

**Заключение.** Практика применения «кейса» на занятиях по политологии дает интегральные политические знания студентам и позволяет не столько осваивать их, сколько развивать общий интеллектуальный и коммуникативный потенциал, овладевать умениями и навыками политического анализа. Такое обучение и попытки разрешения конкретных ситуаций зачастую бессознательно развивают в студенте понимание и способность мышления на языке основных политических проблем, с которыми сталкивается любой гражданин и не только в сфере своей профессиональной деятельности.

Что касается преподавателя, то «кейс», позволяя ему одновременно и легко применять и другие методы обучения, требует высокого уровня его методологической культуры, становится реальным средством повышения профессиональной компетентности, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении.

#### Список литературы

1. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади / под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск, 2003.
2. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев, 2002.

### **О ПЕРСПЕКТИВАХ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Е.А. Козулина*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машера»*

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, вызывают целый ряд проблем, одной из которых является проблема социальной адаптации и интеграции в образовательном пространстве молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

**Материалы и методы.** В нашем исследовании использовались теоретические методы – изучение и анализ литературы, а также эмпирические – наблюдения, беседа, анкетирование. С целью выявления трудностей и проблем, возникающих у учащейся молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности, проведена определенная исследовательская деятельность.

Любой человек не может социально адаптироваться без социального взаимодействия (О.С. Гребенюк, Т.Л. Лещинская). Процесс социализации молодого человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности происходит под влиянием воспитания, воздействия, а также взаимодействия. Многие исследователи (А.Р. Маллер, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Т.В. Сенько и др.) отмечают, что социализация личности возможна при условии, что человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности понимает окружающую среду, ориентируется в ней, приспосабливается в меру своих возможностей, т.е. социализируется. В современной литературе (И.С. Кон, А.М. Прихожан, В.Г. Печерский, С.Е. Гайдукевич, З.Г. Ермалович и др.) отмечается, что формирование личности зависит от положительной оценки себя другими, от уважения к себе. Для молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности важно мнение не только родителей, сверстников, но и педагогов, и других людей с которыми они взаимодействуют.

**Результаты и их обсуждение.** Численность молодых людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которые включаются в социально-образовательное пространство, с каждым годом увеличивается. Но в силу их ограничений из-за психофизических нарушений с одной стороны, эмоциональным отвержением, холодностью отношений, неприспособленностью архитектурной среды и инфраструктуры с другой стороны, они испытывают затруднения в общении, передвижении, учебной и других видах деятельности.

В этой связи встает вопрос о создании системы психолого-педагогического сопровождения молодежи с ограниченными возможностями, способствующей для максимальной самореализации в социально-образовательном пространстве.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения развития личности рассматривались в исследованиях Е.И. Казаковой, А.И. Красило, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назароваой, Л.И. Руленковой, Н.С. Степанова, Л.М. Шипициной и др.

Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения наиболее полно раскрыты в работах С.Г. Косарецкого. Личностно - ориентированный подход, определяющий цели, ценности развития личности и приоритетность потребностей при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, раскрыт в работах К. Роджерса, Н.Ю. Синягиной, И.С. Якиманской.

Концепцию сопровождения как новую образовательную технологию в своих исследованиях разрабатывала Е.И. Казакова и др.

Психолого-педагогическое сопровождение молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности можно определить как последовательность действий, обеспечивающих создание благоприятных условий для принятия оптимальных решений в различных жизненных ситуациях, реализуя эти решения при оказании помощи и поддержки.

Под методом сопровождения нами понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, основой которого являются такие функции как: диагностика сущности проблемы; информация о сути проблемы и возможности ее решения; консультирование по принятию решения и выработка плана решений проблемы; оказание помощи, поддержка и коррекция деятельности.

Определяя сущность психолого-педагогического сопровождения в качестве главной цели, позволительно выделить создание таких условий в социально-образовательном пространстве, в которых каждый молодой человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности может стать субъектом своей жизни, деятельности, собственного внутреннего духовного мира и общения.

В качестве частной цели можно выделить формирование социально-образовательной среды, способствующей преодолению трудностей, решению проблем, успешному обучению, поступательному продвижению по плодотворному взаимодействию с окружающими.

Анализ бесед, наблюдений, анкетирования показывает, что большое значение для молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности имеет состояние их душевного, физического и социального здоровья. Человек с какими-либо ограничениями, включающийся в социально-образовательное пространство довольно часто попадает в ситуацию дискомфорта, в его эмоционально-волевой сфере возникают фрустрации, он реагирует негативными переживаниями, которые вызывают тревожность, чувство страха и неуверенности.

Рассматривая и обсуждая проблему социальной адаптации и интеграции молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности, можно говорить о создании системы психолого-педагогического сопровождения для оказания помощи, поддержки, коррекции в учреждениях образования.

Организационный компонент создания системы психолого-педагогического сопровождения предполагает наличие службы из числа подготовленных специалистов: педагогов, психологов, социальных и медицинских работников, эрготерапевтов, дефектологов, консультантов, то есть команды специалистов, которая определит стратегические цели, направления и основные виды деятельности.

Процессуально-содержательный компонент системы сопровождения предполагает разработку программы, реализация которой может осуществляться поэтапно.

На первом этапе деятельности по сопровождению необходимо собрать как можно больше информации о самом человеке и его жизненных трудностях, используя различные методы: интервьюирование, наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, анализ медицинской документации, анализ продуктов деятельности.

На втором этапе – анализ полученной информации, на основе которой определяется помощь, поддержка и направления деятельности сопровождения.

На третьем этапе – разработка рекомендаций командой специалистов для конкретного молодого человека с ограничениями, составление плана комплексной помощи, поддержки и коррекции.

На четвертом этапе – консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем, которые присутствуют или возникают у молодого человека в социально-образовательном пространстве.

На пятом этапе – выполнение разработанных рекомендаций для решения возникающих трудностей и проблем в процессе обучения.

На шестом этапе – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками психолого-педагогического сопровождения.

На седьмом этапе – дальнейшая деятельность для улучшения психологического состояния молодого человека с ограничениями и его ближайшего окружения. Проведение тренингов, деловых игр, коллективных творческих дел и т.д.

На восьмом этапе – обсуждение результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения.

На девятом этапе – повышение эффективности деятельности системы психолого-педагогического сопровождения.

**Заключение.** Таким образом, основные проблемы, решаемые в ходе психолого-педагогического сопровождения молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности, состоят в адаптации к условиям и требованиям образовательного процесса, формировании адекватной самооценки, снижении уровня тревожности конфликтности, коррекции поведения и учебной деятельности, раскрытии творческих способностей. Формирование толерантного отношения к молодежи с ограничениями у участников сопровождения, сверстников, общественности, создание благоприятного микроклимата, безбарьерной среды в учреждениях образования.

Проблема образования подготовки к включению в самостоятельную независимую жизнь молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности приобретает все большую остроту в связи с усложнением социально-экономической и демографической ситуациями в республике.

Совместными усилиями педагогов, медицинских и социальных работников, эрготерапевтов, родителей, сверстников, общественности можно преодолеть трудности и проблемы, имеющиеся у молодежи с ограничениями, укрепить их физическое и психологическое здоровье, обогатить их внутренний мир, оказать помощь в реализации творческого потенциала.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*З.К. Левчук*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В свете требований Кодекса Республики Беларусь об образовании перед высшими учебными заведениями ставится задача подготовки квалифицированного специалиста, конкурентноспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту. Особенно это относится к подготовке педагогических кадров, так как еще К.Д. Ушинский сказал, что учитель живет до тех пор, пока он учится.

В связи с этим актуальной является проблема организации самостоятельной работы студентов.

Одним из методических подходов в решении этой проблемы является внедрение в учебный процесс инновационных педагогических идей.

Следует отметить, что понятие «инновация» широко внедряется в систему образования и ассоциируется с чем-то новым. Инновация предполагает создание и внедрение такого новшества, которое вносит существенные изменения в систему обучения.

При этом новое только тогда активно входит в образование, когда оно опирается на потребности общества и личности, соотносится с достижениями науки в соответствующих областях знаний и имеет такой технологический инструментарий, который позволяет любому педагогу реализовать новые идеи на практике.

Поэтому целью нашего исследования является использование инновационных технологий, организующих аудиторную и внеаудиторную познавательную деятельность студентов в процессе усвоения курса учебной дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач».

**Материалы и методы.** Материалом для исследования явилась научная и методическая литература по проблеме. Реализованы следующие методы исследования: изучение, анализ и систематизация литературных источников, наблюдения, выявление уровней учебных достижений студентов по усвоению ими методических знаний, умений и навыков.

**Результаты и их обсуждение.** Проблемы совершенствования компонентов системы организации самостоятельной работы студентов рассматриваются в трудах ученых Данилова М.А., Лернера М.Я., Махмутова М.М., Пидкасистого П.И., Скаткина М.М. и др.

В своем исследовании мы придерживаемся характеристики самостоятельной работы студентов, представленной в определении П.И. Пидкасистого. Автор отмечает: «Самостоятельная работа студентов – средство обучения», которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и познавательной задаче;
- формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков, умений для реше-