

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра географии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Методические рекомендации
к выполнению лабораторных работ*

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2015*

УДК 373.5.016:55(075.8)
ББК 74.262.68я73
М54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 03.03.2015 г.

Составитель: доцент кафедры географии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук **С.В. Чубаро**

Рецензент:
доцент кафедры химии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук *А.А. Белохвостов*

М54 **Методика преподавания географических дисциплин** : методические рекомендации к выполнению лабораторных работ / сост. С.В. Чубаро. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 47 с.

В учебном издании предлагаются задания для лабораторных работ, методические рекомендации по их выполнению по курсу «Методика преподавания географических дисциплин». Предназначено для студентов специальности 1-31 02 01 География (по направлениям).

УДК 373.5.016:55(075.8)
ББК 74.262.68я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ	
Лабораторная работа № 1 Цель, задачи, структура и содержание географического образования	5
Лабораторная работа № 2 Методы обучения географии. Проблемное обучение ...	8
Лабораторная работа № 3 Учебник как средство обучения.....	10
Лабораторная работа № 4 Методика использования картографического материала на уроках географии.....	14
Лабораторная работа № 5 Урок географии.....	16
РАЗДЕЛ 2 ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ	
Лабораторная работа № 6 Учебный и учебно-методический комплекс по начальному курсу географии. Анализ содержания курса.....	20
Лабораторная работа № 7 Программные практические работы по начальному курсу географии.....	21
Лабораторная работа № 8 Деловая игра «Тренировочный урок».....	24
Лабораторная работа № 9 Учебный и учебно-методический книжный комплекс по курсу «География материков и стран». Анализ содержания курса.....	25
Лабораторная работа № 10 Методика изучения курса «География материков и стран»	27
Лабораторная работа № 11 Контроль и проверка результатов обучения в курсе «География материков и стран».....	29
Лабораторная работа № 12 Учебный и учебно-методический книжный комплекс по курсу «География Беларуси». Анализ содержания курса.....	32
Лабораторная работа № 13 Деловая игра «Тренировочный урок».....	33
Лабораторная работа № 14 Учебный и учебно-методический книжный комплекс по курсу «Общая география». Анализ содержания курса.....	33
Лабораторная работа № 15 Тематический контроль результатов обучения при изучении курса «Общая география».....	34
ЛИТЕРАТУРА	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	38

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическая подготовка будущего специалиста – преподавателя географии – важнейшее звено в структуре его профессионального образования. Она представляет собой целостную систему, которая кроме теоретического лекционного курса включает лабораторный практикум, самостоятельные внеаудиторные занятия, и педагогические практики.

Главной целью лабораторных занятий является формирование у студентов методических знаний и умений, обеспечивающих выполнение различных функций учителя географии, развитие творческой личности будущего учителя.

Предлагаемые методические рекомендации к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Методика преподавания географических дисциплин» разработаны с учетом современных тенденций развития методической науки.

Опора на классические положения методики обучения является необходимым условием подготовки методически грамотных и творчески работающих специалистов. Поэтому первый раздел учебного издания «Общие вопросы методики преподавания географии» включает традиционные для методики географии темы: «Цель, задачи, структура и содержание географического образования», «Методы обучения географии. Проблемное обучение», «Учебник как средство обучения» и др. При этом некоторые теоретические вопросы вынесены во второй раздел методических рекомендаций «Частная методика преподавания географии». Это сделано для установления более тесной связи основных теоретических положений с практическими умениями, которые формируются у студентов при обучении методике преподавания отдельных курсов географии.

Задания, предложенные в учебном издании, различны по характеру, степени сложности и затратам времени на их выполнение. Для некоторых заданий приведены теоретические сведения и примеры возможного выполнения, для других – только общие методические указания, а способы выполнения работы студенты избирают сами. Такие задания как анализ программ и учебников по отдельным географическим курсам, подготовка и оформление планов-конспектов уроков выполняются неоднократно на разных занятиях по общей схеме. Задания студенты могут делать во время лабораторных работ или в ходе самостоятельной подготовки. Проверка и обсуждение вопросов и заданий проводится на занятиях.

РАЗДЕЛ 1

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Лабораторная работа № 1

Цель, задачи, структура и содержание географического образования

Географическое образование в учреждениях общего среднего образования осуществляется через изучение соответствующих учебных курсов. Сущность географического образования раскрывается через его содержание, цели и задачи, которые регламентируются определенными нормативными документами. К ним относятся: концепция учебного предмета «География», образовательный стандарт, учебные программы, учебный план, инструктивно-методическое письмо по географии к предстоящему учебному году.

Концепция (от лат. «conceptio» – понимание, система), ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. **Концепция учебного предмета «География»** это конструктивный принцип (основные исходные положения) преподавания школьного курса географии.

Концепцией определены методологические основы формирования содержания учебного предмета, ведущая цель и задачи географического образования: в области усвоения знаний и умений, в области формирования личности ученика и в области формирования мировоззрения. В данном документе раскрыты дидактические основания, принципы и критерии конструирования содержания учебного предмета, дана общая характеристика содержания, представлена структура географического образования в общеобразовательном учебном заведении и состав учебно-методического комплекса по предмету (УМК).

Понятие «стандарт» происходит от латинского «standard» - норма, образец. **Стандарт образования** представляет собой нормативный документ, определяющий содержание учебной программы, посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения его содержания. Нормы и требования, установленные стандартом, являются эталоном при оценке качества географического образования.

В стандарте представлены цели изучения школьного курса географии, задачи его изучения на II ступени (6–9 класс) и III ступени (10–11 класс) общего среднего образования, обязательный минимум содержания географического образования на каждой из этих ступеней образования и требования к уровню его усвоения.

Учебная программа – это нормативный документ, реализующий образовательный стандарт и определяющий знания, умения и навыки, которые должны быть усвоены учащимися по каждому отдельно взятому курсу школьной географии. В структуре программы выделяют три элемента:

1) **пояснительную записку**, основное назначение которой состоит в том, чтобы раскрыть цели учебного предмета, обосновать отбор содержания учебного материала и логику последовательности его расположения;

2) **содержательную часть**, которая включает перечень тем изучаемого материала и вопросов в рамках каждой темы, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения;

3) **методический аппарат программы**, который предусматривает перечень обязательных практических работ, экскурсий, требования к результатам обучения, список рекомендуемой литературы.

В ежегодном **Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «География» в учреждениях общего среднего образования»** отражаются основные требования к процессу изучения географии в текущем учебном году.

Задание 1. Ознакомьтесь содержанием концепции учебного предмета «География». Выделите структурные элементы документа, дайте их характеристику. Сделайте вывод о значении данного документа.

Задание 2. Изучите содержание образовательного стандарта учебного предмета «География». Определите цели, задачи, особенности содержания школьной географии на II ступени и III ступенях общего среднего образования.

Задание 3. Определите составные части учебной программы предмета «География». Ознакомьтесь с содержанием пояснительной записки. Установите, как определены цели изучения географии в учреждениях общего среднего образования. Докажите, что география – необходимая составная часть общего среднего образования.

Задание 4. По учебной программе предмета «География» установите перечень и последовательность основных курсов, цель, задачи и структуру каждого из них. В каких классах, и в каком объеме изучаются эти курсы? Дайте объяснение, почему курсы изучаются именно в такой последовательности. Как обеспечивается преемственность между этими курсами? Заполните таблицу 1.1.

Таблица 1.1 – Структура учебного предмета «География»

Класс	Название курса	Всего часов	Часов в неделю	Резервное время

Задание 5. Существует несколько систем построения содержания учебных предметов: 1) **линейная**, при которой учебный материал раздела или темы изучается только один раз; 2) **концентрическая**, при которой вначале изучают систему элементарных сведений по всем разделам курса

(первый концентр), а затем рассматривают весь курс повторно на более высоком научном уровне (второй концентр); 3) *ступенчатая*, аналогичная концентрической, но с тем отличием, что в ней предполагается не повторение первого концентра, а развитие систематического курса на основе уже имеющихся у школьников знаний; 4) *смешанная* допускает различные подходы к построению содержания учебного предмета.

Какая система построения содержания учебного предмета «География» предусмотрена рассматриваемой вами программой? Докажите это.

Задание 6. Формирование первоначальных представлений о географических объектах и явлениях начинается с изучения курса «Человек и мир» в начальной школе и в 5 классе. Познакомьтесь по соответствующей учебной программе с объемом географических знаний, который получают ученики в курсе «Человек и мир». Заполните таблицу 1.2.

Таблица 1.2 – Пропедевтика географических знаний в курсе «Человек и мир»

Название раздела	Содержание географических знаний

Задание 7. При отборе содержания географического образования учитываются следующие основные направления:

- **интеграция** физической и экономической географии, усиление комплексных подходов. В школьной географии это выразилось в объединении в единой системе курсов физической и экономической географии;
- **экологизация** содержания всех курсов школьной географии посредством усиления ресурсоведческих вопросов, проблем сохранения живой и неживой природы, охраны окружающей среды;
- **экономизация** содержания нашла отражение в усилении внимания к понятиям экономической географии и экономики, к изучению трудовой деятельности человека, которая отражает одну из форм взаимодействия природы и общества, к рассмотрению темпов роста, масштабов, структуры общественного производства, повышения его эффективности, к ознакомлению учащихся с трудовыми навыками населения различных территорий;
- **гуманизация** содержания через изучение и приобщение учащихся к решению глобальных проблем человечества, через этнографические, экологические, социальные проблемы.
- **практическая направленность** содержания школьной географии выражена особым вниманием к формированию специфических для географии умений и навыков в тесном единстве с системами изучаемых теоретических и эмпирических знаний;

- **краеведческий принцип** означает всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации учебной и воспитательной работы.

Определите, каким образом в учебной программе по географии находят отражение данные направления.

Задание 8. Изучите основные требования к процессу изучения географии в текущем учебном году, которые отражены в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «География» в учреждениях общего среднего образования».

Лабораторная работа № 2 Методы обучения географии. Проблемное обучение

Методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение цели образования.

Характер усвоения учебного материала учащимися определяется внешними и внутренними условиями. К внешним условиям относят обучающее воздействие учителя и средств обучения, с которыми работают учащиеся. Внутренние условия определяются уровнем управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся и мастерством учителя. Эти две стороны методов находятся в тесном единстве.

Внешние условия методов, их связь с содержанием учебного материала отражает классификация по источникам знаний (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Группы методов по источнику знаний и способу передачи (по Н.М. Верзилу)

Признак	Методы		
	Вербальные (словесные)	Наглядные	Практические
Источник знания	Слово (устное, печатное)	Предмет (объект)	Практическая деятельность
Учитель передает знания	Рассказывая, объясняя, читая	Показом	Инструктажем
Учащиеся усваивают знания	Слушая, читая, запоминая	Наблюдая	Выполняя практические действия

Классификация методов по характеру познавательной деятельности школьников отражает особенности взаимодействия учителя и учащихся т.е. внутреннюю сторону методов. В соответствии с данной классификацией выделяют 5 методов: **объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.**

Задание 1. Используя учебную программу и учебники, выберите учебный материал, который целесообразно изучать объяснительно-иллюстративным методом. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Используя учебную программу и учебники, выберите учебный материал, который целесообразно изучать репродуктивным методом. Ответ обоснуйте.

Задание 3. Используя учебную программу и учебники, выберите учебный материал, который целесообразно изучать частично-поисковым или исследовательским методом. Ответ обоснуйте.

Задание 4. Определите отличия между такими методами обучения как описание, объяснение и рассказ. Используя материалы учебника, учебных и методических пособий, подготовьте по предложенной теме:

1) текст описания какого-либо географического объекта с выделением характерных признаков. Описание сопровождайте ссылками на используемые наглядные пособия.

2) вариант объяснения какого-либо географического явления по предложенной теме. Используйте выявление причинно-следственных связей, наглядные пособия, схематические рисунки.

3) рассказ с характерными этапами повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Задание 5. Сформулируйте проблемные вопросы и задания по указанным преподавателем темам. Результаты оформите по образцу, представленному в таблице 2.2.

Проблемный подход – подход, направленный на решение проблемной ситуации. Специально организованное учителем состояние интеллектуального затруднения, побуждающее учеников приобретать дополнительные знания, и есть **проблемная ситуация**.

Если в ходе анализа проблемной ситуации человек осознает тот ее элемент, который вызвал затруднение, и принимает его к решению на основе имеющихся у него знаний и умений, проблемная ситуация перерастает в проблему. Таким образом, **проблема** представляет собой, проблемную ситуацию, осознанную и принятую субъектом к решению.

Проблемные ситуации могут создаваться различными методическими приемами. Чаще всего это постановка проблемных вопросов или заданий.

Проблемное обучение может осуществляться с помощью проблемного изложения, эвристической беседы, частично-поискового и исследовательского методов обучения.

Решение проблемы осуществляется через реализацию следующих этапов:

1. выявление проблемы и ее формулировка,
2. формулировка гипотезы,
3. доказательство либо опровержение гипотезы,
4. общий вывод.

Таблица 2.2 – Примеры проблемных вопросов и заданий

Тема урока, класс	Проблемный вопрос или задание	Метод проблемного обучения	Необходимые средства обучения
Горные породы и минералы, слагающие земную кору, 6 класс	Как можно объяснить многообразие горных пород и минералов?	Эвристическая беседа	Коллекции минералов и горных пород, схема «Типы горных пород»
Соленость и температура вод Мирового океана, 6 класс	Почему соленость вод Мирового океана различна?	Проблемного изложения	Физическая карта мира, рис. 93 «Соленость поверхностных вод Мирового океана» в учебнике для 6 класса.

Лабораторная работа № 3 Учебник как средство обучения

Основу каждого учебника географии составляет учебный текст, в котором излагаются основы географической науки и их прикладное использование. Кроме текста в учебнике есть внетекстовые компоненты, главное назначение которых – научить школьников самостоятельно учиться, размышлять, сопоставлять, анализировать, ставить вопросы и т.п. Текст и внетекстовые компоненты должны быть органически связаны между собой. Структурная схема построения учебников представлена на рисунке 3.1.

Задание 1. Научитесь выделять в учебнике группы текста:

- 1) **основной текст** (знания об основных фактах, понятиях, законах, теориях, ведущих идеях);
- 2) **дополнительный текст** (сведения, усиливающие научную доказательность и эмоциональную нагрузку учебника: биографические справки, фрагменты документов, справочные таблицы, обращения к учащимся, материал не обязательный для изучения);
- 3) **пояснительный текст** (справочный аппарат учебника: примечания, разъяснения, словари);

Имеются ли в данном учебнике выделения разных групп текста (шрифтом, фоном)?

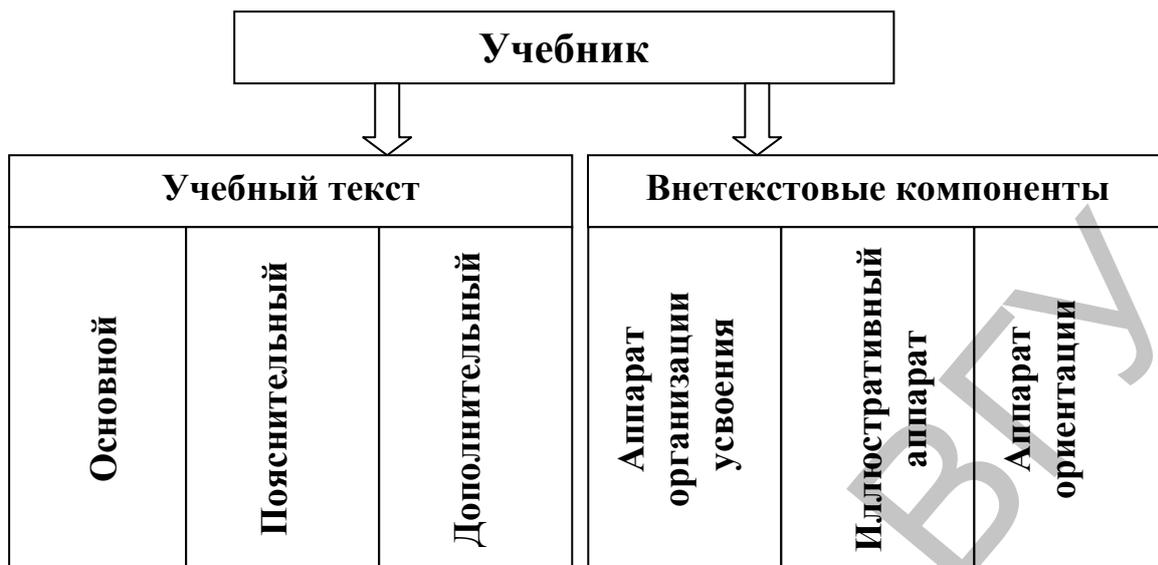


Рисунок 3.1 – Структурная схема построения учебника

Задание 2. В учебниках географии чаще всего можно встретить три функциональных стиля текстов: описательный, объяснительный, инструктивно-методический (предписывающий). В соответствии с этим весь материал любого учебника (темы, параграфа) можно расчленить на три функционально различные части.

Первая часть – описательный материал. К нему относят все, что связано со структурной характеристикой явлений или объектов. В характеристике указываются существенные признаки сходства и различия. Описательный материал не нуждается в доказательствах. В учебниках географии описательный материал чаще всего изложен в виде формулировок определений (свернутое описание), рассказа (развернутое описание), характеристики природных компонентов, различных территорий.

Вторая часть – объяснительный материал. Сюда относят все то, что раскрывает связи и отношения и то, что доказывает их устойчивый, повторяющийся (закономерный) характер. Объясняются, как правило, те объекты или явления, для которых предварительно приведено описание. Объяснительный материал может иметь форму законов, основных положений теории с приведением доказательств.

Чтобы увидеть границу между описывающим и объясняющим материалом, можно воспользоваться следующим правилом: описание отвечает на вопросы «Что это такое? Какое это?», а объяснение – «Почему и как оно существует? Каким образом это происходит?». Если постановка вопроса «Почему?» предшествует объяснению, мы имеем дело с проблемным изложением материала.

Третья часть – предписывающий материал. По форме он может быть представлен в виде правил и рекомендаций о том, как строить практиче-

скую деятельность, используя описания и объяснения явлений или объектов. Например, типовые планы характеристик природных объектов.

Выделите описательный, объяснительный и предписывающий материал в предложенном параграфе. Установите их соотношение.

Охарактеризуйте изменение соотношения этих частей учебного материала при переходе от одного класса к другому.

Задание 3. Принцип систематичности применительно к учебнику предполагает последовательное изложение материала, обеспечивающее взаимосвязь понятий, формирование определенной понятийной системы учебника. В соответствии с этим принципом предполагается разделение учебника на темы, тем на параграфы. Это определяет последовательность изложения материала, организацию урока.

В каждом параграфе (теме) должен быть содержательный центр, вокруг которого разворачивается система производных знаний и умений. В конце параграфов, тем и разделов должно быть предусмотрено обобщение материала – в параграфах в виде кратких резюме, выделения главных положений, вопросов и заданий по конкретному материалу; в конце темы (раздела) – в виде обобщающих текстов, вопросов и заданий.

Установите, как соблюдаются эти требования в анализируемом учебнике.

Задание 4. Аппарат организации усвоения в учебнике призван стимулировать и направлять познавательную деятельность учащихся в процессе усвоения ими содержания учебника. Основные элементы аппарата организации усвоения учебного материала:

1) вопросы и задания разных типов: выполняющие функцию закрепления (воспроизведения изученного), способствующие овладению методами мышления (сравнение, классификация, обобщение, уточнение), способствующие активизации учебного процесса (проблемные вопросы и задания, привлечение жизненного опыта), требующие практического приложения знаний (выполнение практических заданий, овладение умениями, отработка навыков);

2) инструктивно-методические материалы: инструкции к выполнению практических работ;

3) систематизирующие и обобщающие таблицы;

4) подписи к иллюстративному материалу.

Определите, какими компонентами в данном учебнике представлен аппарат организации усвоения материала. Приведите примеры.

В какой мере при помощи выделенных компонентов достигается более целенаправленная и продуктивная переработка материала учебника в сознании школьника?

Задание 5. Познакомьтесь с вопросами и заданиями к нескольким параграфам учебника. Определите и обоснуйте, когда целесообразно их использовать: при проверке знаний, при изучении нового материала, при

закреплении изученного или предложить как домашнее задание. Вычлени- те репродуктивные и продуктивные и творческие вопросы, определите их соотношение.

Задание 6. Принцип наглядности обучения реализуется в учебниках через разработку иллюстративного материала и установление взаимосвязи его с текстом. Иллюстративный материал учебников географии имеет разное назначение: создает представление о внешнем виде и внутреннем строении географических объектов, выполняет роль доказательств положений, изложенных в тексте, способствует раскрытию существенных признаков географических понятий, лучшему пониманию причинно-следственных связей, пространственного размещения и взаиморасположения объектов.

Рекомендуемый объем иллюстративного материала для учебников 5–7 классов – 40%, 8–11 классов 30% от общего объема параграфа.

В современном учебнике могут присутствовать следующие группы иллюстративного материала в зависимости от его назначения: фотографии, рисунки, схемы, карты, диаграммы, графики и т. д.

В зависимости от их связи с текстом различают группы иллюстраций:

- 1) заменяющие текст (содержат информацию, которой нет в тексте);
- 2) равнозначные с текстом (содержат информацию, которая приводится в тексте);
- 3) обслуживающие текст (поясняющие и дополняющие).

Изучите иллюстративный материал конкретного учебника, определите его виды, приведите примеры. Дайте методическую оценку иллюстративного материала предложенного учебника и его связи с текстом.

Задание 7. Аппарат ориентации представляет совокупность дополнительных и справочно-вспомогательных материалов, которые помогают учащимся быстро и безошибочно находить в учебнике необходимый материал, создавая условия для успешной самостоятельной работы с ним. Он включает в себя следующие структурные элементы:

- 1) информацию титульного листа: кто создал учебник, для кого он предназначен, когда издан (какое издание);
- 2) предисловие (как работать с учебником);
- 3) рубрикацию (деление текста на части) и оглавление (система заголовков частей учебника). Шрифтовые и цветовые выделения в рубриках и оглавлениях;
- 4) выделение отдельных видов текста шрифтом, цветом, размещением на странице, условными знаками;
- 5) сигналы-символы, их перечень и смысловое значение;
- 6) предметные и именные указатели.

Определите наличие, назначение и возможности использования каждого компонента аппарата ориентации в конкретном учебнике.

Задание 8. Проведите сравнительный анализ структурных компонентов школьных учебников по географии.

Лабораторная работа № 4

Методика использования картографического материала на уроках географии

Основным картографическим произведением, используемым на уроках географии, является карта.

По способам применения карты делятся на **стенные и настольные** (атласы, контурные карты, карты-вклейки в учебниках).

По содержанию учебные географические карты классифицируют на:

- **общегеографические** – имеющие несколько компонентов содержания: гидрография, рельеф, почвенно-растительный покров, хозяйственные объекты (комплексные карты, физические, общеэкономические);

- **тематические** – основное содержание посвящено одному компоненту или одной теме. Эти карты делятся на:

- а) природные карты (тектонические, геологические, климатические);

- б) карты общественных явлений (политические, населения).

Карты в процессе обучения выполняют следующие функции:

- 1) **Объект изучения.** Прежде, чем учащиеся смогут получать знания из карты они должны изучить ее язык, свойства и особенности, т.е. научиться **понимать карту**.

- 2) **Средство наглядности.** При использовании карты формируются пространственные представления учеников. Они запоминают местонахождение объектов, их размеры, взаиморасположение, по условным обозначениям представляют реальную местность, которая изображена на карте. Таким образом, школьники учатся **читать карту** – распознавать географическую действительность по ее изображению на карте.

- 3) **Источник географических знаний.** В результате изучения карты определяются точные количественные и качественные показатели, которые служат основой для сравнения, обобщения, выводов, а значит для формирования новых знаний. В итоге учащиеся должны **знать карту** – значит помнить, ясно представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов, изучаемых в курсе географии. Естественно, что хорошему знанию карты должно предшествовать ее понимание, а затем и многократные упражнения в чтении.

Таким образом, выделяют **три цели изучения географических карт и работы с ними: научить школьников понимать, читать и знать карту.**

Одним из основных приемов работы с картой является чтение. Чтение бывает простым и сложным. Простое чтение предполагает грамотное прочтение условных знаков карты. Выделяют:

- а) простое чтение одной карты;

- б) простое чтение нескольких карт, путем сопоставления.

Сложное чтение состоит в умении:

- а) по сочетанию условных обозначений на карте устанавливать связи между явлениями;
- б) делать выводы об особенностях явлений, непосредственно на карте не обозначенных.

Задание 1. Проведите анализ учебников школьной географии по разным курсам и выделите темы, в которых формируются умения понимать карту, читать карту и знать карту.

Задание 2. Сформулируйте задания для учащихся на:

- а) использование масштаба карты;
- б) определение расстояний;
- в) определение сторон горизонта;
- г) определение координат точек.

Задание 3. Обучение школьников чтению карты целесообразно осуществлять на основе применения планов описания географических объектов. На основе анализа программы и учебников (см. приложения учебников) составьте перечень объектов, описание которых учащиеся должны уметь составлять, используя карты. Составьте описание одного объекта (на выбор).

Задание 4. Изучите основные требования для работы с географической номенклатурой на карте и у доски: а) правильный показ объекта на карте; б) вычленение его из общего фона карты; в) запись названия на доске; г) топонимика; д) описание объекта с целью создания образа.

Назовите виды заданий и упражнений, способствующих усвоению номенклатуры. Составьте примеры заданий, направленных на работу с номенклатурой по определенной теме в соответствии с программными требованиями.

Задание 5. Составьте вопросы для проведения топографического диктанта.

Топографический диктант служит для проверки понимания и знания плана местности, умения пользоваться масштабом, проверки знания условных знаков, умения изображать направления и расстояния на чертеже. Учитель медленно читает текст (текст может быть записан на доске), учащиеся по тексту составляют план местности или маршрута. Продолжительность контрольного топографического диктанта не должна превышать 10–15 мин. Содержание диктанта может быть самым разнообразным, в том числе и в занимательной форме. Масштаб изображения чаще всего определяет учитель.

Задание 6. Определите роль глобуса и теллурия в изучении географии. Выделите темы и вопросы, которые целесообразно изучать с использованием глобуса.

Лабораторная работа № 5

Урок географии

Урок является основной формой учебной работы со школьниками. Разработка урока начинается с установления его цели, т.е. с мысленного предвосхищения результата, к которому стремится учитель во взаимодействии с учениками. Цель – это заранее запланированный конечный результат деятельности. Цель реализуется через систему задач.

Можно выделить следующие основные требования к формулировке целей и задач урока:

1) Цели и задачи урока, как и темы, устанавливаются:

- какие эмпирические (факты и представления) и теоретические (понятия, причинно-следственные связи закономерности, теории) знания, практические умения должны формироваться на этом уроке и какие должны закрепляться – **образовательные задачи**;

- какая работа по развитию учащихся будет проводиться на уроке (развитие логического мышления, способности восприятия различных видов наглядности, памяти, воображения, речи, познавательного интереса, самостоятельности и др.) – **развивающие задачи**;

- какая работа по формированию личности учащихся должна проводиться в процессе обучения – **воспитательные задачи**.

2) Цель и задачи уроков должны быть конкретными и диагностичными, сформулированы так, чтобы к концу урока можно было бы сказать, какие из них и в какой мере достигнуты.

3) Стремление учителя решать все выделенные задачи в равной мере лишает урок цельности, законченности, целенаправленности. На уроке должна быть выделена одна главная задача (цель урока), которая цементирует весь учебный материал, методы и средства обучения, структуру урока. Кроме главной, на уроке может быть решено небольшое количество сопутствующих задач, которые должны «работать» на цель урока, а не являться независимыми, самостоятельными. Стремление учителя решать все выделенные задачи в равной мере лишает урок цельности, законченности, целенаправленности.

Существует **алгоритм действий учителя при формулировании цели урока**.

1. Определите круг («веер») образовательных, развивающих и воспитательных задач, которые могут быть решены при изучении данного учебного материала. Осуществляется это путем ознакомления с рубриками программы «Требования к результатам обучения» и «Основные понятия», содержанием учебника и методическими рекомендациями.

2. Из «веера» задач выделите одну главную задачу. Она и будет целью урока. Это может быть одна из образовательных, воспитательных или развивающих задач. Но лучше, если цель урока будет носить комплексный

характер, т. е. включать в себя формирование элементов знаний, умений и отношений.

3. Определите сопутствующие задачи урока, которые помогают реализовать цель.

4. Цель и задачи урока формулируют через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся. Образцы формулировок представлены в таблице 5.1.

Формулировка цели должна быть комплексной, но не громоздкой, несложной для запоминания. *Например, для темы «Природные зоны Австралии» может быть предложена цель: Установить зависимость природных зон Австралии от ее географического положения и рельефа. В этой формулировке предполагается: установить перечень природных зон Австралии и изучить их характеристики (образовательный компонент); научиться анализировать тематические карты материка для описания его природы (развивающий компонент); продолжить формирование научного мировоззрения у учащихся путем установления причинно-следственных связей в развитии природы Австралии (воспитательный компонент).*

Таблица 5.1 – Примерные словесные формулировки для постановки задач урока

Образовательная задача	Развивающая задача	Воспитательная задача
<ul style="list-style-type: none"> • раскрыть... • изучить... • выяснить... • установить... • развить.... • определить... • повторить... • закрепить... • применить знания... • обобщить... • совершенствовать умение... 	<p>Способствовать развитию у школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логического мышления (умения анализировать, сравнивать, делать выводы, выделять главное и др); • памяти; • внимания, • познавательного интереса; • самостоятельности и др. 	<p>Создать условия для реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологического воспитания; • эстетического воспитания; • гражданско-патриотического воспитания и др. <p>Продолжить формирование географической картины мира и научного мировоззрения учащихся.</p>

Задание 1. Используя приведенный алгоритм, определите цель и задачи конкретных уроков. Результаты работы обсудите в группе.

Задание 2. Объясните, почему образовательную задачу нужно обязательно формулировать для каждого урока, а воспитательную и развивающую можно определять для всей учебной темы в целом? Следует ли из этого делать вывод, что решение воспитательных и развивающих задач не обязательно на каждом уроке?

Задание 3. Для того чтобы помочь школьникам отделить главное от второстепенного, увидеть взаимосвязь между элементами знания, содержание учебного материала должно быть четко структурировано и логически выстроено.

Выделению главного могут способствовать рубрики учебной программы «Требования к результатам обучения», «Основные понятия». Определенную помощь учителю в этой работе могут оказать заглавия параграфа, подпараграфов, шрифтовые выделения в тексте учебника.

В средних классах к главному в содержании уроков географии относят: основные термины, выделенные шрифтом, определения понятий и аргументы (логические доводы, служащие основанием доказательства). Проработкой этих компонентов знаний в их логической взаимосвязи обеспечивается научность изучаемого материала. В старших классах к этому перечню следует добавить формулировки законов и основные положения изучаемых теорий.

Чтобы найти оптимальное содержание урока, учителю нужно осуществить ряд последовательных действий, которые составляют *технология работы учителя над содержанием учебного материала*.

1. Провести сортировку учебного материала с выделением главного. Для этого необходимо: а) определить основную идею урока, б) разделить содержание на логически завершенные части и в каждой выделить основные понятия.

2. Установить, насколько содержание учебного материала позволяет решать цель и задачи урока. Подобрать недостающий для достижения целей урока материал и определить место и способ его использования.

3. Установить связи узловых вопросов содержания с другими уроками географии (внутрипредметные связи) и с уроками других предметов (межпредметные связи).

4. Найти оптимальное соотношение между материалом учебника и объяснением учителя.

5. Установить соответствие между объемом материала и имеющимся временем на его изучение. При необходимости часть справочного и иллюстративно-фактического материала вынести на самостоятельную работу.

6. Установить логическую последовательность изложения материала.

7. Написать план изложения материала – составную часть поурочного плана.

Выполните указанные действия по отношению к предложенной вам теме урока.

Задание 4. По предложенной преподавателем теме составьте план урока, предполагая, что у вас класс среднего уровня. Оформите план в соответствии с приведенной ниже схемой.

Схема плана традиционного комбинированного урока

Тема урока, класс _____

Цель урока _____

Задачи:

образовательные _____

развивающие _____

воспитательные _____

Оборудование урока

Ход урока

1. **Организационный момент (1–2 мин).**
2. **Подготовка учеников к восприятию нового материала** – постановка цели урока и мотивация учения, актуализация прежних знаний путем индивидуального или фронтального опроса (**проверка домашнего задания**). Следует указать предполагаемые ответы на сформулированные вопросы (**до 15 мин**).
3. **Логический переход к восприятию новой темы (1–2 мин).**
4. **Организация восприятия (изучения) нового материала** – развернутое изложение нового материала по плану, перечень логически связанных вопросов для беседы, задания для самостоятельной работы и др. (**15–25 мин**).
5. **Работа по осмыслению и закреплению нового материала** – планируемые виды работ (обобщающая беседа, самостоятельная работа с учебником, картой, решение познавательных задач и др.) (**5 мин**).
6. **Подробный инструктаж по домашнему заданию (2 мин).**
7. **Обобщения и выводы по уроку в соответствии с поставленной целью (3 мин).**
8. **Рефлексия (3 мин)**

По каждому пункту хода урока указывают необходимые средства и методы обучения, ориентировочное время на выполнение данного пункта плана.

Чтобы конспектом было удобно пользоваться, рекомендуют при его написании оставлять поля, на которые следует выносить различные замечания по ходу урока (длительность отдельных элементов урока, цифры, термины и т.д.). Полезно при написании конспекта пользоваться цветными маркерами (например, выделять вопросы, которые будут задавать учащимся по ходу урока).

РАЗДЕЛ 2 ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Лабораторная работа № 6 Учебный и учебно-методический комплекс по начальному курсу географии. Анализ содержания курса

Задание 1. В учебный книжный комплекс, предназначенный для учащихся определенного класса, входят: учебники, книги для чтения или хрестоматии, тетради на печатной основе, сборники заданий для самостоятельных и практических работ и др.

Используя инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «География» в учреждениях общего среднего образования», изучите состав учебного книжного комплекса по начальному курсу географии и заполните таблицу 6.1.

Таблица 6.1 – Учебный книжный комплекс для учащихся по начальному курсу географии

Авторы	Наименование и назначение пособия	Год издания

Задание 2. В учебно-методический комплекс учителя кроме учебного комплекса, предназначенного для учеников, входят: программы, поурочные разработки, методические разработки по отдельным вопросам (использование межпредметных связей, проведение экскурсий и др.), методические журналы, книги по повышению теоретического уровня, словари, справочники.

По указанной в предыдущем задании схеме составьте таблицу «Учебно-методический книжный комплекс учителя по начальному курсу географии».

Задание 3. По начальному курсу географии составьте библиографический список статей методического характера (разработки уроков) из журналов «География» и «География в школе».

Задание 4. Используя нормативные документы, сформулируйте цель обучения начальному курсу и определите его роль и значение в школьной географии.

Задание 5. Проведите анализ учебной программы, определите объем, структуру курса (последовательность разделов и тем) и обоснуйте логику его построения.

Задание 6. Определите, каким образом в программе по начальному курсу географии находят отражение основные сквозные направления раз-

вития географической науки, сформулированные В.П. Максаковским (см. лабораторную работу № 1, задание 7).

Задание 7. Проведите сравнительный анализ учебной программы и учебников по начальному курсу географии. Сделайте выводы.

Задание 8. Установите внутрипредметные и межпредметные связи курса.

Лабораторная работа № 7 **Программные практические работы** **по начальному курсу географии**

Практическая работа – деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков. Практическая работа может занимать весь урок или только его часть. Это зависит от содержания и объема выполняемой работы

Программные практические работы делятся на тренировочные и итоговые. В ходе *тренировочных работ* закрепляются уже имеющиеся знания и умения или приобретаются новые. Проводятся такие работы фронтально, то есть по непосредственным указаниям учителя. При этом необходимо выполнять следующие правила:

а) Тщательно продумать, на какие отдельные части разбить всю работу и определить их последовательность. Каждая отдельная часть работы должна иметь некоторую законченность и вместе с тем быть связанной с предыдущими и последующими.

б) Указания к работе должны быть краткими, но четко и ясно сформулированными. Учитель должен разъяснить, как выполнить работу, и даже показать, как это сделать.

в) За выполнением работы учитель ведет наблюдение, добиваясь, чтобы она была выполнена тщательно и аккуратно каждым учащимся

г) По окончании каждой отдельной части работы проводится беседа, в которой обсуждаются результаты. В беседу вовлекается возможно большее количество учащихся. Особое внимание следует уделять учащимся, отстающим в работе.

д) По окончании выполнения всей работы проводится заключительная беседа. В ней подводятся итоги работы, повторяются усвоенные знания, и учитель делает дополнения, полностью обобщая материал.

Целью *итоговых практических работ* является проверка уровня овладения учащимися основными умениями и навыками. Итоговые практические работы в программе помечены *звездочкой* (*), их выполнение обязательно оценивается у каждого ученика. Проводятся такие работы в индивидуальной форме по предварительному заданию учителя.

Структура практической работы, выполняемой по предварительному заданию:

а) Вводная беседа, в ходе которой устанавливаются содержание предстоящей работы, ее цель и значение.

б) Постановка задания для самостоятельной работы. Задание должно быть определенным, исчерпывающим и вместе с тем кратким. После ознакомления с заданием учащимся должно быть вполне ясно, какую работу, и в какой последовательности они должны сами выполнить. Задание, если его нет в учебнике, подготавливается в письменном виде – на доске или напечатанное (написанное) на отдельных листках, по числу учеников.

в) Инструктаж – как технически выполнять работу – может проводиться устно, с показом соответствующих приемов, либо предъявляться в виде инструктивной карточки. Задание и инструктаж должны обеспечить учащимся вполне ясное представление о предстоящей работе и предупредить целый ряд излишних вопросов, которые могут возникнуть у них при недостаточно полных указаниях.

г) Самостоятельное выполнение работы учащимися.

д) Особенное внимание следует уделить окончанию работы. Необходимо принять меры к более планомерному окончанию работы. Для этого учитель должен следить за временем и предупредить учащихся минут за 5 о приближающемся окончании урока, чтобы они приступили к завершению работы.

Задание 1. Проанализируйте программные практические работы по начальному курсу географии. Определите, формируемые в ходе их выполнения умения.

Задание 2. Пользуясь алгоритмом (таблица 7.1), разработайте вариант проведения программной практической работы по начальному курсу географии. Разработку оформите по следующей схеме: название практической работы, цель, оборудование, задание для учащихся, инструкция о порядке выполнения работы (ход работы), образец предполагаемого ответа ученика.

Таблица 7.1 – Алгоритм подготовки учителя к проведению программной практической работы (на примере практической работы № 5* «Описание по географической карте отдельных равнин и горных стран», 6 класс)

№ пп	Действия учителя	Образец выполнения
1	Определить содержание практической работы	Прочитать формулировку задания в программе, найти типовые планы характеристики гор и равнин.
2	Определить цель практической работы (какие знания, приемы учебной работы, умения формируются или совершенствуются).	Совершенствовать умение характеризовать равнины и горные страны с использованием географических карт, развивать умение определять географические координаты.

3	Определить на каком уроке, и в какой его части проводится практическая работа	На уроке по теме «Равнины», после изучения нового материала.
4	Определить форму выполнения и фиксации практической работы (устная или письменная, в виде заполнения таблицы, контурной карты и прочее)	Заполнение таблицы.
5	Отобрать необходимые для выполнения работы учебно-наглядные пособия (карты, учебники, картины и т.д.)	Физическая карта полушарий (мира), учебный атлас, учебное пособие.
6	Сформулировать задание для учащихся	Составить описание Скандинавских гор и Западно-Сибирской равнины
7	Составить инструкцию о порядке выполнения работы	Использовать типовые планы описания гор и равнин
8	Составить образец предполагаемого ответа ученика	Представлен в таблице 7.2

Таблица 7.2 – Образец предполагаемого ответа ученика

1 План описания гор	Характеристика гор
Название	Скандинавские горы
Географическое положение (на каком материке, и в какой его части расположены)	Находятся в северо-западной части материка Евразия, на Скандинавском полуострове.
Направление хребтов	С северо-востока на юго-запад
Протяженность	1. 1,9 см 2. В 1 см -900 км 3. 1,9 см x 900 км = 1710 км
Относительная высота	До 2000 м – горы невысокие
Наибольшая высота	г.Гальхепигген, 2372 м
Координаты высшей точки	61° с.ш., 8° в.д.
Особенности	Западные склоны крутые, восточные пологие, их пререзают речные долины.
2 План описания равнин	Характеристика равнин
Название	Западно-Сибирская равнина
Географическое положение (на каком материке, и в какой его части расположена)	Находится в северной части материка Евразия
Протяженность с севера на юг по 80° в.д.	Северная точка равнины – 74° с.ш., южная точка – 52° с.ш. $74^\circ - 52^\circ = 22^\circ$ $111 \text{ км} \times 22^\circ = 2442 \text{ км}$
Протяженность с запада на восток по 60° с.ш. (длина 1 см – 56 км)	Западная точка равнины – 60° в.д., восточная точка – 91° в.д. $91^\circ - 60^\circ = 31^\circ$, $56 \text{ км} \times 31^\circ = 1736 \text{ км}$
Относительная высота	До 200 м - низменность

Особенности	Наклонена равнина в сторону Северного Ледовитого океана, о чем свидетельствует направление течения реки Обь и Иртыш. Из-за слабого наклона равнина сильно заболочена, течение рек медленное.
-------------	--

Лабораторная работа № 8 Деловая игра «Тренировочный урок»

Задание 1. По предложенной преподавателем теме составьте план урока по начальному курсу географии. Оформите план в соответствии со схемой, приведенной в лабораторной работе №5. Подготовьтесь к воспроизведению урока в форме деловой игры «Тренировочный урок» (выступление студента в роли учителя перед группой).

Задание 2. Проведите наблюдение и анализ отдельных этапов тренировочного урока в соответствии с предложенной ниже схемой. Сделайте соответствующие записи в тетрадь.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКОВ

1. Оцените готовность учителя и учащихся к уроку:

1.1. наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, оборудования и т.п.

1.2. подготовка классного помещения к уроку (классная доска, мел, т.п.).

1.3. подготовленность учащихся к уроку (дежурные, наличие у учащихся необходимых тетрадей, учебников и пособий, письменных принадлежностей и прочее).

2. Проведите наблюдение за подготовкой учащихся к восприятию нового материала:

2.1. в чем заключалась цель урока? Соответствовала ли она содержанию урока?

2.2. каким образом осуществлялась мотивация школьников к работе на уроке?

2.3. какие методы и формы проверки знаний использовались учителем (фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос, уплотненный опрос и др.)?

2.4. какие типы вопросов предлагались учителем (репродуктивные, продуктивные, творческие)?

2.5. каким образом при составлении заданий был реализован дифференцированный подход к обучению школьников?

3. Проведите наблюдение за изучением нового материала на уроке:

3.1. обоснован ли отбор учебного материала на урок? (соответствие содержания урока его основной цели и возрастным особенностям учащихся;

выделение главного на уроке; соотношение материала учебника и дополнительного материала; отражение связи теории с практикой; установление внутрипредметных и межпредметных связей и др.).

3.2. какие методы и приемы обучения использовались учителем на уроке? Насколько они соответствовали цели урока, возрастным особенностям учащихся, содержанию материала? Укажите достоинства (недостатки) методики их использования.

3.3. какие средства наглядности использовались на уроке? Насколько удачно они сочетались с характером изучаемого материала? Укажите достоинства (недостатки) методики их использования.

4. Проведите наблюдение за закреплением и обобщением изученного материала:

4.1. какие формы и методы закрепления использовались учителем на уроке?

4.2. какие вопросы и задания предлагались учителем?

5. Проведите наблюдение за сообщением домашнего задания:

5.1. на каком этапе урока учитель сообщает задание на дом?

5.2. какой характер носит домашнее задание по форме и содержанию? Насколько подробна и обстоятельна инструкция учителя? Осуществлялась ли дифференциация заданий в зависимости от степени подготовленности учащихся?

6. Организация совместной деятельности учителя и учащихся на уроке:

6.1. удалось ли учителю охватить активной деятельностью всех учащихся? Какие особенности деятельности учащихся вы заметили на уроке? (устойчивость внимания, быстрота переключения внимания, степень владения умственными действиями, внешние проявления совершаемой умственной деятельности, положительные и отрицательные эмоции, отношение к учебной работе на уроке).

6.2. охарактеризуйте особенности речи учителя на уроке. Как проявился педагогический такт учителя?

7. Общие выводы. Достижение цели и задач урока. Выполнение плана урока. Сильные и слабые стороны урока.

8. Какие предложения можно внести по совершенствованию данного урока? Дайте обоснование вашим предложениям.

Лабораторная работа № 9

Учебный и учебно-методический книжный комплекс по курсу «География материков и стран». Анализ содержания курса

Задания 1–8 выполните по плану лабораторной работы № 6.

Задание 9. Проанализируйте программные практические работы по курсу географии материков и стран. Определите, формируемые в ходе их выполнения умения.

Задание 10. Составьте тематическое планирование одной из тем курса «География материков и стран».

Составление тематического плана требует от учителя глубокого знания учебного материала, четкого представления о месте планируемой темы в изучаемом курсе и ее учебно-воспитательных задачах.

Разработка темы начинается с детального анализа компонентов содержания темы по программе и учебнику и *определения ее задач*, т.е. с установления предполагаемых результатов обучения учащихся.

Затем проводят *логический анализ темы*. Сущность этой работы заключается в разбивке учебного материала на логически законченные части, число которых примерно соответствует числу уроков (часов) на изучение темы, и определении последовательности их изучения.

Далее определяется уровень знаний и умений учащихся, т. е. чему они должны научиться на материале данной темы.

Исходя из содержания вновь изучаемого на уроке материала, устанавливается, что из ранее пройденного учащиеся должны *повторить*, чтобы эти уже усвоенные знания и умения служили опорой при изучении нового материала.

Намеченные задачи и содержание изучаемого материала определяют основную *дидактическую цель и соответственно тип урока*.

В программе, в соответствии с требованиями к умениям учащихся указаны *практические работы*, которые следует провести при изучении темы. В некоторых случаях могут быть выделены и специальные уроки практических работ.

Единой и обязательной формы тематического планирования нет. Наиболее распространено табличное планирование. Один из вариантов его оформления приводится в таблице 9.1 .

Таблица 9.1 – Вариант оформления тематического планирования

Название темы и общее число часов по теме.

Учебно-воспитательные задачи темы.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Требования к результатам обучения	Опорные знания (повторение)	Практические работы	Географическая номенклатура

Тематическое планирование позволяет проводить *уроки в системе*, устанавливать между ними различные связи – по содержанию знаний, умений и навыков, по целям, методам проведения и т. п.

Лабораторная работа № 10

Методика изучения курса «География материков и стран»

Задание 1. Изучите и проанализируйте типовые планы характеристики океанов, материков, отдельных компонентов природы и хозяйства (см. учебник 8 класса). Определите методику работы с этими планами.

Проведите анализ плана изучения материка и океана, установите сходство и различие.

Задание 2. Составьте перечень стран, которые изучаются в курсе «География материков и стран». Выберите одну из стран, составьте ее географический образ и оформите визитную карточку страны.

Географический образ страны – совокупность ярких, характерных знаков, символов, ключевых представлений, которые ее характеризуют.

Задание 3. Сформулируйте 2–3 задания на применение приема сравнения на разных этапах урока, в составе разных методов обучения. Составьте эталон ответов.

Сравнение географических объектов предполагает:

- знание особенностей строения, функционирования, развития сравниваемых объектов;
- выделение оснований, признаков, параметров для сравнения;
- определение общих черт сравниваемых объектов;
- выявление причин сходства и наличия общих черт;
- определение отличия сравниваемых объектов по каждому выделенному параметру;
- объяснение причин различий;
- формулирование вывода.

Сравнивать можно однородные, соизмеримые объекты и явления. Для сравнения определяются наиболее существенные признаки. На начальных этапах сравниваются не более двух однородных объектов или явлений по 2-3 признакам. После овладения приемом сравнивается значительное число однородных объектов по комплексу признаков. Сравнение может быть поэтапным, последовательным и итоговым.

Особенно важно проводить сравнение новых объектов с аналогичными, ранее изученными. Это дает возможность выявить отличительные черты новых объектов, их специфику и своеобразие. Сравнивать можно динамику процессов, стадии развития (например, саванна во влажный и сухой

период), физико- и экономико-географическое положение, компоненты природы или хозяйства, территории различного ранга.

Задание 4. Изучите методику организации групповой работы на уроках. В содержании курса «География материков и стран» выберите тему урока, по которой целесообразно организовать изучение нового материала в форме групповой работы. Подготовьте вопросы и задания для групп учащихся.

Групповая работа – это такая форма организации обучения, при которой группе школьников ставится учебная задача, для решения которой необходимо объединение усилий всех членов группы, взаимодействие учащихся. При организации самостоятельной работы учащихся в группах имеются большие возможности для коллективной деятельности. Каждый из учащихся выполняет какую-то часть общего задания, а затем вся группа заслушивает каждого и оценивает итоги его работы. Группа готовит коллективный ответ для выступления перед классом.

Групповая форма применима при организации работы с учебником, картой, с раздаточным дидактическим материалом, при выполнении некоторых практических работ. При групповой работе задания могут быть или одинаковыми для всех групп класса, или специфичными для каждой группы.

Этапы организации групповой работы на уроке:

1) **Подготовительный этап** предполагает распределение учащихся на группы по 4–5 человек (реже по 5–6 учащихся в группе), определение лидеров или консультантов. Группы могут формироваться по желанию учащихся, могут создаваться как постоянные объединения, так и временные, только на один урок. На этом этапе ставится задание, проводится инструктаж о порядке работы групп, отбираются средства обучения.

2) **Самостоятельная групповая работа** по выполнению задания, распределение лидерами групп функций между членами группы для выполнения отдельных видов работы (задание делится на части), обсуждение полученных результатов и составление группового отчета.

3) **Обсуждение в классе результатов** групповой самостоятельной работы, заслушивание групповых отчетов, постановка вопросов выступающей группе, рецензирование ее выступления.

4) **Обобщение итогов работы групп учителем**, оценивание результатов работы.

Задание 5. Подготовьте примеры заданий на установление причинно-следственных связей при изучении курса «География материков и стран».

Задание 6. Приведите примеры формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.

Лабораторная работа № 11
Контроль и проверка результатов обучения
в курсе «География материков и стран»

Под *контролем* понимается выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся. Составным компонентом контроля является *проверка* - выявление и измерение параметров усвоения учащимися компонентов содержания географического образования. Кроме проверки контроль включает в себя *оценивание* или определение степени и качества усвоения учащимися содержания изучаемой темы. Оценивание выражается *оценкой* (качественной характеристикой) и *отметкой* (количественным обозначением результата в баллах).

Оценивание осуществляется по десятибалльной системе, в основе которой заложена возможность овладения учащимися учебным материалом на пяти уровнях учебных достижений (усвоения учебного материала) (таблица 11.1).

Таблица 11.1 – Уровни усвоения учебного материала

№ п/п	Уровни учебных достижений учащихся	Уровни усвоения учебного материала	Балл
1	Низкий (рецептивный)	Узнавание	1-2
2	Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	Неосознанное воспроизведение	3-4
3	Средний (репродуктивно-продуктивный)	Воспроизведение на уровне понимания	5-6
4	Достаточный (продуктивный)	Применение знаний в знакомой ситуации	7-8
5	Высокий (продуктивный, творческий)	Применение знаний, в незнакомой ситуации	9-10

Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 определены следующие виды контроля: поурочный, тематический и итоговый.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы урока и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и

других индивидуальных и личностных качеств. Педагог наряду с заданными требованиями учитывает и предыдущие достижения учащихся.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от содержания изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для проведения поурочного контроля используются различные формы и методы проверки знаний и умений учащихся, во взаимном сочетании со средствами обучения.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль является основным видом контроля и осуществляется посредством различных форм и методов проверки знаний и умений учащихся. Наиболее распространённым вариантом его проведения является тестирование учащихся на последнем уроке темы продолжительностью 20-45 минут (на усмотрение учителя). Каждому ученику предлагаются задания по всем пяти уровням усвоения учебного материала.

Итоговый контроль предполагает определение уровня усвоения учебного материала учащимися за год.

В зависимости от дидактических условий определяются **методы проверки:**

1. Устная проверка.
2. Письменная проверка, которая включает:
 - контрольные работы со свободным конструированием ответа, проводятся чаще всего в начале урока в течение 15-25 минут;
 - географические диктанты, которые представляют собой несколько предложений географического содержания, относящегося к определённой теме, каждое из которых расчленено на две части: диктуемую учителем (иногда она записана на предлагаемой ученику карточке) и дописываемую учеником;
 - цифровые диктанты, которые предполагают чтение учителем вопросов, верные варианты ответов на них шифруются соответствующими цифрами на доске, а результат работы ученика представляет собой цепочку, расположенных в правильной последовательности цифр;
 - выполнение заданий на дидактических карточках;
 - написание рефератов и др.
3. Тестирование.
4. Практическая проверка – осуществляется при выполнении практических работ или заданий.

5. Самоконтроль и взаимоконтроль. Самоконтроль – это проверка правильности выполненного задания самим учеником, а взаимоконтроль – это проверка выполнения заданий друг у друга учащимися класса.

По охвату учащихся выделяются **формы проверки**: индивидуальная, фронтальная, групповая, комбинированная (уплотненная). При индивидуальной форме проверки оценке подлежат знания отдельных учащихся, при фронтальной форме проверки – знания учащихся всего класса, при коллективной (групповой) форме – оцениваются знания группы учащихся. Комбинированная (уплотненная) форма проверки предполагает одновременное использование таких методов как устный и письменный опрос, и таких форм работы как индивидуальная и фронтальная. При комбинированном опросе проверяются знания нескольких учащихся одновременно.

Методы и формы проверки, как правило, используются во взаимном сочетании.

Задание 1. Изучите и проанализируйте рекомендации по оценке результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География» (Приложение 1).

Задание 2. Составьте систему вопросов для актуализации опорных знаний учащихся перед объяснением нового материала (логическое повторение) по предложенной теме.

Задание 3. Подготовьте вопросы для индивидуального устного опроса по предложенной теме.

Задание 4. Подготовьте серию взаимосвязанных друг с другом вопросов для фронтального опроса (полетное повторение) по предложенной теме.

Задание 5. Подготовьте задания для уплотненного опроса с таким расчетом, чтобы вслух (при индивидуальном или фронтальном опросе) прозвучал материал, на который учитель будет опираться при изложении нового, а на карточках были предусмотрены вопросы и задания предыдущего урока, не связанные с изложением нового материала.

Объясните целесообразность такого разделения учебного материала при опросе.

Задание 6. Составьте вариант проверки знаний на уроке с помощью географического диктанта.

Задание 7. Составьте вариант проверки знаний на уроке с помощью цифрового диктанта.

Задание 8. Составьте вариант проверки знаний на уроке с помощью графического диктанта.

Лабораторная работа № 12
Учебный и учебно-методический книжный комплекс
по курсу «География Беларуси». Анализ содержания курса

Задания 1-8 выполните по плану лабораторной работы № 6.

Задание 9. Проанализируйте программные практические работы по курсу географии Беларуси. Определите, формируемые в ходе их выполнения умения.

Задание 10. Разработайте вопросы и задания для проведения итогового и поэтапного первичного закрепления учебного материала на уроке. Определите наиболее эффективный на ваш взгляд вариант. Ответ обоснуйте.

Закрепление знаний является важным этапом процесса обучения и может осуществляться в двух вариантах: первичное закрепление и последующее закрепление.

1. **Первичное закрепление** происходит в процессе непосредственного изучения нового материала. Бывает *итоговое*, когда весь изученный материал закрепляется в конце урока и *поэтапное*, когда материал закрепляется по логическим завершённым частям в процессе изучения по ходу урока.

Первичное закрепление обеспечивается активной учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроке, направленной на усвоение новых знаний.

Способы закрепления знаний различны: фронтальная беседа, чтение соответствующего материала в учебнике, краткое повторение материала учителем, выполнение практических заданий и др.

Определяя приемы закрепления, следует помнить, что они не должны повторять использованные учителем при изложении материала. Такое требование вызвано тем, что повторное восприятие учебного материала сопровождается спадом интереса к нему.

2. **Последующее закрепление** осуществляется через систему всех последующих занятий и видов работ: при выполнении домашнего задания, в ходе очередной проверки знаний на уроке, в процессе изучения очередных тем программы, в процессе внеклассных занятий.

Работа по закреплению имеет не только развивающее значение, но и – что не менее важно – позволяет учителю точно установить, какие есть у учащихся в знании прошлого материала пробелы, мешающие дальнейшему продвижению, чтобы системой соответствующих мер ликвидировать эти пробелы и обеспечить успешное усвоение содержания.

Задание 11. Письменно сформулируйте домашнее задание для учащихся с инструктажем по его выполнению. Используйте дифференцированный подход.

Лабораторная работа № 13

Деловая игра «Тренировочный урок»

Задание 1. По предложенной преподавателем теме составьте план урока по курсу географии Беларуси. Оформите план в соответствии со схемой, приведенной в лабораторной работе № 5. Подготовьтесь к воспроизведению урока в форме деловой игры «Тренировочный урок» (выступление студента в роли учителя перед группой).

Задание 2. Составьте протокольную запись тренировочного урока. При оформлении используйте предложенные ниже рекомендации к ведению протокольной записи урока. Образец протокольной записи урока представлен в Приложении 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЕДЕНИЮ ПРОТОКОЛЬНОЙ ЗАПИСИ УРОКА

Протокольную запись урока рекомендуется делать подробно. Вести записи следует по ходу урока, выделяя его составные части, отмечая время, затраченное на них. Вначале следует отметить обеспеченность урока средствами обучения, а затем время, затраченное учителем на подготовку учащихся к уроку, на организацию их внимания.

При записи проверки знаний фиксируют формулировки проверочных вопросов и заданий, формы, в которых их задают, краткое содержание ответов учеников, выставленные отметки, их комментирование учителем.

Записи изучения нового материала ведут по логическим его частям, выделяя основное содержание, методы и средства обучения, учебную деятельность учащихся. При закреплении материала фиксируют содержание обобщений учителя, вопросы и задания учащимся, краткое содержание их ответов. При записи домашнего задания – его формулировку и содержание инструктажа к выполнению домашнего задания, который дает учитель.

Лабораторная работа № 14

«Учебный и учебно-методический книжный комплекс по курсу «Общая география». Анализ содержания курса

Задания 1-8 выполните по плану лабораторной работы №6.

Задание 9. Проанализируйте программные практические работы по курсу «Общая география». Определите, формируемые в ходе их выполнения умения.

Задание 10. Подготовьте к воспроизведению в виде деловой игры фрагмент урока с проведением программной практической работы по курсу «Общая география».

Анализ фрагмента урока проведите в форме игры «Итоги». Для проведения игры группу предварительно делят на 3 части:

1) «Единомышленники автора» отмечают и обосновывают только положительные стороны урока.

2) «Противники автора» обращают внимание только на недостатки урока и аргументированно критикуют их.

3) «Эксперты» оценивают убедительность выступающих и подводят итог работы.

Задание 11. Используя методическую литературу, подготовьте сообщение на тему: «Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры».

Лабораторная работа № 15 **Тематический контроль результатов обучения** **при изучении курса «Общая география»**

Тематический контроль проводится для проверки результативности усвоения материала определенной темы или раздела учебной программы. При тематическом контроле требования к оценке результатов учебной деятельности должны возрастать, так как происходит оценка результатов относительно завершеного этапа обучения учащихся.

Форма тематического контроля определяется учителем в зависимости от объема и характера изученной темы и от контролируемого вида деятельности учащихся. Это может быть одно задание описательного характера (устная или письменная форма ответа), вопросы или задания на определение степени владения понятийным аппаратом и развития географического мышления. Наиболее распространенным вариантом его проведения является использование тестовых заданий на последнем уроке темы продолжительностью 20–45 минут (на усмотрение учителя). Каждому ученику предлагаются задания по всем пяти уровням усвоения учебного материала.

Задание 1. Изучите методические рекомендации по составлению тестовых заданий (Приложение 3).

Задание 2. Составьте вариант тематического контроля результатов обучения в форме тестовых заданий по одной из тем курса «Общая география». Задания должны быть сформулированы в соответствии с уровнями усвоения учебного материала, охватывать содержание всей темы. Для объективности выставления отметок следует разработать шкалу оценивания результатов работы. Примерные подходы к составлению уровневых тестовых заданий, контроля оценки достижений учащихся по 10-балльной шкале представлены в таблице 15.1.

Таблица 15.1 – Примерные подходы к составлению уровневых тестовых заданий

Уровень усвоения учебного материала (баллы)	Тип заданий	Формулировка заданий
Первый (1–2)	выполнение заданий на копирование, повторение определений, выделение объекта, перечисление признаков и т.п.	отбери; выбери; подчеркни; найди в таблице, на рисунке; определи, верно ли утверждение
Второй (3–4)	выполнение стереотипных заданий (по имеющемуся образцу)	сформулируй; дай определение; воспроизведи; перечисли; назови; в какой последовательности?
Третий (5–6)	выполнение заданий, требующих: объяснения, сравнение объектов на основе их описания в учебнике; характеристика (описание) объектов, явлений; выявление основных признаков и свойств; обобщение и систематизация сведений об объектах и явлениях, классификация	по какой причине? установи зависимость; почему? зачем? в чем отличие? как? вследствие чего? опиши (строение, последовательность процессов); перечисли (признаки, свойства) и т.д.
Четвертый (7–8)	выполнение заданий на использование знаний на практике; вопросы причинно-следственного характера, на объяснение, сравнение, классификацию, поиск закономерностей, обобщение;	объясни; сделай сравнительную характеристику; установи причины (сходства, различия); сформулируй вывод о ...; обоснуй роль ...; используя данный образец (алгоритм) выполни задание
Пятый (9–10)	выполнение заданий на проектирование, моделирование, исследование; ответы на вопросы поискового характера, участие в дискуссии	что произойдет, если...? что получится при...? смоделируйте процесс..., изменения в ...; предложите меры, опишите возможные последствия...

ЛИТЕРАТУРА

1. Галай, И.П. Методика обучения географии / И.П. Галай. – Минск: Аверсэв, 2006.
2. География материков и стран: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Е.А. Зыль, [и др.]; под. ред. П.С. Лопуха. – Минск: Народная асвета, 2014.
3. География материков и стран в 8 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.А. Зыль, [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.
4. География материков и стран: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Н.В. Науменко, Н.Л. Стреха; под ред. Н.В. Науменко. – Минск: Народная асвета, 2011.
5. География материков и стран в 9 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н.Л. Стреха, Н.В. Науменко. – Минск: Народная асвета, 2012.
6. География Беларуси: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / М.Н. Брилевский, Г.С. Смоляков. – Минск: Народная асвета, 2012.
7. География Беларуси в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / И.Н. Шаруха, Т.Н. Илькевич. – Минск: Народная асвета, 2008.
8. Душина, И. В. Методика преподавания географии / И. В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Московский Лицей, 1996.
9. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
10. Жучкевич В.А. Наглядность в преподавании географии. – Мн.: Вышэйшая школа, 1983.
11. Начальный курс географии: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / И.П. Галай, Б.Н. Крайко, Е.И. Галай. – Минск: Народная асвета, 2010.

12. Начальный курс географии: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / З.Я. Андриевская И.П. Галай. – Минск: Издательский центр БГУ, 2011.

13. Начальный курс географии в 6 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Пикулик Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

14. Обух Р.Г., Пугач В.В. Практикум па методыцы навучання геаграфіі. Вучэбны дапаможнік. – Мн., 2000. Общая география: учеб. пособие для 11-го кл. / В.С. Аношко [и др.]. – Мн.: Нар.асвета, 2009.

15. Общая география: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов В.С. Аношко [и др.]. – Минск: Народная асвета, 2009.

16. Общая география в 11 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / В.Л. Белая [и др.]. – Минск: Издательский центр БГУ, 2010.

17. Практикум по методике обучения географии : [учеб. пособие для студ. вузов] / В. Д. Сухоруков [и др.]. - Москва : Академия, 2010.

18. Серия журнала «География»

19. Серия журнала «География в школе»

20. Уроки географии в 7 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Ж.М. Якубович; под ред. И.П. Галай. – Минск: Народная асвета, 2012.

21. Учебная программа «География VI–XI классы» для общеобразовательных учреждений с белорусскими и русскими языками обучения. – Мн.: НИО, 2014.

22. Шарухо, И.Н. Методика преподавания географии: курс лекций в 5 ч. / И.Н. Шарухо.– Могилев, 2004.

23. Шарухо, И.Н. Методика преподавания географии: практикум. / И.Н. Шарухо. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – 112с.

24. Шарухо, И.Н. Общая методика преподавания географических дисциплин / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендации по оценке результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География»

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «География».

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса, собеседования с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах и других средств контроля.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения опроса, самостоятельных работ, собеседования, контрольных работ, защиты рефератов, тестирования и других способов контроля.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

Баллы	Показатели оценки
1	Узнаёт отдельные компоненты программного учебного материала (термины, факты, явления, процессы), предъявленного в готовом виде. С помощью учителя узнаёт некоторые заданные объекты на географической карте
2	Узнаёт и воспроизводит отдельные компоненты программного учебного материала. Называет термины, но не объясняет их. С помощью учителя узнаёт и показывает заданные объекты на географической карте
3	Воспроизводит фрагменты содержания программного учебного материала нелогично, бессистемно. Осуществляет показ объектов, процессов на географической карте не в полном объёме. Выполняет на контурной карте часть заданий, которые требуют механического переноса объектов
4	Воспроизводит содержание программного учебного материала по предлагаемому плану, даёт неполные формулировки определений понятий. С помощью учителя описывает объекты, явления, процессы с указанием общих признаков. Осуществляет показ объектов и процессов на географических картах, допуская неточности. Частично выполняет на контурной карте задания, которые требуют переноса географической информации
5	Самостоятельно воспроизводит значительную часть учебного программного материала с объяснением внешних признаков объектов, процессов и явлений. С помощью учителя устанавливает связи и зависимости между географическими фактами и объектами, раскрывающими сущностные признаки понятий. В полном объёме выполняет на контурной карте задания, которые требуют механического переноса географической информации
6	Полно воспроизводит программный учебный материал. Понимает и называет зависимости и закономерности, раскрывающие сущностные признаки объек-

	тов, процессов, явлений. Выбирает необходимые по содержанию карты, показывает и описывает объекты и процессы в соответствии с типовым планом, устанавливает взаимосвязи и зависимости, отражает их на контурной карте
7	Осознанно владеет программным учебным материалом, правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами. Испытывает затруднения в самостоятельном использовании знаний и умений для получения новой географической информации. Выбирает необходимые по содержанию карты, показывает и описывает объекты и процессы, объясняет взаимосвязи и зависимости, отражает эти особенности на контурной карте
8	Владеет и оперирует содержанием программного учебного материала. Правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их основе даёт оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами. Применяет ранее приобретённые знания и умения для получения новой географической информации. С помощью учителя работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели. Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с заданными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах, процессах и отражает их на контурной карте
9	Полно и прочно владеет содержанием программного учебного материала. Устанавливает внутрикурсовые и межпредметные связи, подтверждает теоретические выводы конкретными примерами. По сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач. Последовательно излагая материал, обнаруживает самостоятельность мышления. Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели. Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах и отражает их на контурной карте
10	Свободно, системно, используя основы географических знаний, оперирует содержанием программного учебного материала. Применяет знания и умения для выполнения творческих заданий. Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач. Работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций

При оценке результатов учебной деятельности учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных, погрешностей.

К категории существенных ошибок следует отнести ошибки, которые свидетельствуют о непонимании учащимся основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения понятий, включённых в содержание темы, а также о неумении применить знания и понятия. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа и свидетельствуют о том, что данный материал не освоен.

Существенными считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, закономерностей, основных положений теорий, методов географических исследований, видов географической информации;
- 2) незнание формул основных социально-экономических и физико-географических показателей, единиц их измерения, наименований единиц измерения;
- 3) неумение показывать номенклатурные объекты на географических картах и использовать контурные карты для отображения основных объектов, процессов и явлений;
- 4) неумение логично излагать материал при устном и письменном ответах, выделить в ответе главное;
- 5) неумение объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение и ритмику, их зональную и азональную дифференциацию;
- 6) неумение объяснять особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами;
- 7) неумение характеризовать и объяснять взаимообусловленность и взаимозависимость общих и региональных особенностей развития и размещения хозяйства мира, отдельных регионов и стран, Республики Беларусь;
- 8) неумение объяснять взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями и экологической ситуацией на конкретных территориях;
- 9) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений, делать простейшие прогнозы и определять тенденции изменения природных и социально-экономических объектов, явлений и процессов в целом и в результате хозяйственной деятельности человека;
- 10) неумение делать выводы и обобщения;
- 11) неумение читать и строить графики, диаграммы и схемы;
- 12) неумение определять своё местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;
- 14) неумение пользоваться учебником, справочниками, географической картой для приобретения теоретических и прикладных знаний географической науки.

К категории несущественных следует отнести ошибки, связанные с неполнотой ответа, упущения в описании нехарактерных фактов или частных явлений:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, неполнота охвата основных признаков понятия или замена их второстепенными;
- 2) нерациональный или недостаточно продуманный план устного и письменного ответа (нарушение логики, замена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 3) нерациональные методы работы со справочной литературой, географическими и контурными картами;
- 4) ошибки при указании номенклатурных объектов на географических и контурных картах, планах местности, глобусе.

К погрешностям в ответе можно отнести оговорки, опiski, грамматические ошибки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

Погрешностями являются:

- 1) нерациональные приёмы расчётов, наблюдений;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, показ объектов на географических и контурных картах;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка выставляется за выполнение **практических работ** по географии, предусмотренных программой. Каждая практическая работа содержит несколько заданий (этапов). Отметка выставляется с применением следующих шкал:

Номер задания (этапа)	Максимальное количество баллов за выполнение каждого задания (этапа)
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10 и 50 процентов, если в нём соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

При проведении выпускного экзамена ответ учащегося на каждый теоретический вопрос экзаменационного билета, выполнение практического задания оцениваются отдельно. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за выполнение каждого элемента экзаменационного билета (теоретические вопросы, практические задания).

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛЬНОЙ ЗАПИСИ УРОКА НА ТЕМУ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА. ВИДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ»

Содержание урока	Замечания
Организация внимания учащихся (2 мин)	+ Ученики все встали, быстро успокоились
1. Проверка знаний учащихся по теме «Форма и размеры Земли» (10 мин). Фронтальная беседа. Содержание вопросов: Какие модели Земли вы знаете? Каковы основные размеры Земли? Что такое градусная сетка? Как на глобусе проводят меридианы и параллели?	+ Вопросы сформулированы правильно. — Неясно, понимают ли ученики то, о чем говорят. Вопросов на понимание не было. — Не было обобщения по проверке знаний и перехода к новому материалу.
2. Изучение нового материала (27 мин) Географическая карта. Виды географических карт. Ученики записывают в тетрадь название темы. От глобуса к карте (10 мин). Учитель предлагает открыть атласы на с.10 и учебник на с.49. Рассказ учителя о неудобстве пользования глобусом и постановка познавательной задачи: как перенести глобус на карту? Далее следует объяс-	– Учитель не сформулировал цель изучения нового материала. — Не очень грамотно сформулирована познавательная задача

<p>нение учителя (по рисунку учебника и с помощью дополнительного чертежа, прикрепленного к классной доске, где изображена часть поверхности глобуса, разрезанного по меридианам западного полушария). Учитель рассказывает, как на бумаге края разрывов соединяются, в результате чего территории приобретают иные размеры и иные очертания, чем на глобусе (сравнивает очертания Северной Америки на рисунке учебника и на глобусе).</p> <p>Учащиеся находят в учебнике и зачитывают определение понятия «географическая карта».</p> <p>Легенда карты. (7 мин.) Учащиеся находят в учебнике определение понятия «легенда карты» и зачитывают его вслух. Далее самостоятельно работают с учебником, выявляют и записывают в тетрадь, требования, которым должна соответствовать легенда карты.</p> <p>Разнообразие географических карт (10 мин). Учащиеся работают с текстом учебника на с. 50 и рисунками 39 и 40, называют какие карты выделяются: по масштабу, по охвату территории, по содержанию.</p> <p>Составляют схему в тетради:</p> <div data-bbox="231 1232 726 1904" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Географические карты] --- B[По масштабу крупномасштабные среднемасштабные мелкомасштабные] A --- C[По содержанию общегеографические тематические] A --- D[По охвату территории мировые карты материков и океанов карты частей материков] </pre> </div>	<p>+ Объяснение доходчивое, понятное ученикам</p> <p>+ Материал доступно изложен в учебнике, учащиеся знакомы с понятием «условные знаки», поэтому целесообразно использование самостоятельной работы с учебником.</p> <p>+ Составление схемы позволяет представить материал в систематизированном виде.</p> <p>– Отсутствует вывод после изучения нового материала</p>
<p>Закрепление (6 мин). Учащиеся выполняют устно практические задания по изученному материалу: учитель предлагает</p>	<p>— Учитель иногда в резкой форме делает замечания ученикам.</p>

<p>перечни карт по масштабу, по содержанию, а они выбирают правильные варианты ответов. Учащиеся отвечают также на вопросы после параграфа в учебнике. Задание на дом давалось под звонок, инструктажа к выполнению не было.</p>	<p>+ Ответы показывают, что ученики хорошо усвоили материал. — Урок оказался не законченным, так как домашнее задание давалось после звонка. — После звонка были объявлены оценки учащимся, без комментирования.</p>
--	--

Приложение 3

Рекомендации к составлению тестовых заданий (по И.В. Душиной)

Согласно взглядам В. С. Аванесова, имеются четыре основные формы тестовых заданий — *закрытая, открытая, задания на установление соответствия и установление правильной последовательности*. Каждая из форм имеет определенное построение и специфическую инструкцию по выполнению.

Первой и наиболее распространенной является закрытая форма. *Если именованный масштаб карты в 1 см — 300 км, то ее численный масштаб:*

- 1) 1:300
- 2) 1:30 000.
- 3) 1:30 000 000
- 4) 1:300 000 000

Инструкция к подобного рода заданиям звучит так: *«Обведите номер верного ответа»*.

Вторая — открытая форма. Она сопровождается инструкцией: *«Дополните»*. *Дробное число, показывающее, во сколько раз реальные расстояния уменьшены при изображении их на картах или планах, называется...*

Третья форма имеет инструкцию: *«Установите соответствие»*. При этом имеется специальное место, где учащиеся должны зафиксировать ответы.

- | Группа карт | Масштабы карт |
|---------------------|-----------------|
| 1) мелкомасштабные | А) 1:10 000 000 |
| 2) среднемасштабные | Б) 1:100 000 |
| 3) крупномасштабные | В) 1:500 000 |

Ответы: 1=, 2=, 3=.

(«=» — элементы композиции тестовых заданий).

В заданиях четвертой формы инструкция содержится непосредственно в тексте задания. *Распределите карты по степени укрупнения их масштабов:*

- 1) 1:1 000 000
- 2) 1:200 000
- 3) 1:5 000 000
- 4) 1:10 000

Ответы: 3, 1, 2, 4.

Наиболее распространенной являются тестовые задания *закрытой формы*. Их текст должен представлять собой *утверждение (а не вопрос!)*, которое после добавления к нему одного из *ответов* становится *высказыванием*. Это высказывание может быть либо истинным, либо ложным. Например:

Пассат южного полушария дует в направлении от:

- 1) тропических широт к экватору;
- 2) экватора к полюсам;
- 3) полюсов к умеренным широтам.

Желательно, чтобы число вариантов ответов было не менее трех, иначе, при альтернативных ответах — «да» — «нет», оказывается весьма высокой вероятностью простого угадывания верного ответа. Неверные варианты ответов принято называть *дистракторами*. В данном задании ими являются второй и третий варианты ответов.

В методической литературе нередки задания, имеющие шесть и более вариантов ответов при *нескольких верных*. Не отрицая ценности подобных заданий, следует оговориться, что в этом случае утрачивается прозрачная *двузначная логика интерпретации результата выполнения задания*. Наряду с верным и неверным результатом появляются неполные, частично-правильные, а также отчасти неправильные ответы. Согласно теории любой недочет должен трактоваться не в пользу учащегося. Предположим, в задании верными были четыре ответа из семи. Одни учащийся правильно указал три позиции, а другой — ни одной. Несмотря на это, оба имеют неудовлетворительный результат, поскольку никто не выполнил данного задания абсолютно верно.

Теория тестового контроля предъявляет ряд требований к конструированию вариантов ответов. Каждый из них (и правильный, и дистракторы) должен быть в достаточной степени правдоподобным и привлекательным. Кроме того, все варианты ответов должны *одинаково удачно вписываться в утверждение* и не противоречить ни логике, ни правилам русского языка. Откровенно неудачным является следующее задание

Для съемки местности топографы используют:

- 1) сложные инструменты для определения направлений и расстояний;
- 2) высчитывают расстояния и направления на глаз;
- 3) планшет, линейку, землемерный циркуль;
- 4) определяют превышение одной точки земной поверхности над другой.

Дистракторы два и четыре не согласуются утверждением. Получаемое при этом высказывание лишено всякого смысла. Неоднозначен и верный ответ, поскольку не ясно, о каком виде съемки местности (инструментальной или глазомерной) в данном случае идет речь.

Небезупречным с точки зрения подбора дистракторов является следующее задание:

Экватор пересекает Южную Америку:

- 1) в северной части;
- 2) в центральной части;
- 3) вообще не пересекает.

Третий вариант ответа находится в логическом противоречии с утверждением, где говорится, что экватор все же пересекает данный материк.

Необходимо отметить и требование, связанное с тем, что текст ответов не должен быть длиннее текста задания. Данное правило не учтено при составлении следующего задания:

Муссоны — это:

- 1) ветры, меняющие свое направление по сезонам года;
- 2) постоянные ветры, дующие от экватора в сторону полюсов;
- 3) и т. д.

Композиционно более привлекательными выглядят задания с удлинненным утверждением и короткими ответами. Например:

Чертеж небольшого по площади участка местности, выполненный в масштабе, при помощи условных знаков называется:

- 1) план местности;
- 2) рисунок;

3) аэрофотоснимок.

Оба задания практически идентичны с точки зрения проверяемого содержания; в обоих случаях контролируется знание определения соответствующего понятия. Кроме того, задания с короткими ответами несравненно легче составить; придумывать несколько вариантов неправильных, но правдоподобных определений зачастую бывает затруднительно.

Задания второй *открытой* формы, на первый взгляд, довольно легко составить. Для этого достаточно взять текст учебника, а затем изъять некоторые термины и понятия. Например: Дополните: «В южном полушарии из-за ... тундрово-глебовые почвы не распространены».

Условия отсутствия соответствующего типа почв в Южном полушарии необходимо вписать вместо многоточия. Однако имеется минимум три различные позиции, могущие претендовать на правильный ответ:

- отсутствия тундр;
- отсутствия соответствующих условий почвообразования;
- малой площади суши в субарктическом поясе.

О том, какой ответ предполагал учитель в качестве верного, можно только догадываться.

Другой пример. Дополните: «В Канаде говорят на английском и ... языках». Вместо многоточия можно вписать «итальянском», «украинском» и даже «китайском». Согласимся, что на территории Канады наверное сыщутся хотя бы два китайца, общающихся между собой на родном языке. При этом понятно, что учитель имел в виду французский язык.

Таким образом, открытая форма тестовых заданий, как никакая другая, *требует предельно четких формулировок, однозначно определяющих содержание проверяемого материала*. В отредактированном виде рассмотренное задание может иметь следующий вид: Дополните: «Государственным языком Канады, помимо английского, является... язык».

Наиболее подходящим элементом содержания, контролирующимся посредством данной формы, являются *понятия*. Например: *Отношение годового количества осадков к испаряемости называется... ..*

Два многоточия свидетельствуют о том, что предполагаемый ответ состоит из двух слов.

Задания *третьей* формы предполагают установление соответствия между элементами двух множеств, имеющих название и индексированный набор элементов. Элементы первого множества предлагается обозначать цифрами, второго — буквами. Например:

Установите соответствие:

Тип почвы Природная зона

- 1) подзолистые А) степь
- 2) серые лесные Б) тайга
- 3) сероземы В) пустыни

Г) широколиственные леса

Ответы: 1- , 2- , 3-.

Желательно, чтобы число элементов в правом множестве было хотя бы на один больше, чем в левом, в противном случае последнее соответствие устанавливается автоматически.

Наименее распространенными являются задания *четвертой* формы. Они связаны с установлением правильной последовательности между элементами двух множеств. Инструкция заключена непосредственно в тексте задания. Например:

Распределите типы почв по мере (увеличения) их плодородия:

- 1) серые лесные;
- 2) дерново-подзолистые;
- 3) тундрово-глеевые;
- 4) подзолистые.

Важно, что для таких заданий относительно просто придумать иной вариант. Для этого достаточно термин, указанный в скобках, заменить на противоположный (уменьшения) и правильная последовательность становится обратной. Элементы для ранжирования должны располагаться в случайном порядке, таким образом, чтобы в их расположении не содержалось никакого намека на правильный ответ.

Наиболее часто подобная форма заданий употребляется для контроля усвоения различного рода статистических материалов, когда необходимо распределить страны (или районы) в порядке изменения количественных показателей (величина территории, численность населения, объем добычи, производства или потребления какого-либо продукта).

Посредством подобных заданий возможна проверка причинно-следственных связей. Например:

Восстановите цепочку причинно-следственных связей:

- 1) различие в атмосферном давлении;
- 2) образование ветра;
- 3) различие в нагревании моря и суши.

Предполагаемый ответ в данном случае выглядит следующим образом: 3 — 1 — 2, т. е. различия в нагревании суши и моря обуславливают разность в атмосферном давлении, что является непосредственной причиной образования ветра.

Учебное издание

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ

Составитель

ЧУБАРО Светлана Вильямовна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 2015. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,73. Уч.-изд. л. 2,42. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.