
РЕАЛИЗАЦИЯ НОВАТОРСКИХ ИДЕЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Л.Г. Аленкуц

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Материалы и методы. Основной целью реабилитации ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением средствами образования является полноценная подготовка к обучению в общеобразовательной средней школе. Готовность ребенка к обучению в школе является результатом всего дошкольного периода его развития. Обязательным условием успешного вхождения в учебную деятельность является достижение ребенком социальной и личностной готовности, основным критерием которых является определенный и необходимый уровень его общего психического развития [1, 171].

Такой психический процесс как саморегуляция требует специально организованной психической активности и умения управлять собственным психическим состоянием. Под саморегуляцией понимается не только способность, результатом которой является присвоение опыта, но и целенаправленная активность самого субъекта, его самодвижение, саморазвитие, во многом зависящее от способов самоконтроля [2, 26].

Результаты и их обсуждение. Проведенное нами исследование готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выявило 42 % детей с ОНР, продемонстрировавших низкий уровень саморегуляции по сравнению со сверстниками с нормальным речевым развитием (8 %), что обусловлено прежде всего недоразвитием регулирующей функции речи.

Учитывая значение речи для регуляции поведения и деятельности ребенка с общим недоразвитием речи, нами была реализована программа педагогической коррекции саморегуляции в дидактических играх. Программа направлена на формирование всех структурных компонентов деятельности, способствующих совершенствованию основных элементов саморегуляции. Игры были распределены на четыре группы.

Игры первой группы связаны с обучением детей формулированию и соблюдению правил. Коррекционно-педагогический эффект достигается за счет следующих приемов педагогического воздействия: 1) одновременное выполнение игрового задания несколькими детьми, при этом каждый занят своим делом и не следит за действиями других; взрослый наблюдает за выполнением заданий и по окончании игры дает оценку действиям каждого ребенка; 2) использование вопросов типа: «Подумай, во что будем играть?» (нацеливают на игру, предупреждают излишние вопросы, позволяют задавать вопросы по предыдущим играм), «С кем ты будешь играть?» (дают установку на коллективность в игре); 3) ребенок исполняет роль «маленького учителя», самостоятельно формулируя инструкции для себя и других детей – «учеников». Игры этой группы позволяют детям понять, что результат их деятельности напрямую зависит от того, соблюдаются правила или нет.

Игры второй группы призваны развивать у детей умение анализировать образец: сам предмет и действие; целостное изображение предмета; чертеж с выделением и без выделения деталей; схему; план и др. Игры данной группы по своему содержанию связаны с использованием схем и чертежей построек, планов передвижения и призваны формировать умение вычленять части не расчлененных на детали образцов. Данная группа игр может быть усложнена конструированием по словесному описанию, а затем и по собственному замыслу. В последнем случае ребенок перед началом работы должен подробно описать особенности задуманной постройки. Основная задача – научить детей наиболее рациональным способам действия. В связи с различным уровнем развития регуляторных процессов детям с ОНР необходима следующая педагогическая поддержка: 1) напоминание инструкции (необходимость этого диктуется недостаточным развитием вербальной памяти и словарным запасом, не соответствующим возрастному уровню); 2) ориентировка детей на обязательное использование образца для рациональной деятельности; 3) использование вопросов для анализа образца (что означают линии на образце? какое количество деталей выделено на образце? каков размер деталей относительно друг друга? и др.); 4) напоминание в ходе выполнения работы о содержании инструкции и соблюдении правил, зафиксированных в образце; 5) контроль за правильностью выполнения промежуточных действий, т.к. именно там чаще всего допускаются ошибки; 6) анализ полученного результата (напоминание об обязательности сравнения результата с образцом, о проверке соответствия результата правилам и оказание помощи в формулировании вывода о качестве работы).

Игры третьей группы направлены на формирование у детей умения использовать знаки (модели, символы, опорные сигналы) и другие способы опосредствования для планомерного и последовательного выполнения действий. Моделирование в этой группе игр выступает как средство, помогающее детям с речевыми нарушениями контролировать, планировать и регулировать свою деятельность. Предлагаемые задания предусматривали использование наглядной модели, где предметы обозначались при помощи тех или иных условных заместителей, а их отношения – расположением этих заместителей в пространстве (в объеме или на плоскости). По содержанию дидактической задачи игры этой группы мы условно разделили на: 1) игры, цель которых – формировать умение читать опорные сигналы («Какая сегодня погода?», «Делаем зарядку», «Веселые человечки» и др.); 2) игры, направленные на формирование умения самим создавать шифры для программирования и кодирования различной информации («Зверюшки на дорожках», «Вывески», «Мы – водители»); 3) игры на развитие умения использовать схематические изображения для фиксации последовательности действий («Мяч в корзину», «Что сначала, что потом»); 4) игры с использованием опорных сигналов-символов для опосредования речевого материала и повышения продуктивности вербальной памяти («Графический диктант», «Запишем сказку», «Говорящие рисунки»).

Игры четвертой группы имеют целью формирование умений, необходимых для оценки результата деятельности, а также умения составлять «отчет» о совершенных действиях и соотносить результат с предложенным образцом. В работе по данному направлению были использованы следующие методические приемы: создание положительного фона путем установки на успешность выполнения задания (одобрение, поощрение, похвала и др.);

создание игровой мотивации – принятие ребенком на себя роли с целью оценки деятельности («маленький учитель» в играх учебного содержания, прораб в играх со строительным содержанием; писатель-сказочник в играх, формирующих умение сочинять, придумывать; синоптик при составлении прогнозов погоды и т.п.); приемы, направленные на совершенствование анализа результата деятельности (собственной и других детей): высказывать мотивированные оценочные суждения, сравнивать полученный результат с образцом, выделять и вербально обозначать способы контроля и исправления ошибок, допущенных в работе, формулировать правила выполнения работы.

Анализ результатов работы по педагогической коррекции саморегуляции детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показал положительную динамику: 4 % детей продемонстрировали очень высокий уровень, 36 % - высокий уровень, 32 % - средний уровень и 28 % - низкий уровень саморегуляции.

Заключение. Таким образом, целенаправленное формирование саморегуляции посредством системы дидактических игр повышает уровень готовности детей с общим недоразвитием речи к предстоящей учебной деятельности.

Список литературы

1. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 312 с.
2. Ульенкова, У.В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению у шестилетних детей с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова, В.В. Кисова // Дефектология. – 2001. – № 1. – С.26-33.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Н.В. Амасович
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Понятие «инновация» сегодня широко внедряется в систему народного образования и правомерно ассоциируется с чем-то новым.

Однако не всякое новое в обучении можно назвать инновационным, поскольку инновация предполагает создание и внедрение такого новшества, которое вносит существенные изменения в любую социальную практику, в том числе и систему обучения.

Кажется, что любое новое в обучении младших школьников можно рассматривать как благо, но как показывает практика, школа часто отвергает это новое. Новое только тогда активно входит в школьную жизнь, когда опирается на действительные потребности общества и школы, соотносится с достижениями науки в соответствующих областях знаний и имеет такой технологический инструментарий, который позволяет любому учителю реализовывать новые идеи на практике. Сегодня, общество, наконец, пришло к необходимости признания того, что патриотизм выражается в преданности высшим нравственным ценностям народа – это благородство и уважительное отношение к Родине. Гражданское воспитание личности становится неотъемлемой частью образовательного процесса в Республике Беларусь.