

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

1- 03 04 01 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»;

**1- 03 04 02 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

УДК 37.013.42(073)+159.98(073)
ББК 74.66р30+88.492р30
П78

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 20.12.2013 г.

Составители: доценты кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидаты педагогических наук, **Н.Ю. Андрущенко, Г.А. Качан**; старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **С.Д. Матюшкова**

Рецензент:
заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент
Н.И. Бумаженко

П78 Программа государственного экзамена по предмету «Теория и практика социальной педагогики» для специальности: 1-03 04 01 «Социальная педагогика»; 1-03 04 02 «Социальная педагогика. Практическая психология» / сост. : Н.Ю. Андрущенко, Г.А. Качан, С.Д. Матюшкова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 51 с.

Данная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке социальных педагогов и практических психологов в высших учебных заведениях, включает в себя темы основных разделов интегрированных учебных курсов «Теория и практика социальной педагогики» («Введение в профессию», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики»), «Технология социально-педагогической деятельности».

Рекомендована для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология», а также для преподавателей при подготовке и проведении государственного экзамена по данным курсам.

УДК 37.013.42(073)+159.98(073)
ББК 74.66р30+88.492р30

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Требования к уровню подготовки выпускника	6
Программа государственного экзамена «Теория и практика социальной педагогики»	9
I. История социальной педагогики	9
II. Социальная педагогика	16
III. Технологии социально-педагогической деятельности	31
Примерные вопросы государственной аттестации	43
I. История социальной педагогики	43
II. Социальная педагогика	44
III. Технологии социально-педагогической деятельности	45
Список основных источников	47
I. История социальной педагогики	47
II. Социальная педагогика	48
III. Технологии социально-педагогической деятельности	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача государственного экзамена по социальной педагогике и технологии социально-педагогической деятельности – проверка уровня профессионально-педагогической подготовленности выпускника вуза к социально-педагогической деятельности в учреждениях образования разного типа. Экзамен имеет комплексный характер, так как требует от будущего специалиста осведомленности в вопросах социальной педагогики и социально-педагогической действительности, методики работы социального педагога, а также способности рассматривать эти вопросы в различных аспектах: теоретическом, историческом, методическом, междисциплинарном.

Выпускник в своем ответе на государственном экзамене должен показать:

– знания основных понятий социальной педагогики, закономерностей и этапов ее развития; теории социализации; теории социального воспитания; специфики и особенности социально-педагогической деятельности; основных моделей социально-педагогических служб; этического кодекса педагога социального; основ виктимологии; нормативно-правовой базы социально-педагогической деятельности; квалификационных требований к профессии «педагог социальный»; методики работы социального педагога с различными категориями детей;

– методических основ социально-педагогической деятельности, особенностей развития ребенка в разных социо-культурных средах, общностях, образовательных системах, причин искажения и путей преобразования социального опыта личности, социально-педагогических методов в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка.

– умения анализировать социально-педагогическую действительность; процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на развитие ребенка; вычленять, профессионально описывать и объяснять проблемы ребенка, профессионально-педагогические события, факты, ситуации;

– прогнозировать решение проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность, опираясь при этом на знания сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка;

– подтверждать теоретические положения примерами из практики социального воспитания, личного опыта профессиональной деятельности;

– применять полученные знания в области социально-гуманитарных и других смежных наук для решения социально-педагогических задач;

– логически излагать, аргументировать и анализировать собственные педагогические решения проблем, возникающих в сфере социализации и социального воспитания;

– описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики как интегрированной области знания, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия, научно аргументировать выбор метода решения социальной проблемы ребенка, диагностировать социальные проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка.

Программа не привносит в подготовку студентов новых, не изучавшихся ими ранее сведений, нацелена на формирование у выпускников комплексных и целостных знаний, отвечающих заключительному этапу подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях. Она позволяет использовать при подготовке те литературные источники, которые уже изучались студентами ранее и на которые они опирались при подготовке к зачетам и экзаменам по курсам «Теория и практика социальной педагогики» и «Технологии социально-педагогической деятельности».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

К уровню подготовки выпускника предъявляются следующие требования:

1. Общие требования к уровню подготовки

Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, создающих теоретическую базу знаний и практические навыки по специальности и по дополнительным специальностям.

Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

2. Требования к академическим компетенциям

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- иметь фундаментальную научную, методическую и практическую подготовку;
- знать основы мировой и отечественной культуры;
- владеть базовыми научно-теоретическими знаниями и применять их для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть умениями междисциплинарного подхода при решении проблем;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь творчески решать профессиональные задачи;
- уметь работать самостоятельно;
- иметь навыки использования технических устройств, компьютерной техники;
- иметь навыки самообразования.

3. Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- владеть навыками здоровьесбережения;

- обладать критическим мышлением и способностью к рефлексии в профессиональной деятельности;
- быть способным к сотрудничеству и координации деятельности с другими специалистами.

4. Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в социально-педагогической деятельности:

- организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;
- создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования;
- стимулировать социальное развитие личности в процессе социального воспитания;
- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности;
- осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики;
- осуществлять целеполагание в социально-педагогической деятельности;
- проводить диагностику проблем личности, группы, семьи и социального окружения;
- осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий;
- разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;
- осуществлять социально-педагогическую коррекцию поведения и развития детей группы социального риска;
- диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику;
- осуществлять социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей с особенностями развития;
- разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем;
- осуществлять менеджмент социально-педагогической деятельности;

- осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой;
- организовывать деятельность социально-педагогических учреждений, служб, центров;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности;
- осуществлять преподавательскую деятельность по социально-педагогическим дисциплинам.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

I. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Раздел I. Социально-педагогические идеи и практика с древнейших времен до 1917 года

Тема 1. Вопросы развития и воспитания человека в древневосточных государствах

Зарождение древневосточных цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Развитие воспитания как особой сферы общественной деятельности. Традиции патриархально-семейного воспитания в Месопотамии. Общественно-семейное воспитание в Древнем Египте. Сословно-классовый характер воспитания в Древней Индии. Цель и содержание воспитания в Древнем Китае.

Тема 2. Воспитание в Месопотамии и Древнем Египте

Традиции патриархально-семейного воспитания. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Школы писцов, храмовые школы, государственные и частные школы.

Идеал человека в древнеегипетской цивилизации. Общественно-семейное воспитание. Специфика образования Древнего Египта: деление учеников на группы в соответствии с возрастом и уровнем знаний; игнорирование особенностей детского возраста; формирование профессиональных качеств и навыков слушать.

Тема 3. Особенности воспитания в Древней Индии и Древнем Китае

История развития Индии: дравидско-арийский и буддийский периоды. Религиозная идеология брахманизма – индуизм как фактор развития сословно-классового характера воспитания. Содержание и направленность воспитания в зависимости от принадлежности ребенка к той или иной касте. Индийские произведения «Веды», «Упанишады» как источник социально-педагогических идей. Буддийские школы – центры духовного развития. Развитие философского направления – конфуцианства. Идеал, цель и содержание воспитания в понимании Конфуция.

Тема 4. Генезис социально-педагогических идей в Западной Европе (с древнейших времен до начала XX столетия)

Периодизация развития социально-педагогической мысли. *Период первобытнообщинного строя.* Выделение человека из животного мира. Развитие воспитания, как стихийного действия, направленного на передачу

накопленного социально значимого опыта последующим поколениям. Становление социально-педагогической практики.

Период античности. Появление письменности, формирование систем воспитания. Становление социально-педагогической мысли.

Период Средневековья. Развитие социально-педагогической мысли посредством традиций Христианства и античности.

Период Нового Времени. Ориентир развития социально-педагогической мысли классическое наследие античных философов и педагогов-гуманистов. Переход в воспитании от богословско-религиозных взглядов к светским.

XIX-XX вв. Зарождение теории социального воспитания. Развитие социальной педагогики как науки.

Тема 5. Социально-педагогические воззрения античных философов

Прогресс общественных отношений (развитие письменности, появление частной собственности, разделение труда, возникновение государственной власти, формирование систем воспитания, провозглашение человека и образования основными ценностями общества). Развитие социально-педагогической мысли. Социально-педагогические идеи античных философов Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана, Платона, Сократа.

Тема 6. Социально-педагогическая мысль Средневековья

Развитие социально-педагогической мысли под влиянием традиций Христианства и Античности. Господствование идеологии католической церкви. Актуализация социально-педагогических идей античных философов. Социально-педагогические идеи Винсента из Бове, Витторино да Фельтре, Гуго Сен-Викторского. Развитие гуманистических традиций в воспитании. Представители Возрождения – Т. Кампанелла, М. Монтень, Ф. Рабле, Э. Роттердамский.

Тема 7. Развитие социально-педагогических идей в период Нового времени

Востребованность классического наследия античных философов и педагогов-гуманистов, становление качественно новых общественных отношений, изменение содержательной составляющей воспитания и образования, переход в воспитании от богословско-религиозных взглядов к светским. Социально-педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Тема 8. Социально-педагогическая мысль в эпоху Просвещения

Смена общественного строя, реформирование системы воспитания, провозглашение всеобщего права на обучение, формирование человека полезного обществу с учетом его интересов и потребностей, приближение

школы к социальным условиям. Социально-педагогические воззрения К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

Тема 9. Сущность социально-педагогических идей зарубежных ученых XIX – начало XX века

В XIX – начале XX века – интенсивный рост экономики, урбанизация населения, расширение заказа на общественное воспитание. Зарождение теории социального воспитания. Социально-педагогические идеи Г. Кершенштейнера, В. Лая, М. Монтессори, Я. Корчака. Основоположники социальной педагогики А. Дистервег и П. Наторп.

Тема 10. Развитие социально-педагогической мысли и практики в Беларуси (с древнейших времен до 1917 года)

Периодизация становления и развития социально-педагогической мысли и практики. *Период первобытнообщинного строя.* Социальные преобразования как детерминанта развития социально-педагогической практики.

Период Киевской Руси, Полоцкого и Турово-Пинского княжеств. Появление письменности. Развитие социально-педагогической мысли. Просветительская деятельность Евфросинья Полоцкой и Кирилла Туровского.

Период Великого княжества Литовского. Социально-педагогические идеи Н. Гуссовского и Ф. Скорины. Развитие частной благотворительности, общественного призрения и государственной системы заботы о детях. Статуты ВКЛ 1529 и 1588 годов.

Период Речи Посполитой. Социально-педагогические воззрения С. Будного, Я.А. Намысловского, С.Ф. Рысинского, И.Ф. Копиевского, К. Лыщинского, К. Нарбута, С. Полоцкого.

Период вхождения Беларуси в состав Российской Империи. Прогрессивные социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпинского. Прогрессивные идеи русских педагогов В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского. Социально-педагогические воззрения Ф. Кудринского, С.К. Павловича, Тётки (А. Пашкевич), Я. Коласа, Ф.К. Богущевича.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в период Киевской Руси, Полоцкого и Турово-Пинского княжеств

Появление письменности. Развитие городов, ремесла, торговых и культурных связей со странами Европы, Азии, Византией. Распространение Христианства, строительство монастырей, церквей, школ. Просветительская деятельность Евфросинья Полоцкой и Кирилла Туровского.

Развитие княжеской благотворительности и церковного призрения.

Тема 12. Развитие социально-педагогических идей в период Великого княжества Литовского

Монополизация образования католической церковью, критика античных гуманистических традиций воспитания. Рост городов, расширение международных отношений, развитие науки и техники, становление светской культуры. Изменение мировоззрения в отношении понимания сущности человека. Социально-педагогические идеи Н. Гуссовского и Ф. Скорины.

Интенсивное развитие практической социально-педагогической деятельности. Благотворительная деятельность православных братств. Активное развитие частной благотворительности. Становление общественного призрения и государственной системы заботы о детях. Статуты ВКЛ 1529 и 1588 годов.

Тема 13. Социально-педагогическая мысль в период Речи Посполитой

Идеи Реформаторского движения. Социально-педагогические воззрения С. Будного, Я.А. Намысловского, С.Ф. Рысинского. Развитие социально-педагогической мысли в условиях Контрреформация. Зарождение тенденций, направленных на защиту национально-культурной самобытности народа, языка и традиций. Пропаганда идеалов античной педагогики. Социально-педагогические взгляды И.Ф. Копиевского, К. Лыщинского, К. Нарбута, С. Полоцкого.

Тема 14. Развитие социально-педагогической деятельности в период с конца XVIII века по 60–70-е годы XIX века

Прогрессивные социально-педагогические идеи Ф. Бохвица и Ф. Карпинского.

Развитие практической социально-педагогической деятельности. Благотворительность и меценатство. Открытие княгиней Огинской в 1791 году в Вильно первого воспитательного дома «Иисуса Младенца». Дальнейшее развитие государственной и общественной форм призрения. Возникновение крупного благотворительного органа – Императорского человеколюбивого общества.

Тема 15. Социально-педагогическая мысль в период с 60–70-х годов XIX века до 1917 года

Новые социально-экономические и культурные условия жизнедеятельности общества. Влияние прогрессивных идей русских педагогов В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского на развитие отечественной общественно-педагогической мысли.

Социально-педагогические воззрения Ф. Кудринского, С.К. Павловича, Тётки (А. Пашкевич), Я. Коласа, Ф.К. Богушевича.

Обсуждение проблемы социализации в педагогической периодике.

Раздел II. Становление и развитие социальной педагогики с 1917 года по настоящее время

Тема 16. Становление отечественной социальной педагогики в 1917-1936 годы

Факторы становления социальной педагогики в Беларуси. Коренное переустройство общества и государства после Октябрьской революции 1917 года. Реформирование образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания. Краеведческая работа, белорусизация, исследования быта ребенка.

Тема 17. Основные направления развития социальной педагогики в Беларуси (1917-1936 гг.)

Теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера. Изучение белорусскими педагогами-практиками вопросов социально-педагогической направленности. Внедрение в отечественную практику социально-педагогических идей П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др.

Практическая социально-педагогическая деятельность. Оказание педагогической помощи и правовой защиты детям рядом специальных работников. Деятельность пионерской и комсомольской организаций по социальному воспитанию подрастающего поколения.

Социально-педагогический компонент профессиональной подготовки работников образования. Педагогические вузы и техникумы, курсы и кружки повышения квалификации, краткосрочные учебные заведения педагогического образования, программы по самообразованию.

Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.).

Тема 18. Теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера белорусскими педагогами-практиками (1917-1936 гг.)

Признание социальной обусловленности развития и воспитания ребенка. Осмысление белорусскими педагогами-практиками вопросов социально-педагогического характера (социальное воспитание, работа с «трудными» подростками). Изучение и внедрение в отечественную практику социально-педагогических идей П.П. Блонского, Н.Н. Иорданского, А.Г. Калашникова, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина.

Тема 19. Развитие практической социально-педагогической деятельности в Беларуси в 1917-1936 годы

Функционирование учреждений социально-педагогической направленности. Появление ряда работников, выполнявших социально-педагогические задачи. Деятельность пионерской и комсомольской организаций в области социального воспитания. Организация курсов по повышению уровня педагогической культуры учителей и родителей.

Тема 20. Сеть учреждений социально-педагогической направленности в Беларуси в 20-30-е годы XX столетия

Организация и работа детской инспекции; детского приемного пункта; распределительно-наблюдательного пункта (коллектор); комиссии по делам несовершеннолетних с состоящей при ней институтом обследователей-воспитателей; института социального перевоспитания и института опеки (частный патронат).

Тема 21. Социально-педагогический компонент отечественной системы профессиональной подготовки работников образования в 1917-1936 годы

Учебные программы институтов народного образования, педагогических вузов и техникумов. Формы подготовки и переподготовки работников образования (курсы, кружки, краткосрочные учебные заведения, программы по самообразованию). Преподавание учебного курса «социальная педагогика» и предметов социально-педагогической направленности.

Тема 22. Характеристика развития социальной педагогики в Беларуси (конец 50-х – первая половина 90-х годов XX столетия)

Пересмотр роли школы в процессе подготовки подрастающего поколения к жизни. Возобновление интереса к проблемам социализации и социального воспитания. Постановление Совета Министров РСФСР «О мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности» (1957 г.). Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

Создание при школах, домоуправлениях, на предприятиях консультационных пунктов для родителей по вопросам воспитания детей в семье. Организация советов общественности по работе с детьми и подростками при домовых комитетах в государственном жилищном фонде БССР. Введение в штаты школ и школ-интернатов в 1967 году организатора внеклассной и внешкольной работы, а в 1968 году педагога-организатора в домоуправлениях. Создание детских комнат на

общественных началах при домоуправлениях и жилищно-эксплуатационных конторах.

Развитие сети социально-педагогических комплексов.

Введение в 1986 году в штат школ и школ-интернатов должности «Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми».

Принятие Коллегией Гособразования СССР ряд решений «Об организации социальной службы помощи детям и молодежи» «О введении института социальных педагогов» и подготовке социальных работников.

Законодательное закрепление в 1996 году института социальных педагогов.

Тема 23. Генезис социальной педагогики как науки в Беларуси

Развитие социальной педагогики в триединстве: наука, практика, система профессиональной подготовки специалистов.

Формирование направлений, в рамках которых ученые определяют сущность социальной педагогики. Дискуссии ученых в определении объекта и предмета социальной педагогики, а также в отношении ее принадлежности к определенной области знания.

Становление понятийно-категориального аппарата.

Тема 24. Организация профессиональной социально-педагогической деятельности в Беларуси и за рубежом

Проблемы, сопровождавшие появление новой профессии «педагог социальный». Объекты, задачи, функции и сфера профессиональной деятельности социального педагога.

Принятие нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность.

Зарубежный опыт организации социально-педагогической деятельности (Германия, Израиль, Норвегия, Франция, Швеция).

Тема 25. Профессиональное образование социальных педагогов в Беларуси и за рубежом

Формирование отечественной системы многоуровневой подготовки социальных педагогов. Образовательные стандарты по подготовке социальных педагогов.

Проблемы развития профессионального образования социальных педагогов в Беларуси.

Особенности подготовки специалистов социальной и образовательной сфер за рубежом (Германия, Франция, Израиль, Великобритания, США).

II. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Раздел I. Общие основы социальной педагогики

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и социокультурное явление

Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.

Дефиниция «социальная педагогика». Подходы к пониманию социальной педагогики (И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, В.Г. Бочарова, А.И. Левко и т.д.). Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая, интегративная, просветительно-образовательная, аналитико-прогностическая. Цели и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики: собственные и заимствованные. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Принципы социальной педагогики: общефилософские, психолого-педагогические, принципы культуросообразности и природосообразности, принцип гуманизма, принцип дополнительности в социальной педагогике, центрации социального воспитания на развитии личности.

Интегративный характер социальной педагогики, ее взаимосвязь с другими отраслями научного знания. Философские, социологические, общепедагогические и психологические основания социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.

Структура социальной педагогики как отрасли интегративного знания: социология социального воспитания, философия социального воспитания, теория и методика социального воспитания, социально-педагогическая виктимология; психология социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Тема 2. Ребенок как объект социальной педагогики.

Проблема социального развития личности.

Человек, его био-психо-социальная сущность. Общее, особенное, единичное в природе человека. Целостность и неделимость духовной и биологической природы человека

Понятие «личность». Взаимоотношение категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Общественно-историческая детерминированность личности.

Развитие личности как социально-педагогическая проблема. Онтогенез: физическое, физиологическое, психическое, социальное

развитие. Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития человека. Современные концепции развития личности: биологизаторская, социологизаторская, диалектико-материалистическая. Патологии в физическом, физиологическом и психическом развитии ребенка, их влияние на социальное развитие и социализацию. Влияние среды на развитие личности, ее социальное становление. Зависимость развития личности от процессов воспитания и самовоспитания. Роль деятельности и общения в развитии человека.

Социальное развитие личности. Возрастные особенности социального развития. Социализация и индивидуализация – две взаимосвязанные линии социального развития личности. Нормы и патология в социальном развитии человека. Современная ситуация социального развития ребенка: маргинальность, социальное сиротство, социальная депривация, социальное одиночество и т.д. Усвоение социальных ролей ребенком в процессе развития и социализации.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей как принцип социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Социокультурная среда как условие становления, существования, развития личности

Многообразие трактовок понятия среды: окружение, действительность, общество, социум, природа и т.д. Понятие социальной среды. Макросреда, мезосреда, микросреда. Факторы, определяющие социальную среду. Характер и результат взаимоотношений личности с социальной средой. Социальная адаптация. Уровни социальной адаптации. Социальная дезадаптация. Причины школьной дезадаптации.

Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды. Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека.

Социокультурная среда, окружающая ребенка и ее составляющие: природная, предметная, материальная, жилая, учебная, аудиовизуальная, семейно-соседская. Влияние среды на развитие и социализацию личности. Детская среда и особенности ее функционирования. Автономность детской среды. Открытая социальная среда как сфера реализации индивидуальных особенностей личности ребенка. Среда и одаренные дети. Необходимость диагностирования социальной среды педагогом социальным. Организованная и стихийная среда. Педагог социальный как посредник между личностью и микросредой.

Пути актуализации личности в социальной среде: гуманизация отношений, изучение и использование детских ценностных ориентаций,

создание ситуации социального успеха, использование этнокультурных особенностей среды (Мудрик А.В., Бочарова В.Г., И.В.Тимошенко, А.И. Тесля, Л.И. Новикова и др.)

Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.«Педагогика среды» в теории и практике 20-х годов XX столетия. Педагогизация среды с целью повышения ее воспитательного потенциала. Вопросы педагогизации среды в педагогическом наследии С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина, М.В. Крупениной, А.С. Макаренко и др.

Тема 4. Социальное воспитание как условие успешной социализации и развития личности

Воспитание – социальный феномен, компонент единой системы общественной практики, важнейшее условие сохранения и развития человеческого бытия. Соотношение воспитания с образованием и обучением.

Социальное воспитание как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностных ориентаций человека в процессе его образования, организации социального опыта, индивидуальной помощи. Подходы к определению социального воспитания. Социальное воспитание как функция общества. Социокультурный, конкретно-исторический характер целей и способов организации социального воспитания

Принципы социального воспитания: принцип природосообразности, культуросообразности, принцип гуманизма, принцип центрации социального воспитания на развитии личности, принципы дополненности в социальном воспитании, принцип диалогичности социального воспитания. Взаимосвязь принципов социального воспитания.

Понятие о ценностях. Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества.

Объекты и субъекты социального воспитания.

Современные концепции и модели социального воспитания: концепция гуманистической воспитательной системы (Кабуш В.Т.), личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В.), концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (Газман О.С.) и др., концепция воспитания детей и учащейся молодежи РБ.

Система социального воспитания, иерархия ее уровней: национальный, региональный, локальный. Автономность уровней социального воспитания и субординационные связи между ними.

Раздел II. Теоретические основы социальной педагогики

Тема 5. Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации: подходы к ее трактовке. Социализация как процесс развития и самореализации человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Составляющие процесса социализации: стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация, более или менее сознательное самоизменение человека.

Подходы к понятию социализация в различных концепциях. Субъект-объектный подход (теория Э. Дюркгейма, Т. Парсонса); субъект-субъектный подход (концепции Ч.Х. Кули, У.И. Томаса, Ф.Знаецкого, Дж. Мида). Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий: «социализация», «развитие», «самореализация», «воспитание» и «самовоспитание».

Человек как объект, субъект, жертва социализации. Негативные, неблагоприятные условия социализации. Конфликты, внутренние противоречия социализации. Типы «жертв» социализации.

Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Подходы к определению основных этапов социализации в психолого-педагогической литературе (Кон И.С., Мудрик А.В., Петровский А.В., Андреева Г.М., Божович Л.И. и др). Задачи каждого этапа социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Компоненты процесса социализации: цель, содержание, средства, субъект, объект социализации.

Социализированность – результат социализации личности. Критерии социализированности личности. Социализация и воспитание. Социализация как объект исследования в зарубежной и отечественной науке.

Современные проблемы социализации: социальное одиночество, маргинальность, социальное сиротство, уход из семьи и др.

Тема 6. Факторы и механизмы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику. Мегафакторы: космос, мир, планета. Глобальные проблемы и их влияние на социализацию.

Макрофакторы: страна, общество, государство. Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий рамки социализации населения и отдельных половозрастных и социальных групп населения. Природно-климатические, географические, геофизические условия и их влияние на жизнедеятельность человека и его социализацию.

Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и ее влияние на социализацию. Качественные характеристики полоролевой структуры общества. Возрастная структура общества и проблемы межпоколенных отношений. Концепция М. Мид: общество постфигуративного типа, общество кофигуративного типа, общество префигуративного типа. Социальная и политическая структура общества: тенденции развития и роль в социализации. Социальные проблемы, характеризующие современное состояние белорусского общества: их влияние на социализацию человека на каждом возрастном этапе. Экономический, социально-политический, культурный уровень развития общества и проблемы социализации.

Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Государство и стихийная социализация. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан. Государство и социально контролируемая социализация. Государственная система воспитания.

Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.

Механизмы социализации: психологические (импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия); социально-педагогические (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный).

Тема 7. Мезофакторы социализации

Средства массовой коммуникации: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития, роль в жизни людей в зависимости от возраста. Функции СМК: информативная, рекреативная, релаксационная, ценностно-нормативная, коммуникативная. СМК как фактор социализации. СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая и социально-контролируемая социализация. Самоизменение человека в процессе социализации под влиянием СМК.

Тип поселения (сельские поселения, поселок, город): демографические, социально-профессиональные, социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношения в различных возрастных группах и между ними. Сельский и городской образы жизни: их основные характеристики; факторы их обуславливающие. Различия в условиях социализации в селе, поселке, малом, среднем и крупном городе. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

Региональные условия: географические, природно-климатические, социально-экономические, демографические, исторические, культурные. Особенности региона, их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

Регион и относительно направляемая социализация. Влияние региона на относительно социально-контролируемую социализацию – воспитание. Взаимодействие мезофакторов и микрофакторов социализации.

Этнокультурные условия как фактор социализации. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Тема 8. Микрофакторы социализации

Микросоциум. Характеристики микросоциума: пространственные, архитектурно-планировочные, демографические, культурно-рекреационные, социально-психологические. Микросоциум и стихийная социализация. Воспитательное пространство микросоциума и его компоненты: культурно-просветительные, воспитательные, общественные и др. организации; местные СМК, специалисты различного профиля (социальные работники и педагоги, психологи, медики и др.) Вариативность воспитательного пространства. Социально-педагогическая служба и ее роль в создании воспитательного пространства.

Характеристика соседства: межличностные связи, отношение к месту проживания; совместная деятельность. Значение соседства в жизни и социализации человека на различных возрастных этапах. Социализирующая функция соседства.

Социально-педагогическая работа по месту жительства. Воспитательные возможности микрорайона. Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками по месту жительства. Содержание воспитания детей и подростков по месту жительства.

Группы сверстников и субкультура. Характеристика группы сверстников: возрастные особенности, типология групп (по юридическому статусу; по типу лидерства; по ценностной направленности, по пространственной локализации, по степени стабильности; по социально-психологическому статусу), социализирующие функции и механизмы.

Тема 9. Семья: современное состояние, ее место и роль в развитии и социализации личности

Семья как социальная структура, социальный институт и малая социальная группа в современном обществе. Важнейшие тенденции в развитии института семьи. Качественные параметры семьи: демографический, социокультурный, социально-экономический, технико-гигиенический. Основные функции семьи: генеративная, функция первичной социализации, экономическая и хозяйственно-бытовая, гедоническая, рекреативная, психотерапевтическая, воспитательная, коммуникативная, персоналитарная.

Типологии семьи: по стратегии семейного воспитания; по количеству детей; по составу; по структуре; по структуре лидерства; по семейному стажу; по особым условиям семейной жизни; по качеству отношений и атмосфере в семье; по географическому принципу.

Статус семьи (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой) как характеристика ее состояния. Социальная адаптация семьи в обществе: ее компоненты.

Социальные проблемы современной семьи. Социальная политика в отношении семьи и детей в Республике Беларусь.

Ребенок как субъект семьи и процесса воспитания в ней. Семья как жизненная ценность и важнейший институт социализации.

Социализирующая функция семьи. Факторы благоприятного и неблагоприятного влияния семьи на процесс социализации. Механизмы семейной социализации.

Семейное воспитание: особенности и специфика. Стили семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: его компоненты. Общение как основной фактор воспитания в семье. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.

Тема 10. Учреждения образования и воспитания как социальный институт развития и социализации личности

Система государственных воспитательно-образовательных учреждений в Республике Беларусь. Типологические особенности институтов воспитания. Изменение их роли в процессе социализации человека.

Школа как социальный и воспитательный институт, важнейшее звено в подготовке ребенка к жизнедеятельности в обществе. Школа как открытая социально-педагогическая система. Типы современных школ. Роль взаимодействия институтов воспитания в социальном формировании личности.

Социальные задачи и функции современной школы. Демократизация и гуманизация школы – главное условие личностного и социального

развития, самовыражения и саморазвития учащихся. Влияние современных социальных процессов на школу и образование подрастающего поколения. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Компоненты воспитательной системы: цели, педагогический и ученический коллективы, деятельность, общение, природная и социальная среды. Общешкольный коллектив – основа воспитательной системы школы. Зависимость процесса социализации от типа воспитательной системы школы.

Быт и жизнедеятельность школы: их влияние на формирование социального опыта учащихся. Потенциал сфер жизнедеятельности (общение, познание, деятельность, игра, спорт) школы в развитии личности ребенка. Общение как основа, компонент жизнедеятельности институтов воспитания. Познание как удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности. Деятельность предметно-практическая и духовно-практическая. Место и роль деятельности в личностном развитии. Условия эффективности деятельности.

Взаимодействие школы с другими социальными институтами: цели и задачи, направления деятельности. Социализирующие функции и механизмы. Интеграция деятельности по социализации детей и учащейся молодежи семьи, школы, воспитательных организаций.

Тема 11. Религиозные организации как фактор социализации

Понятие «религиозная конфессия». Причины усиления религиозного фактора в жизни человека. Религиозная ситуация в Республике Беларусь. Функции религии в обществе: гносеологическая, ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная (психотерапевтическая), политическая, социализирующая. Право ребенка на свободу вероисповедания. Религиозное сознание, культ, религиозная культура. Значение религии в личностном развитии человека. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ». Деструктивные секты и организации: их влияние на социализацию человека.

Профилактика вовлечения студенческой и учащейся молодежи в деструктивные секты.

Тема 12. Детские и молодежные организации как фактор социализации личности

Социально-педагогическая и психологическая значимость объединений в жизни человека. Понятие «объединение людей», «детское объединение», «детское движение». Детские объединения и организации в школе. Направления их деятельности, принципы функционирования, влияние на социализацию личности. Функции детских объединений: компенсаторная, социализирующая, коммуникативная, профессиональная, развлекательная. Типы и виды детских и молодежных объединений: разновозрастные, профильные, межконфессиональные. Содержание деятельности детских и молодежных объединений: Белорусская Республиканская пионерская организация (БРПО), Всебелорусский союз скаутов (ВСС), Объединение белорусских скаутов (ОБС), Белорусская организация Соколов (БОС), БРСМ и др.

Социальная политика Республики Беларусь по развитию и поддержке детских и юношеских объединений. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь.

Неформальные объединения подростков и молодежи. Причины их возникновения. Социализирующий потенциал неформальных объединений. Механизмы влияния детских и молодежных объединений на своих членов. Педагогические аспекты координации детских и молодежных объединений в социуме.

Понятие субкультуры. Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, предпочитаемые источники информации, эстетические пристрастия (вкусы, мода, жаргон, способы времяпрепровождения). Роль субкультуры в социализации. Механизмы социализации.

Раздел III. Основы социально-педагогической деятельности

Тема 13. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики

Понятие социально-педагогической виктимологии. Междисциплинарный аспект развития людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики, ее задачи.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды (реальные, потенциальные, латентные) жертв неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций, религии и

социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации.

Виктимизация, виктимогенность, виктимность. Объективные факторы виктимизации человека. Причины, возможной виктимизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Социальная помощь и защита человека, оказавшегося в ситуации жертвы. Кризисные центры помощи человеку. Активизация социальной политики государства в отношении разных типов жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 14. Национальная система защиты детства

Понятие охраны прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Деятельность мирового сообщества по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Деятельность института омбудсмана (институт уполномоченных по правам ребенка).

Актуальные проблемы защиты и охраны детства в Республике Беларусь. Влияние факторов риска на положение белорусских детей. Нормативно-правовая база социальной защиты детей в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка.

Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите. Президентская программа «Дети Беларуси». Деятельность социального педагога по защите прав и интересов ребенка.

Тема 15. Девиация как социально-педагогическая проблема

Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Типы отклонений: физические, психические, социальные, педагогические. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Социальные нормы и отклонения от них. Типы отклонений от социальной нормы: агрессивно-насильственное поведение, корыстное поведение, отклонение социально-пассивного типа.

Понятие девиации. Типы девиаций. Девиантное, делинквентное, аддиктивное, криминальное поведение. Общие и отличительные признаки. Подходы в психолого-педагогической литературе к классификации отклоняющегося поведения подростков. Причины девиантного поведения подростков. Отклоняющееся поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации. Причины социальной дезадаптации.

Подростковый возраст как предпосылка отклоняющегося поведения. Типичные проявления девиантного поведения у подростков. Побег из дому и бродяжничество. Агрессивность как форма проявления девиантного поведения. Теории происхождения агрессивности. Формы агрессии и виды агрессивности. Пьянство и алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей: причины и последствия. Суицидальное поведение подростков, причины. Проституция как форма проявления девиантного поведения подростков: причины и последствия. Преступность как форма проявления отклоняющегося поведения детей и подростков: причины и последствия преступности несовершеннолетних. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетних осужденных. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей: специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, воспитательно-трудовые колонии: цели, задачи, особенности.

Концепции девиации: биологические, психологические, социологические, культурологические теории.

Деятельность учебно-воспитательных учреждений, общественных организаций, осуществляющих воспитательную работу с девиантными подростками: ИДН и КДН.

Тема 16. Сиротство как социально-педагогическая проблема

Определение понятий «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Государственная политика по защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Особенности развития, воспитания детей-сирот.

Государственные формы устройства детей-сирот: школы-интернаты, детские дома, дома-интернаты. Семейные формы устройства детей-сирот: опекунская семья, приемная семья, патронатная семья, детские дома семейного типа. Детские деревни SOS.

Тема 17. Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении

Определение понятий: «дети, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в государственной защите». Показатели и критерии социально опасного положения несовершеннолетних. Другие подходы к определению показателей неблагополучия несовершеннолетних.

Модель работы с семьей, где дети находятся в социально опасном положении. Основные направления деятельности по выявлению

несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Субъекты межведомственного взаимодействия по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите. Признание и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; признание детей, нуждающихся в государственной защите. План воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Признание и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; признание детей, нуждающихся в государственной защите.

Виды помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

Нормативно-правовая база в области защиты прав и интересов детей, находящихся в СОП и признанных нуждающимися в государственной защите: Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (Приказ Министерства образования РБ от 24.05.2011 № 336); Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (в ред. постановлений Минобразования от 05.05.2007 N 30, от 14.07.2009 N 48, от 25.07.2011 N 117)

Тема 18. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема

Понятие инвалидности, ее виды. Типология детей с особенностями в развитии: дети с нарушением интеллекта, дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с психическими заболеваниями, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с комплексным нарушением развития. Проблемы детей с ограниченными возможностями. Причины детской инвалидности. Модели общественного отношения к инвалидности и инвалидам.

Социально-педагогическая помощь детям-инвалидам, семье воспитывающей детей с особенностями в развитии.

Тема 19. Жестокое обращение и насилие над детьми как направление социально-педагогической работы

Актуальность проблемы насилия над детьми. Понятие «жестокое обращение с детьми», «насилие в отношении детей». Виды насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, пренебрежение

интересами и нуждами ребенка. Их характеристика. Причины насилия над детьми в семье.

Последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия.

Международное и национальное законодательство в области защиты детей от насилия.

Тема 20. Сущность и основные виды социальной адаптации и социальной дезадаптации

Сущность понятия адаптации. Подходы к определению понятий «адаптация», «адаптированность». Виды адаптации: профессиональная, социально-психологическая, средовая. Социальная адаптация личности, этапы и критерии степени социальной адаптации. Профессиональная адаптация, социально-психологическая адаптация. Формы адаптации. Показатели успешной адаптации. Степени адаптированности: начальная стадия, стадия терпимости, аккомодация, ассимиляция.

Сущность понятий дезадаптации, социальной дезадаптации.

Социальная дезадаптация, ее формы, виды социальной дезадаптированности человека. Типы дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная. Ресоциализация и реабилитация дезадаптированных категорий детей. Признаки школьной дезадаптации на различных ступенях школьного образования.

Типичные группы людей, требующих специальной социально-педагогической реабилитации. Понятие педагогической реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация. Медико-социальная реабилитация.

Тема 21. Система учреждений социально- педагогической помощи семье и детям

Службы в системе Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. Основные функции служб. Необходимость включения в состав данных служб специалистов разного профиля. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Цель, основные задачи и принципы деятельности, функции СППС учреждения образования. Организация работы СППС учреждения образования. Документация СППС учреждения образования. Социально-педагогические учреждения: социально-педагогические центры, детские социальные приюты. Основные задачи социально-педагогического учреждения. Структура социально-педагогического учреждения и организация деятельности. Основания для помещения ребенка в социально-педагогические учреждения.

Тема 22. Социальный педагог в системе социально-педагогической и психологической службы учреждения образования

Педагог социальный как специалист СППС учреждения образования: цель и задачи деятельности. Основные направления деятельности социального педагога в различных социально-педагогических и психологических службах. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб.

Взаимодействие социального педагога и других специалистов служб. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

Документация социального педагога. Требования к оформлению

Тема 23. Профессиональная деятельность педагога социального

Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

Педагог и педагог социальный, педагог социальный и социальный работник: общие и отличительные признаки профессии. Объекты и виды профессиональной деятельности. Цели и задачи профессии «педагог социальный». Назначение специалиста. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Функции: диагностическая, образовательно-воспитательная, организаторская, охранно-защитная, коммуникативная, социально-терапевтическая, прогностическая. Социальные роли педагога социального: посредник, защитник, воспитатель, духовный наставник, организатор.

Ведущие направления и содержание деятельности социального педагога в системе воспитательно-образовательных учреждений. Особенности работы социального педагога в общеобразовательной школе, дошкольном и внешкольном учреждении, в микрорайоне. Работа социального педагога в детских социальных приютах, социально-педагогических центрах и интернатных учреждениях. Специфика работы социального педагога в семейном детском доме, с замещающей семьей. Социально-педагогическая помощь семье, детям, оказавшимся в социально-опасном положении.

Тема 24. Личностная характеристика и профессиональный портрет социального педагога

Гуманистическая направленность личности социального педагога. Личностные качества педагога социального (психофизиологические характеристики, психологические качества, психолого-педагогические качества). Харизматические данные и личная привлекательность специалиста. Этика и профессиональное мастерство социального педагога. Основные стандарты этического поведения социального педагога.

Общая и профессиональная культура педагога социального. Информационная культура специалиста.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога. Квалификационная характеристика социального педагога. Сущность понятий «обязанности», «должностные обязанности», «требования». Должностные обязанности социального педагога. Области профессиональных знаний социального педагога. Профессиональные умения педагога социального (гностические, аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, организаторские). Квалификационные требования к социально-педагогической деятельности.

Тема 25. Социально-педагогические службы помощи семье и детям

Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб. Основные направления деятельности социального педагога в различных социально-педагогических и психологических службах. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб.

Взаимодействие социального педагога и других специалистов служб. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

Понятие социальной службы. Объекты и субъекты социальной службы, принципы построения. Положение о социальной службе. Подходы к классификации социальных служб: по проблеме клиента, по сферам деятельности.

Социально-педагогические службы и Центры как учреждения образования по оказанию профессиональной помощи семье и детям. Задачи и основные направления деятельности. Объекты и субъекты деятельности служб и Центров. Функции: диагностико - прогностическая, социальной защиты, обеспечения социальных гарантий развития ребенка как личности, социальной адаптации ребенка в социум, консультационная, социального корректирования и реабилитации. Структура Центра, службы социально-педагогической помощи детям и подросткам. Принципы функционирования социально-педагогических служб. Компетенция и права Центра и службы. Организация и управление работой Центра, службы. Кадры. Примерное Положение о социально-педагогическом Центре.

III. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Социально-педагогическая диагностика и ее понятие

Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики

Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Особенности социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие «личность» в применении к социально-педагогической диагностике. Развивающаяся личность ребенка как объект социально-педагогической диагностики: уровень развития социальных качеств, качеств общефизического развития и т.д.

Место социально-педагогической диагностики среди технологий социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы

Основные функции социально-педагогической диагностики: функция обратной связи, оценочная функция, управленческая функция, прогностическая функция. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики. Структура социально-педагогического диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты социально-педагогического диагностического исследования. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики.

Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений. Измерение и представление социально-педагогических данных

Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений: принцип целостного изучения социально-педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания личности подростка; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Номинальная шкала измерений. Порядковая шкала измерений. Интервальная шкала измерений. Измерение по шкале отношений.

Методика подготовки и представления диагностических данных. Графическое представление диагностических данных.

Тема 4. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Система методов социально-педагогической диагностики. Методы эмпирического социально-педагогического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, эксперимент, социометрия, недописанный тезис, метод педагогической ситуации (проблемной ситуации), текущее и завершающее изучение. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, методы абстрагирования и конкретизации, метод сравнительного анализа. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики.

Педагогический мониторинг: концепция и применение. Виды педагогического мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, социально-педагогический, управленческий. Социально-педагогический мониторинг как научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

Тема 5. Социально-педагогическая диагностика социальной среды

Понятие среда и ее виды. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Виды воспитательных факторов, влияющих на социализацию личности: объективные и субъективные. Критерии становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.

Диагностика социальной среды. Социально-педагогическая характеристика микросоциума, социально-педагогический паспорт микрорайона школы, класса, карта обследования жизненного пространства ребенка. Методы изучения социальной среды: мониторинг, социологический опрос, анкетирование, метод рейтинга. Формы учета и оценки результатов диагностики социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.

Тема 6. Социально-педагогическая диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игротехнические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора: отношение к учебе, труду, дружба. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия: социометрический опрос, аутосоциометрический эксперимент, ретросоциометрия, опросные методы. Формы учета и оценки результатов межличностных отношений.

Тема 7. Социально-педагогическая диагностика социально-педагогической запущенности детей

Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность». Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. Этимологическая диагностика и ее возможности в выявлении факторов неблагоприятного влияния на развитие личности ребенка. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей: первичная диагностика ребенка; диагностика воспитательного микросоциума; диагностика воспитательного влияния; повторная диагностика ребенка; диагностика социальной активности ребенка. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

Тема 8. Социально-педагогическая диагностика воспитательного потенциала семьи

Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, психологическая коммуникативность.

Принципы социально-педагогической диагностики: целенаправленность, адресность, восприятие семьи как системы; доверительность и др. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ОРО (опросник детско-родительских отношений) и др..

Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Тема 9. Социально-педагогическая диагностика отклонений в поведении детей и подростков

Критерий воспитанности подростка и его показатели: сформированность гражданского правосознания, социальной активности и ответственности, степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения, стремление к взаимопомощи, наличие вредных привычек, факты девиантного поведения и правонарушений. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков: наблюдение, беседа, опросные методы, метод проблемной ситуации, текущее повседневное изучение, мониторинг динамики развития ребенка. Оформление и представление результатов диагностического поиска: диагностическая карта уровня воспитательного потенциала подростка, методические рекомендации, статья.

Тема 10. Социально-педагогическая диагностика профессиональной направленности подростка

Диагностика профессиональной ориентации подростков как обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Компоненты системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач. Критерии, показатели и методики изучения готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка». Методика составления и оформления диагностического заключения.

Тема 11. Социально-педагогические технологии, понятие и их специфика

Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса (СПП). Общая характеристика основных компонентов СПП. Внутренний социально-педагогический процесс. Внешний социально-педагогический процесс в социальной работе.

Понятие технологии, классификация технологий. Социальные технологии в социально-педагогической деятельности (СПД).

Методы социально-педагогической деятельности: социальные, психологические, педагогические, социально-педагогические.

Классификация основных методов, используемых в социально-педагогических технологиях:

а) социальные:

– методы социальной диагностики (интервью, анкетирование, мониторинг, экспертная оценка, экспертный прогноз, биографический метод, анализ документов и др.);

– методы социальной профилактики (превентивный метод, социальная терапия, группа поддержки);

– методы социального контроля (социальный надзор, социальная опека, социально-медицинский уход, социальное обслуживание);

– методы социальной реабилитации (трудотерапия, статусное перемещение, групповая терапия, кризисная интервенция);

– социально-экономические методы (методы льгот и пособий, метод компенсаций, социальный патронаж, медицинский патронаж, социально-экономические санкции);

– организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, критика, контроль и проверка исполнения).

б) психологические:

– психодиагностические (тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, тесты достижений, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия);

– психокоррекционные (психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг, тренинг поведения);

– методы психологического консультирования (эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез).

в) педагогические:

– педагогической диагностики (педагогическое наблюдение, эксперимент);

– методы обучения (словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с книгой), практические (упражнение, лабораторные и практические работы, дидактические игры, творческие задания, проблемные ситуации);

– методы воспитания (положительный пример, убеждение, приучение, поощрение, наказание, внушение, упражнение, перспектива, игра, доверие, организация успеха, самовоспитание).

– социально-педагогические.

Тема 12. Типы социально-педагогических технологий и их классификация

Методология социально-педагогических технологий. Философские основы социально-педагогических технологий. Исторические и современные тенденции освоения личностью социального опыта. Понятие «метод», «технология», «методика» и их соотношение. Профессиональная компетентность социального педагога при использовании социально-педагогических технологий. Принципы социально-педагогической технологии: субъектности, ценности, свободы выбора и др.

Классификация социально-педагогических технологий их основные характеристики. Общие и специфические социально-педагогические технологии (технологии организации процесса социальной адаптации учащихся, социально-педагогической помощи и поддержки, сопровождения, терапии, посредничества, консультирования, ведения ситуации и случая, инновационные социально-педагогические технологии).

Классификация социальных и социально-педагогических технологий:

- а) по сфере применения: глобальные, универсальные, региональные;
- б) по объекту: групповые, общинные, индивидуальные;
- в) по характеру решаемых задач: организационные, обучающие, инновационные, социальное моделирование, социальное прогнозирование;
- г) по области заимствования методов: социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические (социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая поддержка, психолого-педагогическая коррекция социальной ситуации развития ребенка, социальная защита детства, социально-педагогическая реабилитация детей и подростков и др.);
- д) по направлениям социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная профилактика, социальный надзор (контроль), социальная опека, социальная реабилитация, социальное обеспечение, социальная терапия, социальное консультирование.

Тема 13. Формы реализации социально-педагогической технологий

Разнообразие форм социально-педагогической деятельности. Индивидуальные формы социально-педагогической деятельности их характеристика.

История возникновения групповой работы. Ситуации использования групповой работы. Основные признаки группы. Виды групп. Рекомендации в осуществлении групповой работы. Факторы, способствующие и препятствующие проведению успешной социальной работе. Стили руководства группой: авторитарный, демократический, попустительский. Факторы, влияющие на стиль руководства группой. Этапы групповой работы. Виды групповой работы.

Тема 14. Технологии создания ситуации успеха

Ситуация успеха в системе формирования личностной стратегии жизни и структура технологии ее моделирования. Этика создания ситуации успеха и профилактика неконструктивных личностных новообразований.

Технологии создания ситуации успеха как целенаправленное создание комплекса внешних условий, содействующих удовлетворению, радости, проявлению спектра положительных эмоций участниками педагогического процесса; позитивность и оптимистичность оценивания; разнообразие педагогических средств, способствующих успеху в деятельности учащихся и педагога; успех как мотив к саморазвитию, самосовершенствованию; организация деятельности учащихся на принципах полилога, мыследеятельности, смыслов творчества. Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.

Тема 15. Социально-педагогические технологии профилактической социально-педагогической деятельности

Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Понятие «профилактика». Виды профилактики: общая профилактика, специальная профилактика; первичная, вторичная, третичная. Социально-педагогическая профилактика. Профилактика девиантного поведения. Этапы профилактики девиантного поведения: выявление причин отклоняющегося поведения; диагностика структуры личности подростка; разрешение проблем конфронтации с обществом. Условия эффективности профилактики отклоняющегося поведения: успешность учебной деятельности, эмоционально-положительной, удовлетворяющей учащихся системы взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями, преодоление психической запущенности. Выявление детей, склонных к девиантному поведению: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, методика изучения учащихся группы риска и другие. Методика контактного взаимодействия с подростками. Использование индивидуальных и групповых форм работы в процессе профилактики отклоняющегося поведения.

Этапы работы с подростками, имеющими отклонения в поведении: диагностический, промежуточный, закрепляющий.

Тема 16. Социально-педагогические технологии коррекции, терапии и реабилитации

Сущность и содержание коррекции и терапии. Понятие термина «терапия», «коррекция», «социальная коррекция», «социальная терапия». Связь социальной терапии с психотерапией. Различные подходы и применение социальной терапии в социальной работе: оказание помощи

клиенту в решении его общих проблем совместно с медиками, включение клиента в активную групповую деятельность, отстаивание интересов клиента.

Основные компоненты и формы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе. Компоненты методов терапевтического воздействия: интеллектуальный, эмоциональный. Формы работы, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая.

Методы социальной терапии и их характеристика. Основные методы терапевтического воздействия. Трудовая терапия. Терапия самовоспитания. Дискуссионная терапия. Социотерапия – воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций. Музыкаотерапия. Логотерапия – разговорная психотерапия. Библиотерапия. Натуротерапия – лечение природой. Арт-терапия – лечение искусством. Цветотерапия. Ритмотерапия.

Игровая терапия. Этапы игровой терапии: установление контакта, введение в игру ребенка, продолжение свободной игры ребенка. Роль специалиста по социальной терапии в игровой терапии. Задачи игровой терапии. Игровой материал: игрушки из реальной жизни, средства для творческого самовыражения, игрушки, помогающие отреагировать агрессию и страх.

Понятие реабилитация, социальная и социально-педагогическая реабилитация. Принципы социально-педагогической реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность и преимущественную бесплатность для наиболее нуждающихся. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой. Направления социальной реабилитации.

Тема 17. Социально-педагогические технологии консультирования, посредничества и волонтерства.

Консультирование как метод социальной помощи

Направления социального консультирования: медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое. Цель консультирования в социально-педагогической деятельности. Типы консультирования: общее консультирование, специальное консультирование, обучающее консультирование, договорное консультирование; групповое, индивидуальное; очное, заочное; конкретное, программное. Качества необходимые консультанту. Основные принципы консультирования в СПД: целесообразность, добровольность и ненавязчивость, компетентность. Этапы консультирования в СПД:

выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией, анализ, оценка и диагностика проблемы, формулирование проблемы и определение целей консультации, установление стратегии и плана действий, осуществление соответствующих действий, оценка результатов консультации и выводы.

Общая модель деятельности педагога социального в индивидуальной работе со случаем.

Организация социально-педагогического сотрудничества. Технологии межведомственного сотрудничества. Смысл, цель, задачи и виды посреднической деятельности. Этапы организации посреднической деятельности: определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения, выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, помощь в установлении контакта. Основные приемы реализации технологии посредничества.

Технологии организации досуга. Понятие досуга. Структура досуга. Особенности культурно-досуговой деятельности. Принципы педагогики досуга. Роль педагога социального в организации досуга. Клубная деятельность. Технологии социально-педагогического сотрудничества.

Тема 18. Коммуникативные социально-педагогические технологии

Сущность, функции и механизмы коммуникативного процесса. Коммуникативные микротехнологии работы с категориями участников социально-педагогического процесса. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Функции (стороны) общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Коммуникативные средства общения: вербальные, невербальные. Механизмы воздействия на собеседника: заражение, внушение, убеждение, подражание и др.

Характеристика делового общения: принципы, правила.

Компетентность общения в коммуникативных профессиях. Понятие термина «компетентность». Показатели компетентности в общении: знание об общении, реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие, саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение слушать. Основа коммуникативной компетентности – социальный интеллект. Факторы, способствующие формированию социального интеллекта: наблюдательная сензитивность, теоретическая сензитивность, немотетическая сензитивность, идеографическая сензитивность.

Законы управления.

Тема 19. Социально-педагогические технологии социального контроля и его функции

Понятие «надзор», «контроль», «социальный надзор», «социальный контроль». Виды социального надзора: официальный и неофициальный.

Объект социального надзора: обеспечение и защита прав человека, реализация социальных программ, состояние и жизнедеятельность семей и лиц социального риска и асоциального поведения. Функции социального надзора: социальное управление, информирование, контроль и т.д..

Методика осуществления социального надзора. Принципы социального надзора: функционально-целевая обоснованность проведения надзорных мероприятий, выполнение ранее принятых решений, законность, систематичность и непрерывность, гуманизм и разумная достаточность. Этапы социального надзора: социальное диагностирование, определение целей и задач социального контроля, выбор средств и способов социального надзора, основная часть собственно социального контроля, фиксирование и обобщение, анализ, выводы и рекомендации.

Деятельность социального педагога в летнее время.

Тема 20. Организационно-методические основы организации деятельности социального педагога: планирование, документирование социально-педагогической работы

Система организации работы социального педагога. Структура деятельности социального педагога: анализ – планирование – организация – анализ.

Планирование деятельности социального педагога. Виды планов по времени и по способу изображения. Требования к плану работы социального педагога: принцип реалистичности, реализуемость, критериальность, конкретность, оптимальность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям. Структура плана, техника их составления. Исходные данные для разработки плана работы. Постановка целей и задач. Виды целей: стратегические, тактические, практические. Критерии цели: диагностичность, реалистичность, перспективность. Проектирование.

Ведение необходимой документации, систематизация материалов. Использование современных технологических средств. Учет, анализ, критерии эффективности работы педагога социального.

Тема 21. Технологии социально-педагогической работы с семьей

Понятие «семья», основные функции семьи. Типология семей.

Социально-педагогическая помощь семье: образовательная (просветительская), психологическая, посредническая (организаторская, координационная, информирование). Формы социально-педагогической помощи семьям: индивидуальные (беседа, консультирование), групповые (социально-педагогический тренинг, групповая дискуссия, родительский университет, клубы, родительские собрания, и т.д.).

Модели социально-педагогической работы с семьей.

Методы работы с семьей.

Социальное сопровождение семьи. Социальный патронаж.

Социально-педагогическая деятельность в приемной и опекунской семье.

Семьи, где дети находятся в социально опасном положении и социально-педагогическая деятельность с ними.

Подготовка учащихся к самостоятельной семейной жизни.

Тема 22. Технологии социально-педагогической работы в социуме

Понятие «среда», «социум» и его влияние на формирование личности. Характеристика сельского и городского социума и их влияние на социально-педагогическую деятельность. Методика диагностики микросреды. Технологии реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Технология целевого программирования. Структура социально-педагогических программ.

Методика организации благотворительных акций. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

Игровые педагогические технологии как одни из технологий социально-педагогической работы в социуме.

Тема 23. Технология социально-педагогической работы с личностью

Методика диагностики личности. Технологии социально-педагогической работы с различными группами несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Социально-педагогическая деятельность с детьми с психофизическими особенностями поведения. Цель социально-педагогической работы с данной категорией детей. Сущность и характеристика понятие «инвалидность». Социально-педагогическая деятельность в специальной школе и школе надомного обучения для инвалидов. Основная задача и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога, сопровождающего процесс надомного обучения ребенка-инвалида: защита прав ребенка, обеспечение максимально возможной интеграции ребенка в общество (содействие в организации школьных мероприятий, участником, которого может стать ребенок-инвалид, организация его досуга и дополнительного образования).

Социально-педагогическая деятельность с детьми с особенностями психофизического развития, получающими профессиональное обучение.

Социально-педагогическая деятельность в коррекционно-реабилитационном центре. Основные задачи центра. Структура детского реабилитационного центра: отделение первичной диагностики и разработки программ социальной реабилитации; отделение медико-социальной реабилитации; отделение психолого-педагогической помощи;

отделение дневного пребывания; стационарное отделение. Основные функции социального педагога коррекционного центра.

Социально-педагогическая деятельность с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и т.д. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: выявление таких детей, защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Тема 24. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка

Защите прав ребенка как социальная проблема. Понятие права человека, права ребенка, защита прав человека, защита прав детства, социально-правовая реабилитация.

Международное законодательство в области защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка – своеобразная конституция для детей. Основные направления работы органов государственного управления по социальной защите детства в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» – основа социально-правового механизма по защите детства.

Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Документы, необходимые для оформления опеки (попечительства). Деятельность социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетнего.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Система работы социального педагога по защите прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения его к ответственности. Защита прав детей оказавшихся в социально опасном положении.

Ответственность педагогов за жизнь и здоровье детей.

Тема 25. Технологии просветительской деятельности социального педагога

Значение просветительской деятельности социального педагога. Направления просветительской деятельности социального педагога.

Характеристика идей культуры мира. История движения идеи культуры мира в Республике Беларусь. Основные принципы концепции культуры мира. Социальный педагог – носитель идеи культуры мира. Социально-педагогические программы идеи культуры мира: «Человек», «Милосердие», «Гражданин» и другие.

Гендерный аспект образования.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Вопросы развития и воспитания человека в древневосточных государствах.

1. Воспитание в Месопотамии и Древнем Египте.

2. Особенности воспитания в Древней Индии и Древнем Китае.

3. Генезис социально-педагогических идей в Западной Европе (с древнейших времен до начала XX столетия).

4. Социально-педагогические воззрения античных философов.

5. Развитие социально-педагогической мысли в период Средневековья.

7. Развитие социально-педагогической мысли в период Нового времени.

8. Социально-педагогическая мысль в Эпоху Просвещения.

9. Сущность социально-педагогических идей зарубежных ученых XIX – начало XX века.

10. Развитие социально-педагогической мысли и практики в Беларуси (с древнейших времен до 1917 года).

11. Социально-педагогическая деятельность в период Киевской Руси, Полоцкого и Турово-Пинского княжеств.

12. Развитие социально-педагогических идей в период Великого княжества Литовского.

13. Социально-педагогическая мысль в период Речи Посполитой.

14. Развитие социально-педагогической деятельности в период с конца XVIII века по 60–70-е годы XIX века.

15. Социально-педагогическая мысль в период с 60–70-х годов XIX века до 1917 года.

16. Становление отечественной социальной педагогики в 1917-1936 годы.

17. Основные направления развития социальной педагогики в Беларуси (1917-1936 гг.)

18. Теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера белорусскими педагогами-практиками (1917-1936 гг.).

19. Развитие практической социально-педагогической деятельности в Беларуси в 1917-1936 годы.

20. Сеть учреждений социально-педагогической направленности в Беларуси в 20-30-е годы XX столетия.

21. Социально-педагогический компонент отечественной системы профессиональной подготовки работников образования в 1917-1936 годы.

22. Характеристика развития социальной педагогики в Беларуси (конец 50-х – первая половина 90-х годов XX столетия).

23. Генезис социальной педагогики как науки в Беларуси.

24. Организация профессиональной социально-педагогической деятельности в Беларуси и за рубежом.

25. Профессиональное образование социальных педагогов в Беларуси и за рубежом.

II. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания: объект, предмет, основные категории, принципы, прикладные задачи, функции социальной педагогики.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе.
3. Личность, ее развитие. Особенности социального развития личности на разных возрастных этапах.
4. Понятие социокультурной среды. Социокультурная среда как условие и источник развития личности.
5. Сущность социального воспитания: цели, задачи, принципы, содержание, важнейшие направления. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи.
6. Характеристика социализации как социально-педагогического явления и процесса. Механизмы, этапы и задачи социализации.
7. Особенности современных мегафакторов (космос, планета, мир) и макрофакторов социализации (страна, общество, государство).
8. Мезофакторы социализации (этнос, тип поселения, региональные условия, СМИ).
9. Религиозные организации как фактор социализации. Деструктивные секты и их влияние на социализацию человека.
10. Семья как первичный институт социализации человека и фактор деструктивного воспитания. Педагогическая культура родителей, пути ее повышения.
11. Учреждения образования и воспитания как социальный институт развития и социализации личности.
12. Детские и молодежные объединения как фактор социализации.
13. Понятие социально-педагогической виктимологии. Характеристика типов жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
14. Национальная система защиты и охраны детства в Беларуси. Нормативно-правовая база социальной защиты детства в РБ. Конвенция ООН о правах ребенка.
15. Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества. Характеристика основных форм устройства детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.
16. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.

17. Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении как объекты социально-педагогической работы. Дети, признанные нуждающимися в государственной защите.
18. Модель социально- педагогической работы по защите детей, находящихся в социально опасном положении.
19. Жестокое обращение и насилие над детьми как социально-педагогическая проблема.
20. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
21. Сущность и основные виды социальной адаптации и социальной дезадаптации.
22. Система учреждений социально-педагогической помощи семье и детям.
23. Социальный педагог в системе социально педагогической и психологической службы учреждения образования.
24. Профессиональная деятельность социального педагога: сущностная характеристика
25. Личностная характеристика и профессиональный портрет социального педагога.

III. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Социально-педагогическая диагностика и ее понятие. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.
2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы.
3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений. Измерение и представление социально-педагогических данных.
4. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
5. Социально-педагогическая диагностика социальной среды и ее характеристика.
6. Социально-педагогическая диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.
7. Социально-педагогическая диагностика социально-педагогической запущенности детей.
8. Социально-педагогическая диагностика воспитательного потенциала семьи.
9. Социально-педагогическая диагностика отклонений в поведении детей и подростков.
10. Социально-педагогическая диагностика профессиональной направленности подростка.
11. Социально-педагогические технологии, их понятие и специфика.
12. Типы социально-педагогических технологий и их классификация.

13. Формы реализации социально-педагогической технологий.
14. Технологии создания ситуации успеха
15. Социально-педагогические технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
16. Социально-педагогические технологии коррекции, терапии и реабилитации.
17. Социально-педагогические технологии консультирования, посредничества и волонтерства. Консультирование как метод социальной помощи.
18. Коммуникативные социально-педагогические технологии.
19. Социально-педагогические технологии социального контроля и его функции.
20. Организационно-методические основы организации деятельности социального педагога: планирование, документирование социально-педагогической работы.
21. Технологии социально-педагогической работы с семьей.
22. Технологии социально-педагогической работы в социуме.
23. Технология социально-педагогической работы с личностью.
24. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
25. Технологии просветительской деятельности социального педагога.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики / И.Н. Андреева. – М., 2000.
2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич [и др.]. – М., 1986.
3. Антология педагогической мысли Христианского средневековья. – М., 1994.
4. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. – М., 1985.
5. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М. 1985.
6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М., 1987.
7. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX в.) – М., 2000.
8. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі. Са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. А.М. Лазарука і інш. – Мінск, 1985.
9. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики / Н.Ф. Басов. – М., 2005.
10. Григорьев, А.Д. Социальная работа на Беларуси: история, опыт, проблемы / А.Д. Григорьев. – Минск, 2000.
11. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джурицкий. – М., 1999.
12. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001.
13. Капранова, В.А. История педагогики / В.А. Капранова. – Минск, 2005.
14. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва, 2005.
15. Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М., 1987.
16. Левко, А.И. Социальная педагогика / А.И. Левко. – Минск, 2003.
17. Липский, И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. – М., 2004.
18. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М., 2000.
19. Мысліцелі і асветнікі Беларусі X – XIX ст. – Мн., 1995.
20. Народная адукацыя і педагогічная думка ў Беларусі (1917-1945) / Г.Р. Сянкевіч і інш. – Мінск, 1993.
21. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / составители А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М., «Педагогика», 1974.

22. Народное образование в БССР: Сб. документов и материалов / Гл. арх. Упр. При Совете Министров БССР / сост. Р.С. Васильева, Э.Л. Козловская, Л.П. Нартыш-Блук, К.Ф. Плахотникова. – Мн.: Нар. Асвета, 1979. – Т. 1. – 1917-1928 гг.

23. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі / пад рэд. С.А. Умрэйка, Т.Р. Сянкевіч, П.С. Сонцаў. – Мінск, 1968.

24. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск, 2005.

25. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика / Л.Е. Никитина. – М., 2003.

26. Орлова, А.П. История социальной педагогики / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск, 2010.

27. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия / сост. А.В. Мардахаев – М., 2003.

28. Ромм, Т.А. История социальной педагогики / Т.А. Ромм. – М., 2010.

29. Становление и развитие зарубежной социальной педагогики / под ред. В.И. Беляева. – М., 2003.

30. Хрестоматия по социальной педагогике / сост. М.А. Дыгун, Л.В. Исмаилова. – Мозырь, 1998.

II. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М.: Изд.центр Академия», 2001. – 192 с.

2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Андреева – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.

3. Василькова, Т.А., Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 440 с.

4. Левко, А.И. Социальная педагогика / А.И. Левк. – Мн., 2003

5. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие для студ. / А.В. Мудрик – М.: Ин-т практич. Психологии, 1997. – 365 с.

6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов / А.В. Мудри. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 192с.

7. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высших пед. учеб. Заведений / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.

8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2011. – 797 с. – Глава 18.

9. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика / Л.Е. Никитина. – М., 2003.
10. Социальная педагогика: Курс лекций: уч. пособие для студ. вузов. / Общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
11. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2012
12. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Никитина В.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
13. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.
14. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Авт.-слст. Л.В. Мардахаев. – М.: «Академия», 2002. – 382 с.

III. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: 2001.
2. Загвязинский, В.И. Социальная педагогика / В.И. Загвязинский. – М., 2012, – 405 с.
3. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М., 2001. – 192 с.
4. Документирование работы педагога социального учреждения образования: методическое пособие / сост. С.М. Скиндер. – Минск: АПО, 2008. – 46 с.
5. Исследовательская работа социального педагога / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
6. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашелев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
7. Матюшкова, С.Д. Технология социально-педагогической деятельности (раздел: социально-педагогические технологии) / С.Д. Матюшкова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова», 2013. – 50 с.
8. Матюшкова, С.Д. Технология социально-педагогической деятельности (раздел: социально-педагогическая диагностика) / С.Д. Матюшкова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова», 2013. – 56 с.
9. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
10. Методика и технология работы социального педагога/ под ред. М.А. Галагузова. – М., 2002. – 192 с.
11. Методика работы социального педагога: Практикум / авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.

12. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
13. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001. – 480 с.
14. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.
15. Профессиональный статус и имидж социального педагога / авт.-сост. Л.М. Волкова, Г.Н. Купреева и др. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 96 с.
16. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.
17. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
18. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.

Учебное издание

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:
1- 03 04 01 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»;
1- 03 04 02 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Методические рекомендации

Составители:

АНДРУЩЕНКО Наталья Юрьевна

КАЧАН Галина Алексеевна

МАТЮШКОВА Светлана Дмитриевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

И.В. Волкова

Подписано в печать 2014. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,31. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33