

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

*Е.П. Милашевич, А. Мацко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Учебно-научно – консультационный центр УО «ВГУ им. П.М. Машерова» и УО «ГОСШ № 45» (УНКЦ) является конкретным инновационным проектом созданным с целью расширения и координации форм взаимодействия университета и школы в образовательно-воспитательной сфере. При построении теоретической модели центра мы опирались на следующие положения:

- соответствие современным требованиям к подготовке специалиста в высшей школе в рамках компетентностного подхода;
- создание условий субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- оптимальное сочетание традиций и новаций при выборе форм и методов эффективного обучения школьников и студентов;
- включения студентов и педагогов в активную разнохарактерную и разноразностную деятельность;
- оказания всемерной помощи и деятельного содействия профессиональному и личностному становлению специалиста;
- систематическая обратная связь между всеми подразделениями университета и школы.

На основе выделенных положений, целей и задач деятельности учебно-научно-консультационных центров определены компоненты организационно-структурной теоретической модели: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, организационно-управленческий и результативно-оценочный.

Целевой компонент теоретической модели включает в себя, во-первых, повышение профессиональной компетентности преподавателей и студентов, учеников и педагогов. Во-вторых, формирование у студентов и школьников экспериментальных, исследовательских и практических умений в условиях рациональной организации труда и активной целенаправленной деятельности обучающего и обучаемого, а также интереса к изучаемым учебным дисциплинам. В-третьих, развитие интеллектуальных умений, воспитание духовно-нравственной сферы личности содержанием и средствами работы всех направлений деятельности центра. Все перечисленное и составляет содержание целей и основных задач деятельности УНКЦ.

Содержательный компонент модели находит выражение в различных направлениях деятельности центра: организационная и учебно-методическая деятельность, научно-инновационная, воспитательная и профориентационная работа, практико-ориентированное направление и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Содержательный компонент представлен большим разнообразием форм работы со студентами, школьниками, педагогами школы. Это и семинары, ярмарки педагогических идей, групповые и индивидуальные консультации, занятия с элементами тренинга, педагогические гостиные, педагогические совещания, круглые столы, матер – классы, презентации, конкурсы и другие формы работы.

Процессуально-деятельностный компонент модели основывается на специфике разнообразия содержания деятельности, на психолого-педагогических основах компетентностного подхода, учёта возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и школьников,

использовании комплекса средств и методов обучения, направленных на мотивационно-эмоциональную сферу обучаемых и стимулирующих их активную познавательную деятельность. Данный компонент реализуется во взаимодействии студентов, преподавателей, учителей и школьников.

Организационно-управленческий компонент модели. Центр возглавляется руководителем центра, назначаемым приказом ректора университета из числа преподавателей. Его деятельность координируется советом, создаваемым в составе шести человек – по два человека от каждого учебного заведения, которые назначаются приказами руководителей указанных учебных заведений. Руководитель центра непосредственно подотчетен заведующему кафедрой. В свою очередь кафедры и подразделения университета, осуществляющие учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую работу в университете, администрация и преподаватели школы принимают непосредственное участие в деятельности центра и оказывают содействие, в пределах предоставленных им прав, в обеспечении функционировании центра.

Результативно-оценочный компонент включает критерии, соответствующие им показатели и систему диагностических средств, позволяющие выявлять динамику, определять перспективы развития уровня готовности будущего учителя. Кроме того, мониторинг результатов работы УНКЦ позволяет создавать новые формы сотрудничества в системе «вуз и школа».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*А.П. Молочко, Л.В. Ясюкевич
Минск, УО «БГУИР»*

Инновационный путь развития общества предъявляет требования к совершенствованию дидактической системы высшего учебного заведения: современной высшей школе необходима эффективная организация учебной деятельности студентов, целью которой выступает качественное усвоение системы знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств. В условиях повышения качества образования и его модернизации проблема большого количества неуспевающих студентов выходит на первый план и диктует необходимость ее осмысления.

Естественнонаучные знания являются базовыми для широкого круга специалистов. Химия наряду с другими естественными науками составляет основу теоретической подготовки студентов для изучения общетехнических и специальных дисциплин [1]. Однако, естественнонаучные дисциплины, как школьниками, так и студентами считаются самыми трудными. Проблемы с их изучением могут не только препятствовать адаптации, но и привести к отчислению из вуза в первую сессию [2]. Именно 1-й курс в данной ситуации выступает критической точкой, как лакмусовая бумажка, индицирующий реальный потенциал студентов. Решению вопроса сохранения студенческого контингента способствует мониторинговое сопровождение качества химического образования студентов технического университета, и в частности, диагностика причин низкой успеваемости студентов 1-го курса.

Материалы и методы. Для выяснения причин, влияющих на успеваемость студентов, на кафедре химии Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники проводится первичная оценочная диагностика уровня подготовки к учебному труду и мотивации к обучению