

## ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕЗАУРУС ПОНЯТИЯ

*А.П. Солодков, Н.А. Ракова  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Понятие инновации выражает такие изменения в ценностных установках и программах культуры, которые обеспечивают обновление и более адекватное развитие социального опыта в соответствии с трансформациями реальной жизнедеятельности общества.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее – к практическому применению нового явления.[3, с. 30].

Инновация отличается от новшества, новации. Инновация носит разнообразный качественный, системный характер. Новшество, новация имеет локальную, одностороннюю направленность и завершается изменениями лишь в отдельных элементах.

В педагогической науке под инновациями понимаются нововведения, целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров. Согласно точки зрения В.И. Степина инновация выражает концептуализацию идей, направленных на решение возникших социальных проблем и требующих кардинального изменения в программах (целях, задачах, функциях, методах и средствах) образовательной деятельности.[2, с. 3].

**Материалы и методы.** Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе с конца 1950-х гг., а в нашей стране лишь в 1980-х гг. Развитие педагогической инноватики было затруднено ввиду монопольного господства одной идеологии и связанного с ней тоталитаризма в управлении всеми сферами жизни, науки, школы.

В последние 20 лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов: Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, В.Л. Маевской, Е.В. Петушкова, С.Д. Шакура, М.М. Поташкина, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова, И.И. Цыркуна, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и других.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе развития педагогической инноватики меняются представления о целях образования, его содержании, образовательном процессе. Педагогика в лице ученых выступает генератором педагогических инноваций. Ученые же, в свою очередь, опираются на заказчиков изменений – учащихся, родителей, общество.

Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс обновления которой включены субъекты этой деятельности.

Образование по своей сути не может не быть инновационным.

Инновационное образование, как и любая другая область социальной деятельности, тесно связана с тенденциями развития общества и его культуры на каждом конкретном этапе истории. Принимая накопленный социальный опыт предыдущих поколений, новые поколения критически перерабатывают, преумножают его и передают последующим, при этом вносят в программы настоящего и будущего свой, ранее не известный, опыт и смысл.

Инновационное образование, как отмечает В.И. Слободчиков, с одной стороны, адаптируется к происходящим преобразованиям в социуме, а с другой – инициирует их. Отсюда следует, что инновационное образование выступает важнейшим фактором социального прогресса и духовного обновления мира человека; условием динамичности, ускорения процессов развития в различных сферах общественной жизни. Однако со временем инновационное образование, закрепляясь на протяжении длительного времени в социальных практиках, становится традиционным.[1, с. 21]

В любой педагогической инновации объектом исследования выступают изменения в образовательных процессах конкретных людей-учеников, студентов, специалистов, которые повышают квалификацию и др. Именно этим педагогическая инноватика отличается от иного рода инноватики, не имеющей педагогической природы.

Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.[3, с. 14]

Предмет педагогической инноватики – совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности. В предмет педагогической инноватики входит также система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становление личности субъектов образования — учащихся, педагогов, администраторов.[3, с. 15].

Что касается других наук, объектом которых также является образование, в том числе инновационное, следует четко отделять их от педагогической инноватики именно по специфическому для них предмету. Например, личностные изменения инноваторов, психологические факторы сопротивления нововведениям изучает психология. Уровень соответствия нововведений ожиданиям социума, определение необходимых регионов специализаций и профилей обучения рассматривают социологи. Экономисты разрабатывают системы внедрения механизмов финансирования в сферу образования. Менеджеры заботятся о роли вузов и школ в подготовке кадров, владеющих технологией организации деятельности. Педагогическая инноватика направлена на решение задачи поиска и осуществления таких изменений в образовании, которые приведут к повышению его качества и/или приближению к новым актуальным для общества целям.

В инновационном образовании принято различать два типа инновационных феноменов: «инновации в системе образования» и «инновационное обучение». Инновации в системе образования связаны с перестройкой, модификацией, усовершенствованием и изменением систем образования или ее отдельных сторон. Инновационное обучение определяется как особый тип обучения, продукт целенаправленной, научно обоснованной деятельности в учебно-образовательном процессе.

Оба эти феномена взаимосвязаны. Инновации в системе образования и инновационное обучение исследуются педагогической инноватикой в единстве.

Инновации внедряются в ходе инновационного процесса.

Инновационный процесс – процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств. Инновационный процесс в системе образования – единая целостность научного обоснования необходимости и правомерности смены образовательных парадигм, концептуали-

зации новых целей, содержания, методов, технологий и форм обучения и принципов управления образовательным процессом. Инновационные процессы можно различать по структурной составляющей – содержанию, форме, масштабу. Критерием их дифференциации может быть направление (локальное, региональное, глобальное) происходящих инновационных (качественных) изменений во всех или отдельных составляющих инновационного процесса [3, с. 12].

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом; психолого-педагогическом; организационно-управленческом. От содержания этих аспектов зависят условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать либо препятствовать инновационному процессу. Инновационные процессы могут быть как стихийными, так и сознательно управляемыми.

По отношению к причинам возникновения инноваций выделяются два типа инновационных процессов.

Первый тип – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно.

Второй тип инноваций – это те, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах. Результатом такой деятельности и становится инновационная педагогика. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретическому осмыслению, значимости и масштабности результатов.

Инновационный процесс реализуется в процессе инновационной деятельности. Под нею понимается комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс.

Инновационная образовательная деятельность – это система взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившихся в системе образования парадигм концептуального, методического и организационно-управленческого обеспечения образовательного процесса в соответствии с новыми социальными запросами личности, государства и общества.[3, с. 58].

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, идеи, содержания образования, форм, методов, технологий, средств, системы управления и т. д.

В состав инновационной деятельности входят:

- научный поиск;
- создание новшеств;
- реализация новшества;
- рефлексия нововведения.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагогов и руководителей. Этот процесс и сегодня не имеет необходимой научно-организационной базы. Интенсивность происходящих изменений ведет к росту потребности в основном теоретическом осмыслении сущности управ-

ления инновационными процессами на уровне, как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение.

**Заключение.** Возникла острая необходимость осмысления накопленного педагогами эмпирического стихийного опыта и теоретического осмысления последнего. Педагогические новшества должны получить научное теоретическое обоснование возможность их распространения и освоения в условиях всей образовательной сферы, а не только в личной образовательной практике педагога-новатора. Необходимо научиться управлять инновационными процессами в образовании не только в условиях одного конкретного учебного заведения.

#### Список литературы

1. Слободчиков, В.И. Инновации в образовании: основания и смысл / В.И. Слободчиков // Пед. инновации. – 2004. – №1. – С. 17-36.
2. Степин, В.И. Картина социальной реальности в системе научного знания. 4.2. структура социальной реальности / В.И. Степин // Социология. – 2009. – №4.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инновация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2008. – 256 с.

### НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

*Е.В. Титова*

*Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Идея изучения и использования передового опыта была основополагающей всегда. Возникающий в сложных жизненных условиях, передовой педагогический опыт давал ответы на самые актуальные вопросы, связанные с обучением и воспитанием подрастающих поколений. Будучи выявленным, он становился ориентиром, указывающим направление движению массовой практики.

В последнее десятилетие заметно усилилось внимание ученых к проблемам, связанным с повышением уровня профессионализма учителей, с формированием у них педагогического мастерства. Особенно возрос интерес к деятельности учителей, победителей конкурса «Учитель года», их педагогическим находкам. Перед педагогической наукой остро встала задача обеспечить такой уровень изучения педагогического опыта, который позволил бы использовать его с наибольшей отдачей для школы.

**Результаты и их обсуждение.** Современной наукой выделены приоритетные направления изучения и использования передового педагогического опыта.

В основе первого направления лежит эмпирический подход. Исследователи А.М. Гельмонт, М.Н. Скаткин, И.П. Тучнин делают упор на повышение уровня развития учителя, на расширение его кругозора. Они считают, что такой учитель способен научно обобщать передовой опыт, а значит, и использовать его. Безусловно, данный путь малоэффективен, результаты нестабильны, многие проблемы остаются скрытыми, хотя и позволяет достичь определенных результатов.