

ности он руководит работой почти 50 клубных объединений.

Таким образом, в современной высшей школе стран СНГ работа по эстетическому воспитанию студентов ведется как в рамках традиционных форм (отдел, управление воспитательной работы, кафедра, лаборатория эстетического воспитания), так и в рамках инновационных (институты и центры эстетического воспитания, творчества, культуры и досуга), что неопровержимо свидетельствует достижению успеха в практике организации воспитательной работы со студентами.

Список литературы

1. Орловский государственный технический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostu.ru/institutes/iev> – Дата доступа: 15.08.2009.
2. Ижевский государственный технический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allstudents.net.ru> – Дата доступа: 17.08.2009.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИДЕРСТВА В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

М.Е. Шмуракова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Проблема раннего выявления, воспитания и формирования будущих лидеров в настоящее время является актуальной. Современному обществу необходимы люди способные видеть, прогнозировать и решать возникающие проблемы, нужны неформальные контакты и особый тип коммуникации, лидерские стратегии создания «единого коммуникативного пространства» в группе и организации. За счет развития лидерских качеств появляются дополнительные возможности для того, чтобы повысить эффективность своей деятельности и деятельности своей организации. Проблемы лидерства являются ключевыми для современной молодежной эффективности, успешной профессиональной социализации. Молодежные лидерские амбиции могут оказать влияние на развитие общественных отношений и основных процессов формирования целеустремленной и востребованной личности в профессиональной сфере деятельности [1, 5].

Юношеский возраст – переломный момент в развитии личности, когда возникает актуальная потребность самореализации, в том числе и в лидерской деятельности. Именно на этом возрастном этапе оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, которая представляет собой стремление к реализации собственных возможностей и способностей, умение взять на себя ответственность, быть активным субъектом деятельности. В юности некоторая часть молодежи стремится к лидерству как предстоящей деятельности [4].

Огромная роль лидерства в студенческих группах. В исследованиях посвященных этой проблеме отмечается, что лидерство способствует снижению высокого уровня напряженности в сфере межличностных отношений, способствует повышению уровня сплоченности в группах, Развитие лидерские и организаторские качества личности определяют успешность профессиональной деятельности и способствуют формированию готовности субъектов деятельности к самопознанию и самосовершенствованию [2, 6].

В студенческих группах лидерство обладает рядом особенностей, связан-

ных с организацией учебной деятельности. Многими авторами отмечается невостребованность лидерских функций в учебной деятельности. Учебная деятельность в вузе не требует четкости и строгости взаимного распределения функций, задач, прав, обязанностей и ответственности между студентами. Ситуации, требующие актуализации лидерских функций в студенческих группах возникают крайне редко. Студенты работают независимо друг от друга, объективно не нуждаясь в эффективном управлении внутригрупповыми процессами. В результате, статусная структура студенческой группы приобретает двойственную составляющую: потенциальную и реальную. Реальная четко обозначенная структура лидерства в академических группах отсутствует, что объясняется содержательными особенностями учебной деятельности. Однако, сохраняется потенциальная структура лидерства, которая при благоприятных условиях актуализируется, чему способствует высокий уровень притязаний членов группы на позиции лидера и соответствие характеристик претендента на лидерство с ожидаемым образом идеального лидера по представлениям группы [2, 3, 5, 6].

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей лидеров в студенческих группах. В исследовании приняли участие 247 студентов исторического и педагогического факультетов 1, 2, 3 и 4 курсов: 190 студенток (76,9% из всех принявших участие в исследовании), 57 студентов (23,1% из всех принявших участие в исследовании).

Материалы и методы. Методом экспертных оценок студенты были разделены на три группы: первая группа – студенты, у которых лидерские качества проявляются всегда, независимо от ситуации; вторая группа – студенты у которых лидерские качества проявляются ситуативно; третья группа – студенты, у которых лидерские качества не проявляются никогда или очень редко под давлением обстоятельств.

Результаты и их обсуждение. Доминирующей группой является третья группа (41,7% принявших участие в исследовании было отнесено именно к этой группе). Самой малочисленной является первая группа (24,3% от принявших участие в исследовании). Численность студентов и студенток в данных группах приблизительно одинакова. При сравнении групп студентов и студенток независимо от уровня проявления лидерских качеств были выявлены значимые различия по ряду переменных, в частности студентки занимают более активную позицию. Они достоверно чаще занимаются общественной работой ($F=9,16; p \leq 0,003$). К тому же, на факультете 98% всех старост студентки, и только 2% студенты (всего на факультете обучается 62% студенток и 38% студентов).

В данном исследовании показано, что проявления лидерских качеств у студентов не зависят в целом от года обучения в вузе, т.е. учебная деятельность в вузе не способствует проявлению и формированию лидерских черт.

Проведенное исследование показало, что проявление лидерских качеств в студенческом возрасте взаимосвязано с большей уверенностью в своих силах в настоящем и верой в свои профессиональные успехи в будущем.

Важными компонентами психологической адаптации лидеров студенческих групп являются копинг-стратегии, которые в значительной степени отличаются от способов совладания со стрессом у окружающих. Исследование показало, что лидеры-студентки стремятся к использованию адаптивных копинг-стратегий и в проблемных ситуациях стараются проводить анализ возникших трудностей и путей выхода из них, стремятся к повышению самооценки и самоконтроля, характеризуются наличием веры в собственные ресурсы и силы.

Студентки, не проявляющие лидерских качеств в процессе обучения и

не стремящиеся занять лидерскую позицию в студенческой группе выбирают малоадаптивные стратегии совладания со стрессом, приводящие к накоплению и постепенной хронизации внутреннего напряжения, что способствует общему снижению их толерантности к стрессу.

У студентов-лидеров более пестрая картина, чем у студенток. С одной стороны они склонны к альтруизму, стараются придать проблеме особое значение и смысл, а с другой - для них характерны самообвинения и агрессивность, как способы поведения в проблемной ситуации

Студенты, не проявляющие лидерских качеств во время обучения, в вузе в трудных ситуациях демонстрируют в целом хорошие показатели психологической адаптации, проявляющиеся в стремлении выбирать продуктивные копинг-стратегии, приводящие к сохранению самообладания, повышению самооценки и самоконтроля, стремлению сотрудничать со значимыми, более опытными людьми.

Заключение. Исследование показало, что изучение лидерства в студенческих группах обладает огромным потенциалом, в том числе в социально-психологическом плане. Выявленные в результате исследования тенденции могут быть использованы при организации студенческого самоуправления, и служить ориентиром в проведении воспитательных мероприятий, планировании форм и методов социальной работы со студенческими группами.

Список литературы

1. Базарова К.Т. Социально-психологические факторы развития лидерских качеств руководителя. Автореферат дис...канд. психол.наук: 19.00.05. – Москва, 2008. – 24 с.
2. Белякова Н.В. Социально-психологические особенности проявления лидерства в студенческих группах. Дис...канд. психол.наук: 19.00.05. – Москва, 2002. – 197 с.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.:Academia,1998. - 456 с.
5. Осипов Е.И. Психолого-акмеологические условия развития лидерских и организаторских качеств личности в профессиональной подготовке менеджеров в системе МЧС России. Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.13. – Кострома, 2009. – 21 с.
6. Первитская А.М. Формирование лидерской деятельности в юношеском возрасте. Автореферат дис...канд.психол.наук: 19.00.07. – Екатеринбург, 2007. – 27 с.

ПАДРЫХТОЎКА БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ ДА ВЫКЛАДАННЯ ЗМЯСТОЎНАГА БЛОКА “МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ” НА АСНОВЕ КАМПЕТЭНТНАСНАГА ПАДЫХОДУ

Л.В. Яршова

Орша, Аршанскі каледж УА «ВДУ імя П.М. Машэрава»

Якасць падрыхтоўкі спецыялістаў на сучасным этапе ў многім залежыць ад фарміравання ў іх прафесійных кампетэнцый. Асноўныя патрабаванні да падрыхтоўкі настаўнікаў пачатковай школы ў педагагічных каледжах вызначаюцца адукацыйным стандартам спецыяльнасці «Пачатковая адукацыя». Ён уключае пералік спецыяльных ведаў і ўменняў у кожнай вобласці, якімі спецыяліст павінен авалодаць на ўзроўні ўяўлення,