

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра общего и русского языкознания

**Е.Н. Горегляд**

**СИНТАКСИС  
СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*Методические рекомендации  
по курсу «Современный русский язык»  
для иностранных студентов-филологов*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2015*

УДК 811.161.1'367.335(075.8)  
ББК 81.411.2-923.22  
Г69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 23.10.2015 г.

Автор: доцент кафедры общего и русского языкознания ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук **Е.Н. Горегляд**

Рецензент:

доцент кафедры белорусского языкознания ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат филологических наук *Г.К. Семенькова*

**Горегляд, Е.Н.**

**Г69**

Синтаксис сложного предложения : методические рекомендации по курсу «Современный русский язык» для иностранных студентов-филологов / Е.Н. Горегляд. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 52 с.

Методические рекомендации по разделу «Сложное предложение» в рамках курса «Современный русский язык» предназначены иностранным студентам-филологам очной и заочной формы обучения. Данное издание ставит своей целью показать студентам способы построения сложных предложений различных типов в русском языке; научить студентов строить, воспринимать на слух и переводить предложения различного типа; вырабатывать у иностранных студентов-филологов навыки синтаксического анализа и моделирования сложных и усложненных сложных предложений русского языка; обучить использованию разных способов передачи чужой речи.

Издание представлено в виде системы занятий по рассматриваемым темам, каждое из которых предполагает обсуждение теоретических вопросов и последовательное выполнение практических заданий. В данных методических рекомендациях предлагается система упражнений, позволяющих совершенствовать грамматический строй речи студентов, повышать их общую речевую культуру.

Материалы для анализа могут быть использованы на занятиях с русскоязычными студентами.

УДК 811.161.1'367.335(075.8)  
ББК 81.411.2-923.22

© Горегляд Е.Н., 2015  
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка будущих филологов-иностранцев подчинена двум целям обучения языку – как средству коммуникации и как объекту специальности. Данное издание направлено в основном на реализацию второй цели, поскольку для иностранцев весьма важным является понимание механизмов построения синтаксических единиц и законов их функционирования. Кроме этого, методические рекомендации реализуют и другую цель – следуя коммуникативному принципу обучения, вырабатывать у иностранцев основы правильной речи, когда студент должен научиться воспринимать на слух и переводить не только простые, но и сложные предложения различных типов, строить свою речь с учетом самых разнообразных возможностей синтаксического строя русского языка.

Издание представлено в виде системы занятий по рассматриваемым темам, каждое из которых предполагает обсуждение теоретических вопросов, последовательное выполнение практических заданий и упражнений, направленных на выработку умений и навыков построения предложений различного типа с учетом их коммуникативных возможностей, а также выработку навыков синтаксического анализа сложных предложений. При подборе текстов и предложений для анализа мы стремились использовать лингвострановедческий материал с целью приобщения иностранцев к истории и культурным реалиям страны изучаемого языка – России и страны проживания – Беларуси.

В данных методических рекомендациях представлен краткий терминологический словарь, включающий основные понятия синтаксиса сложного предложения, и список основной и дополнительной литературы, изучение которой поможет студентам подготовиться к выполнению практических и тестовых заданий.

Материалы, представленные в данном издании, могут быть использованы преподавателями в курсе смежных дисциплин, в процессе самоподготовки студентов-филологов, для контроля знаний студентов по обозначенным темам, а также на занятиях с русскоязычными студентами.

# СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

*Ключевые понятия:* простое предложение, сложное предложение, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, бессоюзные сложные предложения, усложненные сложные предложения.

**Сложное предложение** – это предложение, которое состоит из двух простых предикативных частей, связанных по смыслу и грамматически. Сложные предложения делятся на 3 группы.

**1. Сложносочинённые.** Между частями сложносочинённого предложения наблюдаются отношения равноправия; две части соединяются при помощи сочинительного союза.

*Наступила осень<sup>1</sup>, и погода испортилась<sup>2</sup>.*

Между частями данного предложения выражаются отношения соединения, перечисления событий.

**2. Сложноподчинённые.** Между частями сложноподчинённого предложения при помощи подчинительных союзов и союзных слов устанавливаются отношения зависимости.

*Погода испортилась<sup>1</sup>, потому что наступила осень<sup>2</sup>.*

Между частями данного предложения выражаются отношения причины (погода испортилась *почему?*).

**3. Бессоюзные сложные.** Части такого предложения связаны без помощи союзов. Средствами связи здесь являются интонация и смысл:

*Погода испортилась<sup>1</sup>: наступила осень<sup>2</sup>.*

В данном предложении выражаются отношения причины (погода испортилась *почему?*).

**Усложнённые сложные предложения.** В таких предложениях больше двух предикативных частей (минимально три части). Между частями может быть одинаковая или разная связь.

*Наступила осень<sup>1</sup>, которую я не очень люблю<sup>2</sup>, потому что часто идут дожди<sup>3</sup>.*

Между частями этого предложения наблюдаются отношения зависимости (осень *какая?* не люблю *почему?*); связь между частями одинаковая – подчинительная.

*Наступила осень<sup>1</sup>, каникулы закончились<sup>2</sup>, и надо было приниматься за учёбу<sup>3</sup>.*

Между частями данного предложения наблюдаются отношения перечисления событий. Связь между частями разная – бессоюзная и сочинительная.

## СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Ключевые понятия:* сочинение, открытая структура, закрытая структура, сочинительные союзы.

**Сочинение** – синтаксическая связь грамматически равноправных единиц языка, которая располагает своей системой средств выражения (сочинительными союзами).

**Сложносочинённое предложение** – это предложение, части которого равноправны и соединяются при помощи сочинительных союзов: *Все люди в этот день отдыхали, а я должен был готовиться к экзамену.*

Части сложносочинённого предложения относительно самостоятельны и похожи на простые предложения (сравните: *Все люди в этот день отдыхали. Я должен был готовиться к экзамену*). Однако части сложносочинённого предложения не всегда обладают интонационной и смысловой законченностью: *Таня увлекается музыкой, а её брат – футболом.* Вторая часть без первой непонятна.

Если в начале первой части сложносочинённого предложения есть общий член предложения, то это свидетельствует о ещё более тесной связи частей: *Весной распускаются листья на деревьях и зеленеет трава.*

### ТИПЫ СЛОЖНОСОЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

По характеру смысловых отношений между частями и по типу структуры выделяют сложносочинённые предложения:

- 1) с соединительными отношениями между частями;
- 2) с разделительными отношениями между частями;
- 3) с противительными отношениями между частями;
- 4) с пояснительными отношениями между частями;
- 5) с градационными отношениями между частями;
- 6) с присоединительными отношениями между частями.

Сложносочинённые предложения могут иметь открытую или закрытую структуру.

Предложения **открытой структуры** – это предложения, структура которых свободна для присоединения новых частей. Части таких предложений имеют значение одновременности. Это предложения:

1) с соединительными отношениями: *Было довольно холодно, и шёл мелкий дождь.* Части предложения связаны соединительным союзом **и**; предложение можно продолжить, структура открытая: *Было довольно хо-*

лодно, **и** шёл мелкий дождь, **и** противный ветер забирался под одежду, **и** настроение было совсем не радостное.

2) с разделительными отношениями: **То** выглянет солнце, **то** пойдёт дождь. Части предложения связаны разделительным союзом **то – то**; предложение можно продолжить, структура открытая: **То** выглянет солнце, **то** пойдёт дождь, **то** подует приятный ласковый ветерок.)

Предложения закрытой структуры – это предложения, структура которых закрыта для присоединения новых частей. Вторая часть заканчивает ряд и не предполагает наличия третьей части. Это предложения:

1) с противительными отношениями между частями: *Мой друг учится в Могилёве, а мне нравится Витебск;*

2) с пояснительными отношениями между частями: *Экскурсия состоится в субботу, **то есть** послезавтра мы поедem в Здравнёво;*

3) с градационными отношениями между частями: *Ребята **не только** побывали в Бресте, **но также** они успели посетить национальный заповедник;*

4) с присоединительными отношениями между частями: *Она не очень хотела ехать на экскурсию, **да и** погода была холодная.*

## СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТКРЫТОЙ СТРУКТУРЫ с соединительными отношениями

Соединительные отношения – это отношения однородности, перечисления событий, которые происходят одновременно или последовательно.

Средства связи частей – союзы **и**, **да** (в значении **и**), **ни ... ни, тоже, также**.

Предложения с союзом **и** имеют следующие основные значения:

а) одновременности: *Преподаватель читает интересную лекцию, **и** все студенты его внимательно слушают;*

б) следствия: *Ему стало скучно, **и** он начал стучать в дверь;*

в) результата, быстрой смены событий: *Она открыла окно – **и** в комнату ворвался шум.*

Предложения с союзом **да** (в значении **и**) имеют разговорный характер: *В трудную минуту нужно самому собраться с силами **да** друзья помогут.*

Предложения с союзом **ни ... ни** имеют значение взаимного исключения: ***Ни** сам **никуда** не ездил, **ни** к себе **никого** не звал.*

Предложения с союзами-синонимами *тоже, также* вносят в предложение дополнительный оттенок присоединения: *Мои друзья решили поехать в Минск, я тоже захотел присоединиться к ним.* (Сравните: *Мои друзья решили поехать в Минск. Я тоже захотел присоединиться к ним.*)

## СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТКРЫТОЙ СТРУКТУРЫ с разделительными отношениями

Разделительные отношения включают значение чередования событий, перечисление взаимоисключающих событий.

Средства связи частей – союзы *или (иль), либо, то ... то, не то ... не то, то ли ... то ли, ли ... ли, ли ... или.*

Союз *или* стилистически нейтрален и имеет значение взаимоисключения: *Или вы сейчас быстро одеваетесь, или я иду один.*

Союз *либо* является разговорным: *Вы сдадите все экзамены, либо вас отчислят из университета.*

Союзы *ли ... ли, ли ... или* имеют значение перечисления взаимоисключающих событий: *Приедут ли ко мне друзья, поеду ли я к ним.*

Союзы *то ... то, не то ... не то, то ли ... то ли* имеют значение взаимоисключения без дополнительных оттенков или с оттенком предположения: *То я прихожу к друзьям, то они заходят ко мне* (взаимоисключение). *Не то голова болит, не то в сон клонит. То ли идёт дождь, то ли сыплет мокрый снег* (взаимоисключение с оттенком предположения).

## СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗАКРЫТОЙ СТРУКТУРЫ с противительными отношениями

Противительные отношения выражают значение сопоставления, противопоставления, а также значение несоответствия.

Средства связи частей: союзы *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же, а то, а не то, но и, а следовательно, но зато.*

Союз *а* выражает и значение сопоставления, и значение несоответствия: *Его ругают, а он улыбается.*

Союз *но* выражает противопоставление: *Я хотел поехать с друзьями в Брест, но родители отговорили меня от поездки.* Союз *да* (в значении

*но*) имеет дополнительный оттенок присоединения: *Он хотел купить новые наушники, да денег не хватило.*

Союз *же* выражает значение сопоставления и противопоставления: *Соседи относились к нему с осторожностью, друзья же его любили.* Союз *же* находится во второй части после того слова, с которым связано сопоставление. По функции союз *же* равен союзу *а*: *Соседи относились к нему с осторожностью, а друзья его любили.*

Особую группу составляют сложносочинённые предложения с союзами *а то, а не то, не то*: *Ты сегодня должен поговорить с отцом, а то он будет беспокоиться.* Они передают значение противопоставления с оттенком условности. Сравните: *Если ты не поговоришь с отцом, он будет беспокоиться.* В таких предложениях вторая часть указывает на возможные последствия невыполнения того, о чём говорится в первой части. Такие союзы свойственны разговорной речи. Они передают значения, близкие значениям слов *иначе, в противном случае*: *Ты должен извиниться перед одноклассником, иначе (а не то) я вызову твоих родителей.*

## СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗАКРЫТОЙ СТРУКТУРЫ с пояснительными отношениями

В предложениях с пояснительными отношениями вторая часть уточняет, раскрывает содержание первой: *Погода была ужасная, то есть сильный дождь хлестал в окна.* В конце первой части перед союзом делается пауза и значительное понижение голоса.

Средства связи частей: пояснительные союзы *а именно, то есть*.

Союз *а именно* вносит значение уточнения, употребляется в книжной речи: *У нас погода летом всегда очень хорошая, а именно тепло и солнечно.*

Союз *то есть* вносит дополнительное значение уточнения. Вторая часть таких предложений имеет характер поправки: *Сессию я сдал нормально, то есть оценки были от «шестёрки» до «девятки».*

Сложносочинённые предложения с пояснительными союзами употребляются в речи редко. Для выражения пояснения обычно используются бессоюзные конструкции: *Сессию я сдал нормально: оценки были от «шестёрки» до «девятки».*



## СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗАКРЫТОЙ СТРУКТУРЫ с градационными отношениями

В сложносочинённых предложениях могут передаваться особые отношения градации, то есть усиления, нарастания значения второй части по сравнению с первой: *Я **не столько** хотел выиграть у брата в шахматы, **сколько** мне нравился сам процесс игры.*

Такие значения выражаются союзами: ***не только ... но и, не только ... сколько, не то чтобы ... но, хотя и ... но.*** Все союзы двойные, первая часть союза размещается в начале первой части, а вторая часть союза – в начале второй части сложносочинённого предложения: ***Не только** студенты первого курса скучают по родителям, **но и** старшекурсники мечтают поскорее оказаться дома. **Не то чтобы** она не знала ответа на вопрос, **но** его формулировка была не очень понятной. **Хотя я и** люблю сладкое, **но** второй торт был уже лишним.*

## СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗАКРЫТОЙ СТРУКТУРЫ с присоединительными отношениями

Для присоединительной связи характерны следующие признаки:

1. Вторая часть возникает во время процесса речи как дополнительная к первой.
2. Присоединительная часть характеризуется своеобразной интонацией с понижением голоса.
3. Иногда к союзам с присоединительным значением добавляются частицы, наречия или местоимения.
4. При присоединении используются сочинительные союзы, которые меняют свои основные значения.

Средства связи частей: союзы ***и, да, да и, а, а также, но, но и*** и другие: *Ты мне ничего нового не скажешь, **да и** мне нечего рассказать.*

Присоединительный союз ***и*** может употребляться с указательным местоимением, которое включает всё содержание первой части: *Сын долго не возвращался, **и это** беспокоило мать.*

Для присоединительной части с союзами ***и, а, но*** характерно повторение однокоренного слова или его синонима с указательным местоимением: *К нам относились внимательно, **но** это внимание почему-то пугало нас.*

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие предложения называются сложносочинёнными?
2. Как называются союзы, которые связывают их части? Какие виды сочинительных союзов вы знаете?
3. Какую структуру могут иметь сложносочинённые предложения?
4. Какие отношения наблюдаются в сложносочинённых предложениях открытой структуры? Приведите свои примеры.
5. Назовите средства связи, которые употребляются в предложениях с соединительными и разделительными отношениями.
6. Какие отношения наблюдаются в сложносочинённых предложениях закрытой структуры? Приведите свои примеры.
7. Назовите средства связи, которые употребляются в предложениях с противительными, пояснительными, градационными и присоединительными отношениями.

## **ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Упражнение № 1.** Подчеркните грамматические основы во всех предложениях. Выпишите сначала простые предложения с однородными членами, потом – сложносочинённые предложения.

1. Опять светило солнце, и мы пошли купаться. 2. Или Виктор не хотел мне об этом рассказывать, или он сам ничего не знал. 3. Прошла машина и полила пыльную улицу водой. 4. В Беларуси проживают белорусы, русские, украинцы, поляки, литовцы, а также люди других национальностей. 5. Вокруг него почти ничего не изменилось, зато сильно изменился он сам. 6. Везде было тихо, и эту тишину нарушил звук автомобиля. 7. В горах вершины покрыты снегом и дуют сильные ветры. 8. Вечером я обычно смотрю телевизор или читаю книгу. 9. В саду росли гвоздики, розы, лилии. 10. Из окна дует холодом и сыплет снег. 11. Над головой пролетели не то голуби, не то вороны.

**Упражнение № 2.** Дополните простые предложения так, чтобы получились сложносочинённые предложения открытой структуры с соединительными отношениями между частями.

1. Завтра я буду звонить домой ... 2. Скоро будет лето ... 3. Я хорошо подготовился к экзамену ... 4. Прозвенел звонок ... 5. Весной распус-

каются листья на деревьях ... 6. Витебск называют центром культуры Беларуси ... 7. Осенью желтеют на деревьях листья ...

*Для справок: преподаватель высоко оценил мои знания; коридоры наполнились шумом и голосами; птицы улетают на юг; у школьников начнутся каникулы; на лужайках зеленеет трава; туда часто приезжают с концертами известные артисты; мой брат завтра будет разговаривать с родителями.*

**Упражнение № 3.** Перестройте бессоюзные сложные предложения в сложносочинённые предложения открытой структуры с разделительными отношениями между частями.

**Образец:** *Лампочка перегорела, её выкрутили. – То ли лампочка перегорела, то ли её выкрутили.*

1. Идёт дождь, дует сильный ветер. 2. Передача закончилась, соседи выключили телевизор. 3. Актёры играли плохо, я был в плохом настроении. 4. Мода изменилась, он захотел выделиться. 5. На улице морозно, иногда идёт мокрый снег.

**Упражнение № 4.** Среди данных простых и сложных предложений найдите сложносочинённые предложения закрытой структуры с противительными отношениями между частями.

1. Задача простая, а вы решаете её трудным способом. 2. Река была неглубокая, но полноводная. 3. Солнце ещё не встало, но уже проснулись птицы. 4. Я сильно замёрз, а потом и заболел. 5. Дядя приехать не смог, зато позвонил. 6. Он шутил, а я почему-то злился. 7. Ты кричишь, а звука не слышно.

**Упражнение № 5.** Подчеркните в данных сложносочинённых предложениях пояснительные союзы одной чертой, а градационные – двумя чертами.

1. Николай был одет тепло, то есть он надел шапку, сапоги и куртку. 2. Мы не столько сами хотели ехать в деревню, сколько нас уговорили родители. 3. Он не то чтобы злой, но у него очень плохой характер. 4. В саду есть помещения для животных, а именно построено много домиков для голубей и клеток для других птиц.

**Упражнение № 6.** Письменно ответьте на вопросы так, чтобы получились сложносочинённые предложения. При этом указывайте на сходство или на

различие сопоставляемых подчёркнутых слов. Используйте при этом союзы *и, тоже, также, а, же, но, однако* и другие.

**Образец:** *Сергей* очень серьёзно относится к выполнению заданий. А *Андрей*?

Выражается сходство: 1. *Сергей* очень серьёзно относится к выполнению заданий, **и** *Андрей* всё делает вовремя. 2. *Сергей* очень серьёзно относится к выполнению заданий, *Андрей* **тоже** всё делает вовремя.

Выражается различие: 1. *Сергей* очень серьёзно относится к выполнению заданий, **а** *Андрей* их не делает. 2. *Сергей* очень серьёзно относится к выполнению заданий, *Андрей* **же** их не делает.

1) Наташа любит читать сказки и романы. А Таня? 2) В Минске есть метро. А в Ашхабаде (в Пекине)? 3) Белорусские студенты учатся в университетах пять лет. А туркменские (китайские)? 4) У Саши большие способности к языкам. А у Димы? 5) В Витебске есть троллейбусы, автобусы и трамваи. А в вашем родном городе? 6) Обычно на свадьбах в Беларуси невеста надевает платье белого цвета. А в Туркменистане (в Китае)? 7) В белорусской школе учебный день начинается в 8 часов. А в туркменской (в китайской)? 8) Игорь любит играть в компьютерные игры. А его старший брат?

### **Упражнение № 7 (контрольное).**

1. Прочитайте и переведите данный текст.
2. Найдите в нём сложносочинённые предложения, выпишите их в разные группы по характеру отношений между частями:
  - а) с соединительными отношениями;
  - б) с разделительными отношениями;
  - в) с противительными отношениями;
  - г) с пояснительными отношениями;
  - д) с градационными отношениями;
  - е) с присоединительными отношениями.
3. Подчеркните средства связи между простыми частями в сложносочинённых предложениях.
4. Сделайте синтаксический разбор одного предложения из каждой группы (образец разбора смотрите после текста).

*Недавно мой однокурсник пригласил меня в гости, и я впервые побывал в русской семье.*

*Саша познакомил меня со своими родителями и сестрой, назвал их имена: Елена Ивановна, Владимир Александрович и Аня. Я, к сожалению, смог запомнить только имя Сашиной сестры. Русские люди легко запоминают свои длинные имена, однако для иностранца это очень сложно. И белорусы, и русские не только имеют имя, данное при рождении, но и они должны знать имя человека по отцу. Отца Сашиной мамы зовут Иваном, то есть она – Ивановна. Сашиного дедушку звали Александром, поэтому Сашин папа – Александрович. Я с удивлением узнал, что Сашу назвали в честь дедушки. Оказывается, Александр и Саша – имя одного человека, и Пушкин тоже Саша! Саша написал для меня имена папы и мамы на бумаге, и я научился их произносить.*

*В тот вечер мы с Сашей то работали на компьютере, то смотрели новый фильм, то просто разговаривали, а потом Елена Ивановна угощала нас чаем с пирогом и конфетами. Разговор был оживлённым, но иногда мы не понимали друг друга. То ли мои новые знакомые говорили очень быстро, то ли я неправильно произносил некоторые слова. Аня спрашивала мало, но внимательно слушала. Ей было очень интересно, да и общалась она с иностранцем впервые.*

*Мы все остались довольны этой встречей, и завтра я обязательно напишу об этом своим родителям.*

### **Схема синтаксического разбора сложносочинённого предложения**

1. Определите количество простых частей в предложении, докажите, что оно сложное, найдите грамматические основы.
2. Определите средство связи между частями, докажите, что предложение сложносочинённое (средством связи частей должен быть сочинительный союз).
3. Укажите структуру предложения: открытая или закрытая.
4. По союзу определите отношения между частями.
5. Укажите тип предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

### **Образец разбора**

*Я обрадовался письму друга, однако новости меня огорчили.*

Устное рассуждение:

1) Предложение сложное, так как в нём две части (грамматические основы *я обрадовался* и *новости огорчили*);

2) Средство связи между частями – сочинительный союз *однако*, поэтому предложение сложносочинённое.

3) Союз *однако* – противительный, поэтому отношения между частями противительные.

4) Структура закрытая, так как противительные отношения не допускают присоединения новых частей.

5) По цели высказывания предложение повествовательное.

Письменная характеристика предложения:

Сложносочинённое предложение закрытой структуры с противительными отношениями между частями, повествовательное.

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Ключевые понятия:* подчинение, главная часть, придаточная часть, расчленённая структура, нерасчленённая структура, подчинительные союзы, союзные слова.

**Подчинение** – синтаксическая связь грамматически неравноправных единиц языка, располагающая своей системой средств выражения (подчинительными союзами и союзными словами).

**Сложноподчинённые предложения** – это предложения, части которых неравноправны: одна часть – главная, другая – зависимая, придаточная.

Средства связи между частями сложноподчинённого предложения:

1) подчинительные союзы в придаточной части: *По телевидению передали, что погода будет хорошая;*

2) союзные слова в придаточной части: *Я знаю, что ты хочешь получить ко дню рождения;*

В главной части могут быть указательные слова, от которых задаются вопросы: *Он написал такие стихи, которые понравились всем* (*такие* – указательное слово, которое задаёт вопрос *какие?* к придаточной части).

Приёмы разграничения союза и союзного слова:

1. Союз можно исключить из предложения, оно станет бессоюзным, но смысл сохранится: *Я знаю, что ты ходил в спортзал. – Я знаю: ты ходил в спортзал.* Союзное слово исключить нельзя.

2. Союзное слово является членом предложения, его можно заменить подходящим по смыслу словом: *Я знаю, **что** подарить тебе к празднику.* – *Я знаю, **какую вещь** подарить тебе к празднику.*

3. На союзное слово обычно падает логическое ударение.

4. Придаточную часть с союзным словом можно превратить в самостоятельное вопросительное предложение: *Я знаю, **где ты живёшь.*** – *Где ты живёшь?*

Придаточная часть может стоять:

а) после главной части: *Я читаю научные журналы, чтобы быть в курсе проблем и открытий;*

б) перед главной частью: *Когда Саша вышел во двор, он сразу увидел своих друзей;*

в) может находиться внутри главной части: *Знания, которые я получу в университете, будут нужны мне в работе.*

Иногда главная информация содержится в придаточной части: *Мама сказала нам, что завтра мы поедem на экскурсию в Хатынь.*

## ТИПЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Структура сложноподчинённых предложений может быть нерасчленённая и расчленённая. **Нерасчленённая структура** наблюдается тогда, когда придаточная часть относится к одному слову в главной части, дополняет и уточняет его: *Я спросил у преподавателя (спросил о чём?), когда будет консультация.* **Расчленённая структура** наблюдается тогда, когда придаточная часть относится ко всей главной части: *Мы приехали в Беларусь (зачем? с какой целью?), чтобы получить образование на русском языке.*

По типу структуры и по характеру смысловых отношений между частями выделяют следующие типы сложноподчинённых предложений:

### нерасчленённой структуры:

- 1) с изъяснительными отношениями между частями;
- 2) с определительными отношениями между частями;
- 3) с пространственными отношениями между частями.

### расчленённой структуры:

- 1) с временными отношениями между частями;
- 2) с условными отношениями между частями;
- 3) с целевыми отношениями между частями;
- 4) со следственными отношениями между частями;

- 5) с причинными отношениями между частями;
- 6) с уступительными отношениями между частями;
- 7) со сравнительными отношениями между частями;
- 8) с сопоставительными отношениями между частями.

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕРАСЧЛЕНЁННОЙ СТРУКТУРЫ с изъяснительными отношениями

Придаточная изъяснительная часть относится к одному слову в главной части и раскрывает его смысл. Изъяснительная придаточная часть отвечает на падежные вопросы и может стоять в любом месте по отношению к главной части.

Изъясняемое слово может быть выражено:

- глаголом: *Я знаю (что?), что должен хорошо учиться;*
- существительным: *Я написал заявление (о чём?), что хочу уволиться с этой работы;*
- местоимением: *Я не люблю тех (кого?), кто постоянно обманывает и хитрит;*
- категорией состояния: *Хорошо (что?), что мы поговорили.*

Средства связи частей – союзы или союзные слова *что, будто, словно, точно, где, куда, когда, чтобы, ли, какой, который, каков* и другие.

Сравните предложения:

1) *Утром я вышел на улицу и увидел (что?), **что** погода изменилась.*

В этом предложении средство связи *что* – союз, потому что он не является членом предложения, на него не падает логическое ударение, его можно исключить из предложения: *Утром я вышел на улицу и увидел: погода изменилась.*

2) *Я не знаю (чего?), **что** он хочет нам рассказать.*

В этом предложении *что* – союзное слово, потому что на него падает логическое ударение, оно является прямым дополнением, придаточную часть можно перестроить в отдельное вопросительное предложение: *Что он хочет нам рассказать?*

По цели высказывания сложноподчинённое предложение с придаточной изъяснительной частью может быть вопросительным. Если вопрос содержится в главной части, в конце предложения ставится вопросительный знак: *Кто поверит (во что?), **что** он сделал задание сам?* (Сравните: *Он сделал задание сам. Кто поверит в это?*). Если вопрос содержится в при-



даточной части, то в конце предложения ставится точка: *Учитель спросил (о чём?), все ли выполнили задание. Сравните: Учитель спросил: «Все выполнили задание?»*.

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕРАСЧЛЕНЁННОЙ СТРУКТУРЫ с определятельными отношениями

Придаточная определятельная часть относится к существительному (или другому слову в роли существительного) в главной части, отвечает на вопросы *какой? чей?* и обозначает признак предмета или явления: *Я хочу поехать в город (какой?), где я родился.*

Средства связи частей – союзные слова *который, какой, чей, что, когда, где, куда, откуда.*

Придаточная определятельная часть может стоять:

а) после главной части: *Мне приснился сон (какой?), **который** я не могу забыть;*

б) внутри главной части после слова, к которому относится: *Зубр (какой?), **который** является символом Беларуси, обитает в Беловежской пуще.*

Как предложения с определятельными отношениями рассматриваются предложения, в которых придаточная часть отвечает на вопросы *как? каким образом?* (передается значение образа действия); *насколько? в какой мере? в какой степени?* (передается значение меры и степени): *Воздух нагрелся так (как?), что трудно было дышать.*

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕРАСЧЛЕНЁННОЙ СТРУКТУРЫ с пространственными отношениями

Придаточная пространственная часть обозначает место или направление действия, которое названо в главной части, и отвечает на вопросы *где? куда? откуда?*: *Каждый человек стремится поехать туда (куда?), где он провёл детство.*

Средства связи частей – союзные слова *где, куда, откуда;*

В главной части таких предложений обычно находятся указательные слова *там, туда, оттуда, везде, всюду, отовсюду*: *Он шёл туда (куда?), где слышались голоса людей.*

Придаточная пространственная часть может стоять:

- 1) после главной: *Я получил письмо оттуда (откуда?), куда уехала моя сестра.*
- 2) перед главной: *Где родился, там и пригодился* (пословица).
- 3) внутри главной: *Всюду (где?), куда я приходил, ко мне относились внимательно.*

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
2. Какие средства связи между простыми частями в сложноподчинённом предложении вы знаете?
3. Какие способы разграничения союзов и союзных слов вам известны?
4. Какой бывает структура сложноподчинённых предложений?
5. Какие отношения между частями имеют предложения нерасчленённой структуры?
6. Дайте характеристику каждому типу предложения нерасчленённой структуры по следующему плану:
  - а) охарактеризуйте выражаемое отношение;
  - б) на какие вопросы отвечает придаточная часть;
  - в) средства связи между частями;
  - г) позиция придаточной части по отношению к главной;
  - д) приведите свои примеры.

## **ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Упражнение № 1.** Два простых предложения объедините в сложноподчинённое с определительными отношениями между частями. Какое средство связи вы при этом используете? Перестройте одно предложение так, чтобы придаточная часть оказалась внутри главной.

- 1) В Беларуси шесть областей. В них проживает более десяти миллионов человек.
- 2) Полоцк – древний белорусский город. Он расположен на реке Западная Двина.
- 3) Ефросинья Полоцкая – святая. Она считается заступницей белорусской земли.
- 4) Матрёшка – наиболее известный российский сувенир. Он появился в России в конце девятнадцатого века.
- 5) Николай Гусовский – поэт-гуманист эпохи Возрождения. Он родился во второй половине пятнадцатого века в Беларуси.
- 6) 7 ноября 2007 года в Минске была открыта новая ветка метро. Она соединила центр города с

отдалёнными районами. 7) Двадцать пятого января все отмечают Татьянин день. Он считается праздником студентов.

**Упражнение № 2.** Найдите главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях нерасчленённой структуры. Поставьте вопрос от слова в главной части к придаточной; укажите, какой частью речи является это слово. Где находится придаточная часть по отношению к главной?

1. Только теперь он понял, как было опасно. 2. Перед дверью квартиры, в которой жил Юрий Николаевич, я остановился. 3. Темнота была такая, что не было видно даже звёзд. 4. Я горжусь тем, что все соседи и знакомые уважают моих родителей. 5. Я услышал, как внизу хлопнула дверь. 6. Город, в котором я живу, мне очень нравится. 7. Скоро придут каникулы, которые так любят все студенты.

**Упражнение № 3.** Выпишите в первую группу сложноподчинённые предложения с определительными отношениями между частями, а во вторую – сложноподчинённые предложения с изъяснительными отношениями между частями.

1. Витебск изменился и стал не таким, каким он был десять лет назад. 2. Мне очень дорого всё то, среди чего я жил в детстве. 3. Теперь он был мало похож на того мальчика, что плакал на скамейке у дома. 4. Случилось то, чего я никак не ожидал. 5. Ей было приятно делать всё для тех, кого она любила. 6. У меня такое ощущение, будто я плыву по широкой реке. 7. Я люблю город, откуда я родом.

**Упражнение № 4.** Объедините главную и придаточную части в одно сложноподчинённое предложение. Где при этом будет стоять придаточная часть? Определите отношения между частями.

1. В русских газетах много статей об экономике (которые мы получаем). 2. Дом разрушили (где мы жили раньше). 3. Несколько человек бежали в ту сторону и что-то кричали (где была дорога). 4. Мы встретились на том месте и разговаривали больше часа (откуда ушли вчера). 5. Слова могут обозначать разные понятия (которые звучат одинаково). 6. Мы хотим поехать отдохнуть в ту страну и узнать о ней что-то новое (куда раньше никогда не ездили).

**Упражнение № 5.** Перестройте простые предложения в сложноподчинённые нерасчленённой структуры с изъяснительными отношениями между частями. Используйте средства связи, данные в скобках.

**Образец:** *Миша не объяснил причину своего отсутствия на лекции (почему). – Миша не объяснил, **почему** он отсутствовал на лекции.*

1. Преподаватель требует от студентов внимания на лекциях (*чтобы*). 2. Меня спросили о планах на каникулы (*какие*). 3. Водителя предупредили об опасном участке на дороге (*что*). 4. Мама попросила меня быть внимательным к бабушке (*чтобы*). 5. В газетах распространили информацию о строительстве новых домов (*что*). 6. Каждый человек должен заботиться о достойной жизни (*чтобы*).

**Упражнение № 6.** Составьте и запишите свои варианты главной части для данных придаточных. Определите виды отношений между предикативными частями полученных сложноподчинённых предложений.

1. ... , где раньше был лес. 2. ..., откуда можно позвонить. 3. ... , куда ты написал письмо. 4. ... , чтобы я учился в университете. 5. ... , был ли он дома. 6. ..., чей это дом.

**Упражнение № 7.** Определите границу между главной и придаточной частями в сложноподчинённых предложениях. Поставьте в этом месте запятую (или запяты). Определите тип придаточной части.

1. Улица где живёт Серёжа называется Дальняя. 2. Мне надо чтобы ты объяснил мне эту тему. 3. Завтра я хочу пойти на обед туда где готовят блюда белорусской кухни. 4. Я не знаю будет ли он дома. 5. В то далёкое время о котором мы говорим женщины носили только длинные платья.

**Упражнение № 8.** Дана ситуация: «*Родители подарят мне на день рождения компьютер*». Составьте сложноподчинённые предложения с изъяснительными отношениями между частями, чтобы в главной части выражались разные чувства: надежда, радость, удивление. Укажите средства связи между частями.

Например: *Мой друг удивился **тому, что** родители подарят мне на день рождения компьютер.*

**Упражнение № 9.** Подчеркните в данных сложноподчинённых предложениях союз *что* одной чертой, а союзное слово *что* – двумя чертами.

1. Я не знаю, что Беларусь экспортирует в другие страны. 2. Мой друг сказал, что Беларусь выпускает и продаёт тракторы, автобусы и огромные самосвалы. 3. Мама сказала, что надо купить в магазине. 4. Сергей не объяснил, что он делал вечером в парке. 5. Я подумал, что не смогу перезвонить. 6. Нина хотела узнать, что будет дальше. 7. Таня узнала, что концерт переносится на завтра. 8. Я сам видел, что мои друзья сели в автобус и уехали.

**Упражнение № 10.** Ответьте на вопросы, используя сначала простые предложения, затем – сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры с пространственными отношениями между частями.

**Образец:** Где можно купить учебник по современному русскому языку? (книжный магазин) – *Учебник по современному русскому языку можно купить в книжном магазине.* – *Учебник по современному русскому языку можно купить там, где продаются книги,* – *в книжном магазине.*

1. Куда вы собираетесь поехать во время каникул? (*заповедник Беловежская Пуща*) 2. Где в Минске стоит памятник первопечатнику Франциску Скорине? (*Национальная библиотека Беларуси*) 3. Где в Беларуси можно поиграть в хоккей летом? (*Дворец спорта*) 4. Откуда слышались голоса? (*соседняя комната*) 5. Куда вы любите приезжать? (*родина*)

**Упражнение № 11.** Из двух предложений составьте и запишите:

- а) простое предложение с обособленной конструкцией;
- б) сложноподчинённое предложение с определительными отношениями.

**Образец:** *Эта песня популярна и сейчас. Она написана двадцать лет назад.* – *Эта песня, написанная двадцать лет назад, популярна и сейчас.* *Эта песня, которая была написана двадцать лет назад, популярна и сейчас.*

1. Мы прочитали интервью с талантливой молодой певицей. Она представляла Беларусь на международном конкурсе. 2. По обеим сторонам улицы стояли красивые дома. Они были ярко покрашены. 3. Спортсмены вернулись из поездки уставшие, но довольные. Они выиграли главный приз соревнований.

**Упражнение № 12 (контрольное).** Запишите предложения, вставляя подходящее по смыслу средство связи (используйте слова для справок). Определите тип отношений между частями сложноподчинённых предложений.

1. Согласно Витебской летописи город Витебск, ... сейчас является центром области, был основан в 974-ом году. 2. Ребята спросили, ... состоится собрание. 3. В столовой, ... они вошли, всё было готово для обеда. 4. Мы пошли туда, ... слышались крики о помощи. 5. На Олимпийских Играх, ... состоялись в российском городе Сочи, белорусская спортсменка Дарья Домрачева завоевала три золотые медали. 6. Вы не знаете, ... он придёт из библиотеки? 7. Жаль, ... я не успела с ним встретиться. 8. В тишине было хорошо слышно, ... стучит в окно дождь. 9. Я купил компьютер, ... давно мечтал. 10. Мы взяли отпуск, ... поехать с друзьями отдохнуть на озеро Нарочь. 11. Все ли мы понимаем, ... важно хорошо учиться? 12. Говорили, ... его видели в городе. 13. Неизвестно, ... они приедут.

**Для справок:** *чтобы, как, когда, что, как, куда, который, будто, откуда.*

Сделайте синтаксический разбор трёх предложений (по одному с изъяснительными, с определительными и с пространственными отношениями) по образцу (образец разбора см. на с. 29).

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАСЧЛЕНЁННОЙ СТРУКТУРЫ Сложноподчинённые предложения с отношениями времени между частями

Придаточная часть указывает на время действия главной части и отвечает на вопросы *когда? с каких пор? до каких пор? как долго?*

Действия, названные в главной и придаточной частях, могут происходить одновременно и в разное время:

*Пока Виктор бежал по стадиону, мы сидели на скамейке* – действия, названные глаголами *бежал* и *сидели*, происходят одновременно.

*Мальчик долго думал, прежде чем открыл таинственную дверь* – действие, названное глаголом *думал*, происходило раньше действия, названного глаголом *открыл*.

Средства связи частей – союзы и частицы в роли союзов: *когда, пока, с тех пор как, после того как, перед тем как, до того как, как только, только, едва* и другие.

Придаточная часть в сложноподчинённых предложениях с отношениями времени может занимать любое место по отношению к главной части.

### **Сложноподчинённые предложения с отношениями условия между частями**

Придаточная часть называет условие для совершения действия, обозначенного в главной части, и отвечает на вопрос *при каком условии?*

Условие может быть реальным (выполняемым) и ирреальным (желательным, предполагаемым). При указании на реальное условие используются союзы *если, как, когда, раз, ли*: *Если лучший друг не может уехать, я останусь с ним.* *Раз тебе надо к доктору, я тебя отвезу.* При указании на нереальное условие используются союзы *если бы, ежели бы, кабы, как бы*: *Если бы можно было, я бы сразу побежал купаться.*

Придаточная часть в сложноподчинённых предложениях с отношениями условия может занимать любое место по отношению к главной части.

### **Сложноподчинённые предложения с отношениями цели между частями**

Придаточная часть указывает на цель того, о чём говорится в главной части, и отвечает на вопросы *для чего? зачем? с какой целью?* Целевые отношения выражаются при помощи союзов *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы*: *Водитель остановил машину напротив двери, чтобы нам было удобнее выходить.* *Для того чтобы разжечь костёр, мы собрали много сухих веток.*

Составные целевые союзы могут разделяться на союз *чтобы* и указательные слова *для того, с тем, затем*. Это происходит тогда, когда перед союзом находится частица или вводное слово: *Мы пришли к вам только затем, чтобы позвать с собою на прогулку.* *Ирина звонила, наверное, для того, чтобы пригласить нас в гости.*

Придаточная часть в сложноподчинённых предложениях с отношениями цели может занимать любое место по отношению к главной части.

### **Сложноподчинённые предложения с отношениями следствия между частями**

Придаточная следствия указывает на результат или итог того, о чём сообщается в главной части, и присоединяется к ней при помощи неделимого союза *так что*: *На тротуаре собралась большая толпа, так что гуляющим приходилось идти по проезжей части.*

Средством связи частей могут быть сложные союзы *вследствие чего, в силу чего, ввиду чего, в связи с чем*, и тогда предложение приобретает дополнительное значение присоединения: *Комната показалась нам слишком маленькой, вследствие чего Катя грустно покачала головой.*

Придаточная часть со значением следствия всегда находится после главной части.

### **Сложноподчинённые предложения с отношениями причины между частями**

Придаточная часть указывает причину или обоснование того, о чём говорится в главной части, и отвечает на вопросы *почему? по какой причине?*

Средства связи частей – союзы *потому что, так как, поскольку, ибо, вследствие того что, ввиду того что, в силу того что, в связи с тем что, из-за того что, благодаря тому что: Таню и Лену часто путали, потому что они были очень похожи.*

Составные причинные союзы, включающие компонент *что*, могут разделяться, если перед союзом находится частица или вводное слово: *Может быть, потому, что война жила в сердце старика, он не любил вспоминать те годы.*

Придаточная часть со значением причины может занимать любое место по отношению к главной части.

### **Сложноподчинённые предложения с отношениями уступки между частями**

В таких сложноподчинённых предложениях указывается на то, что действие главной части совершается вопреки условиям придаточной части: *В марте зазеленели деревья, хотя в лесу ещё лежал снег.* Придаточная уступки отвечает на вопросы *вопреки чему? несмотря на что?*

Средства связи частей – союзы, союзные сочетания, частицы в функции союза: *хотя, несмотря на то что, невзирая на то что, пусть, пускай.*

Уступительные отношения близки к противительным, которые встречаются в сложносочинённом предложении: *Несмотря на то что дорога вела направо, мы повернули в левую сторону.* Сравните: *Дорога вела направо, **но** мы повернули в левую сторону.*

Придаточная часть со значением уступки может занимать любое место по отношению к главной части.



### **Сложноподчинённые предложения с отношениями сравнения между частями**

В сложноподчинённых предложениях со сравнительными отношениями между частями два события сравниваются друг с другом. Средства связи частей – союзы *как, как будто, будто, словно, точно, подобно тому как* и другие: *Мелкие листья ярко зеленеют, **словно** их кто-то вымыл.*

Иногда трудно отличить простое предложение со сравнительным оборотом от сложноподчинённого предложения с отношениями сравнения между частями. Если в сравнительной конструкции есть второстепенные члены из состава сказуемого (обстоятельство или дополнение), то сказуемое можно восстановить. Следовательно, в предложении две части, оно сложноподчинённое с отношениями сравнения между частями:

*Земля умрёт без неба, **как** человек – без хлеба.* В сравнительной конструкции пропущено сказуемое, так как оно названо в главной части. Сравните: *Земля умрёт без неба, как человек [умрёт] без хлеба.*

Если в сравнительной конструкции нет второстепенных членов, зависящих от сказуемого, то перед нами простое предложение со сравнительным оборотом: *Облако было белое и пушистое, **как** маленький зайчик.*

Сравнительные отношения могут передаваться конструкциями, имеющими в своем составе формы сравнительной степени (компаратив). Средство связи в таких сложноподчинённых предложениях – союз *чем*: *Я увидела его **позже, чем** он обратил внимание на меня.*

Придаточная часть со значением сравнения может занимать любое место по отношению к главной части.

Анализ сложноподчинённых предложений со сравнительными отношениями показывает, что для выражения таких отношений используются предложения как расчленённой, так и нерасчленённой структуры.

### **Сложноподчинённые предложения с отношениями сопоставления между частями**

В таких предложениях обычно сопоставляются две реально существующие ситуации с точки зрения времени, расстояния, количества и т.д.: ***Чем** ближе подходил паролод, **тем** он казался больше.*

Средства связи частей – союзы *если ... то, в то время как, тогда как, по мере того как, пускай ... зато, чем ... тем, настолько ... насколько.*

Такие предложения близки к сложносочинённым предложениям с противительными отношениями между частями, сравните:

*Облака уже закрыли небо сзади нас, тогда как впереди оно ещё было ясно. – Облака уже закрыли небо сзади нас, но впереди оно ещё было ясно.*

Придаточная часть со значением сопоставления обычно находится перед главной частью.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными расчленённой структуры?
2. Какие средства связи между простыми частями могут быть в сложноподчинённых предложениях расчленённой структуры?
3. Какие отношения между частями имеют предложения расчленённой структуры?
4. Дайте характеристику каждому типу сложноподчинённого предложения расчленённой структуры по следующему плану:
  - а) охарактеризуйте выражаемое отношение;
  - б) средства связи между частями;
  - в) позиция придаточной части по отношению к главной;
  - г) приведите свои примеры.

## ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

**Упражнение № 1.** Прочитайте. Определите вид отношений между частями в сложноподчинённых предложениях. Укажите средства связи между частями.

1. Я лежу с закрытыми глазами, хотя уже давно проснулся. 2. Мне не хочется открывать глаза, потому что придётся встать. 3. Если я открою глаза, мне будет мешать солнечный свет. 4. Я встану, чтобы идти на занятия. 5. Уже девять часов, так что придётся встать. 6. Пока мы смотрели в театре спектакль, погода стала значительно лучше. 7. Они впитывали её, как сухая земля пьёт воду. 8. Чем ближе был экзамен, тем больше я был уверен в своих силах. 9. Все быстро узнали этого артиста, потому что он очень известен. 10. Родители закрыли дверь, для того чтобы не мешать Павлу.

**Упражнение № 2.** Постройте сложноподчинённые предложения из двух простых, используя данные ниже союзы. Какие отношения между частями при этом наблюдаются?

1. Небольшой белорусский город Витебск знают многие люди во всем мире. Там жил и работал художник Марк Шагал. 2. В Санкт-Петербурге много театров. Я люблю бывать в этом городе. 3. Первый в Беларуси трамвай был пущен в городе Витебске. Жители города могут гордиться. 4. Поэты часто называют Беларусь «синеокой». В республике много озер и рек. 5. Климат Беларуси – континентальный. Погода бывает очень разная. 6. Многие города Беларуси были построены заново. Во время Великой Отечественной войны они были разрушены фашистами. 7. Наступает первое сентября. У белорусских и российских школьников начинается новый учебный год.

*Для справок: поэтому, когда, потому что.*

**Упражнение № 3.** Соедините простые предложения в сложноподчинённые с отношениями времени между частями. Используйте средства связи между частями, данные в скобках.

**Образец:** *Работа была почти закончена. Сильный ветер всё разрушил. – Когда работа была почти закончена, сильный ветер всё разрушил.*

1. Серёжа бежал по коридору. Неожиданно открылась дверь (когда). 2. Мы с Сашей разговаривали. Мой брат не сидел без дела (пока). 3. Между Туркменистаном (Китаем) и Беларусью был подписан договор о дружбе и сотрудничестве. Многие молодые люди стали приезжать в Беларусь на учёбу (когда). 4. Художник продал свою последнюю картину. Прошло четыре месяца (с тех пор как). 5. Мы ездили на экскурсию в Полоцк. Там мы познакомились с его главной достопримечательностью – Софийским собором (когда). 6. Движение на трассе было остановлено. Здесь прошёл ураган (после того как). 7. Было уже десять часов утра. Мы вернулись в отель (когда).

**Упражнение № 4.** Замените выделенные слова сначала деепричастными оборотами, потом – придаточными частями. Определите вид отношений между частями получившихся сложноподчинённых предложений.

**Образец:** После возвращения из дома Дима стал совсем другим. – Возвратившись из дома, Дима стал совсем другим. Когда Дима возвратился из дома, он стал совсем другим (отношения времени).

1. По окончании школы Катя поступила в университет.

2. В случае болезни вызывайте врача.
3. При желании вы можете сходить на концерт органной музыки в Витебском костёле святой Варвары.
4. После завершения занятия выключайте в аудитории свет.
5. При условии успешной сдачи сессии мы поедem на экскурсию в Минск.

**Упражнение № 5.** Закончите сложноподчинённые предложения с сопоставительными отношениями между частями.

1. Чем дольше живёт на свете человек, тем ...
2. Чем дальше мы шли, тем ...
3. Чем больше он думал об этом деле, тем ...
4. Чем выше мы поднимаемся, тем ...

**Упражнение № 6.** Вставьте подходящий по смыслу подчинительный союз или союзное слово. Определите тип отношений между частями.

1. ... кто-нибудь спросит об этом, молчи, не отвечай.
2. ... много знать, нужно много учиться.
3. Мы не поехали на дачу, ... испортилась погода.
4. Виктор изменился, ... я его не узнал.
5. ... я не выучу новый материал, то не смогу выполнить тест.
6. Программа концерта сохраняется, ... изменён порядок выступлений.
7. Отец допивал кофе, ... зазвонил телефон.

**Упражнение № 7 (контрольное).** Прочитайте текст. Выпишите из него сложноподчинённые предложения, сделайте их синтаксический разбор.

Самое известное учебное заведение в России – это Московский государственный университет имени Михаила Васильевича Ломоносова.

Михаил Ломоносов – великий российский ученый, который родился в крестьянской семье в начале восемнадцатого века. Чтобы получить образование, он пешком отправился из Архангельской губернии в Москву. В академии Ломоносов сказал, что он сын дворянина, потому что крестьянских детей туда не принимали. Прошло шесть лет, и в награду за успешную учебу его направили в Германию изучать химию. Но Михаил Ломоносов был не только химиком, он занимался физикой, математикой, географией, историей, астрономией, а также известен как ученый-филолог и поэт.

Ломоносов стремился создать в России систему высшего образования, поэтому он много раз ставил вопрос об открытии университета в Москве. Много сил потратил Михаил Васильевич на это, и 25 января 1755 го-

да императрица Елизавета подписала указ об основании Московского университета, который сейчас носит имя Ломоносова.

**Схема синтаксического разбора**  
**сложноподчинённого предложения**

1. Определите количество простых частей в предложении, докажите, что оно сложное, найдите грамматические основы.
2. Найдите главную и придаточную части и установите, что предложение сложноподчинённое. Поставьте вопрос от главной части к придаточной.
3. Определите тип структуры сложноподчинённого предложения: нерасчленённая или расчленённая.
4. Определите средство связи между частями (подчинительный союз или союзное слово).
5. Укажите структуру предложения: нерасчленённая или расчленённая.
6. Определите отношения между частями.
7. Укажите тип предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

***Образец разбора***

*Мальчик остановился<sup>1</sup>, чтобы автомобиль смог заехать во двор<sup>2</sup>.*

Устное рассуждение:

- 1) Предложение сложное, так как в нём две части (грамматические основы: мальчик остановился и автомобиль смог заехать).
- 2) Первая часть *мальчик остановился* – главная; вторая *чтобы автомобиль смог заехать во двор* – придаточная; предложение сложноподчинённое. Вопрос: *Мальчик остановился* зачем? с какой целью? Предложение сложноподчинённое.
- 3) Вопрос задаём от всей главной части, поэтому структура расчленённая.
- 4) Средство связи – подчинительный союз чтобы со значением цели.
- 5) Отношения цели между частями.
- 6) По цели высказывания предложение повествовательное.

Письменная характеристика предложения:

Сложноподчинённое предложение расчленённой структуры с отношениями цели между частями, повествовательное.

*Студент зашёл в деканат и узнал<sup>1</sup>, когда начнётся сессия<sup>2</sup>.*

### Устное рассуждение:

1. Предложение сложное, так как в нём две части (грамматические основы: студент зашёл и узнал и сессия начнётся).
2. Первая часть *студент зашёл в деканат и узнал* – главная; вторая часть *когда начнётся сессия* – придаточная. Вопрос: *узнал что?* Предложение сложноподчинённое.
3. Вопрос задаём от одного слова в главной части – глагола *узнал*, поэтому структура нерасчленённая.
4. Средство связи – подчинительный союз что со значением изъяснения.
5. Отношения между частями изъяснительные.
6. По цели высказывания предложение повествовательное.

### Письменная характеристика предложения:

Сложноподчинённое предложение нерасчленённой структуры с изъяснительными отношениями между частями, повествовательное.

**Упражнение № 8 (контрольное по теме «Сложноподчинённое предложение»)**. Прочитайте текст. Найдите в нём сложноподчинённые предложения, выполните их синтаксический разбор.

Некоторые думают, что выучить чужой язык – это просто знать как можно больше слов вместе с переводом. Запас слов, конечно, нужен. Но вам придётся отказаться от мысли, что секрет языка хранится в отдельных словах. Слова как цветы. У каждого цветка свой стебель, потому что он по своему растёт из земли. Так и слово полностью расцветает, когда появляется в речи во всём богатстве своих лексических и грамматических значений.

Старайся думать на языке, который ты изучаешь.

## **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*Ключевые понятия:* бессоюзие, интонация, порядок следования частей.

**Бессоюзие** – синтаксическая связь, осуществляемая интонационными средствами, без участия союзов.

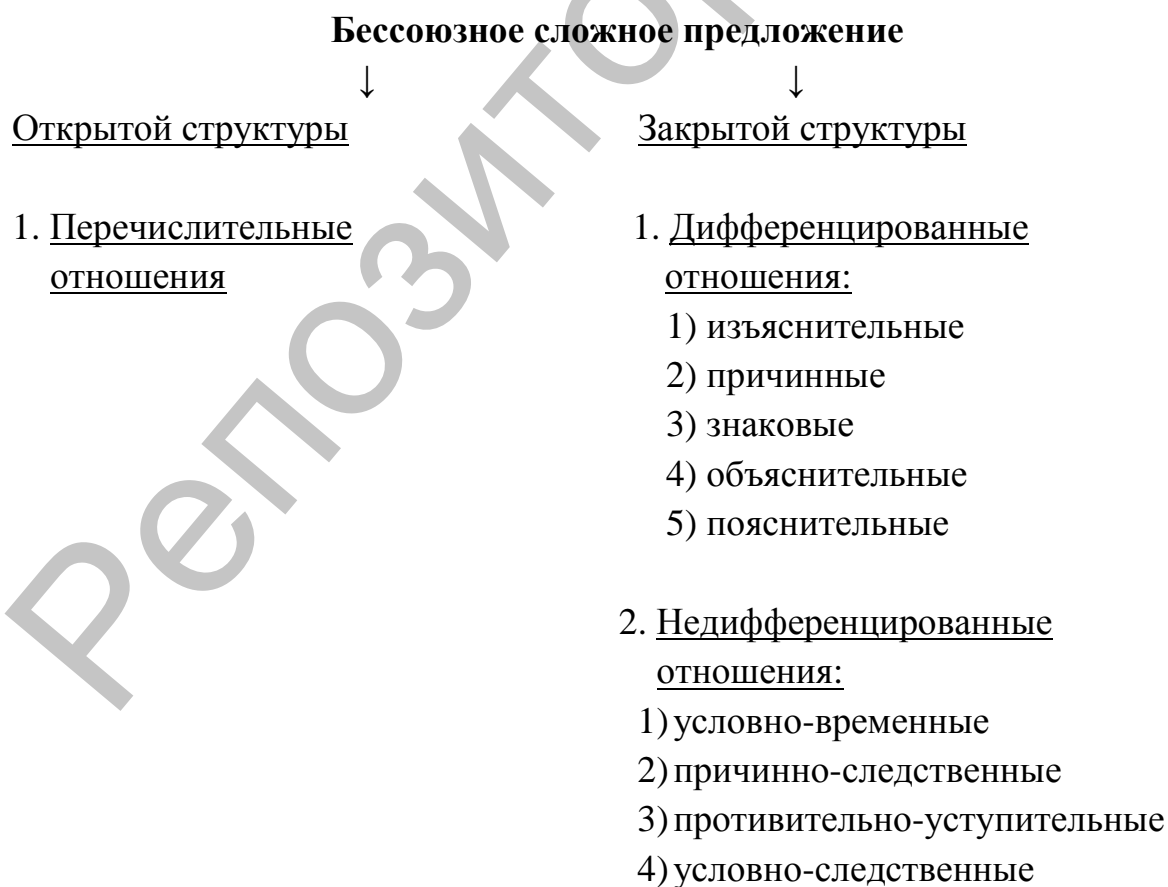
**Бессоюзное сложное предложение** – это предложение, части которого связаны друг с другом только интонационно и по смыслу. Основной признак бессоюзных сложных предложений – отсутствие союзов. Связь между частями в таких предложениях не грамматическая, а смысловая. Такие предложения встречаются в художественной литературе, но чаще – в разговорной речи.

Долгое время бессоюзные сложные предложения рассматривали не как особый тип сложного предложения, а как предложения с пропущенными союзами. Иногда в бессоюзное предложение можно вставить и сочинительный, и подчинительный союз: *Приедет отец – все будут рады.* (Сравните: *Когда приедет отец, все будут рады.* *Если приедет отец, все будут рады.* *Приедет отец, и все будут рады.*) Но есть бессоюзные сложные предложения, в которые вообще нельзя вставить союз: *Павел сидел рядом с Наташей, он был красивее всех.*

Интонация в бессоюзном сложном предложении выполняет следующие функции: 1) соединяет два простых предложения в одно бессоюзное сложное предложение; 2) помогает найти смысловую связь между частями в содержании этих частей, на основании лексического значения слов: *Он зашёл в булочную: нужно было купить хлеб.*

## КЛАССИФИКАЦИЯ БЕССОЮЗНЫХ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Структура бессоюзных сложных предложений может быть открытой и закрытой.



В бессоюзных сложных предложениях **открытой структуры** ряд простых частей можно продолжить: *Светит солнце, дует свежий ветер.* Сравните: *Светит солнце, дует свежий ветер, воздух наполнен ароматом трав, дышится легко.* Отношения между частями таких предложений перечислительные.

В бессоюзных сложных предложениях **закрытой структуры** есть две части, которые передают весь необходимый смысл, и третья часть не нужна: *Я сразу понял: мы выиграли.*

Отношения в предложениях закрытой структуры могут быть дифференцированными (в этом случае они чётко определяются), и недифференцированными (могут быть смысловые варианты).

### **Бессоюзные сложные предложения закрытой структуры с дифференцированными отношениями между частями**

В бессоюзных сложных предложениях закрытой структуры с дифференцированными отношениями между частями ставится знак двоеточие (:).

**1. Изъяснительные отношения.** В таких бессоюзных сложных предложениях изъяснительная часть присоединяется к находящимся в первой части глаголам со значением речи, мысли, чувства, состояния: *Ещё издали он увидел: в трёх окнах горит свет.* Иногда такого глагола нет, но его можно подставить: *Я оглянулся [и увидел]: за мной кто-то идёт.* Между частями можно вставить союз **что**: *Ещё издали он увидел, что в трёх окнах горит свет.*

**2. Причинные отношения.** В обеих частях таких бессоюзных сложных предложениях есть слова, которые соотносятся как причинные: *Все мы порою, как дети, часто смеёмся и плачем: выпали нам на свете радости и неудачи.* Между частями можно вставить союз **потому что**: *Все мы порою, как дети, часто смеёмся и плачем, потому что выпали нам на свете радости и неудачи.* (Сравните: *смеёмся – потому что радости, плачем – потому что неудачи*).

**3. Знаковые отношения.** В бессоюзных сложных предложениях одно событие может быть знаком второго. Во второй части таких предложений есть слова *значит, это значит, это, то, это знак того, что* (или эти слова можно в предложение вставить): *Широкая радуга видна за лесом: значит, там идёт дождь.*

**4. Пояснительные отношения.** Пояснительная часть всегда стоит в бессоюзном сложном предложении на втором месте. Она объясняет слово



или словосочетание из первой части. Между частями таких бессоюзных предложений можно вставить союзы **а именно, то есть**: *Я посмотрел в окно и увидел знакомую картину: снег лежал на крышах и на деревьях.* Сравните: *Я посмотрел в окно и увидел знакомую картину, а именно: снег лежал на крышах и на деревьях.*

**5. Объяснительные отношения.** Объяснительная часть всегда стоит в бессоюзном сложном предложении на втором месте. Она наполняет конкретным смыслом указательное слово (наречие **так** или местоимение **такой**) из первой части: *Так и было: сессию он сдал хорошо.*

### **Бессоюзные сложные предложения закрытой структуры с недифференцированными отношениями между частями**

В бессоюзных сложных предложениях закрытой структуры с недифференцированными отношениями ставится знак тире ( – ).

**1. Условно-временные отношения:** *Дождь будет – мы под деревьями спрячемся.* В первой части предложения обозначено и условие, и время действия второй части. Сравните: [Если] *дождь будет – мы под деревьями спрячемся* (выражается условие). [Когда] *дождь будет – мы под деревьями спрячемся* (выражается время).

**2. Причинно-следственные отношения:** *Мне очень стыдно – я хочу рассказать вам правду.* В первой части предложения названа причина действия второй части, сравните: [Потому что] *мне очень стыдно – я хочу рассказать вам правду.* Во второй части предложения указано следствие из того, о чём говорится в первой части: *Мне очень стыдно – [поэтому] я хочу рассказать вам правду.*

**3. Противительно-уступительные отношения:** *Его искали, звали ужинать – он не отзывался.* Сравните: *Его искали, звали ужинать – [но] он не отзывался* (выражается противопоставление). [Хотя] *его искали, звали ужинать – он не отзывался* (во второй части указывается на действие, которое происходит вопреки действию первой части; выражается уступка).

**4. Условно-следственные отношения:** *Поспешишь – людей насмешишь.* Сравните: [Если] *поспешишь – людей насмешишь* (выражается условие); *Поспешишь – [поэтому] людей насмешишь* (выражается следствие).

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Какие предложения называются бессоюзными сложными?
2. Назовите средства связи в бессоюзных сложных предложениях.
3. Какую функцию в них выполняет интонация?

4. Какой может быть структура бессоюзного сложного предложения?
5. Какие виды отношений наблюдаются в бессоюзных сложных предложениях с дифференцированными отношениями? Охарактеризуйте их. Приведите свои примеры.
6. Какие виды отношений наблюдаются в бессоюзных сложных предложениях с недифференцированными отношениями? Охарактеризуйте их. Приведите свои примеры.
7. Какие знаки препинания ставятся в бессоюзных сложных предложениях разных типов?

## **ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Упражнение № 1.** Прочитайте. Выпишите только бессоюзные сложные предложения.

1. Хотел встать – и не мог подняться. 2. Я увидел сестру, отца, брата, а мамы не было дома. 3. Мы пришли не к тебе – нам нужна Татьяна. 4. Темнеет, на небе появляются звёзды. 5. На полке стояли словари, справочники, альбомы по искусству. 6. Мы остановились на перекрёстке: дальше ехать было нельзя. 7. Кто работает, тот не скучает. 8. Любить – значит жить жизнью любимого человека. 9. Саша прислушался: кто-то звал на помощь. 10. Друзья звали в театр – я не пошёл.

**Упражнение № 2.** Данные бессоюзные сложные предложения перестройте в сложносочинённые или сложноподчинённые. Охарактеризуйте полученные предложения.

1. Все молчали: идти было очень тяжело. 2. Чёрный аист был на грани исчезновения – учёные занесли его в Красную книгу Беларуси. 3. Пришёл бы ты вовремя – ничего бы не случилось. 4. Реки не было видно: она пряталась за деревьями. 5. Я понял: она тоже не любит читать фантастику. 6. Нина шла по воде, я – по горячему песку. 7. Недавно я узнал: первую книгу на белорусском языке напечатал просветитель Франциск Скорина.

**Упражнение № 3.** Выпишите сначала простые предложения с однородными членами, потом – бессоюзные сложные предложения.

1. Я увидел маленькую птичку, быстрого зайца, рыжую белку. 2. По лесу бродили медведи, ходили дикие олени. 3. По озеру плавали белые лебеди, черные утки. 4. Лебеди махали крыльями, купались, разговаривали

на своём языке. 5. Справа был густой лес, слева – большое озеро. 6. Дома Андрея встретили с радостью, родители подарили ему велосипед.

**Упражнение № 4.** Из двух простых предложений постройте одно бессоюзное сложное предложение. Определите его структуру и отношения между частями.

1. Смотрю в окно. Солнце медленно прячется за домами.
2. В квартире у нас ремонт. Все перевернуто вверх дном.
3. Сзади стоял человек в чёрном пальто. Я повернулся и увидел.
4. Так всё и было. Учебный год пролетел незаметно.
5. Вода в реке была очень холодная. Врач запретил нам купаться.
6. Виктор прислушался. За окном шумел дождь.
7. Ирина всё решила. Завтра она поедет на встречу с Сергеем.
8. Ситуация была такая. На праздники мы уехали домой и не очень хорошо подготовились к контрольной работе.

**Упражнение № 5.** Закончите бессоюзные сложные предложения. Запишите их, определите структуру и отношения между частями.

1. У Анны грустное лицо: [причина].
2. А я думаю: [изъяснение].
3. Лена делала большие успехи: [пояснение].
4. Так и было: [объяснение].
5. Наступает лето, [перечисление].

**Упражнение № 6.** Запишите бессоюзные сложные предложения закрытой структуры с недифференцированными отношениями между частями. Определите тип отношений.

1. Буду внимательно слушать лекции – меньше надо будет готовиться к занятиям.
2. Загорается красный свет – шофёр должен остановиться.
3. Лес рубят – щепки летят.
4. Прошёл месяц – он домой не вернулся.
5. Поднимется солнце – всё вокруг осветится его лучами.
6. Дует очень сильный ветер – трудно идти.

**Упражнение № 7.** Закончите бессоюзные сложные предложения, передайте при этом разные отношения между частями в соответствии со знаками препинания.

1. Они вышли на улицу: ...
2. Они вышли на улицу, ...
3. Они вышли на улицу – ...

**Упражнение № 8 (контрольное).** Сделайте синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений (образец разбора смотри ниже).

1. Урожай яблок в этом году большой, мы даже не успеваем всё собрать. 2. Я рассуждаю так: проблемы часто мы создаём себе сами. 3. Волков бояться – в лес не ходить. 4. Подъезжая к деревне, мы увидели: на холме поставили памятник погибшим солдатам. 5. Небо за лесом начало светлеть: значит, дождь скоро закончится. 6. Тёмный лес хорош в жаркий солнечный день: тут и прохладно, и воздух свежий. 7. Его искали, звали обедать – он не отвечал.

**Схема синтаксического разбора**  
**бессоюзного сложного предложения**

1. Определите количество простых частей в предложении, докажите, что оно сложное, найдите грамматические основы.

2. Установите отсутствие союза между частями и укажите, что предложение бессоюзное сложное.

3. Укажите структуру предложения: открытая (тогда отношения между частями перечислительные) или закрытая.

4. Определите тип отношений между частями (в предложениях закрытой структуры):

а) дифференцированные (изъяснительные, причинные, знаковые, объяснительные, пояснительные);

б) недифференцированные (условно-временные, причинно-следственные, противительно-уступительные, условно-следственные).

5. Укажите знак препинания в соответствии с типом отношений.

6. Укажите тип предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

**Образец разбора**

*Студентки, весело разговаривавшие около окна, замолчали<sup>1</sup>: по коридору медленно шёл декан<sup>2</sup>.*

Устное рассуждение:

1) Предложение сложное, так как в нём две части (грамматические основы: студентки замолчали; декан шёл).

2) Между частями нет союза, поэтому предложение бессоюзное сложное.

3) Структура закрытая, так как нет необходимости добавлять простые части при помощи бессоюзной связи.

4) Вторая часть называет причину того, что названо в первой части. Можно задать вопрос от первой части ко второй: *студентки замолчали почему?* – потому что *шёл декан*. Между частями дифференцированные отношения причины.

5) При отношениях причины между частями бессоюзного сложного предложения ставится знак двоеточие (:).

6) По цели высказывания предложение повествовательное.

Письменная характеристика предложения:

Бессоюзное сложное предложение закрытой структуры с дифференцированными отношениями причины между частями.

## **УСЛОЖНЁННЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*Ключевые понятия: усложненные сложные предложения с одной генеральной связью, усложненные сложные предложения с комбинированной связью.*

Предложения часто имеют больше двух простых частей. В научной литературе такие конструкции называют по-разному: усложнённые сложные предложения, многочленные предложения, сложные синтаксические конструкции, сложные предложения с разными видами связи и др.

Различают следующие типы усложнённых сложных предложений:

- 1) усложнённые сложные предложения с одной генеральной связью;
- 2) усложнённые сложные предложения с комбинированной связью.

### **Усложнённые сложные предложения с одной генеральной связью**

Части предложения могут быть соединены способом сочинения (сочинительная связь), подчинения (подчинительная связь) или бессоюзия (бессоюзная связь), поэтому выделяются:

- 1) усложнённые сложные предложения с одной генеральной связью – сочинением,
- 2) усложнённые сложные предложения с одной генеральной связью – подчинением,
- 3) усложнённые сложные предложения с одной генеральной связью – бессоюзием.

1. Усложнённые сложные предложения с одной генеральной связью – сочинением

В таких предложениях простые части связаны сочинительными союзами, которые передают одинаковое или разное грамматическое значение:

*Лес сильно шумел <sup>1</sup>, и был слышен гром <sup>2</sup>, и приближался шум дождя <sup>3</sup>.*

Схема предложения:  , и  , и  .

*Или ему было стыдно за своё поведение <sup>1</sup>, или он в самом деле заболел <sup>2</sup>, но в школу он не пришёл <sup>3</sup>.*

Схема предложения: Или  , или  , но  .

2. Усложнённые сложные предложения с одной генеральной связью – подчинением

Выделяют два типа таких усложнённых сложных предложений:

а) с последовательным подчинением частей;

б) с соподчинением частей (однородным или неоднородным).

В предложениях с последовательным подчинением первая придаточная часть относится к главной части, вторая придаточная часть – к первой придаточной, третья – ко второй и так далее:

*Виктор так сильно задумался <sup>1</sup> (как? насколько?), что не заметил <sup>2</sup> (чего?), как проехал остановку <sup>3</sup> (какую?), на которой хотел выйти <sup>4</sup>.*

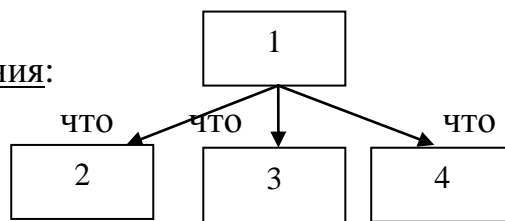


При однородном соподчинении все придаточные части поясняют одну и ту же главную часть или какое-либо слово из главной части, отвечают

на один и тот же вопрос и обычно присоединяются к главной части при помощи одинаковых союзов или союзных слов:

*Мама сказала<sup>1</sup> (что?), что она очень скучает без меня<sup>2</sup>, что мне надо поскорее приехать<sup>3</sup>, что все будут рады меня видеть<sup>4</sup>.*

Схема предложения:

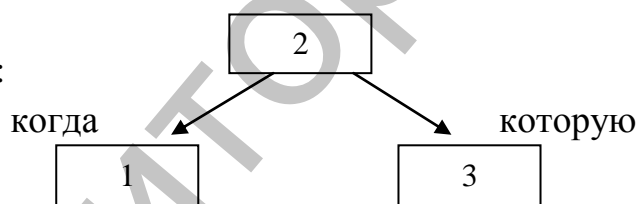


Все придаточные части зависят от одного и того же слова в главной части (глагола *сказала*), отвечают на один и тот же вопрос *что?* и связаны с главной частью при помощи одинакового средства связи – союза *что*.

При неоднородном соподчинении придаточные части относятся к разным словам в главной части, отвечают на разные вопросы и обычно присоединяются к главной части разными средствами связи:

*Когда мы пришли<sup>1</sup>, отец показал нам рыбу<sup>2</sup>, которую он поймал утром<sup>3</sup>.*

Схема предложения:



Вторая часть является главной. От неё зависят две придаточные части, которые отвечают на разные вопросы, имеют разные средства связи и разные отношения с главной.

### 3. Усложнённые сложные предложения с одной генеральной связью – бессоюзием

В таких предложениях связь между простыми частями осуществляется с помощью интонации, причём отношения между частями могут быть одинаковыми или разными.

*Море шумело всё громче<sup>1</sup>, ветер становился сильнее<sup>2</sup>, дождь приближался<sup>3</sup>.*

Схема предложения: [ 1 ] , [ 2 ] , [ 3 ] .

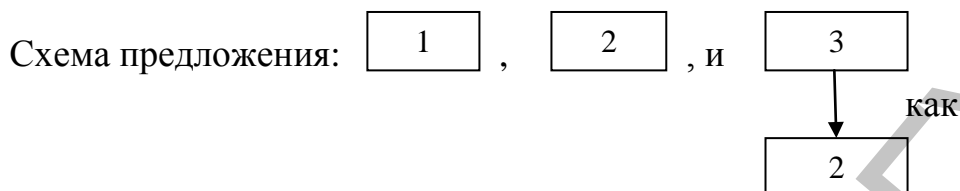
Между частями данного предложения одинаковые отношения перечисления.





4. Усложнённые сложные предложения с комбинированной связью – бессоюзием, сочинением и подчинением:

*Осенью трава сохнет <sup>1</sup>, лес становится пустым <sup>2</sup>, и тогда далеко видно <sup>3</sup> (что?), как блестит вода в лесном озере <sup>4</sup>.*



**Ответьте на вопросы:**

1. Какие предложения называются усложнёнными сложными?
2. Какие типы усложнённых сложных предложений вы знаете?
1. Какой может быть генеральная связь в усложнённом сложном предложении? Приведите свои примеры.
2. Какими могут быть предложения с одной генеральной связью – подчинением? Какое подчинение называется последовательным? Какое соподчинение называется однородным? Какое соподчинение называется неоднородным?
3. Какие виды связи могут комбинироваться в усложнённом сложном предложении? Приведите свои примеры.

## ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

**Упражнение № 1.** Из данных простых предложений постройте усложнённые сложные предложения. Используйте предложенные союзы и союзные слова. При этом старайтесь не повторять одинаковые слова, заменяйте их союзными словами или опускайте. Запишите полученные предложения. Дайте им характеристику.

1. *Курсовую работу по русскому языку я защитил на «отлично». Курсовую работу я выполнял в этом году. Я очень старался и много работал в библиотеке.* (которую; потому что)
2. *Светлана Ивановна долго и интересно рассказывала. Никто не хотел уходить из класса. Прозвенел звонок.* (когда; и).
3. *Деревья были белыми от пушистого снега. Потеплело. Деревья потеряли свой праздничный наряд.* (но; как только).
4. *Я торопился домой. Я хотел посмотреть по телевизору новый фильм. О нём очень много говорили в последнее время.* (который; так как).

5. Мы отправились на экскурсию. Было очень тепло. Внезапно погода испортилась. Мы решили вернуться в город (и; но; когда).

**Упражнение № 2.** Определите виды связи и характер отношений между частями данных предложений. Составьте их схемы.

1. Мне стало скучно, и я пошёл в парк, где встретил друга, который гулял с собакой. 2. Таня думала о том, как завтра утром встанет пораньше, пойдёт на речку, которая протекала совсем близко от дома. 3. Мы знали, что не сможем приехать, потому что было уже очень поздно и транспорт не ходил. 4. Когда я подъехал к дому, было уже темно, но в окнах моей квартиры горел свет: меня ждали родители.

**Упражнение № 3 (контрольное).** Сделайте полный синтаксический анализ усложнённых сложных предложений. Начертите схемы предложений.

1. Я не мог вспомнить, когда я впервые услышал эту песню, мама тоже этого не знала. 2. Саша так задумался, что не заметил, как проехал свою остановку. 3. Была зима, но в последние дни потеплело, и снег растаял. 4. Ветер дул с моря, и вскоре оно потемнело, хотя по-прежнему ярко светило солнце. 5. Морозило сильнее, наступал вечер, но было так тихо, что скрип снега под ногами слышался издали. 6. Бабушка вспомнила, что Вера и Лена ещё не вернулись и что они даже не ужинали. 7. Он остановился там, где росли сосны, и вспомнил, что дом лесника был где-то рядом. 8. Солнце грело по-весеннему, на клумбах появились первые всходы цветов, которые всегда так нравились мне.

**Схема синтаксического разбора**  
**усложнённого сложного предложения**

1. Определите количество простых частей в предложении, докажите, что оно усложнённое сложное, найдите грамматические основы.

2. Определите, какая в предложении связь между частями, установите вид усложнённого сложного предложения (с одной генеральной связью или с комбинированной связью). Если это предложение с одной генеральной связью – подчинением, определите вид подчинения (последовательное подчинение, однородное или неоднородное соподчинение).

3. Выделите в предложении минимальные конструкции, дайте им характеристику (смотрите схемы разбора сложносочинённого, сложноподчинённого и бессоюзного сложного предложений).

4. Начертите схему усложнённого сложного предложения.
5. Укажите тип предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).
6. Дайте характеристику каждой предикативной части как простому предложению (односоставное / двусоставное, распространённое / нераспространённое, полное / неполное, осложнённое / неосложнённое, восклицательное / невосклицательное).
7. Выполните графический анализ предложения (подчеркните все слова как члены предложения).

### **Образец разбора**

Я поступил в университет<sup>1</sup>, чтобы получить хорошее образование<sup>2</sup>, которое, безусловно, пригодится мне в будущем<sup>3</sup>.

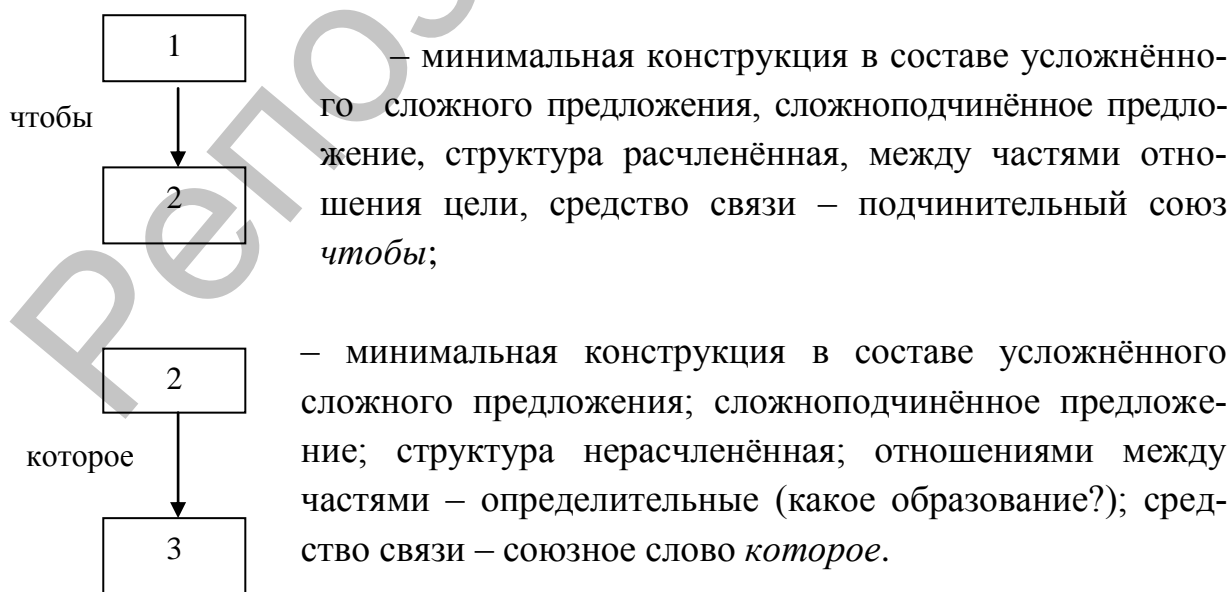
Устное рассуждение:

1. В предложении три предикативные части, поэтому оно усложнённое сложное.

2. В предложении одинаковая связь между частями – подчинительная, поэтому это предложение с одной генеральной связью – подчинением.

3. Первая часть – главная, вторая – придаточная, зависит от главной, третья часть – придаточная, зависит от второй части: Я поступил в университет (зачем? с какой целью?), чтобы получить хорошее образование (какое?), которое, безусловно, пригодится мне в будущем<sup>3</sup>. Это предложение с последовательным подчинением.

4. В предложении две минимальные конструкции:



5. По цели высказывания предложение повествовательное.

6. Первая часть построена как простое предложение, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое, невосклицательное.

Вторая часть построена как простое предложение, односоставное (инфинитивное), распространённое, полное, неосложнённое, невосклицательное.

Третья часть построена как простое предложение, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое вводным словом, невосклицательное.

## ЧУЖАЯ РЕЧЬ

**Чужая речь** – это определенным образом синтаксически оформленная, введенная в авторский текст речь или мысль другого лица.

Существуют следующие специальные способы передачи чужой речи:

- 1) прямая речь;
- 2) косвенная речи;
- 3) несобственно-прямая речь;
- 4) передача темы чужой речи;
- 5) цитация.

## ПРЯМАЯ РЕЧЬ

**Прямая речь** – это дословная передача чужого высказывания, введенная в повествование словами самого автора. В таких предложениях присутствуют два компонента: слова автора и сама прямая речь.

Прямая речь передает слова того, кто говорит, или другого человека, может передавать невысказанные мысли.

Слова автора указывают, кому принадлежит речь, поясняют, к кому обращена речь, при каких условиях она произносится, могут давать оценку речи и т.д. Слова автора могут иметь разную форму, чаще это двусоставные предложения. Слова автора могут стоять:

- до прямой речи: *Он сказал: «Ах, как здесь хорошо!»*
- после прямой речи: *«Не могли бы вы нам помочь?» – спросили дети.*
- внутри прямой речи: *«Договорились! – сказал брат. – Ура! Сегодня, наверное, поедem к бабушке».*
- могут быть разорваны прямой речью: *Андрей позвал: «Ребята, пойдём купаться!» – и побежал к озеру.*

В прямой речи можно отразить любые конструкции разговорной речи, в том числе междометия, обращения, вводные слова. Прямая речь передаёт не только содержание чужого высказывания, но и его форму со всеми характерными грамматическими, лексическими, интонационными и стилистическими особенностями.

## КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

**Косвенная речь** – это передача чужой речи в форме придаточной части сложноподчинённого предложения:

*Таня сказала, что хочет съездить на экскурсию в Несвиж.*

Главная особенность косвенной речи в том, что в ней не может быть выражено интонационное своеобразие чужой речи. В главной части предложения с косвенной речью указывается адресат речи, обстоятельства, при которых возникла речь, может характеризоваться лицо, которому речь принадлежит, т.е. главная часть сложноподчинённого предложения, включающего косвенную речь, равнозначна словам автора при прямой речи.

Предложения с косвенной речью имеют строгое расположение частей: часть, содержащая чужую речь, является придаточной и следует за главной или находится внутри главной части.

**При переходе прямой речи в косвенную:**

1. Местоимения и глаголы 1-го и 2-го лица обычно получают форму 3-го лица.
2. Местоимение *ты* обычно заменяется на местоимение *тот*.
3. Изменяется наклонение и время глаголов.
4. Вопросительное предложение меняется на повествовательное.
5. Обращения, эмоциональные частицы, междометия, имеющиеся в прямой речи, исключаются при изменении ее в косвенную речь.

## НЕСОБСТВЕННО-ПРЯМАЯ РЕЧЬ

**Несобственно-прямая речь** – это форма передачи чужой речи, которой свойственны черты и прямой, и косвенной речи, но она не выделяется авторскими словами, как прямая речь, и не вводится, подобно косвенной речи, как придаточная часть. По своему объёму несобственно-прямая речь может равняться одному слову, части предложения, целому предложению, группе предложений, абзацу, иногда даже целой главе.

Сходство с прямой речью: в несобственно-прямой речи сохраняются все особенностей речи говорящего (синтаксический строй, эмоционально-экспрессивное содержание, лексические особенности).

Сходство с косвенной речью: высказывание построено от лица автора, употребляются такие же личные формы глаголов и местоимений.

Передавая чужую речь при помощи несобственно-прямой речи, автор повествования как бы перевоплощается в своих героев и, рассказывая об их чувствах, передавая их речь, использует те формы, которые, по его мнению, использовал бы герой в такой же ситуации. Несобственно-прямая речь – это невысказанные чувства и мысли героев.

*Она вышла и взглянула на часы: было без пяти минут шесть. И она удивилась, что время идет так медленно, и ужаснулась, что до полуночи, когда разъедутся гости, осталось еще шесть часов. Куда убить эти шесть часов? Какие фразы говорить? Как держать себя с мужем?*

Несобственно-прямую речь можно отличить от авторской речи по специальным словам и выражениям, свойственным героям.

## ПЕРЕДАЧА ТЕМЫ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предмет чужой речи может быть выражен в простом предложении при помощи дополнения при глаголе речи или мысли: *Они долго говорили о музыке, об общих знакомых.*

Тема, предмет чужой речи может указываться в придаточной изъяснительной части, если в главной части ей соответствует указательное слово с предлогом *о* или *про*: *Он рассказывал о том, как замечательно они отдохнули в Крыму этим летом.* Такие сложноподчиненные предложения не нужно путать с предложениями с косвенной речью, в которых передается содержание чужой речи, сравните: *Они говорили о том, как открывали выставку* (передается тема разговора). – *Они говорили о том, что скоро откроется выставка* (косвенная речь).

## ЦИТАЦИЯ

Цитата – это дословное воспроизведение части чужой (устной или письменной) речи для подтверждения своей мысли. Обычно цитаты используются в книжной речи. Цитата может быть одним предложением, сочетанием предложений, частью предложения и даже одним словом.

Существуют следующие способы включения цитат в авторский текст:

1. Цитата может не отличаться от предложения с прямой речью: *В.В. Виноградов писал: «Язык обогащается вместе с развитием идей».*

2. Цитаты могут включаться в текст без слов автора. Особым видом таких цитат является эпиграф – фраза, стоящая перед текстом произведения или его отдельной главы. Эпиграф раскрывает основную мысль произведения или его части, показывает отношение автора к содержанию текста, помогает установить связи с другими произведениями и обнаружить подтекст. Эпиграф пишется в правом верхнем углу, не берется в кавычки. Указание на автора пишется ниже и без скобок.

3. Цитаты могут включаться в косвенную речь. Тогда цитата следует за изъяснительным союзом, берется в кавычки и пишется со строчной буквы: *В.В. Виноградов писал, что «язык обогащается вместе с развитием идей».*

4. На источник цитирования могут указывать специальные вводные слова и предложения (*по мнению ...*, *по словам ...*, *по сообщению ...* и т.д.): *По мнению В.В. Виноградова, «язык обогащается вместе с развитием идей».*

5. Цитаты могут включаться в текст с указанием на автора в сноске.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Какие способы передачи чужой речи вы знаете?
2. Что такое прямая речь? Приведите свои примеры.
3. Что такое косвенная речь? Приведите свои примеры.
4. Чем отличается прямая речь от косвенной?
5. Какими способами можно передать тему чужой речи?
6. Что такое цитата? Как цитаты включаются в авторский текст?

## **ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Упражнение № 1.** Определите, где в данных предложениях прямая речь, а где слова автора. Найдите слово, к которому присоединяется прямая речь, укажите, какой частью речи оно выражено.

1. «Осторожно, дети!» – закричал отец, когда малыши подбежали к дороге. 2. Капитан сказал, крепко обняв мальчика: «Будешь настоящим моряком!» 3. Мне не давала спать одна мысль: «Если я не смогу улететь завтра, придётся остаться здесь на всю неделю». 4. Иногда меня просят: «Расскажите, как вы смогли стать писателем». 5. Я взял в руки книгу и прочитал известные слова: «В человеке всё должно быть прекрасно: и ли-

цо, и одежда, и душа, и мысли». 6. «Пойдём погуляем, – предложила Светлана. – На улице такая замечательная погода!»

**Упражнение № 2.** Замените прямую речь косвенной. Укажите, что при этом меняется.

1. Мне сказали: «Тебе кто-то звонит». 2. «Ты поедешь с группой в Москву?» – спросил меня куратор. 3. Мама сказала: «Не помогай Ане делать уроки, пусть справляется сама!» 4. Все, кто приезжает в Беларусь, говорят: «Как у вас чисто!» 5. Лена отказалась от поездки и честно сказала: «Я не хочу ехать». 6. Катя прошептала: «Оля, ложилась бы ты спать, уже очень поздно!»

**Упражнение № 3.** Замените косвенную речь прямой. Запишите предложения, расставьте знаки препинания.

1. Я спросила, по какому делу он заехал к нам. 2. Они говорили, что это важное дело, что нужно готовиться серьёзно, что от этой встречи многое зависит. 3. Доктор сказал, что я обязательно буду здорова. 4. Ребята кричат, чтобы я помог им донести мебель. 5. Мама написала, что она скучает без меня. 6. Преподаватель сказал, что я очень хорошая студентка, что ему так легко со мной на занятиях.

**Упражнение № 4.** Составьте диалоги: 1) о музыке; 2) о книгах; 3) об учёбе.

**Упражнение № 5 (контрольное).** Определите способ передачи чужой речи.

1. Мы опять говорили о прошедшем лете, о новых впечатлениях, об отдыхе. 2. Знакомые спросили меня, в каком университете Беларуси я учусь. 3. Дед рассказывал внуку сказку, и мальчику было так хорошо! Вот бы мне быть принцем! Можно целый день ничего не делать! 4. «Как тебя зовут?» – спросила девочка в розовом платье. 5. А.П. Чехов сказал, что «без знания языков чувствуешь себя как без паспорта». 6. Я только посмотрел на неё, а она отвернулась и, сказав: «Иди за мной», пошла в комнату.



## КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**Бессоюзе** – синтаксическая связь, осуществляемая интонационными средствами, без участия союзов.

**Бессоюзное сложное предложение** – предложение, части которого связаны друг с другом лишь интонационно и по смыслу.

**Закрытая структура** – это две части сложного предложения, которые связаны по смыслу и структурно; вторая часть замыкает ряд и не предполагает наличия третьей части.

**Нерасчленённая структура** – структура сложноподчинённого предложения, в котором придаточная часть относится к одному слову в главной части.

**Открытая структура** – ряд из двух частей сложного предложения, который можно продолжить; обычно части имеют значение одновременности.

**Подчинение** – синтаксическая связь грамматически неравноправных единиц языка, располагающая своей системой средств выражения (подчинительными союзами и союзными словами).

**Расчленённая структура** – структура сложноподчинённого предложения, в котором придаточная часть относится ко всей главной части или к нескольким словам в главной части.

**Сложное предложение** – законченная по смыслу и интонационно синтаксическая единица, состоящая из двух простых частей.

**Сложноподчиненное предложение** – это предложение, грамматически неравноправные части которого (главная и придаточная) соединяются при помощи подчинительной связи.

**Сложносочиненное предложение** – это сложное предложение, грамматически равноправные части которого соединяются при помощи сочинительной связи.

**Сочинение** – синтаксическая связь грамматически равноправных единиц языка, которая располагает своей системой средств выражения (сочинительными союзами).

**Усложнённые сложные предложения** – предложения, состоящие более чем из двух простых частей.

**Чужая речь** – определенным образом синтаксически оформленная, введённая в авторский текст речь или мысль другого лица.

**Прямая речь** – дословная передача чужого высказывания, введённая в повествование словами самого автора.

**Косвенная речь** – передача чужой речи в форме придаточной части сложноподчинённого предложения.

**Несобственно-прямая речь** – форма передачи чужой речи, которой свойственны черты и прямой, и косвенной речи; это невысказанные чувства и мысли героев.

**Цитата** – это дословное воспроизведение части чужой (устной или письменной) речи для подтверждения своей мысли.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990. – 685 с.
2. Русская грамматика АН СССР. В 2 т. / гл. ред. Н.Ю. Шведова. – М., 1980. – 710 с.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 2: Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 704 с.
4. Современный русский язык. В 3 ч. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика / под ред. П.П. Шубы. – Минск: ООО «Плопресс», 1998. – 544 с.
5. Современный русский язык: учебник для филологических специальностей университетов стран СНГ / Г.А. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казакова; под ред. С.В. Вяткиной. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 347 с.
6. Ширяев, Е.Н. Бессоюзные сложные предложения в русском языке / Е.Н. Ширяев. – М., 1997.

### Дополнительная

1. Белошапкина, В.А. Современный русский язык. Синтаксис / В.А. Белошапкина. – М.: Высшая школа, 1977. – 248 с.
2. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
3. Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка / Н.С. Валгина. – М.: Агар, 2000. – 416 с.
4. Золотова, Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – М.: Наука, 1988. – 439 с.
5. Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении / А.М. Пешковский. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 544 с.
6. Русский язык конца XX столетия. Коллективная монография / под ред. Е.А. Земской. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 480 с.
7. Сопоставительный анализ восточнославянских языков: учеб. пособие для вузов / под ред. А.А. Лукашанца, А.М. Мезенко. – Минск, 2005. – 228 с.
8. Черемисина, М.И. Очерки по теории сложного предложения / М.И. Черемисина, Т.А. Колосова. – Новосибирск: Наука, 1987. – 226 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 3  |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ .....  | 4  |
| СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ .....   | 5  |
| открытой структуры .....   | 6  |
| закрытой структуры .....   | 7  |
| <i>Задания и упражнения</i> .....  | 10 |
| <i>Схема синтаксического разбора сложносочинённого предложения</i> ....            | 13 |
| СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ .....  | 14 |
| нерасчленённой структуры .....   | 16 |
| <i>Задания и упражнения</i> .....  | 18 |
| расчленённой структуры .....   | 22 |
| <i>Задания и упражнения</i> .....  | 26 |
| <i>Схема синтаксического разбора сложноподчинённого предложения</i> ...            | 29 |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ .....   | 30 |
| закрытой структуры с дифференцированными отношениями .....                         | 32 |
| закрытой структуры с недифференцированными отношениями .....                       | 33 |
| <i>Задания и упражнения</i> .....  | 34 |
| <i>Схема синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения</i> .....        | 36 |
| УСЛОЖНЁННЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ .....  | 37 |
| с одной генеральной связью .....   | 37 |
| с комбинированной связью .....   | 40 |
| <i>Задания и упражнения</i> .....  | 41 |
| <i>Схема синтаксического разбора усложнённого сложного предложе-<br/>ния</i> ..... | 42 |
| ЧУЖАЯ РЕЧЬ .....   | 44 |
| <i>Задания и упражнения</i> .....  | 47 |
| КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ .....  | 49 |
| ЛИТЕРАТУРА .....   | 50 |

Учебное издание

**ГОРЕГЛЯД Елена Николаевна**

**СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации по курсу «Современный русский язык»  
для иностранных студентов-филологов

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать . . . .2015. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 2,35. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».  
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.