителями двух других подгрупп. Количество, обращений к своим проблемам снизилось и стало более осознанным.

Для аффективно-отвергающих, подавляющих родителей наиболее существенными были изменения по параметрам «эмоциональный оттенок в отношении к ребенку – принятие» и «эмоциональный оттенок в отношении к ребенку – отвержение». Изменение эмоционального отношения к ребенку. Вызвало изменения и по другим параметрам методики: снизилась защитная «уверенность в знании ребенка», повысилась «адекватность предсказания поведения ребенка», родительское отношение стало более гибким и т.д. При этом «степень диалогичности родителей» повысилась, но не сильно. Профиль родительского отношения этих родителей после коррекции стал напоминать тип покровительствующей родительской позиции, выделенный в группе гармоничных семей.

Родители с неустойчиво-сензитивным профилем родительского отношения правильно предсказывают поведение ребенка, внимательны к нему, хорошо знают его особенности. Это их поведение служит толчком и образцом для других членов группы. После окончания психокоррекционной работы появляется высокая степень диалогичности, родители становятся способными к совместному, развернутому обсуждению с ребенком ситуации, эмпатически реагируют в общении с ним, повышается эмоциональное принятие ребенка, исчезает амбивалентность в отношении к нему, родительское отношение становится гибким. Профиль родительского отношения данной подгруппы после психологической коррекции соответствует сензитивному типу родительского отношения в гармоничных семьях.

Для неуверенных, сензитивных родителей наиболее важным в коррекционной работе оказалось повышение уверенности в себе, снижение тревожности. Это проявилось в результатах по параметру «уверенность родителя в знании ребенка» и повлекло за собой другие изменения: исчезла амбивалентность в эмоциональном отношении к ребенку, оно стало более гибким. У родителей этой подгруппы после коррекционной работы выявилась также наиболее высокая степень диалогичности в общении с ребенком. Они стали способны к эмпатическому реагированию. Профиль родительского отношения этих родителей после коррекции стал напоминать тип диалогичной, сензитивной родительской позиции, выделенный в группе гармоничных семей.

У родителей с привязывающе-подавляющим профилем родительского отношения после психологической коррекции улучшились эмоциональные отношения с членами семьи, уменьшился страх отдаления ребенка, стали спокойнее относиться к тому, что ребенок меняется, настроились наблюдать за ним, стараться видеть его таким, какой он есть, с его уникальными чертами, присущими ему особенностями. Снизилась защитная уверенность правильно просчитать все шаги ребенка, родители стали более гибкими, стали воспринимать ребенка как самостоятельную личность и изменили свое поведение с ним. Наблюдаются незначительные изменения диалогичности. Родители стали давать детям советы без императива, разъясняя, почему поступить так, а не иначе, в отдельных случаях отказались от прямых советов.

У привязывающе-подавляющих родителей в процессе психологической коррекции несколько уменьшается страх изменения ребенка. То есть, их родительская позиция, отличавшаяся раньше крайней ригидностью, становится теперь более гибкой. Это проявляется в изменениях по параметрам: «уверенность в знании ребенка», «отношение к недостаткам и чертам характера ребенка как к изменяемым», «отношение к чертам характера и недостаткам ребенка как к статичным». Наблюдаются также и некоторые другие изменения. Профиль родительского отношения этих клиентов после коррекции приближается к профилю покровительствующей родительской позиции.

В группах психологической коррекции не оказалось родителей с профилем отвергающе-отстраненного родительского отношения из дисгармоничных семей, они не принимают мотивацию на психологическую работу, тем более длительную.

Таким образом, у родителей с аффективно-отвергающим, подавляющим профилем родительского отношения повысилась сензитивность в отношении к ребенку. Аффективно-отвергающий профиль родительского отношения сменился на покровительствующий. Родители с неустойчиво-сензитивным профилем родительского отношения перешли на сензитивный. Для неуверенных, сензитивных родителей наиболее характерным стал тип диалогичной, сензитивной родительской позиции. У родителей с привязывающе-подавляющим родительским отношением профиль приближается к покровительствующей родительской позиции.

Следовательно, технология совместной работы с родителями и детьми разработанная и апробированная автором в программе «Вместе весело шагать» способствует построению конструктивного родительского поведения и отношения во взаимодействии.