

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра прикладной психологии

**СБОРНИК ПРОГРАММ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по специальности 1-23 01 04 Психология**

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2016*

УДК 159.9(073)
ББК 88p30
С23

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 24.12.2015 г.

Составители: кандидаты психологических наук, доценты **Л.Н. Абрамова, О.Е. Антипенко, С.Л. Богомаз, Н.В. Кухтова**; кандидат биологических наук, доцент **С.В. Лоллини**; кандидат философских наук, доцент **А.И. Мурашкин**; кандидаты психологических наук, старшие преподаватели **М.А. Кияшко, Д.Ю. Кияшко**; старшие преподаватели **Ю.В. Бурлакова, С.А. Виноградова, Ж.Л. Данилова, И.А. Ермоленко, В.А. Каратерзи, Ю.Л. Поташева, И.И. Прудникова, Н.И. Циркунова, Н.Е. Шкредова**

Под общей редакцией
заведующего кафедрой прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидата психологических наук, доцента *С.Л. Богомаза*;
старшего преподавателя кафедры прикладной психологии
ВГУ имени П.М. Машерова *Н.Е. Шкредовой*

Рецензенты:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*;
заведующий кафедрой психологии УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,
кандидат психологических наук, доцент *Э.В. Котлярова*

Сборник программ государственного экзамена по специальности
С23 1-23 01 04 Психология / сост. : Л.Н. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. С.Л. Богомаза, Н.Е. Шкредовой. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 75 с.

Сборник программ государственного экзамена рассчитан на студентов-выпускников факультета социальной педагогики и психологии специальности «Психология». На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для дальнейшей работы и профессионального выполнения своих обязанностей. Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

УДК 159.9(073)
ББК 88p30

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	4
2 Программа государственного экзамена «Психология»	8
2.1 Раздел «Общая психология»	8
2.2 Раздел «Педагогическая психология»	20
2.3 Раздел «Методика преподавания психологии»	28
2.4 Примерный перечень вопросов государственного экзамена «Психология»	32
2.5 Список литературы	34
3 Программа государственного экзамена «Профессиональная деятельность психолога»	44
3.1 Раздел «Основы психологического консультирования»	44
3.2 Раздел «Общая психокоррекция»	49
3.3 Раздел «Психодиагностика»	54
3.4 Примерный перечень вопросов государственного экзамена «Профессиональная деятельность психолога»	61
3.5 Список литературы	63
4 Критерии оценки	71

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общие положения

В соответствии с нормативными документами по высшему образованию государственный экзамен по специальности 1-23 01 04 «Психология» является одним из видов аттестационных испытаний в составе итоговой государственной аттестации выпускников. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Целью экзамена является проверка уровня и качества общей, и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по циклам дисциплин, предусмотренных Государственным образовательным стандартом по специальности 1-23 01 04 «Психология», который определяет:

1. Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

2. Объекты профессиональной деятельности специалиста:

- психофизиологические и психические процессы, механизмы функционирования психики;
- личность, ее индивидуально-типологические особенности, черты, свойства и состояния, их проявления в различных сферах человеческой жизни;
- социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей, способы и формы их организации и изменения при психологическом воздействии.

3. Задачи профессиональной деятельности специалиста:

- осуществлять научно-техническую деятельность в области психологии и смежных с ней наук в учреждениях высшего образования, в научно-исследовательских учреждениях;
- планировать, организовывать и проводить психопрофилактическую, психодиагностическую, психокоррекционную, психоконсультативную и психотерапевтическую работу во внешкольных, дошкольных и школьных

учреждениях, в лечебных учреждениях, в сфере управления, бизнеса, промышленности, массовых коммуникаций, оборонной сфере;

– выполнять работу психолога в социально-педагогических, психологических, профориентационных службах, в подразделениях Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Комитета государственной безопасности;

– участвовать в осуществлении образовательной и учебно-методической работы в области психологии и смежных с ней наук;

– преподавать психологию в учреждениях среднего образования;

– участвовать в прикладных научных исследованиях;

– использовать знания и навыки управления трудовыми коллективами и применять их на практике.

Освоение образовательных программ по специальности 1-23 01 04 "Психология" должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты дипломного проекта. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики). Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивает выпускающая кафедра прикладной психологии.

Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Основными функциями ГЭК являются:

– проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;

– решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

–разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

Решение о выставлении отметки за государственный экзамен принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

Результаты сдачи государственного экзамена, решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования.

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются деканом факультета.

Количество вопросов в экзаменационном билете соответствует числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью.

Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут.

Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I степени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

При итоговой аттестации в форме двух и более государственных экзаменов получение обучающимся на одном из них неудовлетворительной

отметки не лишает его права сдавать остальные государственные экзамены. Повторная сдача государственного экзамена с целью повышения отметки в текущем учебном году не допускается.

Повторная итоговая аттестация обучающихся, не сдавших государственный экзамен и отчисленных из учреждения высшего образования, проводится в соответствии с графиком работы ГЭК последующих учебных лет. При этом государственные экзамены сдаются по тем же учебным дисциплинам, которые были определены учебными планами, по которым проходило обучение обучающегося в год его отчисления.

Обучающимся, не сдававшим государственный экзамен (экзамены), по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, стихийные бедствия и иное), подтвержденной документально, руководителем учреждения высшего образования на основании заявления обучающегося и

Представления декана факультета продлевается обучение на срок, устанавливаемый в соответствии с причиной непрохождения итоговой аттестации.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1 РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии

Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Из истории становления научно-психологических теорий. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как естественная и гуманитарная дисциплина. Специфика психологического знания.

Тема 2. Основные отрасли психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики

Взаимосвязь теоретических исследовательских и прикладных задач психологической науки. Методы психологического воздействия.

Общая и дифференциальная психология. Психология и психотерапия. Психологические вопросы профессиональной ориентации. Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся. Значение для развития народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

Тема 3. Природа психики

Учения Платона и Аристотеля о душе. Виды причин по Аристотелю. Понятия субстанции и субстрата. Формирование современных представлений о психике. Критика теории отражения. Определение психики как способа организации живого тела. Функционирование психики в структурах взаимодействия человека с миром. Психические процессы, свойства и состояния.

Тема 4. Психика и центральная нервная система

Строение нервной системы. ЦНС и ее организация. Строение нейрона. Движение нервного импульса по нервному волокну. Глиальные клетки. Высшая нервная деятельность. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Закономерности формирования условных рефлексов. Виды научения. Психофизическая проблема. Мозг и психика как предметно одна и та же реальность. Психика человека, как совокупность структурных изменений в ЦНС, происшедших под влиянием социального.

Тема 5. Развитие психики в эволюции животных

Понятие о раздражимости. Биологические закономерности приспособления. Тропизмы (таксисы). Развитие нервной системы животных, ее прогрессирующая централизация, развитие органов чувств,

выделение дистантрецепторов. Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики. Закон единства и взаимосвязи строения и функции органа. Инстинкт как наследственно закрепленный продукт филогенетического развития. Индивидуально-изменчивые формы поведения: навыки. Метод проб и ошибок как механизм формирования навыка. Законы формирования навыка. Закон готовности, закон упражнения, закон эффекта. Интеллект. Интеллект и восприятие. Эксперименты Келлера и Крушинского.

Тема 6. Развитие психики в становлении человека

Проблема антропогенеза. Появление древних гоминид. Инструментальная и орудийная деятельность. Появление знаковой коммуникации. Культурно-исторические предпосылки появления сознания. Субъективированные и объективированные свойства предметов культуры. Знак как репрезентация субъективированных свойств.

Тема 7. Развитие психики в онтогенезе

Теория Пиаже. Идеи трансформации и конструкции. Взаимодействие субъекта с объектом. Понятие интериоризации. Врожденные и приобретенные свойства. Врожденные: адаптация и организация. Понятие об адаптации. Процессы адаптации. Приобретенные структурные свойства. Понятие о детском реализме. Пути преодоления реализма: объективность, релятивность, реципрокность.

Тема 8. Социальные факторы онтогенеза

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Натуральные и высшие психические функции. Возникновение высших психических функций как результат интериоризации знаков и способов их употребления в натуральные функции. Эгоцентризм и эгоцентрическая речь. Эволюция эгоцентрической речи. Понятие о зоне ближайшего развития. Общее понятие об общении. Понятие о деятельности. Процесс опредмечивания потребности. Понятие о мотиве. Структура деятельности. Деятельность, действия, операции. Мотив, цель, средства. Сдвиг мотива на цель. Личность как субъект деятельности.

Тема 9. Сознание

Определение сознания. Сознание как форма всеобщей связи. Сознание в структуре деятельности и речевой коммуникации. Сознание и самосознание. Основные направления в исследовании сознания.

Тема 10. Бессознательное

Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное. Личное бессознательное. Механизмы психологической защиты. Понятие о

коллективном бессознательном. Архетипы. Методы исследования бессознательного.

Тема 11. Методы психологического исследования

Основные методы: наблюдение и эксперимент. Характеристика методы наблюдения. Виды наблюдения. Объективное наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Способы регистрации результатов наблюдения. Интерпретация данных наблюдения.

Эксперимент. Виды эксперимента. Лабораторный эксперимент. Понятие о зависимой и независимой (контролируемой) переменных.

Тема 12. Метод эксперимента

Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Формирование основной и контрольной экспериментальной групп. Отбор испытуемых. Понятие об экспериментальной серии. Собственно экспериментальный этап. Принципы применения экспериментальной методики. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных. Методы математической обработки. Использование компьютера. Этап качественной обработки данных. Интерпретация результатов. Методы интерпретации. Обобщение полученных результатов. Написание научного отчета.

Тема 13. Ощущение

Определение ощущений

Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Классификация органов чувств. Специфика ощущений различных модальностей. Уровни чувствительности (эксперименты Х. Хэда). Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

Зрение

Органы зрения и их эволюция. Устройство глаза, его оптический и двигательный аппарат. Свет и его параметры. Основные параметры зрительного ощущения. Ретинальный образ. Центральное и периферическое зрение, дневное и сумеречное. Слепое пятно. Световая и цветовая чувствительность. Острота и чувствительность палочек и колбочек. Кривые адаптации палочек и колбочек. Явление А. Пуркинье. Критическая частота мельканий.

Послеобразы (фигурные и цветовые).

Модели монокулярного зрения. Карты видимого поля. Бинокулярное зрение. Закон идентичных зрительных направлений Г. Геринга. Теория локальных знаков Лотце. Дистальный и проксимальный стимул. Роль

движений глаз в процессе зрения. Исследование зрения при стабилизации изображения относительно сетчатки. Верзионные и вергентные движения. Конвергенция и дивергенция.

Цвет. Механизмы цветового зрения. Цветовой тон, светлота, насыщенность, их физические корреляты. Основные феномены цветового зрения. Закон слияния цветов. Основные цвета. Смещение цветов. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Интегративная теория цвета. Системы классификации цветов.

Слух

Устройство и функция слухового анализатора. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты: громкость, высота, тембр. Абсолютная и разностная слуховая чувствительность. Аудиометрия. Изосонические кривые. Теории слуха. Локализация звука. Дефекты слухового восприятия. Эмоциональное воздействие звука. Вестибулярные ощущения.

Осязание

Тактильный анализатор. Механизм осязания. Разностный пространственный порог. Пороги тактильной чувствительности на разных участках тела. Кривая адаптации. Роль движений в тактильном ощущении. Активное и пассивное осязание.

Вкус. Обоняние. Проприоцептивные ощущения. Органические ощущения

Вкусовой анализатор. Основные виды вкусовых ощущений. Пороги вкусовых ощущений и кривая адаптации. Эмоциональная характеристика вкусовых ощущений.

Механизм обоняния. Теория основных запахов. Классификация запахов. Пороги обоняния и кривая адаптации.

Кинестетические ощущения. Схема тела. Эксперименты Х. Хэда. Вибрационные ощущения. Боль и болевые ощущения. Механизмы болевых ощущений. Органические ощущения. «Темное чувство». Температурная чувствительность. Пороги и кривые адаптации.

Тема 14. Перцептивные процессы

Феномены восприятия

Перцептивный образ. Основные характеристики восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность. Стабильность видимого мира. Гештальтпсихология. Феномены гештальта (близость, простая структура, равновесие, сходство, симметрия и т.д.).

Восприятие пространства, времени и движения

Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двумерного пространства как механизмы восприятия пространственного распределения яркости. Градиент текстуры

(Дж. Гибсон). Теория Д. Марра. Константность зрительного направления (Ч. Шеррингтон, Г. Гельмгольц, А.ф.Хольст, Д. МакКей).

Восприятие удаленности. Монокулярные и бинокулярные признаки удаленности. Зрительное направление. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. «Видимое поле» (Дж. Гибсон). Окуло- и эгоцентрическое зрительное направление (А.Д. Логвиненко). Диспаратность (абсолютная и относительная). Стереопсис. Стереоскопический эффект. Зоны стереопсиса. Диплопия. Гороптер (теоретический и эмпирический). Стереоскоп. Стереогаммы Б. Юлеша. Псевдоскопические феномены. Фузия, бинокулярное соревнование, сенсорная фузия. Оценка удаленности знакомых предметов. Соотношение размера и удаленности. Комната Эймса.

Восприятие движения. Факторы и основные закономерности восприятия движения. Параллакс. Пороги восприятия движения. Адаптация к абсолютному и относительному движению. Оценка скорости и направления движения. Иллюзии движения. Эксперименты С. Ульмана и Б. Юлеша. Теории движения. Эффект луны. Автокинетический эффект и его объяснение. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение. Восприятие причинности. Атрибуция причинности.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Роль различных анализаторов в восприятии времени. Субъективное ограничение в восприятии и шкалировании длительности стимула и интервала.

Восприятие объектов

Узнавание трехмерных объектов. Перцептивная категоризация. Силуэт и разрывы контура. Теории ранней селекции (У. Найссер, П. Линдсей и Д. Норман). Выделение отдельных признаков и их конъюнкций (Э. Трейсман). Разрывы контура и маскировка. Признаки локации и признаки объектов. Влияние контекста на опознание объектов. Каноническая точка зрения и время опознания объектов.

Перцептивная деятельность, перцептивное действие, перцептивная задача. Перцептивный – конфликт. Восприятие нереальных объектов, лестница Шродера. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия. Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия. Индивидуальный стиль. Перцептивная защита. Восприятие человеческого лица и человеческой фигуры.

Тема 15. Внимание

Понятие внимания

Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость

объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Эксперименты Ч. Черри. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс.

Активационная теория внимания. Доминанта А.А. Ухтомского.

Экспериментальное изучение внимания. Непроизвольное и произвольное внимание

Методы изучения внимания. Теории внимания в разных психологических школах (моторные теории внимания, когнитивистские теории внимания). Дж. Джеймс о внимании (понятие апперцепции). Внимание как состояние сознания и апперцепция (В. Вундт). Теория внимания Т. Рибо. Дискуссия о внимании в гештальтпсихологии (внимание и восприятие). Найссер: процессы предвнимания. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Теория пассивной переработки (Д. Норман). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Установка на стимул и установка на ответ (Д. Бродбент). Виды внимания по Н.Н. Ланге. Определение видов внимания по Н.Ф. Добрынину. Определение видов внимания по Э. Титченеру.

Произвольное и непроизвольное внимание; факторы их обуславливающие. Внимание и эраузал. Внимание и контроль. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Методика двойной стимуляции. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Пути формирования внимания. Послепроизвольное внимание.

Тема 16. Память

Основные характеристики памяти

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.

Память и деятельность

Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность и т.д.). Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.В. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Эббингауза). Зависимость от эмоционального фона (З. Фрейд). Генетическая теория памяти

П.П. Блонского. Научение. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности, эффект Б.В. Зейгарник. Зависимость от динамики и структуры деятельности.

Использование мнемических средств

Мнемические действия. Мнемотехника. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Память как процесс приема, хранения и переработки информации
Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж. Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Память и представление

Концепция Ф. Бартлетта. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и т.д.). Понятие воображения. Контаминации схем действия и образов. Ментальная репрезентация. Схемы, скрипты, фреймы. Процедурное и декларативное знание. Образное и вербальное кодирование. Модальный и амодальный код. Модели двойного и унитарного кодирования (А. Пайвио, З. Пилишин). Последовательная и параллельная переработка информации.

Тема 17. Мышление

Психология мышления. История исследования проблемы

Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук изучающих мышление. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления. Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, В. Торндайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Попытки кросс-культурного исследования мыслительных процессов.

Предмет психологии мышления.

Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление и восприятие. Мышление и память. Мышление и воображение. Мышление и творчество. Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое: практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное.

Методы изучения мышления.

Общепсихологические методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, метод беседы.

Конкретные методики изучения мышления: «клинический метод Ж. Пиаже», метод «рассуждения вслух» и реконструкции структуры решения по вербальным попыткам решения (Э. Клапаред, К. Дункер); методы объективизации невербализованных исследовательских актов. Тестирование интеллекта и дифференциально-психологическое изучение мышления: тест Дж. Равена, тест Д. Векслера, тест Г. Айзенка и др.

Структура процесса мышления

Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Классификация задач (О. К. Тихомиров). Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Л. Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу и в школе С.Л. Рубинштейна. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и пр. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Мышление в индивидуальной деятельности.

Мышление как форма познавательной деятельности. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Эмоциональное регулирование мышления. Положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта. Мышление и самосознание. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Интеллектуальные способности

Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей. Тестирование интеллекта. Принципы развития интеллектуальных способностей. Образное мышление и воображение. Тесты на образное мышление. Вербальный интеллект и его диагностика. Мышление и прогнозирование. Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления.

Исследование творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии. Тестирование творческих способностей.

Понятийное мышление

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий: метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методики: Н. Аха, Л.С. Выготского и Л. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели: дискретных признаков, прототипов, базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения. Сравнительное исследование развития научных и житейских понятий.

Тема 18. Речь

Общее понятие о языке и речи

Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Слово и его семантическое строение

Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и «смысловое поле». Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С. Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова.

Речевое высказывание

Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его

порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н. Хомского и Дж. Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф. Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А. Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. «Эффект атмосферы». Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф. Джонсона-Лэйрда.

Тема 19. Эмоции

Понятие об эмоциях

Эмоции как особый класс психических явлений. Изменение представлений о природе, закономерностях и проявлениях эмоций в ходе развития психологической науки. Основные положения отечественной (рефлексивной) концепции эмоций. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Культура, эмоции и психическое здоровье. Основные проблемы психологической теории эмоций.

Свойства эмоций

Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.

Структура эмоций

Идеи В. Вундта о сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (переживание), экспрессивный и физиологический. Подходы к определению понятия «переживание». Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И. Лафатер, Ч. Дарвин, Р. Вудвортс, Г. Шлосберг, П. Экман, К. Изард и др.). Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций. Конвенциональная мимика. Автономные зоны лица. Характерные мимические изменения при различных эмоциях. Динамика мимических реакций. Отличительные особенности речи в состоянии эмоционального напряжения.

Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

Функции эмоций

Функциональное значение эмоций. Основные функции эмоций: оценка и побуждение. Функции эмоций по П.В. Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключаящая.

Нейрофизиологические механизмы эмоций

Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Дж. Уотсон и Р. Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д. Хомская).

Тема 20. Формы эмоционального реагирования.

Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон) по параметрам длительности и интенсивности. Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Зависимость эмоционального тона от сенсорной модальности, интенсивности и внезапности появления раздражителя. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н.Н. Ланге. Аффект. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Отличительные особенности аффекта и его функции. Фазы протекания аффекта. Аффект неадекватности.

Собственно эмоция как ситуативное эмоциональное реагирование. Отличительные особенности собственно эмоций.

Чувства как эмоциональные константы. Отличительные особенности чувств и их виды. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Доминирующие и актуальные настроения. Отличительные особенности настроений. Причины формирования фона настроения. Выраженные изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

Тема 21. Потребности

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Тема 22. Мотивы

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

Тема 23. Основные проблемы психологии мотивации

Проблема мотивации в теории инстинктов (У. Макдауголл, «психогидравлическая модель» К. Лоренца, Н. Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К. Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

Тема 24. Классификация потребностей и мотивов

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму.

Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

Тема 25. Мотивация и эффективность деятельности

Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

2.2 РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Современная педагогическая психология: предмет, задачи, структура

Предмет педагогической психологии.

Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Психологические закономерности обучения, воспитания и психология педагога как предмет педагогической психологии.

Задачи педагогической психологии и проблемы, которые она изучает.

Структура педагогической психологии. Традиционная и современная структура педагогической психологии.

Тема 2. Методы педагогической психологии

Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Основные и вспомогательные методы исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности.

Тема 3. Становление педагогической психологии как науки

Возникновение педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии. Психолого-педагогические проблемы в работах философов и педагогов. Применение психологических знаний в педагогике. Параллельное развитие и взаимное влияние педагогики и психологии. Идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистерверга, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

Второй этап становления педагогической психологии. Оформление ее в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А.П. Нечаев, А. Бине и Б. Анри). Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М. Монтессори). Образование первых лабораторий при школах (А. Бине, Дж. Селли). Педология (Дж. Болдуин, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский) как комплексная наука, изучающая развитие ребенка.

Разработка теоретических основ педагогической психологии на третьем этапе ее становления. Создание собственно психологических теорий обучения (программированное, проблемное и развивающее обучение, идеи активного, коллективного, суггестивного обучения, личностно-ориентированная и традиционная парадигмы в обучении).

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (Ф.И. Иваненко, Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Л.Н. Рожина, Т.М. Савельева, И.А. Фурманов).

Тема 4. Психологическая характеристика образования

Образование как общественный феномен. Понятие образования как системы, процесса и результата.

Парадигмы организации образовательного пространства: традиционная и личностно-ориентированная. Их отличительные характеристики.

Основные тенденции современного образования (А.А. Вербицкий, С.Д. Смирнов). Осознание каждого уровня образования как органической составной части непрерывного образования. Переход от информационных форм к активным методам и формам обучения. Перенос акцента с обучающей деятельности педагога на познавательную деятельность учащегося. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в образовании. Образовательный процесс как единство обучения и учения.

Тема 5. Понятие о научении

Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность». Теории научения. Понимание механизмов научения в различных психологических школах.

Соотношение обучения и развития (идеи Э Торндайка, Дж. Уотсона; В. Штерна, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского).

Тема 6. Виды научения

Научение как непрерывная адаптация к условиям меняющейся среды. Виды научения. Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К.Лоренц), условно-рефлекторное научение (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод последовательного формирования реакции (Б.Ф. Скиннер), научение путем наблюдения (А. Бандура). Когнитивное научение: латентное научение (Э. Толмен), научение сложным психомоторным навыкам, научение путем инсайта (В. Келлер), научение путем рассуждений и концептуальное научение.

Тема 7. Общая характеристика учебной деятельности

Обучение и учебная деятельность. Общая характеристика и определение учебной деятельности.

Деятельностные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль и оценка).

Понятие учебной мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности.

Состав учебной задачи, особенности и этапы ее решения. Понятие и виды учебных действий.

Контроль и самоконтроль в учебной деятельности. Виды контроля и их использование в учебно-воспитательном процессе. Показатели сформированности действий контроля. Виды самоконтроля в учебной деятельности и их отличительные особенности.

Оценка и самооценка учебной деятельности, ее виды.

Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности.

Тема 8. Учебная мотивация

Общая характеристика учебной мотивации. Мотивы и мотивационная сфера личности. Учебная мотивация как особый психологический феномен.

Содержательные и динамические критерии мотивации. Аспекты мотивации по отношению к учебному предмету и по отношению к другим людям.

Виды учебных мотивов: познавательные (широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования) и социальные мотивы (широкие социальные мотивы, позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).

Тема 9. Общая характеристика усвоения

Усвоение как сложное многогранное понятие, различные трактовки усвоения. Психологические компоненты усвоения (И.Д. Левитов). Этапы процесса усвоения (С.Л. Рубинштейн).

Психологические характеристики усвоения: прочность, личностная обусловленность, зависимость от возрастных особенностей, полнота, системность и легкость актуализации знаний.

Знания, умения, навыки как результат усвоения.

Усвоение знаний. Причины генерализации при усвоении научных понятий.

Усвоение умений. Общие и специальные умения. Этапы формирования общеучебных умений.

Основные закономерности формирования навыков. Виды навыков. Явления переноса и интерференции в формировании навыков. Внешние и внутренние критерии сформированности навыков.

Тема 10. Понятие обучаемости в педагогической психологии

Психологические проблемы обучаемости и ее основные компоненты. Характеристики и показатели обучаемости: основные, суммарные (П.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, А.К. Маркова).

Факторы, влияющие на обучаемость. Связь обучаемости с успеваемостью. Психологические причины школьной неуспеваемости (З. Гильбух, И.В. Дубровина П. Н.А. Менчинская).

Тема 11. Типы неуспевающих школьников

Развивающая и коррекционная работа с неуспевающими учащимися.

Тема 12. Психология педагогической оценки

Психологическая необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания детей. Комплексность и способы стимулирования учебной деятельности и успехов обучающихся. Переход от внешних к внутренним стимулам, к самооценке.

Понятие и функции педагогической оценки как средства стимулирования учебной деятельности (Б.Г. Ананьев). Условия эффективности педагогической оценки. Оценка и отметка в учебной деятельности, их соотношение. Идеи безотметочного обучения и их оценка.

Валентность педагогической оценки. Ее классы (Р.С. Немов).

Понятие содержательной оценки, ее виды и условия формирования (Ш.А. Амонашвили). Парциальные педагогические оценки и их роль в учебно-воспитательном процессе.

Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах, ее влияние на личность ребенка. Влияние педагогической оценки на учебную деятельность и самооценку ребенка.

Тема 13. Психологические аспекты современных концепций обучения и организации учебной деятельности

Психологические основы формирования различных направлений обучения и современных образовательных технологий.

Основные концепции обучения на современном этапе. Концепция программированного обучения (Б. Скиннер). Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Программированное обучение: модель проектирования обучения Дика и Райзера; модель обучения до полного усвоения Блума и Кэрролла; модель прямого обучения Розенталя; -метод самостоятельного открытия Брунера.

Теория алгоритмизации программированного обучения (Л.Н. Ланда).

Теория обучения Роберта Ганье.

Идеи когнитивного обучения Б. Такмана, Дж. Ормрода. Теория осмысленного вербального научения Аусубеля.

Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий. Идея о трех подсистемах: ориентировки, интериоризации и контроля.

Современные психологические концепции проблемного обучения. Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Уровни проблемного обучения (В.А. Крутецкий). Управление усвоением знаний в проблемном обучении.

Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, ее общие дидактические принципы.

Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные принципы обучения в развивающей модели Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Понимание учебной деятельности и интерпретация дидактических принципов в контексте развивающего обучения.

Идеи коллективного, суггестивного, интерактивного, модульного обучения. Проектное образование. Компетентностный подход в подготовке специалистов.

Тема 14. Научение в младенческом и раннем возрасте

Специфика, основные сферы и направления научения в младенческом возрасте.

Тема 15. Научение и обучение дошкольников

Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. Государственный стандарт Республики Беларусь «Дошкольное образование. Готовность к школе». Виды психологической готовности к обучению в школе.

Тема 16. Младший школьник как субъект учебной деятельности

Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование основных компонентов учебной деятельности и произвольного поведения.

Тема 17. Подросток как субъект учебной деятельности

Особенности учебной деятельности и мотивации учения подростка. Отношение подростков к учителю и учебным предметам. Условия формирования самоконтроля и самооценки учебной деятельности. Развитие общих и специальных способностей у подростков в учебной деятельности.

Тема 18. Специфика учебной деятельности в юности

Новая социальная ситуация развития. Ценностно-ориентационная активность и потребность в автономии. Учебная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, З.И. Калмыкова, Н.С. Лейтес, И.С. Кон). Студент как субъект учебной деятельности.

Тема 19. Психологическая сущность воспитания

Психологическая сущность воспитания. Определения воспитания. Общие и специальные цели воспитания. Теории воспитания. Основные принципы и задачи воспитания. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Виды воспитания. Классификация и характеристика видов воспитания. Психологические условия успешного воспитания. Сущность нравственного воспитания. Моральное развитие (Б. Колдберг). Формирование морального действия (В.В. Субботский). Взаимосвязь интеллектуального и морального развития.

Средства и методы воспитания. Характеристика методов воспитания. Классификация средств воспитания. Роль психологических механизмов в воспитании личности.

Тема 20. Возрастные аспекты воспитания

Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Стиль семейного воспитания, тип родительского отношения и стиль родительского поведения как характеристики взаимодействия родителей и детей.

Специфика воспитания в различные возрастные периоды. Психологические предпосылки перехода воспитания в самовоспитание. Развитие детей младенческого и раннего возраста. Значение младенческого возраста для последующего развития личности. Начало формирования социально важных личностных качеств ребенка. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие эмоций и чувств дошкольника. Усвоение нравственных норм и правил поведения в дошкольном возрасте. Формирование основ произвольного поведения дошкольника. Влияние взрослых и сверстников на развитие ребенка. Значение игры для воспитания дошкольника.

Изменение социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в формировании произвольного поведения ребенка. Влияние учителя и родителей на развитие детской личности. Воспитательные возможности детского общества. Значение различных видов деятельности для процесса воспитания в младшем школьном возрасте.

Воспитание в подростковом и юношеском возрасте. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками. Возможности возрастных и разновозрастных объединений в воспитании личностных качеств у школьников. Воспитательная роль взрослых. Переход от зависимости к самостоятельности. Воспитание средствами культуры, искусства и массовой информации.

Самовоспитание подростков и юношей. Непрерывность самовоспитания. Функции и этапы самовоспитания (А.И. Кочетов).

Самовоспитание в различных видах деятельности.

Воспитание отдельных категорий детей (тревожные, агрессивные, медлительные, гиперактивные).

Тема 21. Психологические аспекты педагогической деятельности.

Профессия педагога и факторы ее выбора (Е.А. Климов). Профессиональная пригодность к педагогической профессии. Психологическая готовность к труду учителя. Отличительные особенности педагогической деятельности (С.В. Кондратьева). Основные функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, А.И. Щербаков). Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов, А.Б. Орлов). Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности, формы и предметное содержание педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогические умения и их характеристика (А.К. Маркова). Стил педагогической деятельности. Понятие индивидуального стили педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов, Н.Д. Левитов). Характеристика стилей педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. Психологический анализ педагогической деятельности.

Тема 22. Педагог как субъект педагогической деятельности

Структура субъектных свойств педагога (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.В. Кондратьева). Личностные качества педагога и их значение для педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога (М.И. Митина): педагогическая направленность, компетентность и гибкость. Педагогические способности как специальные способности личности (Н.В. Кузьмина). Различные подходы к классификации педагогических способностей. (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин). Педагогическая социальная перцепция (Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева). Структура и динамика профессионального самосознания педагога. Влияние длительности педагогической деятельности на профессиональное самосознание педагогов. Психологические характеристики педагогов с позитивной и негативной Я-концепцией.

Профессиональные деформации личности педагога. Причины, виды и последствия профессиональных деформаций личности. Предупреждение профессиональных деформаций личности.

Тема 23. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

Понятие субъектов педагогического взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Педагогическое взаимодействие и его характеристика (активность, осознанность, целенаправленность). Виды педагогического взаимодействия: согласованные (положительно-положительный, отрицательно-отрицательный), несогласованные (положительно-отрицательный, отрицательно-положительный), непоследовательный. (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовин).

Психология и педагогика сотрудничества. Роль сотрудничества в учебной деятельности. Формы сотрудничества учителя и учащихся (Г.А. Цукерман).

Тема 24. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия

Психология детского коллектива. Признаки коллектива. Коллектив как референтная группа. Структура межличностных отношений в детском коллективе (Я.Л. Коломинский). Уровень благополучия взаимоотношений. Влияние детского коллектива на развитие личности ребенка. Влияние педагога на развитие детского коллектива. Феномен персонализации в педагогическом взаимодействии (А.В. Петровский). Понятие педагогического коллектива. Структура взаимоотношений в коллективе (деловая и социально-психологическая структуры). Функции педагогического коллектива. Характеристика учебно-воспитательной и социально-гуманитарной функций. Общие качества педагогического коллектива: интегративность, микроклимат, референтность, лидерство. Понятие «педагогическая команда» (Я.Л. Коломинский). Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом.

Тема 25. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов

Понятие педагогического общения. Функции и компоненты педагогического общения. Характеристика педагогического общения (направленность, специфика и уровневая структура). Психология затрудненного общения. Барьеры педагогического общения, их виды и характеристика. Классификация педагогических конфликтов, их виды и причины. Конструктивное и неконструктивное разрешение педагогических конфликтов.

2.3 РАЗДЕЛ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. Методика преподавания психологии как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность

Значение методологических вопросов в преподавании психологии. Цели, задачи и предмет методики преподавания психологии. Принципы преподавания психологии: общие педагогические принципы; дидактические принципы; специфические принципы.

Тема 2. История преподавания психологии в высшей школе

Преподавание психологии в XVIII–XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века.

Тема 3. История преподавания психологии в средней школе.

Преподавание психологии в XIX веке. Преподавание психологии в начале XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века.

Тема 4. Современное психологическое образование

Специфичность содержания психологии и методики ее преподавания. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Понятие «образование», его сущность, функции. Особенности психологии как гуманитарной науки. Цели и задачи психологического образования. Подходы к реализации психологического образования (общее, специальное и профессиональное психологическое образование). Образовательные парадигмы.

Тема 5. Психологическое образование и развитие личности

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Понятие психологической культуры личности. Компоненты психологической культуры личности. Доконцептуальный и концептуальный уровни психологической культуры личности (Я.Л. Коломинский). Возрастные особенности развития личности в процессе обучения психологии.

Тема 6. Содержание психологического образования в школе

Психология как школьный предмет. Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии в школе. Факторы формирования содержания психологического образования. Содержание психологического образования в школе. Система формирования психологических представлений у учащихся в начальной школе. Содержание психологического образования в средней и старшей школе. Умения и навыки, формируемые в процессе психологического образования в школе.

Тема 7. Специальное и профессиональное психологическое образование

Профессиональное психологическое образование. Модели специалиста-психолога и его подготовки. Содержание подготовки психологов. Психологическое образование студентов других специальностей (специальное психологическое образование). Общая характеристика курса «Основы психологии и педагогики». Содержание и структура подготовки будущих педагогов. Дополнительные формы психологической подготовки студентов.

Тема 8. Конструирование психологического образования

Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Технология разработки учебного курса. Разработка формата проведения курса. Проектирование содержания занятий по психологии.

Тема 9. Выбор и конструирование средств психологического образования

Виды и средства обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения психологии. Технические средства обучения. Современные средства обучения. Подготовка наглядных материалов.

Тема 10. Методика проведения урока по психологии

Сущность и главные характеристики урока. Типы уроков по психологии. Организация учебной ситуации. Подготовка преподавателя к урокам психологии.

Тема 11. Методика чтения лекций по психологии

Особенности лекционной формы обучения. Виды и функции лекций. Методические аспекты подготовки и проведения лекции. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции. Типичные ошибки психолога-лектора (анализ и рекомендации).

Тема 12. Методика проведения семинарских занятий по психологии

Семинарское занятие по психологии как диалогическая форма учебного занятия. Виды и функции семинарских занятий. Типы организации семинарских занятий. Развитие умений самостоятельной работы на семинарском занятии. Стимулирование интеллектуальной деятельности обучающихся. Особенности подготовки преподавателя и студентов к семинарскому занятию.

Тема 13. Методика проведения практических занятий по психологии

Специфика практического занятия по психологии. Дидактические цели практических занятий по психологии. Общие принципы подхода к разработке учебных задач для практических занятий. Формы практических занятий (семинары-практикумы, лабораторные и собственно практические занятия). Работа с понятиями на практических занятиях.

Тема 14. Методика проведения лабораторных занятий по психологии

Специфика лабораторного занятия по психологии. Дидактические цели лабораторных занятий по психологии. Формы организации работы студентов на лабораторных занятиях. Способы повышения эффективности проведения лабораторных работ.

Тема 15. Научно-исследовательская работа студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов. Виды научно-исследовательской деятельности. Обучение основным умениям при выполнении реферативной учебной и эмпирической научно-исследовательской работы студента. Участие в учебно-исследовательской работе: курсовые работы по психологии. Участие выпускника в научно-исследовательской работе: дипломная работа по психологии.

Тема 16. Групповая внеаудиторная работа по психологии со студентами

Массовая просветительская деятельность по психологии: лекции, беседы, вечера и конференции, конкурсы, олимпиады, экскурсии.

Тема 17. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования

Цель и формы внеклассной работы по психологии в школе. Групповая внеаудиторная работа по психологии со студентами.

Тема 18. Система методов и приемов обучения психологии

Специфичность методов методики преподавания психологии. Исследовательские и развивающие методы. Подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Классификация методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Выбор методов обучения психологии.

Тема 19. Методы организации, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Методы эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация и проведение дискуссии. Игровые методы в

психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга и коррекционных упражнений. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов.

Тема 20. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения

Контроль результатов психологического образования. Функции и виды контроля. Объекты контроля и параметры их оценки. Методы организации контроля. Критерии качества усвоения знаний, умений и навыков учащимися. Принцип обратной связи.

Тема 21. Профессиональная компетентность преподавателя психологии

Личностное и профессиональное развитие преподавателя психологии. Личностно развивающее взаимодействие субъектов психологического образования. Подготовка преподавателей психологии. Критерии профессиональной квалификации научно-педагогических работников вузов.

Тема 22. Функции преподавателя психологии и его роли

Роль преподавателя. Основные составляющие педагогического мастерства. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

Тема 23. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений

Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии.

Тема 24. Психологические особенности обучения взрослых

Общее представление об андрагогике. Особенности технологии обучения взрослых. Андрагогическая модель обучения. Принципы, методы и приемы обучения взрослых.

Тема 25. Педагогическое общение в структуре учебного процесса

Формальный аспект педагогического общения. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой и деловой). Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Индивидуальные особенности и стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

2.4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные отрасли психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.
3. Природа психики.
4. Психика и центральная нервная система.
5. Развитие психики в эволюции животных.
6. Развитие психики в становлении человека.
7. Развитие психики в онтогенезе.
8. Социальные факторы онтогенеза.
9. Сознание.
10. Бессознательное.
11. Методы психологического исследования.
12. Метод эксперимента.
13. Ощущение.
14. Перцептивные процессы.
15. Внимание.
16. Память.
17. Мышление.
18. Речь.
19. Эмоции.
20. Формы эмоционального реагирования.
21. Потребности.
22. Мотивы.
23. Основные проблемы психологии мотивации.
24. Классификация потребностей и мотивов.
25. Мотивация и эффективность деятельности.
26. Современная педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
27. Методы педагогической психологии
28. Становление педагогической психологии как науки.
29. Психологическая характеристика образования.
30. Понятие о научении.
31. Виды научения.
32. Общая характеристика учебной деятельности
33. Учебная мотивация
34. Общая характеристика усвоения.
35. Понятие обучаемости в педагогической психологии.
36. Типы неуспевающих школьников.
37. Психология педагогической оценки.
38. Психологические аспекты современных концепций обучения и организации учебной деятельности.

39. Научение в младенческом и раннем возрасте.
40. Научение и обучение дошкольников.
41. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
42. Подросток как субъект учебной деятельности.
43. Специфика учебной деятельности в юности.
44. Психологическая сущность воспитания.
45. Возрастные аспекты воспитания.
46. Психологические аспекты педагогической деятельности.
47. Педагог как субъект педагогической деятельности.
48. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
49. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия.
50. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов.
51. Методика преподавания психологии как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность.
52. История преподавания психологии в высшей школе.
53. История преподавания психологии в средней школе.
54. Современное психологическое образование.
55. Психологическое образование и развитие личности.
56. Содержание психологического образования в школе.
57. Специальное и профессиональное психологическое образование.
58. Конструирование психологического образования.
59. Выбор и конструирование средств психологического образования.
60. Методика проведения урока по психологии.
61. Методика чтения лекций по психологии.
62. Методика поведения семинарских занятий по психологии.
63. Методика проведения практических занятий по психологии.
64. Методика проведения лабораторных занятий по психологии.
65. Научно-исследовательская работа студентов.
66. Групповая внеаудиторная работа по психологии со студентами.
67. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.
68. Система методов и приемов обучения психологии.
69. Методы организации, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
70. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.
71. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.
72. Функции преподавателя психологии и его роли.
73. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.
74. Психологические особенности обучения взрослых.
75. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная литература:

1. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2005.
2. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учеб. пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов, Е.А. Трухан. – Минск, 2005.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: МГУ, 1988.
4. Глейтман, Г. Основы психологии / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг. – СПб., 2001.
5. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М., 2000.
6. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб., 2001.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб., 2000.
8. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск, 2003.
9. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск, 2004.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб., 2001.
11. Петровский, А.В. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Психология эмоций. Тексты / под. ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1984.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 2001.
14. Сперлинг, А.П. Психология / А.П. Сперлинг. – Минск, 2002.
15. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – М., 1996.
16. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: МГУ, 1975.
17. Хрестоматия по вниманию. – М., 1976.
18. Хрестоматия по психологии. Психология памяти. – М.: МГУ, 1979.
19. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.

Дополнительная литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1968.
2. Ананьев, Б.Г. Проблемы современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М., 1977.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер. Серия «Мастера психологии», 2001. – 688 с.

4. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М., 1982.
5. Брушлинский, А.В., Поликарпов В.А. Мышления и общение / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. – Самара, 2000.
6. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб., 1999.
7. Величковский, Б.М. Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия / Б.М. Величковский, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1973.
8. Веккер, Л.М. Психические процессы: в 3 т. / Л.М. Веккер. – Л., 1974.
9. Восприятие и деятельность. – М., 1976.
10. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса: собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1982. – Т. 1.
11. Выготский, Л.С. Мышление и речь: собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1982. – Т. 2
12. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственного действия. «Психологическая наука в СССР»: сб. / П.Я. Гальперин. – М., 1959. – Т. 1.
13. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М., 1974.
14. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2 т. / Ж. Годфруа. – изд. 2-е, стереот. – М., 1996.
15. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. – М., 1987.
16. Грегори, Р.Л. Разумный глаз / Р.Л. Грегори. – М., 1972.
17. Забродин, Ю.М. Психофизиология и психофизика / Ю.М. Забродин, А.Н. Лебедев. – М., 1977.
18. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М., 1999.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная литература:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
2. Березовин, Н.А. Психология педагогического общения: учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. и педагогов / Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2008. – 463 с.
3. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Просвещение, 1967. – 652 с.
4. Вербова, К.В. Психология труда и личности учителя / К.В. Вербова, С.В. Кондратьева. – Минск: Университетское, 1991. – 207 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для высших педагогических учебных заведений / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2007. – 367 с.

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1996. – 480 с.
7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 508 с.
8. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М., 1998. – 301 с.
9. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996. – 544 с.
10. Детская психология: учеб. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 1988. – 399 с.
11. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / под ред. Я.Л. Коломинского, С.С. Харина. – Мн.: НПО, 1999. – 154 с.
12. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как инновационная парадигма студентцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
13. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.П. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 356 с.
14. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Хэлтон, 1998. – 399 с.
15. Занков, Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1975. – 424 с.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 383 с.
17. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 170 с.
18. Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум / Ф.И. Иващенко. – Минск: Издательский центр БГУ, 2008. – 126 с.
19. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: МГУ, 1986. – 200 с.
20. Казанская, В.Г. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2003. – 366 с.
21. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
22. Кондратьева, С.В. Педагогическая и возрастная психология: тексты лекций: в 3 ч. / С.В. Кондратьева. – Гродно: ГрГУ, 1996.
23. Котикова, О.П. Педагогическая психология / О.П. Котикова, П.Ю. Клышевич. – Минск: Аверсэв, 2007. – 299 с.
24. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 303 с.
25. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 2000. – 320 с.

26. Леонтьев, А.А. Педагогическое обпдение / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
27. Лефрансуа, Г. Психология для учителя / Ги Лефрансуа. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 396 с.
28. Лингарт, И. Процесс и структура человеческого учения / Й. Лингарт. – М.: Прогресс, 1970. – 685 с.
29. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 384 с.
30. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
31. Молодцова, П. Г. Практикум по педагогической психологии / П.Г. Молодцова. – СПб.: Питер Пресс, 2007. – 207 с.
32. Мюнстерберг, Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. – М.: URSS: ЛКИ, 2007. – 279 с.
33. Основы педагогической психологии: учеб.-метод. пособие / А.А. Амельков. – Минск: БИП-С Плюс, 2008. – 70 с.
34. Педагогическая психология: учеб. пособие для высших учебных заведений / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Лидер, 2010. – 414 с.
35. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высших учеб заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
36. Петровский, В.А. Психология воспитания / В.А. Петровский. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 296 с.
37. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с.
38. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реап, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 574 с.
39. Савенков, А.И. Педагогическая психология: в 2 т. / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2009. – Т. 1. – 415 с. – Т. 2. – 237 с.
40. Справочные материалы по педагогической психологии / авт.-сост. Б.Р. Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 380 с.
41. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
42. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1984. – 344 с.
43. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновицкий. – М.: Новая школа, 2001. – 350 с.
44. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 192 с.
45. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
46. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Владос, 2004. – 219 с.
47. Цыркун, Н.А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение

дошкольного образования / Н.А. Цыркун. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 106 с.

48. Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – М: Междунар. Нед. Академия., 1995. – 414 с.

49. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Амельков, А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А.А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2007. – 107 с.

2. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетский, 1990. – 559 с.

3. Амонашвили, Ш.А. Обучение: Оценка: Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1980. – 96 с.

4. Бадмаев, Б.И. Психология в работе учителя: в 2 т. / Б.И. Бадмаев. – М.: Владос, 2000. – 340 с.

5. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 198 с.

6. Белозерова, Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы школы с трудными детьми / Л.И. Белозерова. – Киров: Изд-во Омского ун-та, 1994. – 344 с.

7. Битинас, Б. Структура процесса воспитания (методологический аспект) / Б. Битинас. – Каунас: Швиеса, 1984. – 190 с.

8. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.

9. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

10. Брэдвей, Л. Ребенок от 7 до 14 лет: как научить Вашего ребенка учиться; пер. с англ. / Л. Брэдвей, Б. Алберс Хил. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 256 с.

11. Володько, В.Ф. Педагогическая психология: по школе Л. Выготского / В.Ф. Володько. – Минск: БИТУ, 2009. – 99 с.

12. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

13. Гобова, Е.С. Зачем детям ходить в школу: игра как метод обучения в классах коррекции / Е.С. Гобова, О.Н. Игнатова. – М.: Новая школа, 1997. – 160 с.

14. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

15. Дроздова, Н.В. История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь / П.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2007. – 142 с.

16. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий. – М.: Дом педагогики, 1996. – 204 с.
17. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 1989. – 244 с.
18. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова. – М.: Академия, 1991. – 120 с.
19. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
20. Кларк, Л. Практическое руководство по воспитанию; пер. с англ. / Линн Кларк. – М.: Астрель. – Тверь: АСТ, 2008. – 201 с.
21. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
22. Козлова, О.Н. Введение в теорию воспитания: пособие для преподавателей / О.Н. Козлова. – М.: Интерпракс, 1994. – 276 с.
23. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 178 с.
24. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб.: Рыбинск, 1993. – 204 с.
25. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 216 с.
26. Мюнстерберг, Г. Психология и учитель. Пер. с англ. / Г.Мюнстерберг. – М.: Совершенство, 1997. – 326 с.
27. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Академия, 2000. – Кн. 2: Педагогическая психология. – 399 с.
28. Психологические аспекты педагогической деятельности / сост. Л.Л. Иваненко. – Витебск: Витебский ГТК, 2007. – 88 с.
29. Психологические проблемы неуспевающих школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. – М.: Педагогика, 1971. – 245 с.
30. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности / А.А. Реан. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 1994. – 83 с.
31. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 1991. – 49 с.
32. Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2010. – 74 с.
33. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А.А. Амельков, М.А. Дыгун, Л.Н. Иванова. – Мозырь: Содействие, 2007. – 71 с.
34. Практическая психология образования: учеб. пособие / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 588 с.
35. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 1996. – 320 с.
36. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. – 2-е изд. перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.

37. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З. Гильбуха. – Киев: Вища школа, 1993. – 294 с.

38. Цукерман, Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Г.А. Цукерман. – М.: Ин-т психологии РАН, 1992. – 39 с.

39. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом / Р.Х. Шакуров. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Основная литература:

1. Авраменко, В.В. Вопросы методики преподавания психологии : метод. рекомендации / В.В. Авраменко; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2008. – 71 с.

2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2008. – 207 с.

3. Диагностика избирательности педагогического взаимодействия: метод. рекомендации / сост. Н.М. Плескачева; под ред. Я.Л. Коломинского; М-во образования РБ, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Минск: БГПУ, 2005. – 28 с.

4. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. 050700 Педагогика / Е.П. Ильин. – СПб. [и др.]: Питер, 2012. – 640 с.

5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов; РАО; Московский психолого-соц. ин-т. – 3-е изд., перераб. – М.: МПСИ; Флинта, 2006. – 329 с.

6. Контрольные задания по курсу «Методика преподавания психологии» / авт.-сост. В.В. Авраменко; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 66 с.

7. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: учеб. пособие для студ. пед. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Ф.И. Иващенко. – Минск: Выш. шк., 2006. – 191 с.

8. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Корнева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 157 с.

9. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / В.Н. Карандашев [и др.]. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.

10. Кибак, И. А. Психологическое сопровождение подготовки специалистов в учебных заведениях МВД Республики Беларусь : монография / И. А. Кибак. - Минск : Академия МВД РБ, 2005. - 167 с.
11. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Корнева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
12. Лобанов, А.П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход: учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2009. – 47 с.
13. Лосик, Г.В. Лабораторные работы по психологии: учеб.-метод. пособие / Г.В. Лосик; М-во образования РБ, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Минск: БГПУ, 2005. – 79 с.
14. Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Лызь. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 414 с.
15. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
16. Основы психологии высшей школы [Электронный ресурс]: лекционные материалы для магистрантов всех спец. / авт.-сост. Т.Е. Косаревская; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», каф. психологии. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 349 Кб). – Витебск, 2011. – Режим доступа: www.lib.vsu.by.
17. Психология: самостоятельная управляемая работа студентов непсихологических факультетов: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Ю.А. Коломейцев [и др.]; М-во образования РБ, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Минск: БГПУ, 2005. – 163 с.
18. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 – педагогика и психология / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.
19. Щербинина, Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить-говорить-действовать: учеб. пособие / Ю.В. Щербинина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с.
20. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина; РАО, МПСИ. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 181 с.
21. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшем колледже / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александрова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие / И.В. Вачков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2005. – 256 с.

3. Воспитательная работа в педагогическом колледже. – Минск: БГПУ, 2004. – 128 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 671 с.
5. Гарбер, Е.И. О природе психики. Семнадцать уроков по психологии. – М.: Школа пресс, 2001. – 112 с.
6. Гатальская, Г.В. В школу с радостью. Практическая психология для учителя. – М.: Амалфея, 2000. – 272 с.
7. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2006. – 223 с.
8. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / Под ред. Я.Л. Коломинского. – Минск, 1999. – 154 с.
9. Дик, У. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки: пер. с нем. / У. Дик; Улла Дик; под общ. ред. А.А. Киселевой. – Харьков: Гуманитарный центр, 2007. – 186 с.
10. Дубровина, И.В. Возрастной подход к воспитанию психологической культуры школьников / И.В. Дубровина // Мир психологии. – 2012. – № 2(70). – С. 194–209.
11. Ерчак, Н.Т. Психология профессиональной реч : учеб.-метод. пособие / Н.Т. Ерчак. – М.: Изд-во деловой и учебной литературы, 2007. – 196 с.
12. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. 050700 Педагогика / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
13. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога / Я.Л. Коломинский // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 2.
14. Коломинский, Я.Л. Психологическая культурология: теоретические и прикладные аспекты / Я.Л. Коломинский // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 1.
15. Коломинский, Я.Л. Какая психология нужна школе? / Я.Л. Коломинский, Т.И. Краснова // Психалогия. – 1998. – № 1. – С. 23–33.
16. Кондратьев, Ю.М. Социальная психология студенчества: учебное пособие / Ю.М. Кондратьев; ред. кол.: Д.И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; Московский психолого-социальный ин-т. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 156 с.
17. Косаревская, Т.Е. Психологические аспекты личностного становления студентов: метод. рекомендации для кураторов студ. групп, психологов и воспитателей / Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина, С.И. Лашук; М-во образования РБ; УО «Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 40 с.
18. Кравченко, Л.С. Прикладные психотехнологии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Л.С. Кравченко; Акад. управления при Президенте РБ. –

Минск: Акад. управления при Президенте РБ, 2006. – Ч. 1: Управление стрессом. – 53 с.

19. Леонтьев, А.А. Психология общения: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2008. – 365 с.

20. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2007. – 511 с.

21. Медведская, Е.И. Психосемантика понимания учителем личности ученика: монография / Е.И. Медведская; УО «Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина». – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2008. – 185 с.

22. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 447 с.

23. Орлова, Л.В. Учет «психологической преобразованности» в процессе развития психологической культуры / Л.В. Орлова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1999. – № 4.

24. Практическая психология образования: учеб. пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.

25. Психологи Республики Беларусь: путь к диалогу: справочник / сост.: Л.А. Кандыбович [и др.]. – Минск: Тесей, 2008. – 184 с.

26. Реан, А.А. Психология. 8–11 классы: учебник / А.А. Реан, Ю.Б. Титанов, А.А. Баранов. – СПб.: Питер, 2000. – 224 с.

27. Рожина, Л.Н. Психология человека в художественных образах: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Рожина. – Минск, 1997.

28. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.

29. Трайнев, В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2005.

30. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. Методология и практика проведения / В.А. Трайнев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

31. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации: монография / Л.И. Шумская; Гос. учреждение образования «Респ. ин-т высшей школы». – Минск: РИВШ, 2005. – 271 с.

3 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА»

3.1 РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Тема 1. Общая характеристика психологической помощи как направления деятельности психолога

Понятие психологической помощи. Современные представления о видах психологического консультирования в различных направлениях. Цели и задачи психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Психологическое консультирование, психотерапия, психодиагностика и психокоррекция в системе практической помощи населению.

Тема 2. Психологическое консультирование, характеристика моделей психологического консультирования

Понятие психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Модели в психологическом консультировании. Симптоматическая модель. Консультационная модель. Критерии и факторы разграничения моделей консультирования. Психотерапевтическая модель, ее отличительные особенности и возможность использования в практике психолога-консультанта.

Тема 3. Подходы в психологическом консультировании

Основные подходы в психологическом консультировании и основания для их выбора. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование. Духовно-ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции.

Тема 4. Характеристика этапов психологического консультирования

Последовательность стратегий психологического консультирования. Стадии процесса консультирования. Задача стадии установление контакта. Задача стадии получение первичного запроса клиента. Задача стадии совместная ориентация в проблеме клиента. Задача стадии определение рабочего запроса. Задача стадии заключение контракта. Задача стадии совместное исследование проблемы и поиск решения. Задача стадии завершение.

Тема 5. Характеристика консультативных отношений

Консультативные отношения как вид человеческих отношений. Специфика мотивов консультанта, понятие о продуктивных и непродуктивных мотивах консультативных отношений. Характеристика мотивов клиента. Инициативность и активность консультанта и клиента в построении консультативных отношений и зависимость этих характеристик от теоретической позиции консультанта. Эмпатия, уважение и искренность консультанта как основа доверия клиента. Когнитивные и эмоциональные аспекты эмпатии, развитие эмпатии у консультанта.

Тема 6. Консультативный альянс с клиентом

Понятие и характерные особенности консультативного контакта. Консультативный контакт и теоретическая ориентация консультанта. Понятия вербального и невербального контакта. Правила невербального поведения консультанта. Понятие речевых высказываний и их роль в психологическом консультировании. Понятие терапевтического климата, определение, значение. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Требование к внешней обстановке консультирования. Требования к структурированию времени консультирования.

Тема 7. Консультативный контракт с клиентом

Понятие контракта в консультировании. Условия, необходимых для заключения консультативного контракта (по К.Стайнеру). Элементы консультативного контракта. Клиническая часть контракта. Организационная часть контракта. Требование к формулировке запроса клиентом на консультирование. Классификации клиентов.

Тема 8. Перенос (трансфер) и контрперенос (контртрансфер) в консультировании.

Понятие контртрансфера в психологическом консультировании. Виды переносов. Понятие препятствующего и полезного контрпереноса. Работа с переносом и контрпереносом в различных психологических практиках.

Тема 9. Этика и деонтология в психологическом консультировании

Понятие «деонтологии», «морали», «этики» в консультировании. Сущность принципа уважение фундаментальных прав и достоинств человека. Сущность принципа забота о благополучии клиента. Сущность принципа компетентность. Сущность принципа честность. Сущность принципа запрет на двойные отношения. Сущность принципа ответственность.

Тема 10. Личность консультанта как инструмент его профессиональной деятельности

Адекватные и неадекватные мотивы профессиональной деятельности. Развитие самосознания консультанта. Значимые личностные качества консультанта. Мировоззрение и ценности консультанта и их влияние на профессиональную деятельность. Концепция человека и ее связь с теорией консультанта и методами оказания помощи. Личные проблемы консультанта, снижающие качество консультирования.

Тема 11. Речевые техники в процессе консультирования

Основные техники и методы проведения психологического консультирования. Психологическая беседа. Речь консультанта. Приемы ведения беседы. Специальные и уточняющие техники задавания вопросов в процессе психологической беседы. Открытые и закрытые вопросы. Парадоксальные вопросы и возможности их использования. Эмоциональные техники в психологическом консультировании. Техника одобрения, принятия и успокоения клиента. Техника отражения чувств клиента. Техника самораскрытия консультанта. Понятие и суть техники молчания. Значение паузы.

Тема 12. Работа с сопротивлением в процессе консультирования.

Понятие «сопротивление». Виды сопротивлений. Способы работы с сопротивлением по Дж. Бьюдженталю. Отслеживание. Разъяснение результата сопротивления. Возвращение ответственности. Демонстрация поведенческих альтернатив. Разъяснение выгод сопротивления. Освобождение и изменение. Принятие управления сопротивлением.

Тема 13. Оценка проблем клиентов

Понятие об оценивании проблем. Систематизация проблем, с которыми клиенты обращаются к психологу, как средство для постановки психологического диагноза. Культурная и мировоззренческая обусловленность психологических проблем. Необходимость знаний о нормативном функционировании человека в разных сферах жизнедеятельности. Теория личности как средство сбора фактов и анализа сути психологической проблемы. Понимание проблемы самим клиентом, ее динамика и цели клиента. Психологическая диагностика в консультировании. Структурирование получаемой информации. Построение «картины» проблемы и гипотетических моделей помощи клиенту.

Тема 14. Супервизия в процессе консультирования

Понятие «супервизия». Цели супервизии. Фокусы супервизии. Роли супервизора (по Э. Уильямс). Уровни супервизорских целей.

Тема 15. Основные положения психоаналитического направления в консультировании

Позиция консультанта. Отношение к природе человека. Теория изменений. Цели консультирования. Сущность работы психолога с клиентом с позиции психодинамической теории. Приемы, используемые психологом в русле психодинамической теории.

Тема 16. Основные положения личностно-центрированного консультирования

Позиция консультанта. Отношение к природе человека. Теория изменений. Цели консультирования. Сущность работы психолога с клиентом с позиции гуманистического направления. Особенности консультативной работы с группой.

Тема 17. Основные положения поведенческого консультирования

Позиция консультанта. Отношение к природе человека. Теория изменений. Цели консультирования. Сущность работы психолога с клиентом с позиции бихевиорального направления. Приемы, используемые психологом-бихевиористом.

Тема 18. Особенности возрастно-психологического консультирования

Психолого-педагогическое консультирование: цели, задачи, особенности. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Проблема социальной (материнской) депривации. Консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Консультирование по проблемам подросткового возраста: консультирование по вопросам трудностей в учении в подростковом возрасте и т.д. Консультирование по проблемам подростков группы «риска». Консультирование по проблемам юношеского возраста.

Тема 19. Кризисное психологическое консультирование, его особенности, условия эффективности

Понятие и характеристики психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Симптомы детской травмы. Особенности детских переживаний психотравмы. Психологические характеристики массовой травмы. Психологическая помощь при ПТСР. Психологическая помощь в переживании острого горя. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период. Оценка эффективности кризисного вмешательства.

Тема 20. Профориентационное консультирование: принципы, цели и задачи

Понятие профориентационного консультирования. Принципы работы профконсультанта. Профориентация в школе: цели и задачи, принципы, условия эффективности. Методы профконсультации в школе. Развивающая профконсультация. Профконсультация взрослых людей.

Тема 21. Организационное психологическое консультирование

Задачи психолога-консультанта в организации. Формы работы. Типичная схема работы с организацией. Направления консалдинга в организациях. Преимущества и недостатки внутреннего и внешнего консалтинга. Отличительные особенности деятельности психолога-консультанта, работающего над индивидуальными проблемами, и консультанта по проблемам организации.

Тема 22. Семейное консультирование: методы и принципы семейного консультирования

Основы семейного консультирования. Методы и приемы семейного консультирования. Классификация проблем консультирования и их характерные особенности. Формы и особенности организации консультирования супругов. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Формы, методы и специфика добрачного и предбрачного консультирования. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Методические приемы и формы психолого-педагогического обучения родителей.

Тема 23. Особенности телефонного психологического консультирования

Специфика дистантного консультирования. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Преимущества консультирования по телефону доверия. Недостатки и проблемные области, связанные с работой телефона доверия.

Тема 24. Групповое консультирование: основные методы и виды

Групповые методы психологического консультирования. Пространственно-временные и организационные аспекты группового консультирования. Роль консультанта в групповом психологическом консультировании. Цели группового психологического консультирования. Нормы и принципы группового психологического консультирования. Отличительные особенности группового консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия. Психологический тренинг как форма психологического консультирования. Виды психологического тренинга. Тренинги развития

саморегуляции. Коммуникативные тренинги. Тренинги личностного роста. Обучающие тренинги.

Тема 25. Консультативная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: содержание и методы

Система экстренной психологической помощи. Содержание и методы экстренной помощи. Общность условий и цели оказания экстренной психологической помощи. Модель деятельности психолога. Группа организации работ. Группа селекции. Группа помощи специалистам. Группа завершения. Условия выбора методов экстренной психологической помощи.

3.2 РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Сущность коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема 3. Психопрофилактика и ее основные принципы

Психопрофилактика как одно из направлений деятельности педагога-психолога. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Тема 4. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда

Основные теоретические конструкты. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психоанализе.

Показания и ограничения к использованию психоанализа как практики психологической помощи.

Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Основные теоретические положения психоанализа З. Фрейда. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Основные стадии психоанализа. Используемые техники. Особенности работы с детьми в психоанализе.

Тема 5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера

Сходства и различия в позициях З. Фрейда и А. Адлера. Основные положения концепции А. Адлера: субъективное восприятие действительности, целостность и целесообразность, комплекс неполноценности и компенсация, теология вымысла, социальное личностное чувство, стиль жизни. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники.

Тема 6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса

Клиент – центрированный подход К. Роджерса. Теоретические предпосылки: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Основные понятия клиент-центрированного подхода: поле опыта, «самость», «Я-реальное», «Я-идеальное», тенденция самоактуализации, эмпатия, забота, конгруэнтность, психологический климат. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники. Различия директивного и недирективного подхода. Причины трудностей клиента с позиций клиент-центрированного подхода. Характеристика процедур и оценка эффективности психологической помощи.

Тема 7. Логотерапия

История создания данного подхода. Центральные понятия концепции: «свобода воли», «воля к смыслу», «смысл жизни» и др., основные положения. Задачи логотерапии. Метод дерефлексии. Метод парадоксальной интенции. Некоторые приемы логотерапии: персональное осмысление жизни, «сократовский диалог».

Тема 8. Экзистенциальное направление

Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи. Общая характеристика методов и оценка эффективности психологической помощи.

Тема 9. Поведенческое направление

Научение как базовый концепт бихевиоризма. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область

применения. Общая характеристика основных процедур и техник. Оценка эффективности психологической помощи.

Классические направления в рамках поведенческого подхода. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Теория оперантного обуславливания. Мультимодальное программирование. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники: методика «негативного воздействия», методика формирования поведения, методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления и т.д.

Тема 10. Когнитивное направление

Теории, лежащие в основе когнитивного подхода. Особенности когнитивной коррекции. Когнитивно – аналитическое направление. Основные этапы работы с клиентом. Техники когнитивной терапии. Рационально – эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Основные положения концепции, используемые техники.

Основные идеи когнитивной психокоррекции А. Бека. Этапы когнитивной коррекционной работы. Классификация поведенческих правил. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники

Тема 11. Трансактный анализ Э. Берна

История создания концепции. Структура личности по Э. Берну. Современный трансактный анализ. Виды игр. Трансакция и различные ее виды. Индивидуальный жизненный сценарий. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Используемые техники: техника семейного моделирования, трансактный анализ.

Тема 12. Гештальттерапия Ф. Перлза

Теории, лежащие в основе гештальттерапии. Основные положения теории. Механизмы нарушения саморегуляции согласно гештальтподходу. Пять уровней невроза по Ф. Перлзу. Цели коррекции, позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Основные техники в гештальткоррекции.

Тема 13. Игротерапия

Характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия.

Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение.

Игрушки и материалы. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Требования к личности игрового терапевта. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

Тема 14. Арттерапия. Общая характеристика метода

Общая характеристика метода, история возникновения. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии: динамически ориентированная арттерапия, гештальтоориентированная арттерапия. Показания для проведения арттерапии. Эффективность работы. Куклотерапия как частный метод арттерапии.

Тема 15. Библиотерапия

Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.

Тема 16. Проективный рисунок

Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Техники. Методики. Способы работы. Интерпретация.

Тема 17. Музыкотерапия. Танцевальная терапия

История возникновения метода. Американская и шведская школы. Активная и пассивная музыкотерапия. Рецептивная музыкотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Решаемые задачи в ходе коррекции. Этапы танцевальной терапии.

Тема 18. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой

Общая характеристика метода. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психологическая сказка как средство развития самосознания. Анализ содержания психологических сказок. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Стратегии и тактики использования психологических сказок в работе с младшими школьниками. Использование сказок в психологической работе с подростками и старшеклассниками.

Тема 19. Психогимнастика. Этапы занятий

Общая характеристика метода. Узкое и широкое значение термина «психогимнастика». Три части психогимнастики: подготовительная, пантомимическая, заключительная. Характеристика задач и методов каждой части психогимнастики.

Тема 20. Психодрама. Формы и виды психодрамы

Описание метода. Формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу. Психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.

Тема 21. Индивидуальная психокоррекция

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Тема 22. Групповая психокоррекция

Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы. Возрастной и половой состав группы. Профессиональный состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Типичные ошибки руководителя группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Виды коррекционных групп. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Работа тренинговых групп. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Возможные виды коммуникативных тренингов. Коммуникативный тренинг для подростков. Группы развития сензитивности (личностного роста).

Тема 23. Психологическая помощь детям дошкольного возраста

Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.

Тема 24. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников

Страх. Тревога. Возрастные страхи. Невротические страхи. Школьная тревожность. Методы коррекции страхов и школьной тревожности.

Тема 25. Психокоррекционная работа с подростками

Технология работы с подростками. Групповая психотерапия при акцентуациях характера. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция девиантного поведения.

Тема 26. Групповая психокоррекционная работа со взрослыми

Специфика работы со взрослыми. Психологические проблемы взрослых и методы работы с ними.

3.3 РАЗДЕЛ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика. Современное состояние психодиагностики

(Термин «психологическая диагностика», история возникновения, определение. Современное понимание термина «психодиагностика». Цель, объект, предмет психодиагностики. Основная задача психодиагностики. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза (К.М. Гуревич, Л.Ф. Бурлачук). Сферы применения психодиагностики. Проблемы и направления развития современной психодиагностики.).

Тема 2. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования

Понятие «психологическое заключение». Виды психологического заключения. Требования к психологическому заключению. Особенности оформления психологического заключения. Структура психологического заключения по результатам психодиагностического обследования. Связь психологического заключения с психологическим диагнозом.

Тема 3. Этические принципы в работе психодиагноста

Этические принципы психодиагностики по отношению к диагностическим средствам. Этические принципы психодиагностики по отношению к испытуемым. Этические принципы психодиагностики по отношению к пользователям. Этические принципы психодиагностики по отношению к разработчикам психодиагностических методик.

Тема 4. Методы и методики психодиагностики. Основные элементы оформления диагностической методики

Понятия «метод», «методика». Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Операциональная классификация методик психодиагностики по А.Г. Шмелёву. Классификация психодиагностических методов и методик по

А.А. Бодалёву и В.В. Столину, по М.К. Акимовой и К.М. Гуревичу. Стандартизированные методы. Экспертные или методы понимания. Формализованные методики: тесты, опросники, отдельные проективные методики, психофизиологические методики. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, большинство проективных методик. Основные характеристики диагностических методов и методик. Основные элементы оформления диагностической методики.

Тема 5. Проективный метод в психологическом исследовании. Достоинства и недостатки проективного метода

Общая характеристика проективного метода. Особенности стимульного материала. Группы проективных методик (по Л.Ф. Бурлачуку). Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катарсические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные методики. Примеры проективных диагностических методик. Достоинства и недостатки проективного метода. Проблема надёжности, валидности и стандартизации проективных техник.

Тема 6. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам

Надёжность психодиагностических методик. Факторы, влияющие на степень надёжности методик. Методы определения надёжности теста. Коэффициенты надёжности методик. Валидность психодиагностических методик. Виды валидности. Достоверность теста как разновидность валидности. Коэффициенты валидности методик. Стандартизация психодиагностических методик. Требования, которые необходимо соблюдать при проведении диагностики и оценке её результатов. Статистическая норма. Выборка стандартизации. Репрезентативная выборка. Стандартизация тестового балла. Социально-психологический норматив. Психометрическая подготовка психодиагноста.

Тема 7. Особенности организации и проведения диагностической процедуры

Понятия «психодиагностический процесс», «психодиагностическая процедура». Основные элементы психодиагностического процесса. Этапы диагностической процедуры. Знакомство с обследуемым (анкетирование, собеседование, анализ документов). Тестирование или психологическая оценка. Ошибки, связанные со сбором данных. Наблюдение за поведением испытуемых. Обработка и интерпретация полученных данных, подготовка итогового заключения. Ошибки при интерпретации данных. Требования, предъявляемые к диагностической процедуре.

Тема 8. Диагностика свойств нервной системы и темперамента

Современное представление понятия «темперамент» и направления его изучения (по О.П. Елисееву). Методы и методики изучения темперамента. Опросник «Формула темперамента» (А. Белов). «Личностный опросник Я. Стреляу». Опросники формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и др. Примерная схема анализа опросников: полное и сокращенное название, имеющиеся модификации; разработчики методики, год издания; цель методики; возрастной диапазон применения; сфера применения методики; стимульный материал; психометрические показатели; процедура проведения, в т.ч. действия испытуемого и поведение психолога; анализ и обработка данных; интерпретация полученных результатов.

Тема 9. Методики по изучению свойств внимания

Диагностируемые параметры внимания. Методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона. Модификации методики Бурдона: кольца Ландольта, проба Иванова-Смоленского. Оценка уровня концентрации внимания, показатель темпа выполнения методики, показатель переключаемости. Сферы применения корректирующих проб. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности: методика «Таблицы Шульте». Изучение избирательности внимания: «Тест Мюнстербурга» и др. Процедура проведения и направления обработки, интерпретации диагностических данных.

Тема 10. Диагностика типов и свойств памяти

Диагностируемые параметры памяти. Методы исследования непосредственной памяти. Методы опосредованного запоминания. Классические методы исследования памяти. Выявление объема кратковременной памяти, устойчивости внимания, утомляемости, отклонений в психическом развитии: методика «10 слов» (А.Р. Лурия). Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева. Изучение объема кратковременной памяти: методика «Узнавание фигур». Методика «Исследование типов памяти (по Битяновой)» и др. Процедура проведения и направления обработки, интерпретации диагностических данных.

Тема 11. Методы и методики по изучению мышления

Диагностируемые параметры мышления. Методы изучения мышления: наблюдательные методы, экспериментальные, праксиметрические методы, моделирование и др. (по Б.Г. Ананьеву). Бланковые, компьютерное тестирование, психофизиологические способы регистрации мыслительных операций (по К.М. Гуревичу). Метод предметной или словесной классификации (К.Гольдштейн, модифицирован Л.С. Выготским, Б.В. Зейгарник). Метод «Исключения

слов». Методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер). Методика «Сложные аналогии» (Э.А. Коробкова) и др. Процедура проведения и направления обработки диагностических данных.

Тема 12. Тесты интеллекта

Определение понятия «тесты интеллекта». Прообраз современных тестов интеллекта: «Шкала умственного развития Бине-Симона». Количественный показатель тестов интеллекта. Стандартный IQ-показатель. Вербальные и невербальные тесты интеллекта. Вербальные субтесты в тестах интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы Равена»: процедура проведения и направления обработки диагностических данных. Индивидуальные и групповые тесты интеллекта. «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера». Вербальная шкала. Невербальная шкала. Процедура проведения и направления обработки диагностических данных. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра». Выявление специальных способностей. Оформление данных психодиагностики в виде профиля структуры интеллекта. Проблемы применения тестов интеллекта.

Тема 13. Изучение уровня умственного развития в отечественной психологии

Проблемы изучения интеллекта в отечественной психологической практике. Диагностика умственного развития. Методики изучения умственного развития (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Подьяков и др.). ТУРМШ (Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян). ШТУР и его модификация (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич и др.). АСТУР (К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова, А.М. Раевский, Н.А. Фернс). Структура теста. Особенности стимульного материала. Процедура проведения. Качественная и количественная обработка диагностических данных. Диагностируемые способности. Социально-психологический норматив. Графическое построение тестового профиля испытуемого. Использование данных психодиагностики в процессе профориентационной работы со школьниками.

Тема 14. Психологическая диагностика способностей

Способности как объект изучения. Общие, специальные способности. Тест «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Фернс). Структура теста. Процедура проведения. Качественная и количественная обработка диагностических данных, выводы. Тесты интеллекта в исследовании общих и специальных способностей. «Тест пространственного мышления (ТПМ)» (И.С. Якиманская, В.Г.Зархин, Х.Кадаяс). «Тест на выполнение логических операций над геометрическими объектами (ЛОГО)» (И.С. Якиманская, В.Г.Зархин,

О.С. Зяблова, А.Ю. Лебедев) и др. Изучение способностей в процессе профориентации: «КОС», «ДДО» и др.

Тема 15. Методы исследования социально-психологической готовности к школьному обучению

Проблемы изучения психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе. Диагностика готовности к школе: диагностические методики, диагностические программы. «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Полноценная психометрическая информация диагностических программ. Диагностические комплексы: П. Кеэса, А. Керна и Я. Йирасека, Г. Вицлака. «Диагностическая программа Н.И. Гуткиной». Структура диагностической программы, процедура проведения, обработка и интерпретация диагностических данных, выводы.

Тема 16. Психологическая диагностика креативности

Понятие «креативность», первые тесты креативности Дж. Гилфорда, Е. Торренса. Особенности стимульного материала в тестах креативности. Критерии оценки диагностических данных. «Фигурный тест Е.П. Торренса» (перевод, адаптация и рестандартизация Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой и Н. П. Щерба). Сокращённый вариант фигурного теста Е.П. Торренса (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина). «Особенности диагностики творческого мышления у дошкольников» (Е.И. Щепланова, Е.С. Белова). «Креативные тесты» Елены Туник. Достоинства и недостатки тестов креативности. Проблемы изучения креативности.

Тема 17. Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла

Черты личности как объект изучения. «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) (Р. Кеттелл). Формы опросника. Структура опросника. Процедура проведения и обработка диагностических данных. Основные факторы, вторичные факторы, блоки факторов. Особенности перевода сырых баллов в стэны. Профиль личности. Интерпретация диагностических данных. Психометрические показатели и модификации опросника. Формы опросника С, D, E и др.

Тема 18. Типологический подход в исследовании личности

Тип личности как объект изучения. «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММРІ) (С. Хатуэй, Дж. Маккинли). Версии ММРІ, адаптация в русскоязычной выборке. Личностный опросник «Мини-мульт» (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников). Структура опросника. Базовые и контрольные шкалы. Особенности проведения обследования и обработки данных. Профиль личности. Перевод сырых баллов в Т-баллы. Нормативные показатели. Психометрические показатели опросника. «Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик». Диагностика

типа акцентуации личности: опросник Леонгарда-Шмишека. Структура и стандартизация опросника. Интерпретация диагностических данных.

Тема 19. Методы и методики изучения тревожности

Методы исследования тревожности. Проективная методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Особенности стимульного материала. Возрастной диапазон применения, процедура проведения, обработка данных. Индекс тревожности. «Шкала явной тревожности» (СМАС) (А. Кастанеда, Д. Палермо и др.; адаптация А.М. Прихожан.). Шкала социальной желательности, шкала тревожности. Процедура проведения, обработка данных. «Шкала самооценки тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина» (в адаптации Т.Н. Курбатовой). Личностная и ситуативная тревожность. Особенности диагностической работы с опросником.

Тема 20. Диагностика состояния агрессии

«Опросник Басса-Дарки». Психометрическая характеристика опросника. Современный подход в обработке диагностических данных. Выявляемые реакции. Стандартизация методики. Перевод «сырых» значений в баллы. Индекс агрессивности. Индекс враждебности. Применение методики Басса-Дарки. «Методика диагностики агрессивности» (А. Ассингер). Стимульный материал методики, направление обработки и интерпретации диагностических данных. Возрастной диапазон применения опросника.

Тема 21. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.

«Опросник нервно-психического напряжения» (НПН) (Т.А. Немчин). «Шкала астенического состояния» (ШАС) (Л. Д. Малкова и Т. Г. Чертова). «Шкала сниженного настроения – субдепрессии» (ШСНС) (В. Зунг, Т.Н. Балашова). Структура опросников, подсчет итогового балла, интерпретация диагностических результатов. Возможности применения опросников.

Тема 22. Методы диагностики людей, перенесших психотравмирующее воздействие

Торонская алекситимическая шкала (адапт. в ин-те им. В.М. Бехтерева). Методика «Локус контроля» (Е.Г. Ксерофонов и др.). Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон). Структура опросников, подсчет итогового балла, интерпретация диагностических результатов. Возможности использования опросников.).

Тема 23. Психодиагностика мотивационной сферы личности

Методы изучения мотивов и мотивации. Диагностика мотивационной сферы дошкольника. Методика «Изучение соподчинения мотивов»: организация и проведение исследования, обработка результатов. Исследование значимых мотивов у школьника. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Н.Г. Казанцева): характер стимульного материала, проведение обследования, обработка и интерпретация диагностических данных. Диагностика мотивации взрослых. «Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана» (модификация М.Ш. Магомед-Эминова) (ТМД). Мотив достижения успеха, мотив избегания неудач в структуре личности.

Тема 24. Психодиагностика межличностных отношений

Межличностные отношения как объект психодиагностики. Социометрия и косвенная оценка межличностных отношений. Основные особенности социометрической процедуры. Формы проведения социометрии. Социометрическая карточка, социоматрица, социограмма. Методики изучения групповой сплоченности и психологической атмосферы в коллективе. Опросник «Определение индекса групповой сплочённости» (К. Сишор). Опросник «Изучение психологической атмосферы» (А.Ф. Фидлер). Диагностика детско-родительских отношений. Группа проективных методик «Рисунок семьи» (В. Вульф, В. Хьюлс, Л. Корман, и др.; адаптация А.И. Захаров, Г.Т. Хоментаскас, Р.Ф. Беляускайте). Этапы проведения обследования. Изучение родительно-детского взаимодействия. «Анализ семейного воспитания» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Выявление типа взаимодействия родителей с детьми. «Опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Структура опросника, интерпретация диагностических данных по шкалам опросника в соответствии с процентильным рангом.

Тема 25. Использование результатов психодиагностики при оказании психологической помощи

Предмет, цель психодиагностики. Направления психодиагностики. Качество психодиагностической работы и характер, направление психологической помощи. Этапы осуществления диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы (И.В. Дубровина). Проблемы диагностико-коррекционной работы.

3.4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА»

1. Общая характеристика психологической помощи как направления деятельности психолога
2. Психологическое консультирование, характеристика моделей психологического консультирования
3. Подходы в психологическом консультировании
4. Характеристика этапов психологического консультирования
5. Характеристика консультативных отношений
6. Консультативный альянс с клиентом
7. Консультативный контракт с клиентом
8. Перенос (трансфер) и контрперенос (контртрансфер) в консультировании
9. Этика и деонтология в психологическом консультировании
10. Личность консультанта как инструмент его профессиональной деятельности
11. Речевые техники в процессе консультирования
12. Работа с сопротивлением в процессе консультирования
13. Оценка проблем клиентов
14. Супервизия в процессе консультирования
15. Основные положения психоаналитического направления в консультировании
16. Основные положения личностно-центрированного консультирования
17. Основные положения поведенческого консультирования
18. Особенности возрастно-психологического консультирования
19. Кризисное психологическое консультирование, его особенности, условия эффективности
20. Профориентационное консультирование: принципы, цели и задачи
21. Организационное психологическое консультирование
22. Семейное консультирование: методы и принципы семейного консультирования
23. Особенности телефонного психологического консультирования
24. Групповое консультирование: основные методы и виды
25. Консультативная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: содержание и методы
26. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психологической коррекции.
27. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы.
28. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.

29. Психопрофилактика, ее роль в психокоррекционном процессе.
30. Когнитивная психокоррекция, основные понятия и коррекционные процессы.
31. Поведенческая психокоррекция, основные понятия и коррекционные процессы.
32. Трансактный анализ Э. Берна, основные понятия и коррекционные процессы.
33. Индивидуальная психология А. Адлера, основные понятия и коррекционные процессы.
34. Гештальттерапия Ф. Перлза, основные понятия и коррекционные процессы.
35. Психосинтез Р. Ассаджиоли, основные понятия и коррекционные процессы.
36. Гуманистическая терапия К.Роджерса, основные понятия и коррекционные процессы.
37. Арттерапия как метод психокоррекции.
38. Психодрама, основные понятия и коррекционные процессы.
39. Символдрама как метод психокоррекции.
40. Игротерапия как метод психокоррекции.
41. Библиотерапия как метод психокоррекции.
42. Сказкотерапия как метод психокоррекции.
43. Психогимнастика как метод психокоррекции.
44. Телесно-ориентированное направление, основные понятия и коррекционные процессы.
45. Индивидуальная психокоррекция, показания и особенности проведения.
46. Специфика групповой формы психокоррекции.
47. Фазы развития группы. Элементы групповой динамики.
48. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста.
49. Психокоррекционная работа с подростками.
50. Групповая психокоррекционная работа с взрослыми.
51. Психодиагностика как наука и практика. Современное состояние психодиагностики.
52. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования.
53. Этические принципы в работе психодиагноста.
54. Методы и методики психодиагностики. Основные элементы оформления диагностической методики.
55. Проективный метод в психологическом исследовании. Достоинства и недостатки проективного метода.
56. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
57. Особенности организации и проведения диагностической процедуры.

58. Диагностика свойств нервной системы и темперамента.
59. Методики по изучению свойств внимания.
60. Диагностика типов и свойств памяти.
61. Методы и методики по изучению мышления.
62. Тесты интеллекта.
63. Изучение уровня умственного развития в отечественной психологии.
64. Психологическая диагностика способностей.
65. Методы исследования социально-психологической готовности к школьному обучению.
66. Психологическая диагностика креативности.
67. Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла.
68. Типологический подход в исследовании личности.
69. Методы и методики изучения тревожности.
70. Диагностика состояния агрессии.
71. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.
72. Методы диагностики людей, перенёсших психотравмирующее воздействие.
73. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
74. Психодиагностика межличностных отношений.
75. Использование результатов психодиагностики при оказании психологической помощи.

3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2000; 2001. – 240 с.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – изд. 2-е. / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 2005. – 204 с.
3. Ахременко, И.Н. Основы психологического консультирования: учеб.-метод. комплекс для студ., обучающихся по спец. «Психология» / И.Н. Ахременко; Частное учреждение образования «Минский ин-т управления». – Минск: Изд-во МИУ, 2006. – 296 с.
4. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование : пробл. псих. развития детей / Г.В. Бурменская. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 134 с.

5. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. руководство. – 3-е изд. / А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2005. – Ч. II. – 127 с.
6. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. руководство. – 4-е изд. / А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2007. – Ч. I. – 154 с.
7. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Пер. с англ. А. Можаяев. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
8. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 285 с.
9. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 3-е изд., стер. – М.: Академический Проект: Трикста, 2004. – 464 с.
10. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие / Р. Кочюнас. – 5-е изд. – М.: Гаудеамус: Академический Проект, 2005. – 464 с.
11. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 255 с.
12. Лысенко, Е.М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций / Е.М. Лысенко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159 с.
13. Лысюк, Л.Г. Основы психологического консультирования: учеб. пособие для студ. спец. «Психология» и «Дошкольное образование» учреждений, обеспеч. получение высш. образования / Л.Г. Лысюк; М-во образования РБ, УО «Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина». – Брест: Изд-во БрГУ, 2005. – 148 с.
14. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Психология» (030301) и «Юриспруденция» (030501) / Т.В. Мальцева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 143 с.
15. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2004. – 109 с.
16. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Психология» / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2008. – 527 с.
17. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория и практика / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005. – 261 с.
18. Основы психологического консультирования: практикум / авт.-сост. Н.В. Кухтова; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 93 с.

19. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 252 с.

20. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 – Педагогика и психология / О.В. Хухлаева; Междунар. академия наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для высш. школы / Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект: ОППЛ, 2002. – 459 с.

2. Малейчук, Г.И. Индивидуальная психотерапия: учеб.-метод. пособие по дисциплине «Индивидуальная психотерапия» для студ., обучающихся по спец. «Психология» / УО «Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина». – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2009. – 86 с.

3. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: учеб.-метод. пособие / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2005. – 182 с.

4. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999. – 528 с.

5. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2000. – 528 с.

6. Основы психологического консультирования: учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. А.А. Стреленко; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», каф. психологии и коррекционной работы. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006.

7. Психологическое консультирование: метод. рекомендации для слушателей ИПК и ПРРС и студ. стационара, обуч. по спец. «Практическая психология» / сост. Л.Г. Лысюк; УО «Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина», Ин-т повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, каф. гуманитарно-пед. дисциплин. – Брест: Изд-во УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», 2004. – 22 с.

8. Психологическое консультирование: хрестоматия / сост.: Е.Н. Колодич, А.А. Жданович. – Минск: Бестпринт, 2003. – 483 с.

9. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 170 с.

10. Справочник практического психолога. Психотерапия / сост. С.Л. Соловьева. – СПб.: Сова, 2007.

11. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е.Б. Фанталова. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 111 с.

12. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 – Педагогика и психология / О.В. Хухлаева; Международная академия наук педагогического образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 204 с.

13. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 95 с.

14. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия: монография / А.И. Захаров. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.

15. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по спец. «Медико-диагностическое дело» / В.Т. Кондрашенко. – Минск: Выш. шк., 2012. – 496 с.

16. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. материалы для студентов спец. 1-23 01 04 Психология / сост. Ж.Л. Данилова; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», каф. прикладной психологии. – Витебск, 2012.

17. Доморацкий, В.А. Современная психотерапия. Краткосрочные подходы: пособие для студ. гуманитарного факультета по спец. 1-23 01 04 «Психология», 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / В.А. Доморацкий. – Минск: БГУ, 2008. – 220 с.

18. Галустова, О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам / О.В. Галустова. – М.: Приор, 2006. – 239 с.

19. Основы психологического консультирования: учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. А.А. Стреленко; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», каф. прикладной психологии. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010.

ОБЩАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 1999.

2. Бендлер, Р. Семейная терапия / Р. Бендлер, Дж. Гриндер, В. Сатир. – СПб., 1992.

3. Берн, Э. Трансакционный анализ и психокоррекция / Э. Берн. – СПб., 1994.

4. Бурлачук, Л.Ф. Основы психотерапии / Л.Ф. Бурлачук. – М., 1999.

5. Бурменская, Б.В. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей / Б.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М., 1990.

6. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М., 1968.
7. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. – М., 1997.
8. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2004. – 463 с.
9. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лэндрет. – М., 1994.
10. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М., 1994.
11. Психокоррекция. Теория и практика / Под ред. Ю.С. Шевченко, В.П. Добриденя, О.Н. Усановой. – М., 1995.
12. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М., 2000.
13. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2000.

Дополнительная литература:

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия / А.Е. Айви, М.Б. Айви. – М., 1999.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – М., 1990.
3. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гришпун, Н.С. Пряжников. – М., 2002.
4. Завьялов, В.Ю. Необъявленная психотерапия / В.Ю. Завьялов. – М., 1999.
5. Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захаров. – М., 1986.
6. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской. – Минск, 1997.
7. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский. – М., 1985.
8. Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика / Г. Лейтц. – М., 1994.
9. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Под общ. ред. М.С. Мацковского. – М., 1983.
10. Макшанов, С.И. Психогимнастика в тренинге / С.И. Макшанов, Н.Ю. Хрящев. – СПб., 1996.
11. Пезешкиан, Х. Основы позитивной психотерапии / Х. Пезешкиан. – Архангельск, 1993.
12. Папуш, М. Практическая психотехника / М. Папуш. – М., 1997.
13. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000.
14. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М., 1990.

15. Эволюция психотерапии. Хрестоматия. Т. 1–3. – М., 1998.
16. Я работаю психологом... / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1999.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: в 2 кн. / А. Анастаси. – М., 2001
2. Батаршев, А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций / А.В. Батаршев. – М., 2006
3. Батаршев, А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения / А.В. Батаршев. – М., 2004
4. Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С. Бурлакова. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.
5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер. 2005.
6. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2004.
7. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2000.
8. Леонова, А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека / А.Б. Леонова. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
9. Межличностные отношения. Психологический практикум. – СПб., 2005.
10. Носс, И.Н. Введение в технологию психодиагностики / И.Н. Носс. – М., 2003.
11. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб., 2006.
12. Общая психодиагностика: диагностика психических состояний / сост.: О.П. Кошкина, С.А. Мурашкевич. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005.
13. Общая психодиагностика: практикум: в 2 ч. / авт.-сост.: И.Н. Калашникова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2006. – Ч. 1.
14. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева. – Минск: Тесей, 2008.
15. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – СПб.: Питер, 2006.
17. Практическая психодиагностика: методики и тесты / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2002.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Айзенк, Г. Универсальные тесты профессора Айзенка / Г. Айзенк. – СПб., 1996.
3. Альманах психологических тестов. – 2-е изд. – М.: КСП, 1996.
4. Альманах психологических тестов: рисуночные тесты / сост. и общ. ред. Р.Р. и С.А. Римские. – М., 1997.
5. Анисимов, В.П. Диагностика музыкальных способностей детей / В.П. Анисимов. – М., 2004.
6. Базыма, Б.А. Психология цвета. Теория и практика / Б.А. Базыма. – СПб., 2005.
7. Батаршев, А.В. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла / А.В. Батаршев. – М., 2002.
8. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента–к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. – М. 2001.
9. Батаршев, А.В. Темперамент и характер: психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М., 2001.
10. Батаршев, А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М., 2002.
11. Близнюк, А.И. Практическая психология / А.И. Близнюк. – Минск: Выш. шк., 2004.
12. Богословская, В.С. Программа «САН» / В.С. Богословская. – Минск, 2004.
13. Вассерман, Л.И. Родители глазами подростка. Психологическая диагностика в медико-педагогической практике: учеб. Пособие / Л.И. Вассерман. – СПб.: Речь, 2004.
14. Введение в психодиагностику / Под ред. К.М. Гуревича [и др.]. – М., 1999.
15. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М., 2002.
16. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. Руководство / А.Л. Венгер. – М., 2007.
17. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – М., 2007.
18. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2006.
19. Генкин, Е. Психологические опыты: тесты / Е. Генкин. – СПб.: Питер Пресс, 1997.
20. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика (практикум) / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. – М., 2005.

21. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000.
22. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко. – Минск, 2004.
23. Кухарев, Н.В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – Мозырь: Белый ветер, 1998.
24. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М.: Академический Проект: Трикта, 2004
25. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / пер. с англ. под ред. М.Н. Глущенко, М.В. Ромашкевича. – М., 2004.
26. Межличностные отношения. Психологический практикум: метод. рекомендации / сост.: И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. – СПб., 2005.
27. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М., 1998. – Кн. 3: «Психодиагностика».
28. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5–9 лет / А.А. Осипова. – М., 2001.
29. Основы психодиагностики / Ред. А.Г. Шмелева. – М., 1996.
30. Психодиагностика и психокоррекция / под ред А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008.
31. Собчик, Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: практ. Руководство / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002.
32. Худик, В.А. Психологическая диагностика детского развития / В.А. Худик. – Киев, 1992.
33. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика: учеб. пособие. – СПб., 2003.
34. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2001.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного, стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Учебное издание

**СБОРНИК ПРОГРАММ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 ПСИХОЛОГИЯ**

Составители:

АБРАМОВА Лариса Николаевна

АНТИПЕНКО Олег Егорович

БОГОМАЗ Сергей Леонидович и др.

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать . . . 2016. Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,36. Уч.-изд. л. 3,87. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.