

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

Т.А. Ковалевская

СТАЖИРОВКА

**по специальности переподготовки
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

УДК 378.14-057.85:373.2(075.9)
ББК 74.10р30я77+74.484.78я77
К56

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 5 от 25.06.2014 г.

Автор: старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова **Т.А. Ковалевская**

Рецензент:
заведующий кафедрой коррекционной работы
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук
Н.И. Бумаженко

Ковалевская, Т.А.

К56 Стажировка по специальности переподготовки «Дошкольное образование»: методические рекомендации / Т.А. Ковалевская. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 40 с.

Методические рекомендации предназначены для слушателей факультета переподготовки кадров по специальности «Дошкольное образование» и включают в себя пояснительную записку, раскрывающую перечень формируемых в процессе стажировки профессиональных умений и навыков, содержание стажировки в области образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, методику выполнения учебных заданий стажировки, список основной и дополнительной литературы. Могут быть использованы слушателями во время стажировки в дошкольных учреждениях.

Данное учебное издание составлено в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь ОСРБ 1-01 03 72-2013 по специальности переподготовки 1-01 03 72 – Дошкольное образование.

УДК 378.14-057.85:373.2(075.9)
ББК 74.10р30я77+74.484.78я77

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Организация стажировки	8
3.	Содержание стажировки	12
	Блок 1. Содержание педагогических заданий в области образовательной работы	12
	Блок 2. Содержание педагогических заданий в области воспитательной работы	18
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение стажировки	30
5.	Приложение	34

1. Пояснительная записка

Основным источником теоретического представления о содержании профессиональной подготовки педагога дошкольного учреждения является социальный заказ. Сегодня он находит свое выражение в идеях гуманизации, сотрудничества, развития, в повышении профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих воспитателей условиях модернизации системы образования. В соответствии с этими идеями, прежде всего, должна быть обеспечена готовность педагога в области дошкольного образования к практической деятельности. Важное место в обеспечении прикладного аспекта профессиональной подготовки педагога-воспитателя занимает стажировка-практика как одна из наиболее активных форм, способствующая непрерывному росту педагогического мастерства и личностной культуры специалистов в сфере дошкольного образования.

Стажировка также выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Адаптационная функция стажировки заключается в том, что слушатели привыкают к ритму воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, детям, с которыми постепенно устанавливается контакт, начинают ориентироваться в системе внутрисадовых отношений и связей. Педагог начинает реально представлять все трудности и радости педагогической деятельности.

Обучающая функция стажировки сводится к тому, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности стажера. Происходит процесс выработки основных педагогических умений и навыков, формирования педагогического сознания.

Воспитывающая функция стажировки связана с возможностью слушателей реально научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, выработать у себя терпение, выдержку, ответственность и чувство долга. Работая с детьми, слушатели понимают, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как имеющихся знаний оказывается недостаточно, а необходимые профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

Развивающая функция стажировки связана с формированием и развитием педагогических способностей стажера-практиканта, выработкой компенсаторных умений. В процессе стажировки слушатели развиваются в личностном и профессиональном плане.

Диагностическая функция стажировки является одной из важнейших.

Только на практике слушатель может оценить свое эмоциональное состояние при общении с детьми, администрацией, родителями. В реальной педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества педагога.

Цель стажировки: формирование у слушателей целостного представления об особенностях воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми.

Задачи стажировки:

1. Формирование у слушателей системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций воспитателя.
2. Овладение слушателями умением использовать все виды педагогической деятельности (диагностическую, ориентационно-прогностическую, конструктивно-проектировочную, организаторскую, информационно-объяснительную, коммуникативно-стимулирующую, аналитико-оценочную, исследовательско-творческую) в процессе воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
3. Овладение слушателями основными профессиональными компетенциями в обучении и развитии детей дошкольного возраста.
4. Формирование интереса к новым педагогическим и психологическим идеям; стремление внедрять результаты психолого-педагогической науки, передовой опыт в свою работу.
5. Овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка и группы в целом.

6. Формирование стремления к постоянному самоанализу проводимой воспитательно-образовательной работы и соотнесению ее результатов с психолого-педагогической теорией.
7. Повышение у слушателей культуры педагогической деятельности /культуры речи, культуры общения, культуры внешнего вида \
8. Стимулирование потребности в самопознании, в самосовершенствовании, в профессиональном росте.

В процессе стажировки слушатели овладевают следующими профессиональными умениями и навыками:

Конструктивные:

- умение планировать свою деятельность, составлять план работы, конспект занятия, сценарий и т.д.;
- умение целесообразно отбирать методы, приемы, материал для работы с детьми;
- умение согласовывать свои педагогические воздействия на детей с коллегами, помощником воспитателя.

Гностические:

- умение диагностировать развитие отдельного ребенка;
- умение определять психологический климат между участниками педагогического взаимодействия: воспитатель - дети, воспитатель-воспитатель, воспитатель-помощник воспитателя;
- умение самостоятельно работать с литературой, анализировать ее.

Организаторские:

- умение организовать коллективную деятельность /всей группы/, индивидуальную /отдельных детей/;
- умение быстро и гибко применять знания и опыт в решении практических задач при руководстве разными видами детской деятельности;
- умение организовать собственную деятельность.

Коммуникативные:

- умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми, коллегами;
- умение создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности, сотрудничества;

- умение использовать игровое общение;
- умение проявлять гибкость в общении с детьми, исходя из показателей обратной связи;
- умение проявлять свое доброжелательное отношение к ребенку, чуткость в процессе общения с ним;
- проявлять терпимость в общении с детьми, коллегами;
- умение в процессе взаимодействия с группой проявлять внимание к ее членам.

Специальные умения:

- изобразительные умения;
- музыкальные умения;
- умение декоративно-оформительской работы;
- умение вести уход за обитателями живого уголка природы;
- умения и навыки использования мультимедийных средств обучения;
- умения и навыки изготовления наглядно-предметного оборудования /для развлечения, игр, занятий и т.д./.

При прохождении стажировки в дошкольном учреждении каждый слушатель обязан соблюдать определенные психологические и социально-педагогические условия организации работы воспитателя.

Психологические условия:

- принимать /безусловно/ ребенка, т.е. признавать за ним абсолютное право быть таким, каков он есть со всем набором качеств;
- идти от ребенка, его возможностей, особенностей, потребностей, интересов;
- учитывать сложившийся социальный опыт ребенка, наличный «фонд его действенных знаний, умений и навыков»;
- ориентироваться на психологические новообразования детей дошкольного возраста;
- строить отношения с ребенком как субъект – субъектные, а не субъект – объектные, т.е. помнить о том, что ребенок – участник педагогического процесса, а не просто объект воздействия.

Социально-педагогические условия:

- создавать благоприятную природосообразную развивающую среду и постоянно ее преобразовывать:

- строить педагогический процесс как диалоговый, т.е. двусторонний, предусматривающий активность только и не столько воспитателя, сколько, прежде всего, ребенка:

- использовать нестандартные формы организации детской деятельности, максимально соответствующие интересам и потребностям ребенка и способствующие развитию его психики.

2. Организация стажировки

Стажировка проводится по утвержденному графику и предваряется установочной конференцией. На установочной конференции слушатели знакомятся с целями и задачами стажировки, требованиями, предъявляемыми к слушателям, для успешного прохождения стажировки, графиком работы и содержанием учебной программы стажировки.

Учебная программа стажировки подразумевает выполнение слушателями общих и индивидуальных заданий.

Обязанности руководителей и слушателей во время прохождения стажировки.

Слушатели проходят стажировку по индивидуальному плану практики. Руководителем стажировки от ИПК и ПК университета назначается опытный и квалифицированный преподаватель, который выполняет следующие обязанности:

- 1) ознакомление руководителя от учреждения образования с учебной программой стажировки и согласование с ним графика работы слушателей в период прохождения стажировки;
- 2) участие в собрании слушателей по организационно-методическим вопросам и разъяснению содержания программы стажировки (установочной конференции);
- 3) определение общих и индивидуальных заданий для слушателей и контроль их выполнения;
- 4) контроль прохождения слушателями инструктажа по технике безопасности;
- 5) оказание методической помощи слушателям в период стажировки;
- 6) анализ и проверка отчетной документации;
- 7) участие в проведении зачета по стажировке.

Руководителем от учреждения образования назначается заместитель заведующего по основной деятельности. Его обязанности включают:

- 1) ознакомление слушателей с дошкольным учреждением;
- 2) осуществление повседневного и непосредственного руководства стажировкой и обеспечение слушателям соответствующих условий работы для выполнения программы стажировки в полном объеме;
- 3) помощь слушателям в сборе необходимых материалов;
- 4) осуществление контроля за рациональным использованием слушателем его рабочего времени во время прохождения стажировки;
- 5) оказание консультативной помощи при разработке конспектов занятий;
- 6) по завершении стажировки составление отзыва-характеристики по результатам проделанной слушателем работе и соблюдению трудовой дисциплины; отзыв-характеристика заносится в дневник стажировки;
- 7) участие в проведении зачета по стажировке.

Слушатель должен приступить к стажировке в соответствии с приказом в указанный срок и полностью отработать время стажировки, предусмотренное учебным планом и в соответствии с графиком прохождения стажировки.

До начала стажировки слушатель обязан:

- 1) знать место и срок прохождения стажировки;
- 2) посетить собрание по вопросам организации стажировки, пройти вводный инструктаж по охране труда, получить дневник и программу стажировки.

Во время прохождения стажировки слушатель должен:

- 1) пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним трудовым распорядком учреждения образования;
- 2) строго соблюдать режим и внутренний распорядок учреждения образования; правила охраны труда и техники безопасности;
- 3) выполнять все задания, предусмотренные программой стажировки, и нести ответственность за выполненную работу;
- 4) ежедневно заносить в дневник записи о выполненной работе;

- 5) составить отзыв по итогам пройденной стажировки, который заносится в дневник стажировки;

Стажировка проводится в течение 2-х недель. Слушатели работают в качестве ассистента воспитателя по 6 часов ежедневно, распределяются по 1 человеку в группу. С первого дня слушатели приступают к самостоятельной организации и проведению всех режимных моментов (умывание, кормление, организация сна детей). Слушатели осуществляют воспитательно-образовательную работу с детьми, проводят занятия, организуют разные виды деятельности с детьми. Педагоги работают по развернутым планам, предварительно составленным на основе плана воспитателя и утвержденным руководителем стажировки от дошкольного учреждения образования. Организуют и проводят воспитательно-образовательную работу с детьми вне занятий (режимные процессы, прогулки, игровую и трудовую деятельность). В течение стажировки каждый слушатель готовит наглядное пособие или другой материал для воспитания и развития детей (оборудование и материалы для игр, труда, самостоятельной художественной деятельности, развития умственных и сенсорных способностей). Каждый слушатель проводит индивидуальную работу с родителями (консультацию или беседу). В течение стажировки каждый слушатель проводит зачетные учебные занятия и выполняет индивидуальное задание в соответствии с программой стажировки.

Отчетная документация, предоставляемая по окончании стажировки:

- индивидуальный план стажировки ;
- дневник стажировки;
- конспекты учебных занятий;
- индивидуальное задание в форме методического отчета-реферата;
- отчет-доклад с анализом проведенных наблюдений по тематике стажировки и проделанной работы в целом;
- характеристика администрации ДУ о прохождении стажировки слушателем.

Отчетная документация оформляется по мере выполнения слушателями программы стажировки, заверяется администрацией дошкольного учреждения образования.

Дневник стажировки выдается каждому слушателю перед началом стажировки и включает следующие пункты:

1. Общие и индивидуальные задания (определяются руководителем стажировки от института);
2. Календарный график прохождения стажировки (заполняется слушателями);
3. Работа, выполненная в процессе стажировки (заполняется слушателем);
4. Отзыв руководителя стажировки о работе слушателя (составляется руководителем стажировки от учреждения образования);
5. Оценка слушателем условий прохождения стажировки, ее организации и предложения о повышении качества стажировки (составляется слушателем).

Слушатели заполняют дневник стажировки ежедневно, указывая даты и записывая все, что сделано за день по выполнению программы стажировки и выполнению общих и индивидуальных заданий. Дневник вкладывается в отчет о стажировке.

Отчет о прохождении стажировки.

Отчет по стажировке составляется по каждому разделу программы. Он имеет титульный лист установленного образца, содержание, сплошную нумерацию страниц, таблиц и иллюстраций; на последней странице отчета проставляется подпись слушателя.

Отчетная документация представляется слушателями руководителю стажировки от ИПК и ПК университета, который проверяет ее, оценивает и сдает в деканат.

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А 4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Используется шрифт Times New Roman 12 (параметры страниц (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 2 см), интервал-1,5. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

3. Содержание стажировки

Блок 1. Содержание педагогических заданий в области образовательной работы

Первый этап (1-я неделя)

ТЕМА № 1: Развитие речи у детей дошкольного возраста

Задание № 1. Ознакомление с планированием работы по развитию речи детей.

Методика выполнения задания

Слушатели знакомятся с календарным планом своей группы, анализируют планирование работы по развитию речи детей за квартал: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы.

Вопросы для обсуждения

1. Какие формы работы используются в детском саду по развитию речи?
2. Типы, содержание занятий, соответствие их программным требованиям.
3. Структура занятий.
4. Эффективность и разнообразие приемов активизации умственной и речевой деятельности детей на занятиях.
5. Освоение детьми программного содержания занятий.
6. Культура речи воспитателя.

Как планируется работа по развитию речи детей в данной возрастной группе (дать общую оценку).

Задание № 2. Самостоятельное проведение занятия по развитию речи по заранее разработанному конспекту (зачетное занятие).

ТЕМА №2: Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.

Задание № 1. Изучение материальной базы для изобразительной деятельности.

Методика выполнения задания

Слушатели в своих возрастных группах и в методическом кабинете выявляют наличие художественного материала: произведения декоративно-прикладного искусства, книжной графики, живописи, скульптуры малых форм; необходимые пособия и оборудование для

проведения занятий по изобразительности, методические пособия, литературу, конспекты занятий и игр по изобразительности.

Задание № 2. Ознакомление с планированием работы по изобразительности в детском саду.

Методика выполнения задания

Слушатели знакомятся с календарным планом воспитателя своей возрастной группы и делают анализ работы с детьми по изобразительности за квартал: задачи, формы работы, содержание.

Задание № 3 Самостоятельное проведение занятия по изобразительной деятельности (зачетное занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствуют ли педагогические методы и приемы, используемые на занятиях, содержанию занятий и возможностям детей?
2. В чем специфика проведения комплексных занятий по изобразительности, их основная цель?
3. На развитие каких творческих способностей были направлены методические приемы воспитателей в разных типах занятий и в разных возрастных группах?
4. Соответствует ли качество детских работ возрасту и программным требованиям?
5. Какие задачи необходимо решать воспитателю в дальнейшей работе?
6. Достаточно ли оснащение дошкольного учреждения материалом по изобразительности?
7. Насколько соответствует планирование работы по изобразительности в своей возрастной группе педагогическим и методическим требованиям?

Второй этап (2 –я неделя)

ТЕМА № 1: Ребенок и природа

Задание № 1. Ознакомление с содержанием и формами природоведческой работы с детьми в группе.

Методика выполнения задания

Студенты ведут наблюдения за деятельностью воспитателя и детей (организация трудовой деятельности в уголках природы, проведение дидактической игры природоведческого содержания, рассматривание альбома и т.д.) и фиксируют: содержание деятельности, сформированность навыков деятельности, отношение детей к трудовой

деятельности, приемы руководства деятельностью детей со стороны воспитателя.

Задание № 2 Выявить содержание и формы природоведческой работы с детьми на прогулке.

Методика выполнения задания

В своей возрастной группе студенты знакомятся с организацией труда в природе, наблюдения за объектами живой и неживой природы, индивидуальной работы с детьми по ознакомлению с природой, разными видами игр с природоведческим содержанием и т.д., выявляют особенности руководства этими видами деятельности.

Задание № 3. Изучение планирования работы по ознакомлению детей с природой и ее анализ.

Вопросы для обсуждения

1. В чем особенность организации и проведения занятий по ознакомлению с природой в разных возрастных группах?
2. Соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию занятий и возрасту детей?
3. Каковы приемы активизации умственной деятельности детей, их результативность?
4. Имеет ли место взаимосвязь индивидуальной и фронтальной работы на занятиях?
5. Какова методика оценки деятельности детей? (Оценка, самооценка, взаимооценка).
6. Соответствует ли планирование работы по ознакомлению детей с природой педагогическим и методическим требованиям?

Задание № 4: Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению с природой (зачетное занятие)

Тема № 2: Изучение дошкольниками элементарных математических представлений

Задание № 1. Наблюдение и анализ занятий с детьми по развитию математических представлений в разных возрастных группах детского сада.

Методика выполнения задания

Наблюдая занятия, каждый слушатель делает записи, в которых достаточно подробно отражает систему работы воспитателя с детьми, пользуясь с этой целью данной схемой:

Части занятия, их длительность	Речь и действия воспитателя	Речь и действия детей
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------

При анализе занятий следует пользоваться записями и следующей схемой:

1. Дата проведения занятия.
 2. Ф.И.О. воспитателя.
 3. Возрастная группа.
 4. Оценка содержания занятия:
 - а) соответствие программным требованиям; б) соответствие возрасту детей; в) дозировка программных задач и их сочетание; г) сочетание нового и знакомого детям материала.
 5. Оценка использованного наглядного материала:
 - а) виды наглядных пособий и количество их на данном занятии.
Соответствие педагогическим и дидактическим требованиям;
 - б) эстетическое оформление;
 - в) размещение демонстрационного и раздаточного материала;
 - г) умение детей пользоваться наглядным материалом.
 6. Оценка примененных методов и приемов обучения:
 - а) соответствие содержанию;
 - б) соответствие возрасту детей;
 - в) эффективность использованных методов и приемов.
 7. Ход занятия:
 - а) структурное построение (сколько частей в занятии, содержание каждой части);
 - б) длительность всего занятия и отдельных его частей;
 - в) организация детей;
 - г) объяснения воспитателя, согласованность объяснения с использованием наглядного материала;
 - д) четкость заданий и вопросов;
 - е) приемы активизации внимания и мышления детей;
- з) контроль за деятельностью детей;

и) руководящая роль воспитателя (в чем она выражается);
к) воспитывающий и развивающий характер обучения и условия, обеспечивающие эффективность занятия.

8. Окончание занятия (форма подведения итога занятия).

9. Общие выводы:

а) отметить положительные моменты;

б) предложения и рекомендации по совершенствованию организации и методики проведения данного занятия. При анализе обратить внимание на отличие занятий по содержанию, организации, методам, приемам обучения и другим параметрам.

Задание № 2. Изучение усвоения детьми программы развития математических представлений.

Методика выполнения задания.

Самостоятельно подобрать диагностические задания и упражнения для выявления усвоения детьми программы по развитию элементарных математических представлений. Обследовать детей одной из возрастных групп (по выбору). При подборе диагностических заданий необходимо опираться на ниже указанные показатели. К концу года дети должны:

во второй младшей группе:

1) различать и называть много предметов и один, находить их в окружающей обстановке;

2) сравнивать две группы предметов с помощью приемов наложения и приложения, отражая результаты сравнения словами: «больше», «меньше», «поровну»;

3) сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, объему в целом, отражая результаты сравнения в речи: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, одинаковые;

4) узнавать и называть круг, квадрат, треугольник;

5) понимать слова: вверх, вниз, вперед, назад, слева, справа;

6) знать части суток: утро,

день, вечер, ночь;

в средней группе:

1) считать (отсчитывать) в пределах 5, (количественный и порядковый счет), знать цифры до 5;

2) сравнивать две группы предметов по количеству, используя счет, уметь уравнивать их двумя способами (добавляя или убирая предметы);

3) считать звук, предметы на ощупь до 5, движения до 5;

4) раскладывать в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте до 5 предметов;

5) узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, овал, куб, шар, цилиндр,

б) понимать смысл слов: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, около, рядом, близко, далеко, знать правую и левую руку;

7) различать вчера, сегодня, завтра,

быстро, медленно;

в старшей группе:

1) считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), знать цифры;

2) понимать независимость числа от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения, направления счета;

3) знать количественный состав числа из единиц в пределах 10;

4) понимать отношения между последовательными числами натурального ряда;

5) уметь делить целое на равные части;

б) измерять с помощью условной мерки протяженность, объем жидких и сыпучих веществ;

7) раскладывать предметы до 10 в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине;

8) называть форму предметов и геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр;

9) уметь двигаться в указанном направлении, определять место своего положения в пространстве, положение того или иного предмета по отношению к другому;

называть последовательно дни недели и времена

Для диагностики используются дидактические средства, игры, упражнения, проблемные вопросы и ситуации, занимательный математический материал, логические задачи и т.д.

Задание № 3. Самостоятельное проведение занятия по ЭМП (зачетное занятие)

Блок 2. Содержание педагогических заданий в области воспитательной работы

В области воспитательной работы слушатели выполняют индивидуальное задание и готовят методический отчет-реферат по указанной теме. Темы распределяются по подгруппам.

Тематика индивидуальных заданий : на протяжении всей стажировки необходимо изучать, анализировать материалы по следующим темам:

Тема № 1. Воспитание и развитие дошкольников в условиях детского сада.

Задание 1. Изучение условий воспитания и развития детей дошкольного возраста

Цель: сформировать представление о содержании работы в разных возрастных группах, совершенствовать умения целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

Методика выполнения задания

1. Изучить условия соблюдения в ДУ санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.
2. Проанализировать, как воспитатели в возрастных группах учитывают при выполнении режимных моментов совпадение социальных и биологических ритмов детей.
3. В процессе наблюдения за деятельностью воспитателя отметить:
 - организован ли каждый режимный процесс увлекательно и интересно для детей;
 - помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур;
 - закрепляются и совершенствуются ли ритуалы выполнения режимных моментов.

Задание 2. Организация двигательного режима в разных возрастных группах.

Цель: формирование у слушателей представлений о создании оптимальных условий для двигательной активности детей.

Методика выполнения задания

1. Сделать анализ наиболее целесообразной организации формирования двигательной способности детей;

2. проанализировать физкультурное мероприятие в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки и др.)

Задание 3. Разработать физкультурное мероприятие в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки и др.)

Вопросы для обсуждения

1. Какие физические нагрузки необходимы детям дошкольного возраста?
2. Как обеспечивать высокий уровень здоровья детей?
3. Как развиваются навыки здорового образа жизни?
4. Какие условия созданы в дошкольном учреждении для обучения основным движениям и воспитания физических качеств?

Тема № 2: Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Задание 1. Наблюдение за бытовой, повседневной деятельностью детей, ее организацией в целях формирования привычек культурного поведения.

Методика выполнения задания

Слушатели наблюдают организацию режимных моментов, руководство самостоятельной деятельностью детей, выясняют содержание навыков и привычек поведения, которые формируются или закрепляются в повседневной деятельности детей, а также методы и приемы, которые используют с этой целью воспитатели: обращение к каждому ребенку лично, разъяснение норм поведения на конкретных примерах, поэтапный показ действий, пояснение, пример, упражнение, напоминание, положительная оценка, поощрение.

Задание 2. Наблюдение специальных занятий, на которых осуществляется социально-нравственное воспитание детей, выявления особенностей их содержания и методики проведения.

Методика выполнения задания

В ходе наблюдения занятий (игры-занятия, игры-инсценировки, рассматривание картин или чтение художественных произведений, экскурсий или целевых прогулок по ознакомлению с трудом взрослых и др.) обратить внимание на их содержание, структуру, методику про-

ведения в целях осуществления задач социально-нравственного воспитания детей.

Задание 3. Наблюдение организации и проведения прогулки.

Методика выполнения задания

Во время наблюдения прогулки обратить внимание на ее структуру, методику организации разных видов деятельности с детьми и решение задач социально-нравственного воспитания.

Задание 4. Разработать конспект занятия или воспитательного мероприятия в целях социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Методика выполнения задания

Побеседовать с воспитателем, определить вид бытовой деятельности, тему занятия, их программное содержание, подобрать необходимый материал, разработать конспект.

Вопросы для обсуждения

1. Какие навыки и привычки поведения формировались или закрепились в повседневной жизни и на занятиях?
2. Какие особенности методики их формирования у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста?
3. Какие условия созданы для формирования культуры поведения детей и их эмоционального состояния.

Тема № 3: Игры в педагогическом процессе детского сада.

Задание 1. Определить место игры в режиме дня, роль воспитателя в организации игровой деятельности на протяжении дня.

Методика выполнения задания

Слушатели ведут хронометраж деятельности детей, выявляют виды игр, которые организованы воспитателем или возникли по инициативе детей, фиксируют использование воспитателями игровой формы организации бытовой деятельности, обучения, а также наиболее удачные приемы руководства разными видами игр.

Задание 2. Наблюдение дидактической игры с целью выявления особенностей руководства ее воспитателем.

Методика выполнения задания

Слушатели наблюдают проведение дидактических игр в своей возрастной группе, делают запись 1–2 игр, анализируют воспитатель-

но-образовательные, развивающие задачи игры, методические приемы, которые использует воспитатель.

Задание 3. Наблюдение проведения подвижных игр, выявление особенностей руководства.

Методика выполнения задания

Во время прогулки слушатели наблюдают подвижные игры, делают записи 2–3 игр. В ходе наблюдения определяют эффективность использования оборудования в играх, воспитательные задачи, которые решает воспитатель, использование разных приемов руководства игрой, их соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Задание 4. Анализ игрового оборудования группы.

Методика выполнения задания

Слушатели составляют подробный список игрушек, которые находятся в группе, оценивают их соответствие возрасту детей, задачам воспитания, а также выявляют состояние игрушек и целесообразность их размещения.

Задание 5. Познакомиться с планированием работы по руководству игровой деятельностью детей.

Методика выполнения задания

Слушатели знакомятся с планами воспитательно-образовательной работы на месяц в своей возрастной группе, обращают внимание на планирование воспитателем игровой деятельности, делают выписки в таблицу:

Виды игр	Количество их в месяц	Задачи руководства	Основные приемы руководства
----------	-----------------------	--------------------	-----------------------------

Вопросы для обсуждения

1. Какие игры наблюдали? Разнообразны ли они?
2. Какие игры возникли по инициативе детей? Тематика и содержание их.
3. Какая роль воспитателя в этих играх?
4. Какие условия созданы для игры в каждой возрастной группе? Как осуществляется подбор игрового оборудования? Как оно размещено?
5. Какие виды подвижных игр наблюдали (народные, авторские, сюжетные)? В чем их особенности?

6. Какие приемы руководства подвижных игр использовал воспитатель?
7. Какие основные движения закреплялись в игре (подвижной)?
8. Какие виды дидактических игр наблюдали? Какие дидактические задачи решались в игре? Как проявляли дети самостоятельность, инициативу, творчество?
9. Как планируется руководство играми? Чем определяется особенность руководства творческими играми? Играми с правилами?

Тема № 4. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста.

Комментарий к теме изучения:

Поликультурное воспитание – процесс формирования и развития у детей представлений о многообразии культур в мире и в своей стране, воспитание у них позитивного, уважительного отношения к культурным различиям других народов, развитие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур. В дошкольном возрасте дети только начинают осваивать азы поликультурного воспитания. Ознакомление детей с традициями, обычаями и культурными особенностями других народов осуществляется в доступной форме и носит пропедевтический характер.

Следовательно, поликультурное воспитание, прежде всего, направлено на формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий. Однако при этом, давая ребенку элементарные представления о своеобразии других национальных культур, следует учить его понимать и ценить, прежде всего, культуру своего народа. Только при разумном сочетании этих подходов можно воспитать уважение, толерантное отношение к представителям различных этнических групп.

Поликультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- ✓ воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- ✓ воспитание в интересах сосуществования различных рас, религий, этносов;

- ✓ воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

Поликультурное воспитание имеет тесную взаимосвязь с социализацией и гуманизацией. Оно ориентировано на этнокультурные и общечеловеческие ценности личности, обеспечивая ее эффективную социализацию в многокультурной среде с сохранением национальной самобытности. Поликультурное воспитание развивает такие качества как патриотизм, толерантность, интерес к культуре своего и других народов мира, культуру межнационального общения и др.

Вначале детей знакомят с культурными традициями и обычаями конкретных семей, затем белорусскими национальными традициями, играми, сказками и песнями и т.д., что становится основой для последующего ознакомления их с информацией о том, как живут, одеваются и играют и т.д. дети и взрослые в других странах. Средствами поликультурного воспитания также является искусство, музыкально-художественная деятельность, игра, труд. Это процесс осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями и структурами местного социума.)

Задание 1. Наблюдение бытовой, повседневной деятельности детей, ее организации в целях овладения элементарными представлениями о культуре своего народа; формирования первоначальных представлений о многообразии культур своей страны и воспитание интернациональных чувств.

Методика выполнения задания

Наблюдение организации режимных моментов, руководство самостоятельной деятельностью детей, выяснение навыков и привычек поведения, которые формируются или закрепляются в повседневной совместной деятельности детей, а также методы и приемы, которые используют с этой целью воспитатели: обращение к каждому ребенку лично, разъяснение норм поведения в коллективе и с другими детьми, поэтапный показ действий, пояснение, пример, упражнение, напоминание, положительная оценка, поощрение.

Задание 2. Наблюдение специальных занятий, на которых осуществляется поликультурное воспитание детей, выяснение особенностей их содержания и методики проведения; создание предметно-игровой среды, включение детей в игровую деятельность поликультурной направленности.

Методика выполнения задания

В ходе наблюдения занятий (игры-занятия, игры-инсценировки, рассматривание картин или чтение художественных произведений, экскурсий или целевых прогулок) обратить внимание на их содержание, структуру, методику проведения в целях осуществления задач поликультурного воспитания детей.

Задание 3. Разработать конспект занятия или воспитательного мероприятия (занятия в форме игры, экскурсии по городу, совместной творческой деятельности детей со сверстниками и взрослыми и тп.) в целях овладения элементарными представлениями о культуре своего народа; формирования первоначальных представлений о многообразии культур своей страны и воспитание интернациональных чувств).

Методика выполнения задания

Побеседовать с воспитателем, определить вид деятельности, тему занятия, их программное содержание, подобрать необходимый материал, разработать конспект.

Вопросы для обсуждения

1. Какие навыки и привычки поведения формировались или закреплялись в повседневной жизни и на занятиях?
2. Каковы особенности методики их формирования у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста?
3. Какие условия созданы для формирования культуры поведения детей и их эмоционального состояния в контексте воспитания уважительного отношения к традициям и обычаям своего и других народов.

Тема № 5. Работа с одаренными детьми в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Задание 1. Определить место работы с одаренными детьми в дошкольном учреждении, роль воспитателя в выявлении одаренных детей.

Методика выполнения задания

Слушатели изучают документацию дошкольного учреждения по работе с одаренными детьми, анализируют работу администрации и воспитателей в данном направлении .

Задание 2. Наблюдение творческих игр и других видов деятельности с целью выявления одаренных детей, особенностей руководства данной работой со стороны воспитателя.

Методика выполнения задания

Слушатели наблюдают проведение творческих игр в своей возрастной группе, делают запись 1–2 игр, выделяют воспитательно-образовательные задачи игры, методические приемы, которые использует воспитатель в игре, и т.д.

Задание 3. Познакомиться с методиками диагностики общей одаренности и способностей детей; провести диагностику одаренности ребенка дошкольного возраста в какой-либо области (по выбору)

Методика выполнения задания

Сводная таблица методик диагностики общей одаренности и способностей детей.

№ п/п	Название методики	Автор методики	Цель методики	Условия проведения	Предполагаемый результат
1.	Анкетирование для определения склонностей и интересов ребенка	Савенков А.И.	Получение первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка. Систематизация представлений о способностях и интересах детей.	Первый этап – анкетирование родителей; Второй этап – анкетирование воспитателей Вопросы анкеты определяют склонности ребенка по шести сферам. Количество плюсов и минусов по вертикали определяют	Информация о характере и направленности интересов, способностей ребенка.

				степень вы- раженности интересов.	
2.	Методика ди- агностики общей ода- ренности «Интеллекту- альный порт- рет»	Савен- вен- ков А.И.	Сложная сум- ма психиче- ских характе- ристик и со- ставляет ос- нову личност- ного потен- циала ребенка и позволяет выявить детей с врожденны- ми задатками и способно- стями.	Таблицы личностных характери- стик детей заполняют- ся методом «полярных баллов» воспитате- лями и спе- циалистами по трем группам: 1. Умственное развитие; 2. Личност- ное разви- тие; 3. Ин- тегративные характери- стики.	В результа- те мы по- лучаем «портрет личносно- го потен- циала ре- бенка», по- зволяюще- го отнести его к груп- пе детей с общей ода- ренностью. Проследить динамику развития тех, или иных ка- честв, ото- бражая это графиче- ски.
3.	Международ- ный тест уровня разви- тия творче- ского мышле- ния (фигурная форма)	П. Тор- ренса	Определение уровня твор- ческого мыш- ления	Проводится индивиду- ально, либо подгруппой, при усло- вии исклю- чения об- щения детей между со- бой.	Получаем оценку бег- лости, ори- гинально- сти и раз- работанно- сти творче- ского мышления ребенка.

					Тест позволяет оценивать развитие уровня творческого мышления в динамике.
4.	Тест - анкета предрасположенности ребенка к различным видам деятельности	Ада Хаан, Г.Каф	Выявление предрасположенности и способностей ребенка к различным видам деятельности.	Ответы на 6-9 вопросов по 8 блокам отражают основные сферы деятельности людей (музыкальную, художественную, литературную, интеллектуальную, спортивную)	Информация помогает определить, к каким видам деятельности склонен ребенок в большей степени.
5.	Тест «Рассказ»		Исследование и оценка творческого воображения, оригинальности на языке творческого рассказывания.	Предложить ребенку придумать сказку, опираясь на ряд требований. Оценивается по схеме.	Оценка творческого воображения
6.	Тест «Какая		Оценка оригинальности	Предложить ребенку за	Оценка оригиналь-

	игрушка»		высказываний	2-3 минуты назвать как можно больше оп- ределений игрушки. Оценивает- ся количе- ство ответов и их ориги- нальность	ности вы- сказыва- ний.
7.	Тест «Дори- суй фигуры»		Исследование творческого воображения	Ребенку предлагает- ся, нарисо- вать как можно больше изо- бражений с фигурами.	Оценка творческо- го вообра- жения.

Задание 4. Разработать содержание кружковой работы со способными и одаренными детьми в какой-либо области.

Методика выполнения задания

Студенты составляют календарно-тематическое планирование.

Вопросы для обсуждения

1. Какие занятия со способными детьми вы наблюдали? Разнообразны ли они?
2. Какие творческие игры возникали по инициативе детей? Тематика и содержание их.
3. Какая роль принадлежит воспитателю в выявлении одаренных детей?
4. Какие условия созданы для работы с одаренными детьми в каждой возрастной группе?
5. Как планируется работа с одаренными детьми в дошкольном учреждении?

Тема № 6. Виды труда в детском саду и содержание трудового воспитания дошкольников.

Задание 1. Изучить виды труда в детском саду и степень их освоения детьми.

Методика выполнения задания

Каждый слушатель в своей возрастной группе выявляет и отмечает:

- виды труда, которыми занимаются дети утром, во время подготовки к приему пищи, к занятиям, на прогулке;
- количество участников в разных видах труда;
- привлечение детей к труду;
- степень овладения детьми трудовыми навыками и умениями;
- достижение результатов труда, их качества;
- как убирают рабочее место (по указанию или самостоятельно). По окончании каждого вида труда студенты беседуют с детьми с целью выявления их отношения к труду, результату, определяют мотивы труда:

Что ты делал? Получилось то, что ты хотел?

Зачем ты это сделал? Как ты это сделал?

Любишь ли ты трудиться? Чем ты любишь заниматься? Почему ты любишь (или не любишь) трудиться?

Задание 2. Изучить трудовое оборудование и его размещение в группе:

- наличие уголков труда;
- подбор необходимого оборудования, его размещение;
- соответствие оборудования гигиеническими и педагогическими требованиями.

Задание 3. Наблюдение занятия по ознакомлению с трудом взрослых. Выяснить особенность содержания и методику работы по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Методика выполнения задания

Слушатели наблюдают занятия по ознакомлению с трудом взрослых. В младшей группе целесообразно наблюдать за трудом повара, няни или прачки, где дети знакомятся с каким-нибудь трудовым процессом и выделяют его структуру; цель и результаты труда, процесс достижения результата, действия взрослого, их характер и последовательность, оборудование и материал.

Слушатели фиксируют:

- условия, которые созданы для проведения занятий;
- участие в занятии тех, чей труд наблюдали;
- деятельность воспитателя;
- действия и речевые реакции детей, их отношение к занятию.

Задание 4. Наблюдение занятий по обучению детей трудовым действиям. Выявить особенность обучения детей трудовой деятельности.

Методика выполнения задания

В ходе наблюдения занятия слушатели отмечают:

- особенности подготовки к занятию, цели трудовой деятельности и учебные задачи;
- специфику содержания работы на занятиях по формированию трудовой деятельности;
- особенности организации и методiku проведения таких занятий (содержание и методика объяснения, особенности выполнения трудового процесса детьми).

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды труда использовались?
2. Какова степень овладения детьми разными видами труда?
3. Задачи трудового воспитания в разных возрастных группах и как усложняются они от группы к группе?
4. Особенности оборудования уголков труда, их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям?
5. Как усложняются задачи по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах?
6. Какова роль занятий по трудовому обучению в формировании трудовой деятельности детей?
7. Какие методы и приемы использовались воспитателем на занятиях?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение стажировки

Основная литература

1. Александрович Т.В. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста: Пособие для студ. пед. вузов и учащ. педучилищ / БрГУ. Каф.пед. и психологии (дошк.) –Брест: БрГУ, 1999.

2. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в средней группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания: Метод рекомендации. – Мн.: НМЦентр, 1996.
3. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в средней группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания: Метод рекомендации. – Мн.: НМЦентр, 1995.
4. Горунович Л.Б. Пути развития детского изобразительного творчества: Метод. рекомендации к программе «Пралеска». – Мн.: Издатель В.М. Скакун, 1996.
5. Гибсон Р. Обучающие игры: Чтение и счет для детей младшего возраста: Пер. с англ. / Илл. Абель С., Сью Л., Бланделл К. – М.: Росмэн, 1996.
6. Грамматика и арифметика для самых маленьких / Худож. Киселев М. – СПб.: Окей, 1994.
7. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов вузов. – М.: Владос, 2000.
8. Комарова И.А. Использование элементов педагогической системы М. Монтессори в работе дошкольных учреждений: Метод. пособие для спец. По дошк. воспитанию / МГУ им. А.А. Кулешова. - Мозырь: Белый ветер, 1998.
9. Любина Г.А. Развитие речи дошкольников в общении: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Мн.: Народная асвета, 1999.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: Асар, 1996.
11. Назарова Н.В. Деятельность дошкольных учреждений по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников: учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2004.
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада. – 3-е изд. – М.; Просвещение, 2001.
13. Организация и проведение массовых физкультурных мероприятий в режиме дня для дошкольных учреждений: Сборник сценариев / ВГУ;

- сост. Шпак В.Г., Новицкий П.И. – Витебск: Издательство Витебского государственного университета, 1996.
14. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, муз. Руководителей и воспитателей дет. сада \ Ред. Радынова О.П. – Просвещение; Владос, 1994.
 15. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по спец. “Дошк. пед. и психология” и “ Пед. и метод. дошк. образования”. –3-е изд., стер.- М.: Академия, 2000.
 16. Учебная программа дошкольного образования \ м-во образования Респ. Беларусь.- Минск : НИО; Аверсэв, 2013.-416с.
 17. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Метод. разработки комплексно-тематических занятий для детей ст. дошк. возраста / Брестский гос. Ун-т. Каф. Методики дошк. воспитания; Сост. Бутько Т.С. и др. – Брест: Брестский госуниверситет, 1996.
 18. Формирование математических представлений у дошкольников посредством художественного слова: пособие для студ. фак. дошк. образования / [авт.-сост. Г.В. Наприенко]; УО “ Брестский гос. Ун-т им. А.С. Пушкина”. – Брест: Изд-во БрГУ, 2005.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности: “Психология”, “Дошкольная педагогика и психология”, “Педагогика и психология” / Г.С.Абрамова.-Москва: Академически прект: Альма Матер, 2005.
2. Александрович Т.В. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста: Пособие для студентов пед.вузов и учащ.педучилищ / БРГУ. Каф.пед. и психологии (дошк.).- Брест: БРГУ, 1999, – 79 с. – Библиогр.: с. 77–79.
3. Анищенко О.А. Развиваем в игре: Пособие для педагогов и практик. психологов дошк.учреждений /О.А.Анищенко, Л.А.Веткина, М.В.Мощенко.-Мн.: Асар, 2000.- 112 с.
4. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей /Л.В.Артемова.-М.:

- Просвещение, 1992.
5. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.В.Артемова.- М.: Просвещение, 1991.
 6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студ. вузов /В.Н.Белкина.-Москва: Академический Проект: Гоудеамус, 2005.
 7. Валитова М.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология (дошкольная) /И.Е.Валитова.-Мн.: Універсітэцкае, 1997.
 8. Воспитание: Подготовительный класс: Учеб.-метод. пособие для учит. и воспитат.. /М.П.Осипова, М.А.Бесова, И.А.Мельничук и др.: Ред.М.П.Осипова.- Мн.: Экоперспектива, 2000.
 9. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада /Р.С.Бурс, Г.Н.Година, А.Д.Шатова и др. Под ред. А.М.Виноградовой.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1989.
 10. Горуневич Л.Б. Рисуем, играем, размышляем: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.Б.Горуневич.- М.: Народная пасвета, 1999.
 11. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада/ В.А.Дрязгунова.- М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
 12. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, аккуратного. Расту здоровым: Программно- методич. пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений /В.Н.Зимонина.- М.: Владос, 2003.
 13. Игра дошкольника /Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.: Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1989.- 286 с.
 14. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров: Материалы для спец. образовательного учреждения / [авт. сост. Н.И.Филимонова].- Санкт-Петербург: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2004. – 104 с: ил.
 15. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. дошк. отд. и фак. сред. пед. учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А. Куликова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2000.
 16. Кроха: Пособие по воспитани., обучению и развитию детей до трех лет /Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева и др. – 6-е изд. – Москва: Просвещение, 2004.
 17. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный музыкально-игровой

- материал: Учеб.-метод.пособие /С.О.Николдаева.- М.: ВЛАДОС, 2003. – 79 с.: ноты.
18. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей /Под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой.- 3-е изд., исп. и доп.- М.: Просвещение, 1984.
 19. Психология совместного труда детей: Кн. для воспитателя дет.сада, учителя /Я.Л.Коломинский, Б.П.Жизневский, Л.А.Холева и др.; Под ред. Я.И.Коломинского.-Мн.:Нар.асвета, 1987.- 94 с.
 20. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.
 21. Счастливая А.М. По ступенькам нравственности, -Мн.: Народная асвета, 1990, - 62 с.
 22. Уруктаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособ.для студ.сред.пед.учеб.заведений.- 4-е изд. Стереотип.- М.: Издательский центр и Академия”, 1999.
 23. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс.: Учеб.пособие для студ.выс.учеб.заведений.- М.:Гуманит.изд.центри ВЛАДОС, 2001.
 24. ЭльконинД.Б. Детская психология: Учеб. Пособие для студ.высш. учеб. Заведений / Ред.-сост.П.Д.Эльконин. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004.

5. Приложение

5.1.Нормативно-правовая база деятельности ДУ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.
2. Закон Республики Беларусь «О ПРАВАХ РЕБЕНКА» от 19.11.93 № 2570-ХП, № 440-3 от 25.10.2000 (изменения и дополнения)
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 июля 2000 г. № 35 "О КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ".
4. Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990г.
5. Декрет № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
6. Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских дошкольных учреждениях.
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования».

8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.08.2008 № 1193 "ПРОГРАММА развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы".
9. Инструктивно-методические письма «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования».
10. Учебная программа дошкольного образования.

5.2. Учебно-педагогическая документация:

1. Образовательные программы для дошкольного звена.
2. Программы дополнительного образования.
3. Программы спецобразования.
4. Годовой план работы учреждения (по форме).
5. Книга протоколов педагогического совета и документы к ним.
6. Управленческие справки по итогам контроля.
7. Протоколы заседаний методических формирований педагогов и материалы к ним.
8. Режимы дня, сетки занятий.
9. Протоколы заседаний Советов образовательного учреждения.
10. Рабочая документация педагогов и специалистов.

5.3. ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1 Воспитатель учреждения дошкольного образования относится к категории специалистов.

1.2 Должность

воспитателя учреждения дошкольного образования высшей квалификационной категории может занимать лицо, имеющее высшее педагогическое (дошкольное) образование либо среднее специальное педагогическое образование, стаж работы в должности воспитателя дошкольного учреждения первой квалификационной категории не менее 3 лет.

воспитателя учреждения дошкольного образования первой квалификационной категории может занимать лицо, имеющее высшее педагогическое (дошкольное) образование либо среднее специальное педагогическое образование, стаж работы в должности воспитателя дошкольного учреждения второй квалификационной категории не менее 3 лет.

воспитателя учреждения дошкольного образования второй квалификационной категории может занимать лицо, имеющее высшее педагогическое (дошкольное) образование либо среднее специальное педагогическое образование, стаж работы в должности воспитателя дошкольного учреждения не менее 2 лет.

воспитателя учреждения дошкольного образования может занимать лицо, имеющее высшее педагогическое (дошкольное) образование либо среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Воспитатель учреждения дошкольного образования оформляется на работу на основании заключенного с ним трудового договора (контракта) приказом директора школы-сада после согласования с отделом образования.

1.4 Воспитатель учреждения дошкольного образования подчиняется непосредственно директору школы-сада, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. В своей деятельности воспитатель учреждения дошкольного образования руководствуется:

1.5.1 нормативными правовыми актами, а также отраслевыми руководящими и методическими документами по вопросам дошкольного образования, воспитания, правам ребенка;

1.5.2 приказами и распоряжениями руководителя учреждения;

1.5.3 Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь о правах ребёнка, Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.6 Воспитатель дошкольного учреждения должен знать:

1.6.1 нормативные правовые акты и другие программно-методические документы по вопросам дошкольного образования, правам ребенка;

1.6.2 педагогику и методику дошкольного образования;

1.6.3 детскую, возрастную, педагогическую и социальную психологию, анатомию и физиологию детей;

1.6.4 основы дефектологии, детский репертуар (литературно-художественный, музыкальный);

1.6.5 достижения педагогической науки и практики по дошкольному воспитанию;

1.6.6 правила охраны жизни и здоровья детей;

1.6.7 основы доврачебной помощи;

1.6.8 правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности;

1.6.9 основы трудового законодательства

2. Функции

2.1 Основными функциями воспитателя учреждения дошкольного образования являются:

2.1.1 проведение образовательного процесса с детьми;

2.1.2 организация выполнения детьми распорядка дня;

2.1.3 обеспечение охраны здоровья детей;

2.1.4 обеспечение знаний работниками дошкольного учреждения технологии выполняемых работ, правил охраны труда и пожарной безопасности;

2.1.5 содействие социализации воспитанников, взаимодействие с семьями по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

3. Должностные обязанности

Воспитатель учреждения дошкольного образования:

3.1 Планирует, организует и проводит образовательный процесс и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

3.2 Организует выполнение детьми распорядка дня.

3.3 Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей совместно с медицинскими работниками.

3.4 Осуществляет дифференцированный подход к воспитанию ребенка в зависимости от пола, формирует его высокоморальные качества, мотивы деятельности, самооценку, межличностные отношения.

3.5 Способствует созданию в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творчества и способностей воспитанников.

3.6 Приобщает детей к национальной культуре, ее традициям.

3.7 Использует в практике новейшие научно-методические материалы в области воспитания.

3.8 Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с родителями (опекунами) детей, специалистами дошкольного учреждения и школы.

3.9 Координирует деятельность помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса.

3.10 Участвует в работе педагогических советов, общих собраний, методических объединений и выполняет их решения.

3.11 Работает над повышением своего профессионального и культурного уровня.

3.12 Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, правила охраны труда и пожарной безопасности.

3.13 Постоянно повышает свою квалификацию как самостоятельно, так и в соответствии с программами, предлагаемыми учреждением.

3.14 Должен быть в курсе всех новых методов работы и мировых достижений в сфере своей деятельности.

3.15 Участвует в обсуждении информации о новых методах работы, в том числе периодически готовит доклады на эту тему.

3.16 Совершенствует игровую предметно-развивающую среду.

3.17 Несет персональную материальную, дисциплинарную, административную, уголовную ответственность:

- за жизнь и здоровье воспитанников при организации образовательного процесса;
- за соблюдение нормативных актов по охране труда, выполнение приказов, распоряжений, инструктивных документов вышестоящих органов управления по вопросам охраны труда, пожарной безопасности;
- за обеспечение здоровых и безопасных условий воспитанников при проведении образовательного процесса, походов и экскурсий, праздников и развлечений.

3.18 Организует обучение воспитанников правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения дома, на улице, во время походов, экскурсий, спортивных соревнований и т.д.

3.19 Оперативно извещает директора школы-сада о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию помощи потерпевшему.

3.20 Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, доводит до сведения директора школы-сада обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса.

4. Права

Воспитатель учреждения дошкольного образования имеет право:

- 4.1. Повышать свою квалификацию за счет организации, в том числе выписывать для служебного пользования периодические издания, освещающие методику работы.
- 4.2. Вносить предложения по совершенствованию организации и методики работы.
- 4.3. Аттестоваться на квалификационную категорию в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников системы образования Республики Беларусь.

5. Ответственность

Воспитатель учреждения дошкольного образования несет ответственность в соответствии с трудовым законодательством:

- дисциплинарную – при неисполнении или ненадлежащем исполнении возложенных на него данной инструкцией, правилами внутреннего трудового распорядка и другими документами обязанностей;
- материальную – при причинении своими действиями или решениями ущерба учреждению.

Учебное издание

КОВАЛЕВСКАЯ Татьяна Александровна

**СТАЖИРОВКА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Методические рекомендации

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *И.В. Волкова*

Подписано в печать .2014. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,35. Уч.-изд. л. 1,53. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.