

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

Д.С.Сенько, В.В.Кулененок

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОМ  
ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Методические рекомендации**

Витебск  
УО «ВГУ имени П.М.Машерова»  
2013

УДК 378.147:73/76(075.8

ББК 74.480.254я73

М 74

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № xx от xx.xx.2011 г.

*Рецензент:*

зав. кафедрой общей физики и астрономии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент **И.В.Галузо**

**Сенько, Д.С., Кулененок, В.В.** Модульно-рейтинговая система как инструмент организации учебно-воспитательного процесса на художественно-графическом факультете / Д.С.Сенько, В.В.Кулененок. — Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2013. — xx с. — (Учебно-методическое пособие)

ISBN xxx

В пособии рассматривается опыт художественно-графического факультета УО «ВГУ имени П.М. Машерова» по разработке и внедрению в учебный процесс модульно-рейтинговой системы.

Пособие адресуется организаторам учебного процесса в структурных подразделениях вуза (деканаты и кафедры), профессорско-преподавательскому составу, методистам.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Основные положения модульно-рейтинговой системы художественно-графического факультета ВГУ имени П.М.Машерова.....	6
Этапы проектирования модульно-рейтинговой системы на художественно-графическом факультете.....	10
Особенности обучения по модульно-рейтинговой системе на художественно-графическом факультете.....	15
Психолого-педагогические аспекты внедрения модульно-рейтинговой системы на художественно-графическом факультете.....	20
Заключение.....	23
Список литературы.....	26
Приложения.....	27

## ВВЕДЕНИЕ

Одна из важнейших целей современного художественного образования – сформировать многомерную творческую личность, целостно воспринимающую мир, способную активно действовать в профессиональной и социальной сферах жизнедеятельности.

Расширение информационного поля и возрастание информационных процессов, для решения многочисленных коммуникационных задач меняют требования к уровню подготовки и статусу будущего специалиста.

Важным становится создание современной образовательной информационной среды. Именно информатизация образования дает необходимый социальный и экономический эффект при условии, если создаваемые и внедряемые информационные технологии не становятся инородным элементом в традиционной системе образования, а естественным образом интегрируются в него, сочетаясь с традиционными технологиями обучения. В этой связи особое значение уделяется внедрению модульно-рейтинговых технологий обучения.

Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов представляет собой комплекс мероприятий поэтапного оценивания уровня усвоения студентами образовательных программ по специальности. Модульно-рейтинговая система предполагает непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий.

Ее особенность заключается в делении дисциплин на логически завершенные, самостоятельные разделы, каждый из которых объединяет ряд тем, близких по содержанию. Модуль выступает автономной компонентом организационно-методической структуры учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

Достижение максимальной управляемости образовательного процесса со стороны преподавателя и студентов можно достичь посредством:

- 1) создания стимулов для организации самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя и заведующего кафедрой;
- 2) создания стимулов для студентов в учебной, творческой и научно-исследовательской деятельности;
- 3) определения требований к учебной деятельности и ее результатам со стороны преподавателя в начале занятий;
- 4) достижения ясности формирования оценочных баллов студентов и измерения успеваемости по группе, потоку, факультету;
- 5) самостоятельного выбора со стороны студента видов работ и степени ее сложности, времени на его выполнения и т.д.;

б) более четкое распределение ответственности в учебном процессе между преподавателем и студентом.

Первокурснику будет удобен такой подход в оценке знаний. Приходя в университет, он попадает в качественно новую образовательную, в которой существенно меняется характер взаимодействия между обучающим и обучаемым, методы организации учебного процесса, формы контроля, степень ответственности за результаты деятельности и т.п. Опыт работы на факультете показывает: студенты младших курсов не могут сами систематически контролировать процесс обучения и напряженно трудиться в течение семестра, что не позволяет сформировать глубокие знания по предмету. Школа с ежедневным контролем не формирует методы самообразования, самооценки и самовоспитания, необходимые для эффективного обучения в вузе. Решение этой проблемы может быть связано с внедрением модульно-рейтинговой системы, которая предполагает четкую организацию деятельности преподавателей и студентов.

Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов вводится с целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества подготовки специалистов, повышения мотивации студентов к активному, сознательному обучению, систематической самостоятельной работе, а так же стимулирования повседневной учебной работы студентов посредством поэтапного контроля всех ее видов и повышения объективности оценки качества полученных знаний.

На художественно-графическом факультете внедрение модульно-рейтинговой системы (далее МРС) началось с 2011-2012 уч. года.

На первом этапе (2011-2012 уч. г.) анализировались существующие подходы к использованию модульно-рейтинговой системы в учебных заведениях. В этот период было разработано Положение о МРС, с которым были ознакомлены преподаватели кафедр факультета. Организованы встречи со студентами, которые должны были обучаться по новой системе. На этапе проектирования учебного процесса по дисциплинам были внесены изменения в учебные программы с учетом блочно-модульного структурирования учебного материала. Проходило опытную проверку преподавание отдельных дисциплин по МРС. Результаты внедрения обсуждались на заседаниях кафедр, севете факультета, проблемной комиссии по научно-исследовательской и учебно-методической работе.

На втором этапе (2012-2013 уч. г.) по МРС началось преподавание дисциплин 1 курса. Уточнялись компоненты модуля, его структура, содержание, объем учебного материала, весовые коэффициенты оценки различных видов работ, методы, формы организации и проведения контроля.

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГУ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА**

Целевой функцией модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов является повышение качества знаний студентов, а конкретными задачами – обеспечение объективности и достоверности оценки. За каждый модуль предусмотрена отдельная оценка, которая будет учитываться при выставлении итоговой отметки. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится систематизированный текущий контроль успеваемости студентов по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом. Важнейшим элементом модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов является признание того факта, что все дисциплины являются равнозначными с точки зрения их влияния на формирование знаний, умений и навыков.

Переход на модульно-рейтинговую систему обучения преследует ряд задач:

- повышение качества обучения за счет интенсификации образовательного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете;
- повышение мотивации студентов к повседневной систематической работе по изучению дисциплин в течение семестра;
- повышение объективности оценивания знаний, умений и навыков студентов преподавателями за счет дифференциации баллов и выработки четких параметров контроля выполнения студентами учебной работы;
- снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра;
- обеспечение непрерывного мониторинга и стимулирования учебной деятельности студентов.

Модульно-рейтинговая система базируется на следующих **принципах:**

- структурирования содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – дисциплинарные модули;
- открытости результатов оценки текущей успеваемости студентов;
- регулярности и объективности оценки результатов работы студентов путем начисления рейтинговых баллов;
- наличия обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания дисциплины;

–соблюдения исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса;

– интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебной программой по дисциплине.

Модульно-рейтинговая система обучения начала апробацию на ХГФ во втором семестре 2011-2012 учебного года преподавание отдельных дисциплин осуществлялось по новой системе. Ее введение призвано помочь студенту непрерывно и систематично учиться в течение всего года, повысить мотивационную основу деятельности студентов, яснее и четче спланировать учебно-познавательную деятельность в течении всего срока освоения дисциплины, совершенствовать методы контроля при решении текущих задач, активно развивать навыки самоконтроля, самооценки, ответственности за результаты собственной деятельности. Если раньше уровень знаний молодых людей определяла оценка, полученная на зачете или экзамене, то теперь ее значимость уменьшится за счет постоянной активности на лекциях, лабораторных и практических занятиях.

Модульно-рейтинговая система в своей основе является дидактической системой обучения, которая представляет собой совокупность различных форм и методов совместной деятельности преподавателей и студентов, организованной в особых единицах процесса обучения с целью максимального овладения программным материалом и повышения качества подготовки специалистов. Преподавание дисциплин по МРС начато в 2011-2012 учебном году по специальностям «Изобразительное искусство и черчение. Технология» и «Дизайн» для студентов 1,2,4 и 5 курса художественно-графического факультета дневной формы обучения.

В результате проведенной аналитической работы были изучены различные технологии получения рейтинга учебного процесса, как способа контроля образовательной деятельности на факультете при ведении модульно-рейтинговой системы. Для ее разработки был проведен анализ существующих подходов к разработке модульно-рейтингового обучения, который выполнила заведующая кафедрой педагогики доцент Н.А.Ракова. На основе модели обучения, предложенной Н.А.Раковой, заведующие кафедрами выработали свои подходы к содержанию учебного материала по дисциплинам, изучение которых осуществлялось по модульно-рейтинговой системе, учитывая профессиональную специфику и квалификационные требования к подготовке специалистов.

При разработке модульно-рейтинговой технологии основное внимание обращалось на:

- непрерывность и доступность обучения;
- обоснованность и гласность оценивания;
- открытость и наглядность оценок;
- объективность оценки и самооценки знаний;
- индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса.

В результате совместных усилий деканата и заведующих кафедр на художественно-графическом факультете разработано положение «О модульно-рейтинговой системе обучения и оценки знаний студентов». Оно разработано в соответствии со следующими документами:

- Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З;
  - нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь;
  - требованиями стандартов СТБ ISO 9001-2009;
  - Уставом УО «ВГУ имени П.М. Машерова»;
  - СТП ВГУ 0.13 - 2011 Управление образовательным процессом. Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования
- Положением УО «ВГУ имени П.М. Машерова» «О проведении текущего контроля успеваемости, посещаемости занятий, промежуточной и текущей аттестации студентов, отчисления, восстановлении студентов и предоставлении академических отпусков» от 16.03.2011 г. № П.32.1.13-2011;
- решениями Совета УО «ВГУ имени П.М. Машерова».

Положение определяет цель, задачи, организацию и порядок модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов.

Основой модульного обучения является структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули. Изучаемая дисциплина состоит из ряда модулей. Объем учебного материала модуля раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем (разделов дисциплины). Содержание модуля должно соответствовать образовательному стандарту, учебному плану специальности и учебной программе дисциплины.

По каждому модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студента, включающий: лекционные занятия; ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и заданий на семинаре; выполнение практических работ; выполнение контрольных работ; написание рефератов; коллоквиумы по отдельным темам; тестирование по теме (группе тем); другие виды работ, определяемые преподавателем.

Каждый дисциплинарный модуль должен завершаться определенной формой контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала. Модульно-рейтинговая оценка знаний студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости в конкретном семестре проводится на основании текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основой модульно-рейтинговой системы является рейтинг по дисциплине. Распределением баллов оформляется в рейтинговой ведомости учета успеваемости студентов. Рейтинговой ведомости учета успеваемости студентов разрабатываются преподавателями по каждой дисциплине с учетом ее специфики и утверждаются на заседании кафедры.

На первой учебной неделе семестра студенты знакомятся с особенностями организации учебного процесса и с порядком формирования рейтинговой оценки.

Каждый модуль, как правило, включает обязательные виды работ – лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние самостоятельные работы и т.п. Кроме обязательных видов работ, студенты могут выполнить дополнительные работы по выбору (участие в выставке, научно-исследовательской работе, написание реферата, выступление на конференции, участие в выставке творческих работ, решение задач повышенной сложности сверх обязательной программы). Оценка по каждой дисциплине определяется по 10-балльной шкале как сумма баллов, набранных студентами в результате работы в семестре (входной контроль, текущая успеваемость, промежуточный контроль, самостоятельная работа) и на зачете или экзамене (текущая аттестация по итогам года). Студент, не сдавший дисциплинарный модуль, может быть допущен к промежуточному контролю по следующему дисциплинарному модулю по решению заведующего кафедрой. Отчет по несданным модулям студент обязан выполнить во внеурочное время до прохождения итогового контроля. Графики пересдач составляются на кафедрах и доводятся до сведения студентов.

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ НА ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

В конце 2011-2012 учебного года кафедре был проведен анализ организации занятий по модульно-рейтинговой системе. Были отмечены следующие положительные моменты:

- организация занятий по модульно-рейтинговой системе дает преимущество перед обычными формами занятий, т.к. материал четко структурируется на отдельные задания (темы), которые студентам легче выполнять, а преподавателям – контролировать;

- включение в модуль такого раздела, как «промежуточная оценка», дает студенту возможность при желании повысить свои оценки по практическим заданиям, самостоятельной работе и теории;

- равномерное распределение по модулям теоретических вопросов, способствует последовательному изучению всего теоретического материала по данной дисциплине;

- появление такого элемента оценки, как «бонус» стимулирует студентов более активно участвовать в учебном процессе, научной и творческой деятельности;

- преимущество «рабочей» рейтинговой ведомости состоит в том, что при размещении ее в виртуальной среде «Moodle» студент может в любой момент посмотреть ее и определить свой рейтинг в группе по данной дисциплине, спрогнозировать возможные результаты деятельности, а так же электронная версия «рабочей ведомости» позволяет формировать зачетную ведомость по данной дисциплине без участия преподавателя, согласно положения по модульно-рейтинговой системе.

Ряд студентов стал использовать представившуюся возможность повышения полученной оценки. Активизировались слабоуспевающие студенты. Этому способствовала четкое структурирование учебного материала, размещение дополнительной информации в свободном доступе в системе Moodle, прогнозируемость результатов.

Обучение по новой системе выявило и ряд трудностей. Они во многом связаны с дифференциацией обучения, выработкой методов и приемов индивидуального обучения; потребность в дополнительных занятиях, как с успевающими, так и с отстающими студентами. Обучение предполагает одинаковый начальный уровень подготовки. Необходимость разработки пособий и рекомендаций для организации самостоятельной работы студента.

Основой для формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. На этапе проектирования учебного процесса по модульно-рейтинговой системе ведущий по дисциплине структурирует учебный материал в виде модулей, что включает следующие шаги:

- установление количества модулей, их наполнение, очередность изучения;

- выделение внутри каждого модуля содержания, обязательного для целостного восприятия и уровней усвоения этого содержания;
- определение дополнительных заданий для самостоятельного изучения (в том числе разноуровневых);
- определение для каждого уровня усвоения конкретного содержания, степени владения им и оценочных показателей;
- отбор форм и методов текущего и периодического контроля в рамках освоения каждого модуля;
- разработка критериев оценки заданий в рамках каждого модуля;
- анализ форм и содержания семестрового и итогового контроля.

Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от объема учебного материала, содержания и трудоемкости дисциплины. В течение 2-го семестра 2011-2012 уч. года организованы встречи деканов, заведующих кафедр и преподавателей со студентами с целью ознакомления с основными требованиями Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов, особенностями изучения дисциплин кафедр по модульно-рейтинговой системе. В этот период было определено количество и содержание модулей, система оценки и виды контроля учебной деятельности, сроки проведения контролирующих мероприятий, бонусы и т.д.

Документ, определяющий разбиение дисциплины на модули, формы учебной работы и максимальное количество баллов при оценке результатов деятельности студентов в дисциплинарных модулях определяется как рейтинг-план дисциплины.

**Входной контроль** определяет первоначальный рейтинг студента в группе. Он дает возможность каждому студенту реально оценить свои достижения в изучении дисциплины и, при необходимости, внести коррективы в организацию своей самостоятельной работы, выявить остаточные знания по ранее изученным смежным дисциплинам, которые необходимы для успешного усвоения новой дисциплины.

На протяжении учебного процесса преподавателем ведется **текущий контроль** за всеми видами аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю. Его результаты оцениваются до промежуточного контроля. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам;
- работа с электронными средствами обучения.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рейтинг-плане

дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

**Промежуточный контроль** проводится с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и предполагает оценку знаний, умений и навыков студентов по результатам выполнения контрольно-тестовых (проверочных) заданий (тестирование, контрольная практическая или теоретическая работа, коллоквиум и т.п.) по освоенному материалу каждого дисциплинарного модуля. В качестве форм промежуточного контроля учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- контрольная работа;
- проверка практических работ;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и др.

Дисциплинарный модуль считается успешно сданным при условии получения положительной оценки по результатам выполнения задания промежуточного контроля. Минимальная положительная оценка промежуточного контроля определяется кафедрой.

**Итоговый контроль** – это проверка уровня знаний, умений и навыков студентов по данной дисциплине в соответствии с учебной программой дисциплины. Осуществляется после полного изучения курса по форме, определенной учебным планом. Если учеба была планомерной, к итоговому контролю студент подошел с высокими баллами, то в большинстве случаев итоговая отметка также будет хорошей. Кроме того, многие смогут получить оценки без сдачи экзаменов при условии высокой успеваемости в течении семестра, отсутствии пропусков занятий, наличии всех выполненных работ.

Необходимо помнить, что модуль – это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов. Поскольку в рамках каждого модуля студент осваивает не только определённые знания, но и виды практической деятельности, связанные с получением и использованием этих знаний, то контролю подвергаются как теоретические знания, так и соответствующие практические умения и навыки.

В случае, если студент сдает какое-либо из контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю позже установленного срока, преподаватель может снизить максимально возможное количество баллов за данный вид контроля. Если студент не сдал какие-либо из контрольных мероприятий в срок по уважительной причине, подтвержденной документально, преподаватель должен предоставить ему возможность выполнить указанные мероприятия. Сроки ликвидации возникшей задолженности устанавливаются преподавателем, исходя из общего количества дней, пропущенных по уважительной причине.

Важным становится участие в конференциях, семинарах, научно-исследовательской работе, так как это тоже учитывается при оценке результатов работы в семестре. Стоит отметить, что новая система

повысит мотивацию студента к подготовке в течение всего семестра и исключит стрессы и неожиданности, которые могут возникнуть на экзамене, сделает учебный процесс более планомерным, управляемым.

За научную (статьи, участие в конференции) и творческую (участие в выставках, конкурсах и т.п.) деятельность студент может получить дополнительные баллы – бонусы (поощрения).

В зависимости от сложности решения практических и теоретических задач для каждого этапа обучения установлены **весовые коэффициенты**. По сложности задания ориентированы на уровень требований, сформированных в Государственном образовательном стандарте по данной дисциплине.

Интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплинам, выраженная в баллах образуют рейтинг. Суммарный рейтинг по дисциплине получается путем суммирования баллов, которые складываются из результатов рейтингов по дисциплинарным модулям.

**Суммарный рейтинг по дисциплине (СРД)** за календарный модуль формируется после завершения последнего дисциплинарного модуля в семестре из результатов рейтингов по дисциплинарным модулям с определением среднеарифметического показателя или суммы баллов с последующим переводом в десятибалльную шкалу.

**Итоговый контроль** по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом – в форме **экзамена** во время сессии или **зачета** (перед сессией). К итоговой форме контроля студент допускается при условии сдачи всех модулей. Графики пересдач составляются на кафедрах. Итоговая оценка формируется из экзаменационной и суммарной (СРД) с применением среднеарифметического показателя.

Дополнительный балл (бонус) в качестве поощрения может быть получен студентом за научную статью (0,4 балла), участие в конференции (0,2 балла), в выставках (0,1 балла за каждую представленную работу, но не более 1 балла).

Промежуточный и итоговый контроль в соответствии с Положением УО «ВГУ имени П.М. Машерова» «О проведении текущего контроля успеваемости, посещаемости занятий, промежуточной и текущей аттестации студентов, отчислении, восстановлении студентов и предоставлении академических отпусков» от 16.03.2011 г. № П.32.1.13-2011 может содержать следующие этапы: тестирование, проверка сформированности практических умений и навыков студентов, проверка теоретических знаний, выставляется оценка за самостоятельную работу.

При условии успешной сдачи всех дисциплинарных модулей студент, по решению кафедры, может получить итоговую оценку по суммарному рейтингу без сдачи итогового контроля. В этом случае устанавливается минимальный необходимый для этого балл по суммарному рейтингу. Полученная итоговая оценка выставляется в

экзаменационную ведомость и в зачетную книжку в день экзамена во время экзаменационной сессии.

Возможность быть аттестованным без экзамена является дополнительным стимулом для студентов к ритмичной, напряженной и планомерной работе в течение семестра. Студент может отказаться от итоговой оценки, определяемой суммарным рейтингом, и сдать экзамен во время экзаменационной сессии с целью ее повышения (рис.1). Если студент хочет повысить оценку по итогам обучения в семестре, то он должен выполнить контрольное задание. Оно носит обобщающий характер и должно показать, насколько хорошо он овладел учебным материалом по программе курса. Задания контрольного испытания как правила охватывают весь материал, изученный в семестре.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, виды контрольных заданий для текущего и промежуточного контроля разрабатываются преподавателем исходя из специфики дисциплины, оформляются как элементы рейтинг-плана дисциплины и утверждаются на заседании кафедры (приложение 1.).

Внедрение модульно-рейтинговой системы на факультете потребовала решения ряда задач:

1. Определить главную идею курса; поставили конечную дидактическую цель; сформировали частные дидактические цели;
2. Структурировать содержание курсов, вычленив необходимый и достаточный объем учебного материала для каждого модуля;
3. Составить тематическое планирование с указанием порядкового номера модуля в теме или разделе;
4. Сформировать содержание каждого модуля, с учетом оптимального соотношения теоретических и практических занятий;
5. Определить систему контроля по каждому модулю;
6. Разработать оценочную шкалу.
7. Содержание учебного материала разместить в виртуальной среде Moodle для обеспечения студентов дополнительными электронными дидактическими материалами.

Практический опыт применения модульно-рейтинговой технологии показал свои результаты, которые выразились в положительной динамике успеваемости и качества знаний студентов по ряду дисциплин:

№ п.п	Дисциплина	Обучение по традиционной системе	Обучение по модульно-рейтинговой системе
1	Дизайн-проектирование	8,3	8,4
2	Основы проектной графики	7,5	7,6
3	Перспектива	7,2	8,0
4	Академическая живопись	6,6	6,6
5	Цветоведение	7,0	7,2
6	Педагогика	5,2	6,0

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ НА ХГФ

Специфика обучения студентов на художественно-графическом факультете связана с повышением доли практической работы по сравнению с теоретическими занятиями, что переносит акцент в оценке результатов учебно-познавательной работы на практическую составляющую обучения с выработкой соответствующего содержания, методов, форм контроля. В силу этого в реализации модульно-рейтинговой системы снижается роль тестового компьютерного контроля при изучении специальных дисциплин.

Важным являлось разработка формы и содержания **рейтинговой ведомости и журнала преподавателя** для учета результатов всех видов контроля при обучении студентов, изучающих дисциплины по модульно-рейтинговой системе (Приложение 2, 3).

Освоение модульно-рейтинговой системы предполагало:

- осуществление непрерывного и ритмичного изучения учебного материала в течение семестра и усиление контроля за глубиной и качеством его усвоения;
- активизацию работы кафедр и всех преподавателей по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- выработку у студентов навыков систематической самостоятельной работы, воспитание у них ответственности за качество собственной подготовки.

По каждому модулю выставлялась отметка, включающая следующие составляющие:

- активность при обсуждении материала на лекции;
- творческое разрешение предлагаемых проблемных ситуаций;
- ответы на семинарских занятиях;
- выполнение контрольных и тестовых заданий.

Практика использования модульно-рейтинговой технологии на начальном этапе ее внедрения позволила:

- сформировать в сознании студентов целостное восприятие материала;
- сократить время на изучение теоретической части за счет дифференциации содержания учебного материала и увеличения доли самостоятельной работы студента;
- увеличить мотивированность студента за счет создания ситуации соперничества в учебном процессе;
- повысить объективность оценки усвоения знаний, навыков и умений за счет эффективной системы контроля и применения рейтингового принципа оценивания;
- сформировать у студентов базовые навыки самообразования, мобильности знаний, активности в учебной деятельности.

В результате у студентов появилась заинтересованность в своих учебных результатах. Каждый обучающийся, стремясь набрать максимальный рейтинг, старается выполнять все задания из своих дидактических материалов, самостоятельно отработывая теоретический материал курса, работая с учебником и дополнительной литературой.

Указанные моменты позволили модульно-рейтинговую технологию обучения применить не только на определенных дисциплинах, но использовать опыт при переходе на обучение студентов 1 курса с 2012-2013 уч. года.

В 2012-2013 учебном году на кафедре дизайна были проведены экспериментально-опытные занятия по модульно-рейтинговой системе на 1 курсе по дисциплине «Основы проектной графики» и на 4 курсе по дисциплине «Дизайн - проектирование».

С целью дифференциации и индивидуализации учебного процесса были определены весовые коэффициенты для различных видов контроля исходя из специфики дисциплины. Заведующий кафедрой дизайна доцент В.В.Кулененок проанализировав имеющийся на разных кафедрах университета опыт обучения студентов по МРС, предложил структуру рабочей ведомости и весовые коэффициенты разделов модуля с учетом важности решения тех или иных задач относительно их месте в структуре преподавания дисциплины (рис.1):

	ВК	ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА										ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ОЦЕНКА				ИТОГ ОЦЕНКА ЭКЗАМЕН		БОНУС	СУММА							
		1	2	3	4	5	6	7	С	Т	1	2	3	4	5	6	7			С	Т	50 %	85 %	90 %	1	10 %
1	7	0,35	8	9	9	9	10	10	8	8	3,15	10	10	10	10	10	9	9	4,89	8,04	8,39	8	0,84	0,3	9,53	10
2	7	0,35	9	9	9	9	10	9	8	8	3,11	10	10	10	10	10	9	9	4,89	8,00	8,35	8	0,84		9,19	9
3	8	0,40	9	9	9	9	10	10	8	8	3,15	10	10	10	10	10	9	9	4,89	8,04	8,44	8	0,84		9,28	9
4	7	0,35	8	8	9	8	10	10	8	8	3,03	10	10	10	9	10	10	9	4,83	7,87	8,22	8	0,82		9,04	9
5	8	0,40	8	8	9	10	10	10	9	9	3,23	10	9	10	10	10	10	10	4,94	8,17	8,57	9	0,86		9,43	9
6	9	0,45	9	9	8	8	10	10	8	8	3,07	10	10	10	9	10	10	9	4,83	7,91	8,36	8	0,84		9,19	9
7	6	0,30	7	7	8	8	8	9	8	8	2,80	9	9	9	9	9	9	9	4,50	7,30	7,60	8	0,76		8,36	8
8	6	0,30	8	8	8	8	8	8	8	8	2,80	9	8	8	8	8	9	9	4,28	7,08	7,38	7	0,74		8,12	8
9	8	0,40	9	9	10	9	8	10	8	8	3,15	9	9	10	10	9	10	9	4,72	7,87	8,27	8	0,83		9,10	9
10	7	0,35	8	8	8	10	9	9	8	8	2,99	9	9	10	9	10	10	9	4,67	7,66	8,01	8	0,80		8,81	9
11	8	0,40	9	9	9	9	10	10	9	8	3,15	10	10	10	10	10	9	9	4,89	8,04	8,44	8	0,84		9,28	9

Рис. 1 Рабочая ведомость ( модуль один)

Рис. 1 Фрагмент рабочей ведомости в Excel.

1. **ВК – входной контроль.** Входной контроль проводится в начале практических занятий для определения уровня практических навыков по данной дисциплине. Его весомость составляет– 5%.

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ** включает:

2. **ТРК (текущий контроль),** куда входят:

- 1, 2, 3, ..... – практические задания по теме;

- С – самостоятельная работа;
- Т – теоретические знания по данной теме. Весомость текущего контроля - 35%;

**3. ПРК** (промежуточный контроль), куда входят:

- 1, 2, 3, ..... – практические задания по теме;
- С – самостоятельная работа;
- Т – теоретические знания по данной теме. Весомость промежуточного контроля - 50%;

**4. РДМ** (рейтинг по дисциплинарному модулю). Весомость 85%. Это сумма: текущей оценки (35%) и промежуточной оценки (50%).

**5. СРД** (сумарный рейтинг по дисциплинарному модулю). Весомость – 90%. Это сумма: РДМ и ВК.

**6. Итоговая оценка. Экзамен.** Весомость 10%.

**7. Бонус.** Может добавить студенту от 0,5 до 1 балла.

**8. Сумма.** Весомость – 100%. Это сумма: 90% (СРД)+10% (экзамен)+бонус. Так как внимания с результата обучения переносится на процесс получения знаний, умений и навыков, то весомость экзамена снижена до 10%. Впрочем, в зависимости от специфики учебной дисциплины его значение может меняться.

На следующих рисунках приложения 6 показаны формулы расчета оценок.

В конце семестра на кафедре был проведен анализ по организации занятий по модульно-рейтинговой системе. Отмечены следующие положительные моменты:

- материал четко структурируется на отдельные задания (темы), которые студентам легче выполнять, а преподавателям – контролировать.

- включение в модуль такого раздела, как «промежуточная оценка», дает студенту всегда возможность повысить свои оценки по практическим заданиям, самостоятельной работе и теории.

- включение в каждый модуль теоретических вопросов, способствует последовательному изучению всего теоретического материала по данной дисциплине, повышает качество практической работы, что дает студенту возможность (при положительной оценке) не сдавать экзамен в полном объеме.

- включение в модуль такого раздела, как «бонус» стимулирует студентов более активно участвовать в учебном процессе, творческой деятельности.

- размещение рейтинговой ведомости в виртуальной среде Moodle дает возможность студенту отслеживать результаты своей деятельности, прогнозировать возможные итоги обучения в семестре.

Заместитель декана по учебной работе факультета собирает, обрабатывают и анализируют информацию о результатах всех видов контроля успеваемости студентов по результатам обучения в семестре и заносит в сводную ведомость, принимает участие в обобщении и

организации обмена опытом работы кафедр по модульно-рейтинговой системе и ее распространении (приложение 4,5).

Из сводной ведомости видно, что, например, студентка 5 курса Артемьева Виктория Васильевна в 6 семестре имела ср. балл 7,0; в 7 – 7,2; в 8 – 7,7; в 9 – 7,7; в 10 – 7,6 и т.д. Средний балл по группе в 6 семестре был равен 6,6, в 7 – 7,5; в 8 семестре – 7,2; в 9 – 7,5, в 10 – 7,7. Что позволяет проследить динамику развития каждого конкретного студента, сопоставить показатели его успеваемости со средним баллом успеваемости студентов по группе.

Кафедры, участвующие в реализации модульно-рейтинговой системы, утверждают распределение весовых коэффициентов, виды и формы учебной работы и контроля знаний студентов в дисциплинарных модулях, анализируют информацию о текущей работе студентов и прохождении ими всех видов контроля, проводят индивидуальную работу со студентами на основе анализа данных об успеваемости, обобщают опыт работы преподавателей по модульно-рейтинговой системе с целью активного внедрения прогрессивных подходов к учебному процессу.

Преподаватели разрабатывают рейтинг-планы дисциплин (приложение 1) и знакомят студентов в начале семестра с их содержанием, ведут журнал успеваемости студентов в рамках модульно-рейтинговой системы, принимают участие в обобщении и организации обмена опытом работы по модульно-рейтинговой системе.

Студентов знакомят с содержанием учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, рейтинг-планами изучаемых дисциплин с целью рациональной организации своей учебной деятельности (в т.ч. самостоятельной) работы по изучению дисциплины, выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) в течение семестра.

Все знания, навыки и умения, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы накапливаются в течение семестра и фиксируются путем занесения в рабочую ведомость при входящем, текущем, промежуточном и итоговом контроле.

Анализ результатов контроля по модулям заносится в рабочую рейтинговую ведомость, которая затем размещается в системе Moodle, чтобы студенты смогли ознакомиться с полученными оценками. При этом используется накопительная система формирования рейтинговой оценки с возможностью ее повышения. Любую оценку студент может при желании повысить, выполнив соответствующее задание. При необходимости студенты отрабатывают пропущенные или неверно решенные задания и получают за это дополнительные баллы.

Разработка рейтинговой ведомости для каждой отдельной дисциплины, выбор используемых методических приемов, контрольных процедур, порядка проведения текущей и промежуточной аттестации, условий допуска к ним, шкалы оценок по отдельным модулям, разделам,

заданиям является творческой прерогативой преподавателей кафедр факультета.

С переходом на модульно-рейтинговую систему меняется принцип организации освоения учебного материала. Над освоением каждого модуля придется работать постоянно, а не только во время зачетно-экзаменационной сессии. Учебная нагрузка, на первый взгляд увеличивается. Однако систематическая работа над изучением учебного материала позволяет более равномерно распределить рабочее время, учит студента самостоятельно планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, снижает стрессовую ситуацию во время сдачи экзаменов, когда необходимо в сжатые сроки освоить большой объем материала. Подготовка к зачету или экзамену становится способом систематизировать знания и ликвидировать пробелы по изученным модулям.

В условиях функционирования модульно-рейтинговой системы изменяются методы работы преподавателя. Это в частности касается проведения педагогического контроля.

Для полного контроля успеваемости оценки по итогам сдачи экзаменов и зачетов заносятся в сводную ведомость (приложение 4, 5). Она позволяет отследить динамику изменения не только успеваемости студента по семестрам и курсам, но и дает возможность сопоставить уровень усвоения, как отдельной дисциплины, так и динамику успеваемости студента по семестрам, курсам, определить рейтинг студента в группе, сопоставить средние показатели успеваемости по дисциплине с успеваемостью конкретного студента и ряд других показателей. Рейтинговые результаты позволяют оперативно корректировать содержание, методы обучения, а студенту увидеть свои учебные достижения, оценить себя на фоне других.

Непосредственно сама организация учебного процесса должна меняться с учетом результатов итогового рейтинга дисциплин, развития образования, создания новых информационных технологий и формирования учебной мотивации.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ НА ХГФ

Новые требования к организации учебного процесса порождают ряд проблем психолого-педагогического характера. Модульно-рейтинговая система должна обеспечивать не только объективную оценку знаний и умений студентов, но и регулярную обратную связь в учебном процессе, подкреплять у студентов ощущение собственного достоинства и уверенности в своих силах. К числу существенных недостатков, несовместимых с современными направлениями модернизации образования и совершенствования системы управления его качеством, в традиционных методах оценки знаний можно отнести следующие:

- проявление субъективизма со стороны педагогов;
- недостаточность средств контроля, адекватных компетентностному подходу в обучении;
- отсутствие единых критериев оценивания;
- необходимость постоянной фиксации результатов деятельности студентов в рейтинговой ведомости;
- отсутствие единых подходов к процессу оценки знаний, умений и навыков студентов по кафедрам факультета;
- слабое методическое обеспечение самооценки и самокоррекции результатов учебной деятельности.

Со стороны преподавателей и студентов присутствует недопонимание возможностей МРС, негативное ее представление. Причины кроются в неправильной организации учета и контроля успеваемости студента, что ведет к учебной дезадаптации студентов, недостаточной компетентности преподавателей, слабым уровнем владения компьютерными технологиями, нежелание совершенствовать традиционные подходы к преподаванию и др.

Как отмечают психологи, учебная дезадаптация – это психологическое и педагогическое явление неуспешности студента в образовательной среде (обучение, общение со сверстниками, с преподавателями и т.д.), связанное с неразрешимым для студента конфликтом между требованиями образовательной среды и его психологическими возможностями и способностями, соответствующими его возрастному сензитивному периоду, уровню психического и интеллектуального развития.

Модульно-рейтинговая система создает условия для эффективной реализации дифференцированного и индивидуализированного обучения, обеспечивает гибкость и динамизм учебного процесса, что позволяет в итоге говорить о возможности повышения качества формирования знаний, умений и навыков. Внедрение рейтинговой системы в период становления специалиста дает студенту первые навыки самостоятельного планирования своей работы, оперативного прогнозирования итоговой семестровой оценки; открываются возможности влияния на учебный процесс

посредством активного стимулирования учебной работы студентов, раскрытия их творческих способностей, усиления дисциплины, повышения мотивации, получения четкой и дифференцированной оценки знаний, учебных достижений.

Иницируя учебную адаптацию студентов к модульно-рейтинговой системе, можно решить ряд актуальных задач для высших учебных заведений:

- воспитать в студенте способности к самостоятельной работе,
- научить студента осмысленно подходить к изучаемому материалу, видеть его как часть единого целого образования по выбранной специальности,
- повышать результативность преподавательского труда.

Дидактические условия учебной адаптации к модульно-рейтинговой системе, как новой технологии оценки знаний студентов, включают в себя ее основные функции:

- стимулирующую (повышение активности студентов в обучении, инициация соревновательной мотивации, как значимой составляющей мотивационно-динамической сферы личности);
- контролирующую (реализация текущего контроля, инициация учебной и познавательной мотивации);
- поощрительную (реализация индивидуально-ориентированных образовательных технологий, дифференцированных программ, инициация профессиональной мотивации и мотивации ценностно-смыслового выбора).

При активном использовании электронного учета успеваемости преподаватель может добиться реальных показателей оценки знаний студентов и поднять учебный процесс на более высокий уровень за счет влияния на различные компоненты мотивационно-динамической сферы обучаемых (учебная, познавательная, профессиональная, личностная мотивация).

Одним из факторов качества обучения является организация контроля успеваемости студентов. В условиях модульно-рейтинговой системы открываются возможности влияния на учебный процесс посредством активного стимулирования учебно-познавательной и учебно-творческой деятельности студентов, раскрытия их творческих способностей, усиления ответственности и дисциплины, повышения мотивации, навыков самостоятельного планирования познавательного процесса, прогнозирования итоговой оценки, получения дифференцированной оценки знаний, умений и владений.

Для успешно функционирующей модульно-рейтинговой системы ключевым моментом является информирование студентов о порядке изучения дисциплины, времени проведения контрольных мероприятий и об особенностях начисления балла студенту на кафедре. Информированность студента, доступность системы представляют дополнительные бонусы для активизации работы студента:

- самостоятельно контролировать и оценивать свою учебную деятельность;

- работать с учетом своих индивидуальных качеств;
- построить свой темп и стиль обучения;
- проявить интерес к учебе;
- активно заниматься самостоятельной работой;
- получать дополнительные знания.

Введение модульно-рейтинговой системы в высшем учебном заведении дает возможность учета результатов учебной деятельности студентов с использованием дополнительных критериев:

- качества выполнения учебных заданий;
- систематической работы студента;
- умения работать в коллективе;
- логического мышления студента;
- творческой активности на занятиях;
- владения дополнительным материалом;
- коммуникативности студента.

Так как в основу модульно-рейтинговой системы закладываются такие концепции обучения, как активность, обратная связь с преподавателем, осмысление студентом целей обучения, то подготовка специалиста ориентируется на его индивидуальные особенности. Преподаватели модульного курса должны быть обеспечены определенным набором методических приемов и средств активизации учебного процесса, чтобы сделать этот курс привлекательным для всех студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модульное построение содержания обучения позволяет осуществить индивидуальный подход к обучению и более эффективно организовать самостоятельную деятельность студентов. Каждый студент может выбрать индивидуальный темп и уровень изучения материала, т.к. заранее известны содержание, объем и требования к качеству изучения каждого модуля. Накопительная система оценки учитывает большее число видов учебной деятельности, чем увеличивает объективность итоговой оценки и позволяет получить характеристику динамики результатов обучения каждого студента. Открытая информация о текущем рейтинге стимулирует студентов к регулярным и планомерным занятиям, что приводит в итоге к повышению прочности знаний.

Переход факультета на модульно-рейтинговую систему позволил достичь следующих результатов:

- разработана нормативная документация по введению модульно-рейтинговой системы;
- разработаны общие подходы построения технологии модульного обучения;
- получен опыт разработки и использования технологических карт дисциплин большим числом преподавателей;
- разработаны и апробированы материалы для итогового контроля;
- определены подходы к оценке учебной активности студентов.
- активизация учебной деятельности студентов путем создания стимулов для регулярной и качественной работы в течение всего учебного семестра;
- индивидуализация процесса обучения путем выбора студентами стратегии своей деятельности;
- унификация системы промежуточного и итогового контроля на основе повышения объективности и достоверности результатов обучения;
- создание новой информационной среды для обеспечения учебного процесса и контроля его результатов на базе компьютерных технологий.

В качестве **условий успешной реализации** модульно-рейтинговой системы можно отметить:

- понимание преподавателями необходимости поиска и внедрения в учебный процесс модульно-рейтинговой системы как средства повышения профессиональной подготовки студентов;
- создание нормативной документации по внедрению модульно-рейтинговой системы, отражающей цели, задачи, принципы, основные положения, которыми должен руководствоваться преподаватель при реализации модульной технологии обучения;
  - разработка методики организации и осуществления обучения по модульно-рейтинговой системе;
  - разработка заданий, форм, методов, принципов осуществления контроля на протяжении изучения дисциплины;

- структурирование, систематизация и упорядочивание учебного материала.

- подготовка преподавателей и студентов к восприятию системы модульно-рейтингового контроля в целом, к изменению форм и режимов текущей работы. Внедрение модульно-рейтинговой системы предполагает издание сопроводительных материалов для преподавателей и студентов по организации самостоятельной работы, форм и методов контроля с целью максимального задействования электронных ресурсов и компьютерных технологий;

- технология модульно-рейтингового контроля должна разрабатываться для каждой учебной дисциплины с учетом ее специфики, но условия его организации должны быть едиными;

- для обеспечения регулярности контроля содержание учебных дисциплин следует разделять на логически завершенные части (модули), заканчивающиеся тем или иным контрольным мероприятием со своим весовым коэффициентом;

- необходимо разработать систему индивидуальных разноуровневых заданий, включая оценку за их выполнение в общий рейтинг студента;

- технология получения рейтинговых баллов по каждой дисциплине должна быть четкой и определенной;

- до сведения каждого студента в обязательном порядке доводится методика расчета рейтинга по каждой дисциплине;

- условия набора баллов должны быть равными для всех студентов, причем на всех этапах освоения дисциплины;

- методическая документация по модульно-рейтинговой системе должна быть доступна для всех студентов.

Несмотря на достоинства, использование модульно-рейтинговой системы в обучении дисциплин художественного цикла выявило необходимость решения **перспективных задач**:

- значительные трудозатраты преподавателя на этапе проектирования учебного процесса;

- отсутствие достаточного количества разноуровневых дидактических материалов, в том числе ориентированных на будущую профессиональную деятельность студента;

- отсутствие тестовых заданий по практическим дисциплинам;

- необходимость выявить психолого-педагогические условия, при которых все участники учебного процесса (студенты, преподаватели) будут относиться к модернизации учебного процесса как значимому условию качественного роста общества;

- отсутствие тщательно разработанных критериев оценки заданий в рамках каждого модуля и каждого уровня усвоения.

Дальнейшее развитие модульно-рейтинговой системы требует:

- издания сопроводительных материалов для преподавателей и студентов по организации самостоятельной работы, оптимизация форм и методов контроля с целью максимального задействования электронных ресурсов и компьютерных технологий;
- разработки технологии модульно-рейтингового контроля для каждой учебной дисциплины с учетом ее специфики, но условия его организации должны быть едиными;
- создание системы индивидуальных разноуровневых заданий, включая их в итоговую оценку по дисциплине;
- методическое обеспечение курса, охватывающее различные формы организации учебного процесса;
- ясная система оценки знаний студентов, построенная с учетом требований государственных стандартов;
- технология получения рейтинговых баллов по каждой дисциплине должна быть четкой и определенной для каждого студента (и преподавателя);
- разработка весовых коэффициентов рейтинговой ведомости для каждой отдельной дисциплины, выбор используемых методических приемов, контрольных процедур, порядка проведения текущей и промежуточной аттестации, условий допуска к ним, шкалы оценок по отдельным модулям, разделам, заданиям является творческой прерогативой преподавателей кафедры, однако должна быть четкая и внятно обоснована.

Деление на модули призвано сделать учебные программы более гибкими и дать возможность быстро вносить в них необходимые корректировки, чтобы в зависимости от скорости усвоения нового материала студентами преподаватели могли мобильно вносить изменения в лекции или практические занятия, пополнять виртуальную среду актуальными материалами.

Перспективной и приоритетной целью модульного обучения является организация учебного процесса, которая позволяет адаптировать его к индивидуальным возможностям и способностям обучаемых. В этой связи рейтинговая система контроля является важнейшим инструментом реализации индивидуализации обучения посредством модульного построения содержания образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородина, Н.В. Основы разработк модульной технологии обучения: учеб. пособие/ Н.В.Бородина, Н.Е.Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф.-пед. ун-т, 1994. – 87 с.
2. Бохан, Ю.И. Модульно-рейтинговая система мониторинга учебного процесса на факультете: методические рекомендации / Ю.И.Бохан [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2012. – 44с.
3. Галузо, И.В. Индивидуализация обучения и контроля учебных достижений студентов с использованием модульно-рейтинговой системы / ИВ. Галузо // Вышэйшая школа. - 2011. - N2 6. - С.27-32.
4. Галузо, И.В. Структура и содержание электронного дидактического обеспечения учебных дисциплин в модульно-рейтинговой системе контроля учебных достижений студентов / И.В. Галузо // Наука - образованию, производству, экономике: Материалы XVI (63) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 16- 17 марта 2011 г. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011.-Т. 2. - С. 125-126.
5. Галузо, И.В. Теоретико-методологические основы индивидуализации обучения студентов в системе высшего профессионального образования посредством модульно-рейтинговой технологии / ИВ. Галузо // Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам: материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф., посвященной 60-летию доктора физико-математических наук Н.Т. Воробьева, Витебск, 21-22 июня 2011 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Л.А. Шеметков (гл. ред.) и [др.], - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. - С. 104-106.
6. Ефимова, с.А. Модульные образовательные программы начального и среднего профессионального образования / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк // Профессиональное образование. - 2005. - N2 7.
7. Ракова, Н.А., Солодков, А.П. Инновационное образование – условие перехода на инновационный путь развития //Вестник. – № 5(71). – 2012.
8. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения/ МА. Чошанов. - М.: Народное образование, 1996. - 230 с.
9. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / ПА. Юцявичене.- Каунас: Швиеса, 2004.- 272 с.
10. <http://sdo.vsu.by/course/view.php?id=1460>
11. <http://sdo2.vsu.by>.

## Приложение 1

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_  
(Название дисциплины согласно учебному плану)  
Курс \_\_\_\_\_, группа(ы) \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_, 20\_\_ /20\_\_ уч. г.  
Преподаватель:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)  
Кафедра:

Объем дисциплины и виды учебной работы:  
Курс(ы), семестр(ы)/учебных недель: \_\_\_\_\_  
Лекций: \_\_\_\_\_ часов  
Лабораторный практикум: \_\_\_\_\_ часов  
Практические занятия: \_\_\_\_\_ часов  
Курсовых проектов/работ: \_\_\_\_\_ проектов/работ  
Итоговый контроль: \_\_\_\_\_ (зачет/экзамен)  
Количество дисциплинарных модулей \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Примерная форма журнала преподавателя для учета успеваемости студентов по дисциплине

№ п/п	ФИО	модули																								СРД	Экзамен Зачет	Бонус	Итог. оценка
		1 дисциплинарный модуль												2 дисциплинарный модуль															
		В	ТК	ТК	ТК	ТК	ТКР	ПК	ПРК	С	Т	РДМ	В	ТК	ТК	ТК	ТК	ТКР	ПК	ПРК	С	Т	РДМ						
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1.																													

Пояснения:

В – входной контроль;

ТК – текущий контроль;

ТКР – текущий рейтинг

Т – оценка теоретических знаний;

С – оценка за самостоятельную работу;

П – оценка за практическую работу;

ПК – промежуточный контроль;

ПРК – промежуточный рейтинг;

РДМ – рейтинг по дисциплинарному модулю;

СРД – суммарный рейтинг по дисциплине.

### Приложение 3

#### Рейтинговая ведомость учета успеваемости студентов по дисциплине

Наименование дисциплины согласно учебному плану)

Группа \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_,  
20 -20 уч. г.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Количество дисциплинарных модулей \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	№ зачетной книжки	1-й модуль			2-й модуль			3-й модуль			4-й модуль			СРД	Экзамен	Бонус	Итого
			ТРК	ПРК	РДМ													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.																		

**Пояснения:**

ТРК - текущий рейтинг;

ПРК - промежуточный рейтинг;

РДМ - рейтинг по дисциплинарному модулю;

СРД - суммарный рейтинг по дисциплине.



## Приложение 5

6	колл	о	сумма	Средний балл	№ гр	51 группа	2008														
7	71		516	7,3	51	1	Артемьева Виктория Васильевна	12	7	21	6	16	5	4	4	2			71		
8	71		491	6,9	51	2	Быковская Яна Владимировна	18	7	18	6	13	5	3	4	9			71		
9	71		582	8,2	51	3	Будич Дмитрий Иванович	21	7	6	6	7	5	3	4	2			72		
10	71		463	6,5	51	4	Дубович Виктория Станиславовна	13	7	19	6	18	5	13	4	4			71		
11	71		589	8,3	51	5	Евтуховская Екатерина Викторовна	18	7	10	6	4	5	0	4	1			71		
13	71		641	9,0	51	6	Заболотнюк Анастасия Александровна	4	7	6	6	0	5	0	4	0	1	71	10 и 9	8 и 7	10
14	71		502	7,1	51	7	Столбеньник (Зазулина) Юлия Васильевна	11	7	28	6	13	5	7	4	1			71	85,9155	14,085
16	71		521	7,3	51	8	Козловская Екатерина Васильевна	18	7	24	6	14	5	2	4	1			71	%	%
19	71		542	7,6	51	9	Лабанова Ольга Владимировна	21	7	17	6	6	5	3	4	3			71		
20	71		502	7,1	51	10	Лабобреева Наталья Сергеевна	24	7	19	6	10	5	9	4	2			71		
21	71		477	6,7	51	11	Лисовская Екатерина Анатольевна	12	7	12	6	21	5	10	4	5			71		
22	71		479	6,7	51	12	Литвинова Александра Александровна	15	7	24	6	12	5	9	4	5			71		
23	71		390	5,5	51	13	Ли Цянь	4	7	12	6	12	5	20	4	22			72		
24	71		418	5,9	51	14	Лю Чжэнжи	10	7	13	6	15	5	13	4	18			72		
26	71		520	7,3	51	15	Маркович Анастасия Сергеевна	17	7	19	6	11	5	6	4	2			71		
27	71		400	5,6	51	16	Машинкова Вита Евгеньевна	1	7	12	6	18	5	15	4	20			71		

10	5	9	11	8	12	7	21	6	16	5	4	4	2						71
10	2	9	8	8	18	7	18	6	13	5	3	4	9						71
10	17	9	16	8	21	7	6	6	7	5	3	4	2						72
10	1	9	3	8	13	7	19	6	18	5	13	4	4						71
10	5	9	33	8	18	7	10	6	4	5	0	4	1						71
10	18	9	43	8	4	7	6	6	0	5	0	4	0	100%	71	10 и 9	8 и 7	10	
10	2	9	9	8	11	7	28	6	13	5	7	4	1						71
10	3	9	9	8	18	7	24	6	14	5	2	4	1						71
10	3	9	18	8	21	7	17	6	6	5	3	4	3						71
10	1	9	6	8	24	7	19	6	10	5	9	4	2						71
10	2	9	9	8	12	7	12	6	21	5	10	4	5						71
10	0	9	6	8	15	7	24	6	12	5	9	4	5						71
10	0	9	2	8	4	7	12	6	12	5	20	4	22						72
10	0	9	3	8	10	7	13	6	15	5	13	4	18						72
10	3	9	13	8	17	7	19	6	11	5	6	4	2						71
10	0	9	5	8	1	7	12	6	18	5	15	4	20						71
10	1	9	15	8	13	7	19	6	12	5	11	4	0						71
10	0	9	5	8	8	7	14	6	8	5	16	4	20						71
10	36	9	21	8	4	7	2	6	5	5	3	4	1						72
10	4	9	17	8	14	7	11	6	12	5	5	4	8						71
10	1	9	14	8	17	7	19	6	10	5	7	4	3						71
10	3	9	8	8	8	7	12	6	14	5	14	4	12						71
10	1	9	11	8	12	7	12	6	10	5	12	4	13						71

Рис. 2. Раздел сводной ведомости с подсчетом результатов успеваемости студента за весь период обучения

Расчет баллов по основным формам контроля модульно-рейтинговой системы

РАБОЧАЯ ВЕДОМОСТЬ-1 [Режим совместимости] - Microsoft Excel

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МОДУЛЬ 1 - 22 часов

ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ОЦЕНКА							ИТОГ ОЦЕНКА ЭКЗАМЕН									
	1	2	3	4	5	6	7										
ВК	1	5%															
1	8	9	9	10	10	8	3,15	10	10	10	9	4,89	8,04	8	0,84	10	
2	9	9	9	10	9	8	3,11	10	10	10	10	9	4,89	8,00	8	0,84	9
3	9	9	9	10	10	8	3,15	10	10	10	10	9	4,89	8,04	8	0,84	9

ИТОГ ОЦЕНКА ЭКЗАМЕН: СРД 90%, 8,39, 0,3, 9,53, 10

Рис. 2 Расчет ВК по формуле

РАБОЧАЯ ВЕДОМОСТЬ-1 [Режим совместимости] - Microsoft Excel

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МОДУЛЬ 1 - 22 часов

ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ОЦЕНКА							ИТОГ ОЦЕНКА ЭКЗАМЕН									
	1	2	3	4	5	6	7										
ВК	1	5%															
1	8	9	9	10	10	8	3,15	10	10	10	9	4,89	8,04	8	0,84	10	
2	9	9	9	10	9	8	3,11	10	10	10	10	9	4,89	8,00	8	0,84	9
3	9	9	9	10	10	8	3,15	10	10	10	10	9	4,89	8,04	8	0,84	9

ИТОГ ОЦЕНКА ЭКЗАМЕН: СРД 90%, 8,39, 0,3, 9,53, 10

Рис. 3 Расчет текущей оценки по формуле

РАБОЧАЯ ВЕДОМОСТЬ-1 [Режим совместимости] - Microsoft Excel

AA10 =СУММ(R10:Z10)\*AA8/900

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ																				
МОДУЛЬ 1 - 22 часов																				
ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ОЦЕНКА						ИТОГ ОЦЕНКА		ЭКЗАМЕН		СТУДИА									
	задания						СРД	БОНУС	1			10 %								
1	2	3	4	5	6	7	С	Т	ГРК	ПРК	РДМ									
							35 %		50 %	85 %										
1	8	9	9	10	10	8	8	3,15	10	10	10	10	9	4,89	8,04	8	0,84	0,3	9,53	10
2	9	9	9	10	9	8	8	3,11	10	10	10	10	9	4,89	8,00	8	0,84		9,19	9
3	9	9	9	10	10	8	8	3,15	10	10	10	10	9	4,89	8,04	8	0,84		9,28	9
4	7	0,35																		
5	7	0,35																		
6	8	0,40																		
7	1	5%																		
8	1	5%																		
9																				
10	1	Базылева А.	7	0,35																
11	2	Ганевич Т.	7	0,35																
12	3	Гупалюк Ю.	8	0,40																

Рис. 4 Расчет промежуточной оценки по формуле

РАБОЧАЯ ВЕДОМОСТЬ-1 [Режим совместимости] - Microsoft Excel

СУММ = (P10+AA10)

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ																				
МОДУЛЬ 1 - 22 часов																				
ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ОЦЕНКА						ИТОГ ОЦЕНКА		ЭКЗАМЕН		СТУДИА									
	задания						СРД	БОНУС	1			10 %								
1	2	3	4	5	6	7	С	Т	ГРК	ПРК	РДМ									
							35 %		50 %	85 %										
1	8	9	9	10	10	8	8	3,15	10	10	10	10	9	4,89	8,04	8	0,84	0,3	9,53	10
2	9	9	9	10	9	8	8	3,11	10	10	10	10	9	4,89	8,00	8	0,84		9,19	9
3	9	9	9	10	10	8	8	3,15	10	10	10	10	9	4,89	8,04	8	0,84		9,28	9
4	7	0,35																		
5	7	0,35																		
6	8	0,40																		
7	1	5%																		
8	1	5%																		
9																				
10	1	Базылева А.	7	0,35																
11	2	Ганевич Т.	7	0,35																
12	3	Гупалюк Ю.	8	0,40																

Рис.5 Расчет РДМ по формуле







**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОМ  
ФАКУЛЬТЕТЕ**



**Витебск, 2013**