

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

*Г.А. Качан*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Процессы, происходящие в современном белорусском обществе, убедительно свидетельствуют, что эффективность решения многих социальных проблем напрямую связана с социальной работой, в которой находят отражение все контекстуальные изменения, происходящие в государстве. Это, в свою очередь, повышает роль подготовки кадров для социальной сферы и определяет значимость высшего социального образования как созидательного и стабилизирующего потенциала развития социально-ориентированного государства.

Целью данной работы являлся анализ содержательного компонента подготовки специалистов социальной работы в условиях высшей школы.

**Материалы и методы.** Анализ научной литературы, обобщение, систематизация, сравнительно- сопоставительный анализ, анкетирование.

До недавнего времени под высшим социальным образованием понимали только изучение обществоведческих наук и подготовку специалистов, называвшихся обществоведами [1, с.53]. В настоящее время стало складываться более сложное и дифференцированное понятие этого феномена, который включают в научный, учебно-методический и социально-практический контекст. Этому способствуют развитие в Беларуси системы социальной защиты и социального обслуживания населения; возникновение нового вида профессиональной деятельности «социальная работа»; становление многоуровневой системы профессиональной подготовки специалистов для социальной сферы; развитие социально-гуманитарных областей научного знания, прежде всего, социальной философии, социальной психологии, социологии и др.

**Результаты и их обсуждение.** Важная роль в уточнении понятия «социальное образование», его функций, принципов, видов и уровней принадлежит Е.И. Холостовой, Н.И. Никитину, С.И. Григорьеву, В.И. Жукову и др.

Социальное образование многоаспектное понятие и его можно рассматривать как: подготовку профессиональных кадров для всех учреждений социальной сферы; обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание (С.И. Григорьев); социальное просвещение, воспитание населения, формирование у него умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства и времени; формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов, смысложизненных ориентаций, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, образа жизни того или иного народа или государства (Л.Г. Гусякова).

В нашей работе социальное образование мы рассматриваем как подготовку профессиональных кадров для социальной сферы, прежде всего, для учреждений системы социального обслуживания населения и управления процессами, развивающимися в данной системе.

Сегодня специалист по социальной работе играет активную роль в структурировании, программировании, координации действий различных систем социальной помощи населению. Он оказывает существенное влияние на личность, группу людей, общности, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, решает вопросы их успешной социальной адаптации и реабилитации, защиты и под-

держки, участвует в работе по созданию центров, служб социальной помощи различным категориям населения. Все это предъявляет повышенные требования к качеству подготовки профессиональных кадров в области социальной работы.

В 2008 г. Министерством образования Республики Беларусь утвержден новый Образовательный стандарт в системе высшего образования по специальности «Социальная работа» по направлениям, который стал основным нормативным документом, определяющим содержание и в какой-то мере стратегию развития высшего профессионального образования в области социальной работы.

Согласно Образовательному стандарту подготовка специалистов в области социальной работы осуществляется в республике по трем направлениям: социально-педагогическая; социально-культурная и социо-медико-психологическая деятельность. В содержательном аспекте эти три направления отличаются друг от друга перечнем дисциплин, входящим в блок направления специальности (это около 9% объема учебных часов), а также количеством недель отводимых на практику (от 26 недель направление «социально- педагогическая деятельность» до 21 недели - направление «социально - культурная деятельность») [2, с.12-17]. Следует отметить, что время, отводимое на практики, увеличилось по сравнению с Образовательным стандартом 1998 г. только для направления «социально-педагогическая деятельность» (на 2 недели), а для других направлений, напротив уменьшилось. По мнению же студентов, обучающихся на специальности «социальная работа» (был проведен анкетный опрос), именно непосредственное включение в реальную практическую деятельность позволяет обрести профессиональную уверенность, способствует формированию профессиональной готовности к будущей самостоятельной деятельности.

Нужно признать, что нуждается в уточнении содержательный компонент Образовательного стандарта с точки зрения достижения цели, стоящей перед системой высшего профессионального социального образования подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста-профессионала. Содержание многих учебных дисциплин, в частности общепрофессиональных и специальных достаточно слабо адаптировано к задачам подготовки специалиста в области теории и практики социальной работы. Не совсем оправданным представляется сокращение учебных часов отводимых на изучение ряда учебных дисциплин, в частности на курс «Правовое регулирование социальной работы» (сокращение составило 72 ауд. часа), а также подходы к созданию интегрированных курсов. Так, в новом образовательном стандарте как самостоятельные учебные дисциплины отсутствуют «Теория социальной работы», «История отечественной и зарубежной социальной работы», «Социальная политика». Они вошли в интегративный курс «Теоретические основы социальной работы», на который отводится лишь 238 аудиторных часов. Но помимо этих трех дисциплин данный курс включает в себя «Методологию и методы исследования в социальной работе», «Психологию труда» и «Основы профессиональной адаптации». Нам представляется, что такая интеграция учебных дисциплин не совсем оправдана и целесообразна, так как приводит к значительному уменьшению учебных часов отводимых на тот или иной учебный курс.

Отсутствуют в Образовательном стандарте такие важные, на наш взгляд для будущего специалиста социальной работы учебные курсы как «Информационные технологии в социальной сфере» и «Делопроизводство».

**Заключение.** В качестве путей совершенствования содержательного

компонента процесса обучения социальной работе следует рассматривать разработку концепции профессионального социального образования и модели специалиста по социальной работе, которые дали бы простор инновационным технологиям. Кроме того, для обоснования содержания обучения социальной работе необходимо серьезное изучение потребностей практики и тех проблем, которые входят в поле социальной защиты и социального обслуживания населения в Республике, а также изучение и анализ положительного опыта накопленного высшими учебными заведениями республики в области подготовки кадров для социальной сферы.

#### Список литературы

1. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002, с. 236.
2. Образовательный стандарт РБ. Высшее образование. I ступень. Специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерством образования РБ от 12.06.2008 г. № 50. – Мн., 2008.

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*И.Е. Керножицкая  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Самые передовые педагогические идеи и теории, современные системы и технологии, прекрасно составленные инструкции и разработки не делают учебно-воспитательный процесс школы эффективным: нужен учитель с творческим подходом к делу обучения и воспитания, интересом к опытно-экспериментальной работе, реальными проявлениями исследовательских умений. Инновационная педагогическая деятельность выступает основой прогрессивного развития школы. Ее сущность в диагностике учителем собственноручного практического опыта и осмысленном привнесении новых подходов, способов, механизмов в учебно-воспитательный процесс, позволяющих качественно менять саму образовательную ситуацию с целью получения нового педагогического результата. Как показано в исследованиях И.И. Цыркуна, инновационная деятельность проблемно-ориентирована. Ее главным субъектом выступает «инноватор», кооперирующий позиции «проблематизатора», «исследователя», «проектировщика», организатора, создающий «инновационную продукцию». Инновационный потенциал педагога определяется степенью готовности к исследовательской работе, зависящей от наличия собственной исследовательской позиции, умения выбирать инновационную проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной работы, применять разнообразные способы введения новшеств в педагогический процесс, отслеживать получаемые результаты [1].

Следовательно, смысл и направленность педагогических преобразований во многом определяется ценностным сознанием педагога: он неудовлетворен достигнутыми результатами труда, видит пути их улучшения, уверен в обоснованности и посильности нововведений.

Возрастание роли педагогических преобразований в современной про-