создание игровой мотивации – принятие ребенком на себя роли с целью оценки деятельности («маленький учитель» в играх учебного содержания, прораб в играх со строительным содержанием; писатель-сказочник в играх, формирующих умение сочинять, придумывать; синоптик при составлении прогнозов погоды и т.п.); приемы, направленные на совершенствование анализа результата деятельности (собственной и других детей): высказывать мотивированные оценочные суждения, сравнивать полученный результат с образцом, выделять и вербально обозначать способы контроля и исправления ошибок, допущенных в работе, формулировать правила выполнения работы.

Анализ результатов работы по педагогической коррекции саморегуляции детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показал положительную динамику: 4 % детей продемонстрировали очень высокий уровень, 36 % - высокий уровень, 32 % - средний уровень и 28 % - низкий уровень саморегуляции.

Заключение. Таким образом, целенаправленное формирование саморегуляции посредством системы дидактических игр повышает уровень готовности детей с общим недоразвитием речи к предстоящей учебной деятельности.

Список литературы

1. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 312 с.
2. Ульенкова, У.В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению у шестилетних детей с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова, В.В. Кисова // Дефектология. – 2001. – № 1. – С.26-33.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.В. Амасович
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Понятие «инновация» сегодня широко внедряется в систему народного образования и правомерно ассоциируется с чем-то новым.

Однако не всякое новое в обучении можно назвать инновационным, поскольку инновация предполагает создание и внедрение такого новшества, которое вносит существенные изменения в любую социальную практику, в том числе и систему обучения.

Кажется, что любое новое в обучении младших школьников можно рассматривать как благо, но как показывает практика, школа часто отвергает это новое. Новое только тогда активно входит в школьную жизнь, когда опирается на действительные потребности общества и школы, соотносится с достижениями науки в соответствующих областях знаний и имеет такой технологический инструментарий, который позволяет любому учителю реализовывать новые идей на практике. Сегодня, общество, наконец, пришло к необходимости признания того, что патриотизм выражается в преданности высшим нравственным ценностям народа – это благородство и уважительное отношение к Родине. Гражданское воспитание личности становится неотъемлемой частью образовательного процесса в Республике Беларусь.

Репозиторий ВГУ

Материалы и методы. Методические материалы по формированию патриотических чувств младших школьников широко используются в практике начальной школы, однако следует признать, что в основном они охватывают материал в целом по истории Республике Беларусь, не уделяя должного внимания той конкретной области или региону, в котором живет ребенок. Кроме того, учителя часто увлекаются жесткой учебно-дисциплинарной моделью, проведения уроков-занятий, направленных на усвоение знаний, умений и навыков, пренебрегая игровыми способами подачи познавательно-практического материала, что ведет к потере качества начального образования. В связи с этим возникла необходимость создания учебно-методического комплекса «Моя Витебщина» (рабочее название), отражающего прошлое и настоящее Витебщины, в помощь учителям начальных классов. Предложенные материалы можно использовать в воспитательной работе по формированию патриотического сознания и гражданственности младших школьников.

Результаты и их обсуждение. Содержание комплекса представляет различные формы работы, смысл которых заключается в формировании категорий добра и зла, высоких нравственных ценностей, обращение сознания школьников к идеалам, которые имели место в истории Витебщины, и создания у детей, самостоятельных представлений о значении большой и малой Родины. Если ребенок, учителя и родители в своей повседневной деятельности будет регулярно обращаться к материалам комплекса, то его использование поможет вырастить людей убежденных, благородных, готовых принять любое решение, тех, которых принято называть коротким и ёмким словом – «патриот».

Главное в содержании комплекса – системный подход к формированию гражданской позиции младшего школьника, создание условий для самосознания и самовоспитания. Поэтому важно помочь учащимся освоить общественно-политический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Комплекс предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли Витебского региона в культуре и истории Беларуси, развитие чувства гордости за свой край; воспитание личности гражданина – патриота Витебщины; формирование базы нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Мы также учитываем, что главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, представление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Способы общения направлены на позицию ребенка, внимательное отношение к его чувствам и эмоциям. Основу учебно-воспитательного работы по данному комплексу составляет самодеятельность ребенка.

В научно-теоретическом и методическом разделе предлагаются разработки уроков, праздников, литературных сценариев, родительских собраний, проектно-исследовательских и творческих работ учащихся, методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания с научным обоснованием путей приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям, достойному служению Отечеству. Комплекс «Моя Витебщина» используется в начальных классах. Он включает несколько направлений, связанных между собой логикой формирования патриота своей малой Родины.

Репозиторий ВГУ

Рассмотрим более подробно направление «Я и моя семья», т.к. семья выступает первым воспитательным институтом, с которым будущий гражданин ощущает связь на протяжении всей жизни. В процессе семейного воспитания у ребенка формируется представление о сильных социальных ролях, необходимых для “безболезненной” адаптации в обществе. Именно семья закладывает основы нравственности, формируются нормы поведения, определяющие стиль жизни ребенка, жизненные установки, планы и способы их достижения. На страницах комплекса мы закладываем информацию об историческом происхождении семьи; даем различные определения данного понятия, показываем, как необходима ребенку полная семья с любящими родителями; знакомим детей с их правами в семье; проникновенной сказкой В.А. Сухомлинского «Девочка и Ромашка».

Несомненно, полезными являются и «странички для твоих ответов», на которых помещены творческих задания и вопросы для детей. Особым условием для их выполнения выступают: положительный микроклимат в семье; атмосфера близости и доверия друг к другу; игровая форма выполнения заданий; организация совместной творческой деятельности; использование импровизации как важного фактора развития творческих потенций личности; разумный выбор средств воздействия на ум, душу и сердце ребенка, чувство юмора. Приведем пример заданий такой странички: «…..«Зачем человеку нужна семья? Какая семья хорошая? Что дала тебе твоя семья? Что хорошего сделал ты для своей семьи? В какой семье тебе не хотелось бы жить?»; «…А теперь заглянем в будущее. Представьте себя в роли папы (мамы), бабушки (дедушки). Какими вы себя видите? Как бы вы хотели, чтобы к вам относились ваши близкие?».

Мы полагаем, что результатами работы с данным комплексом станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем, патриотическое сознание – любовь к своей Родине, постоянная готовность к ее защите, чувство гордости за свой народ, свою Родину. Комплекс “Моя Витебщина” дает возможность учащимся проявить свои способности, удовлетворить свои интерес, а учитель, работая с данным материалом, имеет возможность наблюдать за детьми, устанавливать с более тесный контакт, влиять на социальный статус ребенка, развивать субъектные отношения через воспитательный процесс.

Мы убеждены в том, что у наших детей появится ощущение «Я - уроженец Витебщины», чувство ответственности за свое будущее, в том случае если будет система учебной деятельности и внеклассной работы, основанная на сотрудничестве учителей, учеников, родителей и общественных организаций. Благодаря такой системе работы происходит становление норм демократической культуры, формирование навыков игрового общения и деятельности, развитие гражданских и патриотических чувств, чувств сопричастности с происходящим в окружающем мире.

Заключение. Таким образом, инновационная технология гражданско-патриотического воспитания на основе учебно-методического комплекса «Моя Витебщина», разработанного в соответствии с культурно-историческим принципом и способами самостоятельного познания действительности – залог качества воспитания детей младшего школьного возраста.

Репозиторий ВГУ