

го и заканчивая международным. К их числу относятся: студенческие научные конференции и конкурсы на лучшую студенческую работу и другие.

Заключение. Все перечисленные формы организации научного творчества не только тесно связаны с учебным процессом, имеют с ним обратную связь, но и являются его органическим продолжением. Развитие творческого научно-исследовательского потенциала студентов способствует более качественной их подготовке к инновационной деятельности в рамках своей будущей профессии.

Список литературы

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2008 года №40.

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ–СТУДЕНТ

*Л.С. Дьяченко, Г.А. Лешко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Обучение в течение всей жизни (life time learning) – необходимость и неизбежность, вызванная факторами технико-экономического, научного и культурного процесса любой страны, любого человеческого сообщества. Учиться непрерывно, пожизненно, нас побуждает как собственное стремление к достижению «какме» уровня в личностном саморазвитии, так и постоянно меняющийся мир, требующий от современного человека социальной и профессиональной мобильности.

Изучением сущности и структуры непрерывного образования, разработкой теории образования взрослых и технологий андрагогического процесса занимаются андрагоги.

Андролог – это специалист в области образования (обучения и воспитания), управления, консультирования социальной, реабилитационной, коррекционной работы в среде взрослых людей.

Андрологические знания и умения необходимы не только преподавателям, обучающим взрослых, но и всем специалистам, работающим в системе человек- человек (врачам, инженерам, социальным работникам и т.д.).

Для андролога важно понимание того, что непрерывное образование человека – явление более глобальное, чем просто включение взрослых в организованные формы образования людей в целях развития производства, экономики, социума. Не ограничиваясь конкретными сроками обучения, правилами учебного заведения, непрерывное образование приобретает черты жизнедеятельности, а сама жизнь человека – черты непрерывного образовательного процесса.[1]

Материалы и методы. Методами исследования и организации практической деятельности являются социологические (анкетирование, интервьюирование), имитационное моделирование, различные виды рефлексии.

Результаты и их обсуждение. Взрослый обучающийся – это человек, решающий с помощью андролога свои профессиональные и личные проблемы. Взрослый, решивший повысить свой профессиональный уровень и получающий первое, второе, третье, непрерывное образование, – какой он? И каким должен быть человек, который ведет его по пути профессионального

и личностного совершенствования?

Понятие «взрослый» и «взрослость» являются стержневыми понятиями в науке и в предмете андрагогика. В отличие от педагога, который помогает создавать образ ребенка, подростка, юноши (взрослеющей личности), андрагог (андрос – человек, гогеин – вести) помогает взрослому человеку в течение всей жизни в создании образа своего «я», в стремлении к достижению «акме» (расцвета) в личностном и профессиональном саморазвитии.

Определяя взрослого как человека с многомерной сущностью, многие ученые отмечают, что «взрослость» определяется не возрастным периодом и не хронобиологическим возрастом, а состоянием осознанности своего бытия. Человек, желающий и способный нести ответственность за то, что я – как человек есть, был или буду.

Обучение в высшем учебном заведении, (также как и в колледже и в профессиональном лицее) может и должно как можно раньше приобрести черты андрагогического процесса. Андрагогические задачи, которые необходимо ставить и решать в профессиональном становлении специалиста должны быть следующими:

1. Усиление субъектной позиции студента в образовательном процессе.
2. Предъявление будущему специалисту профессиональных моделей деятельности, отношений, служащих ориентиром для самооценки и самосовершенствования.
3. Формирование в ходе обучения опыта партнерства и сотрудничества, толерантного, синтонного взаимодействия
4. Формирование андрагогических умений и навыков, ориентированных на самопознание и самосовершенствование взрослой личности.

Толерантное взаимодействие в системе преподаватель-студент реализуется в процессе усвоения субъектной позиции студента. В обучении студент получает возможность все более активно участвовать в процессе формирования содержания подготовки собственной образовательной позиции: ее смыслов, логики, способов осуществления. Преподаватели в этом случае играют роль компетентных коллег, партнеров по реализации технологии толерантного взаимодействия. Только такое взаимодействие, когда обучающиеся становятся активными соучастниками формирования содержания обучения, позволяет студентам, магистрантам, слушателям творчески самореализоваться в будущей профессиональной деятельности. Обобщая более пятилетний опыт работы со студенческой аудиторией в индивидуально-поисковом режиме, отметим еще раз, что самоуправление в подготовке и проведении занятий по педагогике и методике преподавания формирует у будущих профессионалов активную профессиональную позицию, развивает профессиональные компетенции – коммуникативные, гностические, организаторские, конструктивные. Ассистируя преподавателю и проводя знания самостоятельно, студент приобретает опыт профессиональной деятельности, делает первые шаги в освоении педагогического и андрагогического мастерства.

Еще не освоенной, но имеющей на наш взгляд полное право на применение в ВУЗе, имеет такие формы обучения взрослых как воркшоп. Воркшоп (дословно – цех, мастерство) принято определять как интеллектуальное учебное мероприятие, которое призвано включить в активную познавательно-практическую деятельность всех субъектов образовательного процесса. Акцент в данной форме делается на самостоятельном обучении и интенсивном групповом взаимодействии, последнее позволяет получить участникам

образовательного процесса дополнительные знания, Участники воркшопа характеризуют его: основную сущность отмечают, что воркшоп – это:

1. Учебная группа, помогающая всем участникам стать по окончании обучения более компетентными, чем в начале.
2. Учебный процесс, в котором каждый принимает активное участие.
3. Учебный процесс, во время которого участники много узнают друг от друга.
4. Тренинг, результаты которого зависят прежде всего от вклада участников и в меньшей степени – от знаний ведущего.
5. Учебный процесс, на котором в центре внимания – переживания участников, а не компетентность ведущего.

Возможность открыть для себя, что знаешь и умеешь больше, чем думал до сих пор, и научиться чему-то от людей, от которых этого не ожидал [2].

Заключение. Образовательный процесс в ВУЗе в системе преподаватель-студент все в большей степени должен приобретать черты андрагогического процесса, который отличает целенаправленная ориентация на достижение профессионального и личностного «акме» как преподавателя, так и студента. Лишь толерантное взаимодействие субъектов образовательного процесса, их сотрудничество и партнерство позволяет студентам уже в стенах ВУЗа приобрести множество профессиональных и жизненно важных качеств личности.

Список литературы

1. Основы андрагогики / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой.- М., 2003.
2. Эффективный воркшоп / Фопель К.- М.: Генезис, 2003.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ «ЭЛЕКТРОРАДИОТЕХНИКИ»

В.И. Жидкевич

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Современное развитие производства предполагает максимальную автоматизацию технологических процессов. Это вызывает необходимость контроля физических параметров изделий, хода технологических процессов на всех этапах производства. Это возможно при глубоком знании физических свойств материалов и понимания сути физических процессов и явлений, происходящих на различных этапах обработки материалов в каждом конкретном технологическом процессе.

Изучение физических свойств материалов, процессов, происходящих в материалах на молекулярном уровне при различных внешних воздействиях, расчет электрических цепей однофазного и трехфазного тока, предусмотрено в курсах «Электричество и магнетизм», «Основы электротехники». Изучение свойств полупроводников, работа различных элементов радиоэлектронной аппаратуры проводится в курсах «Основы радиоэлектроники», «Основы автоматизации эксперимента». Для этого программой предусмотрено кроме теоретического изучения материала выполнение ряда практических и лабораторных работ.

Лабораторный практикум по этим дисциплинам предусматривает наличие специализированной лабораторной базы, оснащенной контрольно-измерительными приборами, требующими периодичной поверки, ремонта и обновления. К сожалению, в силу экономических причин, эти требования остаются недостижимыми. Также, помимо наличия определенной базы, сле-