

формы и методы совершенствования процесса физического воспитания дошкольников.

Интеграцию теоретических знаний, практических умений и навыков по реализации системы индикаторов в физическом воспитании детей обусловит:

- разработка методического обеспечения (системы индикаторов повышения профессиональной компетентности с введением их изучения в программы курсов повышения квалификации, спецкурсов, учебно-методических комплексов; научно-методические публикации по проблеме исследования и др.);
- вовлечение руководителей физического воспитания в разнообразные в разные формы учебных занятий в сфере дополнительного образования взрослых (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, дискуссии и др.);
- применение активных методов обучения (тренинги, проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, самостоятельное проектирование, методы анализа конкретных ситуаций, имитационные практические задания и др.), которые способствует освоению нового содержания с опорой на профессиональный опыт, стимулируют творческую активность педагогов.

**Заключение.** На наш взгляд, технология использования системы индикаторов не только повысит профессиональную компетентность руководителя физического воспитания, но и направит его усилия на улучшение качества физического воспитания детей.

#### Список литературы

1. Хуторской, А. В. Современные педагогические инновации на уроке. // Эйдос. - 2007. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>. – Дата доступа: 05.04.2011.
2. Глазырина, Л.Д.. Тенденции повышения профессионального уровня руководителя физического воспитания дошкольного учреждения в свете новых образовательных технологий / Л.Д. Глазырина, Н.Э. Власенко // Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы Респ. науч.-практ. семинара, Г. Минск, 14 окт.2010 г. / Бел. гос. пед ун-т. им. М. Танка; редкол. А.Ф. Климович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 52-55.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*М.Ф. Войтов*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Активное обучение является приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. В его реализации эффективное управление учебно-познавательной деятельностью возможно лишь тогда, когда оно опирается на активную мыслительную деятельность учащихся. Оно основано на том, что учащийся все чаще сталкивается в реальной жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций. Этот метод направлен на организацию развития, самоорганизации, саморазвития личности. Основным принципом в том, что обучаемый сам творец своего знания. Активное обучение рассматривается как альтернатива традиционным преимущественно регламентирующим, алгоритмизированным методикам. Но так ли уж бесспорно

предпочтение активного обучения. Цель данной работы – анализ типов индивидуальной активности обучаемых при реализации принципа активного обучения. Для определения индивидуальных особенностей обучения необходимо социологическое исследование стилей активности учащихся в группе. В результате, можно выделить четыре типа индивидуальности обучаемых: активист, мыслитель, теоретик, прагматик.

Активисты полностью посвящают себя новым переживаниям. Они довольны «здесь и сейчас», находятся во власти непосредственного переживания. Они откровенны, не скептически и это делает их открытыми к новым предложениям и идеям. Их философия: «Я попробую что-нибудь еще». Они сначала действуют, а затем обдумывают последствия. Они берутся за решение задачи, имея множество идей. Как только увлечение одной деятельностью проходит, они ищут другую. Они стремятся получить новый сложный опыт, но их может раздражать сам процесс выполнения задачи, необходимость концентрации. Они общительные люди, постоянно взаимодействующие с другими, а в процессе общения стремятся быть в центре событий. Активисты любят:

- делиться впечатлениями и опытом;
- найти отклик на свою деятельность;
- дружеских учителей;
- отклик других людей;
- применять приобретенные умения к реальным проблемам;
- самостоятельно мыслить.

Активисты не любят: теоретизации и абстрактных понятий.

Мыслители предпочитают обдумывание задачи активному участию. Они рассматривают проблему с разных точек зрения, собирают разнообразные данные и предпочитают все тщательно обдумать, прежде чем прийти к определенному решению. В тщательной подборке и анализе данных задачи проявляется их тенденция откладывать принятие решения настолько долго, насколько это возможно. Их девиз: «Будь осторожен!» Это предусмотрительные люди, которые любят просчитывать все возможные варианты прежде, чем действовать. Они предпочитают наблюдать за действиями других людей. В ходе дискуссии они прислушиваются к мнениям других прежде, чем выразить свое собственное. Они имеют тенденцию к заниженной оценке и несколько отстраненное, терпимое отношение к действительности.

Мыслители любят:

- экспертные разъяснения и дискуссии;
- оценивать идеи и замыслы по объективным критериям;
- наличие времени для размышлений.

Мыслители не любят:

- занятий, направленных на реализацию задач;
- исполнение ролей (симуляции);
- оценку другими участниками.

Теоретики интегрируют и обобщают наблюдения в сложные, но логические теории. Их способ решения задач последователен и логичен. Им нравится анализ и синтез. Их проницательность строится на основе предположений, правил, теоретических моделей и мыслительных схем. Они приверженцы стиля мышления, основанного на рациональности и логике: «Если это логично, то это верно». Они часто спрашивают: «Имеет ли это смысл? Как это связано с тем или этим? Что тому способствовало?» Они посвящают себя рациональной объективности, а не чему-либо субъективному или инту-

итивному. Их подход к проблеме всегда логичен. Это их «ментальная установка» и они настойчиво отрицают все, что этому противоречит.

Теоретики любят:

- созидать общую теорию на основе исследования частных случаев;
- теоретические рассуждения;
- экспертные мнения и оценки;
- диаграммы, таблицы;
- хорошо систематизированные занятия.

Теоретики не любят:

- упражнений в группах;
- симуляции, игры;
- самостоятельности;
- делиться своими впечатлениями.

Прагматики стремятся проверять все идеи, теории и техники, чтобы убедиться, что они работают на практике. Они постоянно ищут новые идеи и при первой же возможности экспериментируют с их применением. Они из тех людей, которые, переполнены новыми идеями, которые они хотят осуществить на практике. Они стремятся преуспеть в делах и действуют быстро и уверенно, если идея их привлекает. Они нетерпимы к размышлениям и открытым дискуссиям. Это очень практичные, «приземленные» люди, которые реагируют на проблемы как на «вызов». Их философия — «всегда есть лучшее решение» и «то хорошо, что работает».

Прагматики любят:

- дискуссии в небольших группах;
- проекты;
- отклик других людей;
- задачи для выполнения после занятий;
- практические проблемы;
- выработку умений.

Прагматики не любят:

- докладов;
- оценивать их работу (хорошо-плохо);
- учителя в роли контролера-надзирателя;
- контроля.

Индивидуализация является главным принципом построения образовательного процесса активного типа, и без ее проведения этот процесс не может быть по-настоящему эффективным.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*В.П. Волчок*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В психологических исследованиях, посвященных детско-родительскому взаимодействию, часто ребенку отводится пассивная роль и из реального субъекта взаимодействия он превращается в объект приложения усилий родителей, педагогов, психологов. К сожалению, дошкольный возраст особенно провоцирует к восприятию ребенка как неспособного к саморазвитию и самосовершенствованию субъекта, тем самым, превращая в объект приложения педагогических усилий взрослых. Родители широко