

поисковых творческих методов, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств обучающихся в процессе создания конкретного продукта [4]. Проектная технология ориентированная в большей степени не на простое использование фактических знаний по образцу, а на их творческое применение в нестандартных ситуациях и формирование новых знаний путем самообразования и количественных форм деятельности.

Данные, которыми располагает современная педагогическая наука, свидетельствуют об эффективности проектной технологии при обучении иностранным языкам как в вузе, так и в общеобразовательных школах (А.И. Агеева, А.В. Бычков, Н.Ю. Пахомова, Л.И. Лебедева, Е.В. Хмельницкая, С.Н. Яковлева). Данные ученые отмечают, что использование проектной технологии в вузе способствует повышению и поддержанию мотивации у студентов, расширению кругозора и ориентации на выбранную профессию.

Список литературы

1. Суханов, А.Д. Концепция фундаментализация высшего образования и ее отражение в ГОСах [Доступ: http://sci.informika.ru/text/magaz/higher/3_96/17-24.html]
2. Казанцев, С.Я. Дидактические основы и закономерности фундаментализации обучения студентов в современной высшей школе: Автореф. дис... докт. пед. наук. – Казань, 2000.
3. Пятакова, О.А. Формирование иноязычной культуры студентов неязыковых специальностей // Высшее образование в России. 2010. №12. – С. 146-151.
4. Олькерс, Ю. История и польза метода проектов. // Метод проектов в университетском образовании. Сборник научно-методических статей. – М., БГУ, 2008.

ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УНИВЕРСИТЕТА

*С.А. Машеро
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Анализ историко-педагогического опыта свидетельствует о том, что успешное функционирование и развитие системы образования определяется технологизацией педагогического процесса.

В условиях, когда в стране идет кардинальная реформа всей системы образования, подготовка военных специалистов из числа студентов гражданских вузов неизбежно влечет за собой необходимость разработки инновационных подходов к проектированию содержания их подготовки на военных кафедрах, что в свою очередь приобретает первостепенное значение и имеет прямое отношение к национальной безопасности страны.

В настоящее время отсутствует комплексная разработка педагогических основ подготовки студентов по военно-учетным специальностям. В существующих исследованиях не представлена модель педагогического процесса военной подготовки студентов в учреждениях высшего образования Беларуси; не проанализированы педагогические условия, обуславливающие эффективность военной подготовки студентов в учреждениях высше-

го образования на современном этапе развития системы образования Республики Беларусь; не определены средства мониторинга и анализа, позволяющие системно оценить эффективность педагогического процесса военной подготовки студентов, охарактеризовать уровень и динамику их профессиональной компетенции с учетом актуальных задач образования.

Существует противоречие между потребностью в подготовке военно-обученного резерва для вооруженных сил в высшей школе Беларуси и недостаточным уровнем изученности всего комплекса вопросов, связанных с данной подготовкой. Необходимость разрешить указанное противоречие и определила актуальность данного исследования.

Одним из принципов создания систем является процессный подход. Все виды деятельности в учреждении образования рассматриваются как процессы. Процессы – это логически упорядоченные последовательности шагов (работ, этапов, элементов). Такое понимание процессов близко к представлению об алгоритмах, и это дает возможность использования единых технологий достижения прогнозируемых результатов для своевременного принятия управленческих решений.

Инновационную деятельность в процессе военной подготовки студентов следует рассматривать как систему, представляющую собой целостное единство функционально и структурно связанных между собой управляемых процессов обучения и воспитания, применение которых в работе военной кафедры позволяет решать педагогические задачи на технологической основе, т.е. с гарантированным качеством.

С учетом четырехлетнего опыта организации процесса и самой военной подготовки студентов на военной кафедре сложилась структура (модель) деятельности, условно состоящая из основных блоков: до поступления в университет; период обучения на 1-2 курсах; военная подготовка на первом и втором уровнях; период обучения выпускников кафедры на 4-5 курсах; первые годы работы либо военной службы выпускников.

Структурно каждый из блоков включает компоненты:

- 1) до момента поступления в университет:
 - рекламно-презентационная деятельность (СМИ, экскурсии);
 - участие в общественных мероприятиях школ;
 - проведение занятий с учащимися военно-патриотических классов, привлечение их к НИР в составе военно-научного кружка кафедры;
- 2) период обучения студентов на 1-2 курсах:
 - мониторинг количества кандидатов для обучения, их успеваемости;
 - корректировка контрольных цифр заказа на подготовку специалистов;
 - рекламная деятельность по набору кандидатов для обучения;
 - руководство прохождением ими медицинской комиссии, подготовкой документов личных дел;
 - отбор кандидатов для обучения, распределение по учебным группам с учетом профиля подготовки на основном факультете;
- 3) военная подготовка младших командиров на первом уровне:
 - анкетирование, изучение личных качеств;
 - проведение занятий по безопасности военной службы и охране труда;
 - проведение мероприятий воспитательного характера, формирование и совершенствование качеств гражданина и защитника Отечества;
 - обучение, организация промежуточного и итогового контроля теоретических знаний и практических навыков;

формирование командирских качеств, психологической готовности к деятельности по предназначению в условиях военного времени;
привлечение и руководство НИР студентов;
отбор кандидатов для обучения на втором уровне;
4) военная подготовка офицеров запаса на втором уровне:
а) обучение в учреждении образования:
обучение, организация промежуточного и итогового контроля теоретических знаний и практических навыков;
совершенствование командирских и методических навыков;
руководство НИР и выполнением курсовых работ студентов;
совершенствование психологической готовности к деятельности по предназначению в условиях ведения боевых действий;
проведение мероприятий воспитательного характера;
б) итоговая практика в воинской части:
совершенствование практических навыков по специальности, в том числе навыков проведения занятий и организации воспитательной работы с личным составом подразделения;
рефлексия деятельности при оформлении дневника практики;
оформление служебных характеристик;
в) проведение выпускных экзаменов;
5) период обучения выпускников кафедры на 4-5 курсах:
оформление личных дел выпускников, их аттестование на присвоение первого офицерского воинского звания «лейтенант запаса»;
мониторинг успеваемости, распределения;
оказание помощи при выполнении дипломных работ;
консультации и оказание методической помощи выпускникам, изъявившим желание проходить военную службу;
участие в мероприятиях выпуска, вручение погон;
б) первые годы работы либо военная служба выпускников:
мониторинг качества подготовки выпускников по отзывам командиров подразделений, где они проходят военную службу;
организация встреч выпускников со студентами;
оказание методической помощи выпускникам, проходящим военную службу на офицерских должностях.

Отдельным компонентом (блоком) следует считать проведение мониторинга работы военной кафедры при проведении:

ежегодных смотров-конкурсов, проводимых управлением военного образования и подготовки войск Министерства обороны;
аудита и представлении отчетов о деятельности в СМК университета;
мониторинга удовлетворенности и качества организации военной подготовки.

Исследование является частью работы над материалами диссертации. Практическое применение ее результатов позволит обеспечить инновационную деятельность при организации военной подготовки студентов на новом качественном уровне. Структуризация процесса, системный подход, сама модель будет способствовать формированию оптимизированных общеобразовательных и профессиональных навыков выпускников.