

Совместными усилиями педагогов, медицинских и социальных работников, эрготерапевтов, родителей, сверстников, общественности можно преодолеть трудности и проблемы, имеющиеся у молодежи с ограничениями, укрепить их физическое и психологическое здоровье, обогатить их внутренний мир, оказать помощь в реализации творческого потенциала.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

З.К. Левчук

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В свете требований Кодекса Республики Беларусь об образовании перед высшими учебными заведениями ставится задача подготовки квалифицированного специалиста, конкурентноспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту. Особенно это относится к подготовке педагогических кадров, так как еще К.Д. Ушинский сказал, что учитель живет до тех пор, пока он учится.

В связи с этим актуальной является проблема организации самостоятельной работы студентов.

Одним из методических подходов в решении этой проблемы является внедрение в учебный процесс инновационных педагогических идей.

Следует отметить, что понятие «инновация» широко внедряется в систему образования и ассоциируется с чем-то новым. Инновация предполагает создание и внедрение такого новшества, которое вносит существенные изменения в систему обучения.

При этом новое только тогда активно входит в образование, когда оно опирается на потребности общества и личности, соотносится с достижениями науки в соответствующих областях знаний и имеет такой технологический инструментарий, который позволяет любому педагогу реализовать новые идеи на практике.

Поэтому целью нашего исследования является использование инновационных технологий, организующих аудиторную и внеаудиторную познавательную деятельность студентов в процессе усвоения курса учебной дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач».

Материалы и методы. Материалом для исследования явилась научная и методическая литература по проблеме. Реализованы следующие методы исследования: изучение, анализ и систематизация литературных источников, наблюдения, выявление уровней учебных достижений студентов по усвоению ими методических знаний, умений и навыков.

Результаты и их обсуждение. Проблемы совершенствования компонентов системы организации самостоятельной работы студентов рассматриваются в трудах ученых Данилова М.А., Лернера М.Я., Махмутова М.М., Пидкасистого П.И., Скаткина М.М. и др.

В своем исследовании мы придерживаемся характеристики самостоятельной работы студентов, представленной в определении П.И. Пидкасистого. Автор отмечает: «Самостоятельная работа студентов – средство обучения», которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и познавательной задаче;
- формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков, умений для реше-

ния определенного класса познавательных задач, и, соответственно, продвижения его от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

– вырабатывает у студента психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении учебных, научных и производственных задач;

– является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины студента в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения;

– является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной научно-производственной и познавательной деятельностью студента в процессе обучения и профессиональном самоопределении» [1].

Исходя из данного определения мы используем инновационные подходы в организации познавательной деятельности студентов с целью создания наиболее благоприятных условий для их самостоятельной работы. Для этого во время аудиторной работы наряду с сообщением учебной информации на лекционных и практических занятиях применяются следующие инновационные технологии:

– гуманно-личностные технологии (Ш. А. Амонашвили);

– технологии сотрудничества (С. Н. Лысенкова);

– технологии использования схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов);

– компьютерные технологии обучения;

– групповые технологии обучения;

– технологии полного усвоения знаний;

– технологии выполнения тестовых заданий.

Заключение. Проведенное исследование показывает, что в результате применения инновационных технологий активизируется самостоятельная работа студентов и обеспечивается постепенный рост их учебных достижений в усвоении курса методики преподавания математики от репродуктивного к продуктивному и творческому уровням.

Список литературы

1. Пидкасисты, П.И. Самостоятельная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Т.А. Лопатик

Минск, Республика Беларусь

В настоящее время, основываясь на методологических положениях философии образования, система физического воспитания призвана содействовать формированию всесторонне развитой, физически совершенной и гармоничной личности человека. Обращенность системы к формированию личности человека – одна из отличительных особенностей ее современного развития и следствие меняющихся методологических оснований. В связи с этим исследование проблемы формирования здоровьесбережения будущих педагогов в процессе их физического воспитания является актуальным.

Современная педагогическая наука предложила целый ряд методологически обоснованных подходов к основам реформирования системы выс-