

шеств, становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие. Как для системы общего, так и высшего образования Важно осуществлять приобщение педагогов к инновационной деятельности в соответствии с задачами научных проектов, что позволит сделать проводимые исследования практико-ориентированными. В содержательном отношении инновационная деятельность педагогов станет более насыщенной, если будет выстроена хорошо отлаженная система по написанию научных работ. Заслуживают отдельного обсуждения различные формы дополнительного образования, включая, экскурсии в научные лаборатории, предприятия, которые занимаются фундаментальными и прикладными разработками.

#### Список литературы

1. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С.Д. Шакура; под ред д-ра пед наук Г.И. Николаенко; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2010. – 224 с.
2. Тарусова, Л.Г. Управляя нововведениями / Л.Г. Тарусова // Народная асвета.– 2004. – № 2. – С. 73–76.
3. Фяськоў, М.С. Новаўвядзенні ў беларускай школе / М.С. Фяськоў // Адукацыя і выхаванне. – 2002.– № 8. – С. 3–6.
4. Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун.– Минск: БГПУ, 1996. – 186 с.
5. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск : Технология, 2000. – 325 с.
6. Бершадский, М.Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе? / М.Е. Бершадский // Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 3–19.

### **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МНОГОМЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Р.В. Загорулько, З.И. Кунцевич  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,  
Витебск, УО «ВГМУ»*

Термины эффективность и качество в настоящее время активно используются как ключевые параметры оценивания образовательного процесса. Эффективность рассматривается преимущественно как экономическая или экономико-управленческая категория, а в понятие качества включают наряду с экономическими, социальные, познавательные и культурные аспекты образования, тем самым наделяя его ролью всеобъемлющей интегральной характеристики образовательной деятельности и ее результатов. В рассмотрении понятия качества выделяются различные подходы:

- Объективистский (приоритет внешней оценки; возможность объективных измерений и сравнимость результатов оценки качества различных курсов, учреждений; профессиональный уровень педагогов, техническое обеспечение, исходный уровень учащихся, рейтинг выпускников);
- релятивистский (приоритет внешней оценки; «соответствие цели», степень достижения поставленных в образовании целей и задач);
- концепция развития (приоритет внутренней оценки; ориентация на усовершенствование образовательного процесса) и др.

Невзирая на все различия, у понимания качества есть общий вектор – «сравнительная величина чего-нибудь». Таким образцом качества, которому

должно соответствовать образованию, является образовательный стандарт. Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующих образовательных программ.

Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образованности и квалификации выпускников всех форм получения образования. Все учреждения, входящие в систему отечественного образования, несут ответственность за интерпретацию стандартов и формулирование присущих им специфических целей, за обеспечение и организацию обучения по учебному плану, за порядок в школе, за квалификацию преподавателей, за мониторинг своего собственного качества и т.д.

Деятельность ЮНЕСКО, Болонский процесс способствовали тому, что понятие качества образования для высшей школы разработано в большей мере.

Качество образования – это системная категория, всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности, ее результатов, охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования: качество преподавания, подготовки и исследований, качество персонала, качество образовательных программ, качество подготовки студентов.

Качество образования – сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Раскрывается в таких понятиях как:

- качество преподавания (учебного процесса, педагогической деятельности);
- качество научно-педагогических кадров;
- качество образовательных программ;
- качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды;
- качество студентов, учащихся, абитуриентов;
- качество управления образованием;
- качество научных исследований и др.

Национальные системы оценки качества образования, существующие в настоящее время в разных странах, существенно отличаются по целям и задачам, критериям и процедурам, другим параметрам, но сходны в том, что оценка качества образования должна основываться на двух составляющих: внутренней (самооценке) и внешней. При этом конкретные механизмы этих составляющих могут быть различны.

В системе высшего образования России более развита внешняя оценка качества, основными элементами которой являются стандартизация и процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации, комплексное оценивание образовательных учреждений и отдельных специальностей. Все процедуры включают внутреннюю проверку.

Государственные образовательные стандарты второго поколения по направлениям и специальностям подготовки специалистов содержат требования к уровню подготовки абитуриентов, наиболее общие требования к основным образовательным программам и обязательному минимуму их содержания. Основные образовательные программы включают базисные учебные планы, примерные программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик. Их содержание является одним из значимых показателей качества образования, так как на основе его можно судить о целостности и преемственности образовательных программ, о сбалансированности образователь-

ной и профессиональной, фундаментальной и практической составляющих, наличии курсов по выбору и системы специализаций.

Как мы указывали выше, инструментами внешнего контроля образовательной деятельности наряду с образовательными стандартами являются лицензирование, аккредитация и аттестация.

Лицензирование – получение специального разрешения на осуществление вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом соискателю лицензии или лицензиату. Так, в соответствии с законодательством Республики Беларусь о лицензировании образовательная деятельность учреждения образования лицензируется.

Лицензии выдаются юридическим лицам – учреждениям образования, обеспечивающим получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, повышение квалификации и переподготовку кадров, модельным агентствам. Не подлежит лицензированию образовательная деятельность в форме разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации; индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, в том числе в области профессиональной подготовки.

Государственная аккредитация - процедура, подтверждающая соответствие содержания и качества образовательной деятельности, проводимой учреждением образования и его филиалами, уровня подготовки их выпускников требованиям образовательных стандартов и устанавливающая право учреждения образования на выдачу выпускникам документов установленного единого образца об образовании соответствующего уровня.

Аттестация – вид контроля, включающий комплексную проверку и оценку деятельности учреждений образования на соответствие требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов, в том числе на соответствие содержания, уровня и качества подготовки его выпускников требованиям образовательных стандартов.

Таким образом, лицензия свидетельствует о государственном признании за субъектом образовательной деятельности возможности давать качественное образование, аттестация устанавливает соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников учебного заведения требованиям образовательных стандартов. Государственная аккредитация, проводимая по итогам аттестации, дает право выдачи документов об образовании государственного образца, так же являясь определенной гарантией качества образования.

Достаточно новое направление в отечественном высшем образовании – систематичная и цикличная работа по оцениванию качества, направленная на его усовершенствование.

## **О ПРОБЛЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Н.А. Каллаур  
Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»*

Для современного развития научного познания характерна интеграция наук, системный подход при проведении научных исследований, синтез научных знаний. Все чаще научные исследования проводятся на базе всестороннего изучения объекта исследования с точки зрения различных наук и