

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра педагогики

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ  
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

*Методические рекомендации*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2013*

УДК 378.14(075.8)  
ББК 74.580.05я73  
М11

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 25.06.2012 г.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова **О.Г. Волощенко**

Рецензент:  
доцент кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук *Р.В. Загорулько*

Научный редактор:  
заведующий кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Ракова*

**М11** **Методическое сопровождение идеологической и воспитательной работы в академической группе : методические рекомендации / авт.-сост. О.Г. Волощенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 50 с.**

В методических рекомендациях, предназначенных для оказания практической помощи в организации идеологической и воспитательной работы в высшей школе, раскрываются основные направления, виды, формы деятельности со студенческой молодежью.

Адресуются преподавателям, кураторам академических групп, заместителям деканов по воспитательной работе, специалистам в сфере вузовского образования, аспирантам, студентам.

УДК 378.14(075.8)  
ББК 74.580.05 я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ .....	5
ФОРМЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ .....	9
Информационный час «День Конституции Республики Беларусь» .....	9
Информационный час-диспут «Чернобыльская катастрофа: последствия в Республике Беларусь» .....	13
Информационный час, посвященный Всемирному дню предотвращения самоубийств .....	16
Информационный час «О Государственном гимне, Государственном гербе и Государственном флаге Республики Беларусь» .....	20
Кураторский час «Алкоголь и здоровье» .....	27
Кураторский час «Выбери жизнь» .....	33
Кураторский час «Путь к счастью» .....	37
Кураторский час «Новые профессии» .....	43
ЛИТЕРАТУРА .....	49

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Радикальные перемены, которые произошли в Республике Беларусь за последние десятилетия, оказали большое влияние на различные группы молодежи, особенно на их ценности, ориентации и жизненные пути. Черты и свойства, выражающиеся в оценках, предпочтениях и поведении молодежи сегодня в значительной мере будут определять облик нашей страны в XXI веке.

Сегодняшняя молодежь вступает в самостоятельную жизнь в очень сложное и динамичное время. Произошли кардинальные перемены в политической жизни страны, развиваются процессы демократизации общества, восстановлена и широко распространяется частная собственность, расширяется рынок труда, противоречиво протекает социально-экономическое развитие, нарастает социальная дифференциация общества, невиданными темпами развиваются система массовых коммуникаций и компьютеризация. Что касается молодежи, то ей еще труднее понять проблемы, с которыми она сталкивается, вступая в жизнь, определяя свое место и призвание.

Студенческие годы – это неповторимая пора юности, когда особенно интенсивно происходит развитие и воспитание, становление индивида, профессиональная подготовка будущих специалистов. Студенчество – сензитивный период для развития интеллекта, духовного мира, пересмотра и отработки системы ценностей, укрепления здоровья и физических сил. Преподаватели, работающие в вузе, должны четко представлять себе особенности и возможности данного периода в жизни студентов, в их профессиональном и гражданском становлении, а также свою роль в решении задач воспитания.

Особое значение в процессе воспитания студенческой молодежи имеет деятельность куратора академической группы. При всем разнообразии деятельности куратор в центре своего внимания должен держать вопросы воспитания студентов. И в этом плане важную роль играют кураторские и информационные часы, в ходе проведения которых происходит общение в коллективе, определяются интересы и выявляются проблемы студентов, организуются встречи с интересными людьми, формируются ценностные ориентации и нравственные установки.

Предлагаемые методические рекомендации позволяют глубже рассмотреть аспекты планирования, организации и осуществления воспитательного процесса вуза и могут быть использованы в практике работы кураторов, преподавателей, методистов, ведущих идеологическую и воспитательную работу со студенческой молодежью.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Развитие общества, его благополучие и процветание, нравственная и духовная культура во многом зависят от цели и содержания воспитания. В этой связи система образования обязана выполнять важнейшие воспитательные функции в процессе социализации студенческой молодежи.

13 января 2011 года Президент Республики Беларусь утвердил Кодекс Республики Беларусь об образовании – это значимое событие не только для сферы образования, но и для общества в целом. В Кодексе систематизированы и упорядочены действующие нормы права, разработаны новые для регулирования отдельных уровней образования, сохранена преемственность в правовом регулировании образовательной деятельности. Кодекс об образовании официально вступит в силу 1 сентября 2011 года.

Кодекс об образовании – нормативная основа для осуществления в учреждениях высшего образования не только учебной, но и воспитательной деятельности. Поэтому необходимо в соответствии с положениями Кодекса об образовании формировать систему идеологической и воспитательной работы, охватывающую образовательный процесс в целом, включая внеучебную деятельность.

В соответствии со статьей 1 Кодекса об образовании воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание – интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося (ст. 18 Кодекса об образовании).

Процесс воспитания осуществляется путем решения следующих задач:

1. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.
2. Подготовка к самостоятельной жизни и труду.
3. Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры.
4. Овладение ценностями и навыками здорового образа жизни.
5. Формирование культуры семейных отношений.
6. Создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

В соответствии с Кодексом об образовании основными требованиями к воспитанию являются:

- соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;

- системность и единство педагогических требований;
- преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- создание условий для развития творческих способностей студентов, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

Основные составляющие воспитания:

**Гражданское и патриотическое воспитание**, направленное на формирование у студентов активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности белорусского государства.

В учреждениях высшего образования в гражданско-патриотическое воспитание в его многогранности и разнообразии компонентов является основополагающим (системообразующим) направлением воспитательной работы, в котором интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Процесс гражданского воспитания студенческой молодежи предполагает в качестве важнейшего ценностного приоритета достижение на личностном уровне реальных образцов правового поведения, соблюдение нравственных норм и толерантности в деловых, межнациональных, межличностных и межконфессиональных отношениях.

Патриотическое воспитание юношей и девушек – это систематическая и целенаправленная деятельность учреждений высшего образования по формированию у студентов высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов нашей страны. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным. Так как Республика Беларусь является многонациональным государством, поэтому и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве народов, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином белорусском государстве и его совместном возрождении.

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правосознания, правовой культуры.

В области правового воспитания наиболее важными задачами являются:

1. Правовое информирование студенческой молодежи.

2. Формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных обязанностей и ответственности за принятие решения и свои поступки.
3. Развитие стереотипов правомерного поведения.
4. Освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе.
5. формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

В целях формирования у студентов правовой культуры, правосознания целесообразно активизировать работу по:

- ознакомлению студентов с законодательством Республики Беларусь о высшей школе (особенно в связи с новациями в данной сфере), о правах и обязанностях студентов,
- ознакомлению с Уставом учреждения высшего образования;
- правовому просвещению студентов по широкому кругу вопросов;
- стимулированию самостоятельности и самодеятельности студенческой молодежи;
- включению по возможности всех студентов в деятельность студенческих общественных организаций и объединений.

**Идеологическое воспитание**, направленное на формирование у студентов знания основ идеологии белорусского государства, привитие юношам и девушкам основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности.

**Нравственное воспитание**, направленное на приобщение студентов к общечеловеческим и национальным ценностям.

**Эстетическое воспитание**, направленное на формирование у студентов эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного.

**Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности**, направленное на формирование у студентов потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры.

**Воспитание культуры здорового образа жизни**, направленное на формирование у студентов навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование. Целесообразно усилить работу по пропаганде здорового образа жизни по следующим направлениям:

- изучение состояния здоровья студенческой молодежи;
- совершенствование работы вуза по созданию условий для полноценного и разнообразного питания студентов;
- усиление организации здоровьесберегающей деятельности;
- активизация деятельности по оздоровлению студентов, профилактике вредных привычек среди студенческой молодежи.

**Гендерное воспитание**, направленное на формирование у студентов представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.

**Семейное воспитание**, направленное на формирование у студентов ценностного отношения к семье и воспитанию детей. В современных условиях значительные изменения происходят и в системе семейного воспитания студенческой молодежи. Неравноправное положение института семьи среди других социальных институтов привело к изменению семейного образа жизни, ценностей и функций. На протяжении последних лет существует устойчивая тенденция к росту числа неполных семей, падению авторитета родителей по сравнению с авторитетом сверстника, недостаточно высокой культуре взаимоотношений в семье и т.д.

В целях развития у юношей и девушек умений, навыков конструктивного взаимодействия, самостоятельного поиска способов решения психологических проблем целесообразно активно использовать на занятиях со студентами инновационные психолого-педагогические технологии, приглашать специалистов, занимающихся вопросами семейного воспитания (семейных психотерапевтов, психологов, врачей-сексопатологов и других специалистов).

**Трудовое и профессиональное воспитание**, направленное на понимание студентами труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности.

**Экологическое воспитание**, направленное на формирование у студентов ценностного отношения к природе; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование у студентов безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Серьезную угрозу здоровью нации в целом представляет наркомания, которая, в свою очередь, предопределяет высокий уровень распространения ВИЧ-инфекции. Необходимо продолжить работу, направленную на формирование у студентов позитивных моделей поведения, культуры безопасной жизнедеятельности.

Основным в теории безопасности жизнедеятельности являются понятия:

- 1) угрозы природного характера (наводнения, цунами, землетрясения, бураны, тайфуны и т. д.);
- 2) угрозы техногенного характера (аварии, катастрофы, пожары, взрывы и т.п.);
- 3) угрозы социального характера (социально-психологические, связанные с социальной и информационной напряженностью, конфликтностью и пр.);
- 4) угрозы военного характера (применение агрессором ядерного, химического, биологического оружия, обычных средств массового поражения).



Важность формирования у молодежи безопасной жизнедеятельности в настоящее время признается во всем мире.

Целесообразно проводить мероприятия, способствующие повышению интеллектуального потенциала, образовательного и профессионального уровня подрастающего поколения, способного не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса для безопасной жизнедеятельности.

Решение этих и других задач по воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности позволит в дальнейшем решать важнейшие социальные проблемы, стоящие перед обществом, формируя позитивную идеологию людей, где главной ее ценностью реально должны стать жизнь и здоровье, а также благополучие человека.

**Воспитание культуры быта и досуга**, направленное на формирование у студентов ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

## **ФОРМЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

### **Информационный час**

#### **«День Конституции Республики Беларусь»**

Цель: формирование патриотизма, гражданственности и ответственности, основанных на знаниях гражданских прав и обязанностей; развитие чувства уважения к законам государства, атрибутам государственности.

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии.

#### **Ход информационного часа**

##### Вступительное слово:

Конституция – основной закон государства. Она занимает более высокое место в иерархии нормативных актов и обладает большей юридической силой по отношению к другим актам (закону, декрету, указу). Конституция устанавливает наиболее важные нормы и принципы, которые впоследствии получают детальное правовое регулирование в текущем законодательстве. Конституция (от лат. *constituo* – установление, устройство) в материальном смысле представляет собой писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые, прежде всего, провозглашают права и свободы человека и гражданина, а равно определяют основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, государственную символику и столицу; в формальном смысле представляет собой закон или группу законов, обладающих высшей

юридической силой, по отношению ко всем остальным законам. Конституция - прежде всего юридический документ, который закрепляет основы государственности, законности и правопорядка.

#### Исторический экскурс:

Своим происхождением конституция обязана приходу к власти буржуазии, ее выходу на политическую арену. Впервые акты, имеющие конституционное значение, были приняты в Англии еще в XIII в. Но первые писанные конституции в современном понимании были приняты в США в 1787 г. и во Франции и Польше в 1791 г. В XIX в. конституции были приняты во многих европейских государствах, которые действуют и в настоящее время (Бельгия – 1831 г., Швейцария – 1874 г.).

Развитие конституционного законодательства в Беларуси прошло ряд этапов, связанных, прежде всего, с бывшим Союзом ССР, в состав которого входила Республика Беларусь.

Первая Конституция Советской Социалистической Республики Белоруссии (ССРБ) была принята на 1 Всебелорусском съезде Советов 3 февраля 1919 г. Она провозгласила Беларусь республикой Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, отменила частную собственность на землю и другие средства производства, закрепила равные права и обязанности граждан республики. В качестве основного источника власти была закреплена диктатура пролетариата. Затем были:

Основной Закон (Конституция) Белорусской Социалистической Советской Республики (текст утвержден VIII Всебелорусским съездом Советов 11 апреля 1927 г.). В ней закреплялся факт вхождения БССР в состав СССР с правом свободного выхода (основой послужила Конституция СССР, принятая тремя годами ранее);

Конституция Белорусской Советской Социалистической Республики (принята 19 февраля 1937 г.). Согласно этому документу, вся власть принадлежала белорусскому народу, однако наиболее важные решения все же относились к компетенции Верховного аппарата СССР.

После Великой Отечественной войны в Конституции 1937 г. были закреплены права республики вступать в непосредственные отношения с зарубежными странами, заключать с ними соглашения, обмениваться дипломатическими и консульскими представителями.

Последней Конституцией советской Белоруссии стала Конституция БССР, принятая 14 апреля 1978 г. на внеочередной 9-й сессии Верховного совета БССР и основанная на Конституции СССР 1977 года. В данном документе исключительным компетентным органом государственной власти был назван Верховный Совет БССР

Следующий этап связан с коренными преобразованиями в СССР, начавшимися в 1985 г. и приведшими к изменениям Конституции СССР и Конституции БССР. Изменения в Конституции были направлены на обеспечение разделения властей, разграничение полномочий между Сою-

зом и республиками, реализацию принципов формирования правового, демократического государства и суверенитета Белоруссии. В конечном итоге это привело к принятию Декларации Верховного Совета БССР «О государственном суверенитете Белорусской Советской Социалистической Республики». А позднее, 25 августа 1991 г., этой Декларации придан специальным законом статус конституционного закона.

После распада СССР произошли значительные перемены в государстве и обществе, конституционная комиссия разработала новую Конституцию Республики Беларусь, ее приняли 15 марта 1994 г. Важным элементом в совершенствовании конституционного законодательства было принятие на республиканском референдуме 24 ноября 1996 г. изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь 1994 г., предложенных Президентом Республики Беларусь. Наряду с ранее предусмотренными нормами о разнообразии форм собственности, политическом плюрализме, приоритете общепризнанных принципов международного права, судебной защите гражданами своих прав и свобод появилось положение о верховенстве права, перераспределены полномочия между Президентом, парламентом и правительством, расширены некоторые права и свободы. Внесение изменений позволило обеспечить эффективную деятельность исполнительной, законодательной и судебной властей, а также главы государства в интересах белорусского народа.

Следующий референдум, на который были вынесены вопросы изменения и дополнения Конституции Республики Беларусь, состоялся 17 октября 2004 года. Ее итогом явилось изъятие из части первой статьи 81 Конституции нормы о занятии одним и тем же лицом должности Президента Республики Беларусь не более двух сроков. За новую редакцию части первой статьи 81 Конституции высказались 74,3 % граждан от общего числа внесенных в списки для голосования.

Наличие конституции – обязательный компонент современного государства. Значение конституций для благополучного функционирования современной цивилизации столь велико, что уже сам факт ее принятия может быть оценен как шаг к демократической организации общества, поскольку любая конституция в большей или меньшей мере предусматривает ограничение государственной власти, создание возможностей саморегуляции общественных институтов и учреждений.

#### Работа с документом:

Ныне действующая Конституция Республики Беларусь 1994 г. с изменениями и дополнениями, принятыми в 1996 г., состоит из преамбулы, девяти разделов, восьми глав, объединяющих 146 статей.

В Конституции Республики Беларусь закреплены основные принципы конституционного строя (1 раздел). Во втором разделе Конституции «Личность. Общество. Государство» закрепляется правовой статус личности, ее место и роль в социальной структуре обще-

ства. Перечисляются основные права, свободы и обязанности граждан Республики Беларусь.

Третий раздел «Избирательная система. Референдум» устанавливает основные принципы проведения выборов и референдумов в Республике Беларусь. В разделах IV–VI содержатся нормы, регламентирующие статус государственных органов на основании принципа разделения властей. Здесь идет речь о статусе главы государства, Парламента – Национального собрания Республики Беларусь, Правительства – Совета Министров Республики Беларусь, органов судебной власти, местного управления и самоуправления, органов контроля и надзора.

В VII разделе регулируются вопросы, касающиеся финансово-кредитной системы Республики Беларусь.

Важное значение имеет VIII раздел. В нем определяются вопросы действия Конституции и порядка ее изменения.

Заключительные и переходные положения помещаются в разделе IX Конституции. Таким образом, Конституция Республики Беларусь – основной закон, выражающий волю народа и закрепляющий основы конституционного строя и политики государства, основы правового положения личности, государственное и административно-территориальное устройство, систему и виды органов государства, принципы их организации и деятельности, порядок принятия Конституции и законов Республики Беларусь.

В Конституции Республики Беларусь говорится, что каждый гражданин имеет право знать свои права и обязанности, поэтому мы с вами повторим какими же правами и обязанностями мы обладаем, как граждане республики Беларусь.

#### Заключение:

Отличительными чертами действующей Конституции Республики Беларусь являются политический плюрализм; закрепление в качестве экономической основы многообразия форм собственности; установление равенства государства и гражданина, наличие у них взаимных обязательств; закрепление в качестве вектора для развития текущего законодательства приоритета общепризнанных принципов международного права; разделение и взаимодействие властей; прямой характер действия норм Конституции.

Конституция воплотила в себе преемственность и опыт многовекового исторического пути Республики Беларуси, ознаменовала новый этап в политическом и социально-экономическом развитии страны. Она основывается на неотъемлемом суверенном праве белорусского народа иметь свою государственность и быть полноправным субъектом мирового сообщества. Белорусская конституция гарантирует каждому гражданину свободы и права, необходимые для созидательного труда, достойной жизни и гармоничного всестороннего развития личности.

## **Информационный час-диспут «Чернобыльская катастрофа: последствия в Республике Беларусь»**

Цель: познакомить студентов с экологическими, медицинскими и экономическими последствиями аварии на ЧАЭС для Республики Беларусь.

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

Оборудование: иллюстрации (репродукции картин художников на данную тему), фотографии, фильм, восстанавливающий события.

### **Ход информационного часа**

#### *Просмотр фрагментов фильма*

#### Введение в тему:

Двадцать лет нас отделяет от трагедии двадцатого столетия,  
От апрельской ночи, когда атом, мощь свою познав,  
Потерял контроль, потряс зловещим взрывом спящую планету,  
Показал неукротимый нрав.  
Изменяются оценки, взгляды.  
Двадцать лет не найдено ответа на вопрос «Кто виноват?»,  
Только жизни тех людей, что находились в зоне,  
Никакой переоценке и теперь не подлежат.  
Двадцать лет прошло, но и теперь на месте взрыва  
Черная дыра, пустыня без деревьев и цветов...

Р. Сулейманова

Ведущий: Наш информационно-пропагандистский час посвящен сегодня трагической странице в истории Республики Беларусь – аварии на ЧАЭС. Прошло уже более двух десятков лет, а последствия этого события дают о себе знать до сегодняшнего дня, будут преследовать нас и через десятки лет. Мы поговорим сегодня о социальных и экономических последствиях аварии, медицинских и экологических.

#### Общие сведения:

Чернобыльская катастрофа – крупнейшая из техногенных катастроф 20 века - поставила перед человечеством проблемы исключительной сложности, которые затрагивают практически все сферы жизни.

Для Беларуси Чернобыльская трагедия стала национальным бедствием. «Для нас это – вторая война», - так оценила ее женщина во время отселения в мае 1986 года.

В годы войны гитлеровцы уничтожили 619 деревень вместе с жителями. В результате Чернобыльской катастрофы Беларусь потеряла 485 населенных пунктов. В Великую Отечественную погиб каждый четвертый житель Беларуси. Сколько жизней возьмет Чернобыль? Каждый пятый житель Беларуси жил или живет на загрязненной территории, это около 2 млн. человек.

Жестокая послечернобыльская реальность – это земля, на которой нельзя сеять, леса, древесиной и дарами которых нельзя пользоваться, ре-

ки, в которых нельзя купаться и ловить рыбу, деревни, в которых нельзя жить, рост заболеваемости и смертности, снижение рождаемости.

Далеко не все могут представить истинные масштабы катастрофы, последствия которой Беларусь переживает до сих пор. Многие, особенно за рубежом, думают о чернобыльской аварии, как о событии, ушедшем в прошлое, однако она продолжает оказывать опустошающее воздействие на все сферы жизнедеятельности в нашей стране. Что еще хуже – нельзя быть уверенным в том, что самые страшные последствия для здоровья людей и окружающей среды уже позади.

Разрушение реактора стало причиной трагедии, которая до сих пор несет смерть и нищету. Последствия катастрофы, как для населения, так и для экономики Беларуси с трудом поддаются измерению.

Огонь, радиация люто зверели,  
Кипели графит и смола,  
Не грешники – славные парни горели...  
И зона молчанья была...  
Отсчет начинался неведомой эры,  
Борьба не на жизнь, а на смерть,  
И в сердце стучал, и бился о двери,  
Душе не давая скорбеть.  
И прыгали в Швеции стрелки приборов,  
В тревоге Европа была...  
И было невысказано страшное горе,  
И зона молчанья звала...

На загрязненных территориях фиксируются многочисленные отклонения в состоянии здоровья населения. Эти отклонения обусловлены не только радиацией, но и другими причинами: низким уровнем жизни, серьезными стрессовыми нагрузками на население. Уже сейчас бесспорно установлена связь между радиационным воздействием и беспрецедентным ростом злокачественных новообразований щитовидной железы у детей Беларуси... «Чернобыльские» регионы характеризуются искаженной демографической ситуацией. Из-за организованного и вынужденного переселения более чем 300 тысяч человек в некоторых наиболее пострадавших районах доля лиц пенсионного возраста составляет около 70% от численности населения.

#### Медицинские последствия:

Обширное загрязнение территории и большое количество людей, подвергшихся воздействию радиационных и нерадиационных факторов чернобыльской катастрофы, потребовали организации системы оценки состояния здоровья пострадавших, развития методов диагностики, лечения и реабилитации.

К основным категориям пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС относятся: участники ликвидации последствий аварии, эвакуированные, отселенные, проживающие на загрязненных территориях, дети, родившиеся от облученных родителей.

На состояние здоровья населения оказывает влияние множество факторов как радиационной так и нерадиационной природы: внешнее и внутреннее облучение, социальные, экономические, стресс, восприятие риска. Все они вместе влияют не только на здоровье одного человека, но и на здоровье нации в целом. Можно уверенно утверждать, что население, которое оказалось в зоне радиоактивного выброса, на первом этапе пережило острый стресс, а определенная часть населения и до сих пор остается в состоянии хронического стресса.

В результате чернобыльской катастрофы радиойод был одним из главных источников облучения населения, который воздействовал, прежде всего, на щитовидную железу.

Самыми облученными жителями Беларуси оказались дети в возрасте до семи лет.

С течением времени дозы внешнего облучения имеют тенденцию к уменьшению, но, к сожалению, со времени прошедшего после аварии не меняются дозы внутреннего облучения, которое мы получаем с пищей и водой.

В результате воздействия радионуклидов йода и неэффективных мероприятий по защите щитовидной железы с 1990 года в Беларуси начал регистрироваться рост заболеваемости раком щитовидной железы, особенно у детей. По сравнению с доаварийным периодом, количество случаев рака щитовидной железы после аварии выросло у детей в 33 раза.

Выше оказался уровень заболеваемости у тех, кто участвовал в ликвидации последствий аварии. Они в 10 раз чаще страдают ишемической болезнью сердца, в 7 раз чаще болезнями эндокринной системы, в 6 раз чаще болезнями пищеварительной системы, в 2 раза чаще раком. У населения Беларуси, проживающего на загрязненных территориях, отмечено возрастание частоты врожденных пороков развития: необычное количество пальцев, отсутствие конечностей и другие. Дети 1986-88 года рождения имеют изменения на генном уровне, поэтому их причисляют к группе генетического риска.

Радионуклиды считают одним из главных факторов ухудшения репродуктивных функций.

Отмечается значительное увеличение патологий беременности и родов, ухудшение здоровья новорожденных детей. Особую озабоченность вызывает снижение иммунных сил детей всех возрастных групп.

#### Заключение:

Горький урок Чернобыля не только в самой катастрофе, но и в том, что страх правды во много раз увеличивает последствия катастрофы. Однако до сих пор не все хотят это понимать...

Пройдут года, но разве кто забудет  
Тот рок весны, тот ядерный синдром.  
Но кто там был, им легче уж не будет,  
Он с той «войны» навечно облучен.

Но надо жить, терпеть, не падать разом,  
Любить природу, слушать птичий звон.  
А позабыть тот год и взрыва атом  
Тебе не даст Чернобыльский синдром... В. Зайцев

### **Информационный час, посвященный Всемирному дню предотвращения самоубийств**

Цель: предупреждение самоубийств среди студенческой молодежи.  
Форма проведения: лекция с элементами беседы.

#### **Ход информационного часа**

Ежегодно 10 сентября Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), при поддержке Международной ассоциации по предотвращению самоубийств (International Association for Suicide Prevention) проводит Всемирный день предотвращения самоубийств (World Suicide Prevention Day).

В среднем, ежедневно около 3000 человек кончает жизнь самоубийством. На каждого человека, совершившего самоубийство, приходится 20 или более человек, пытавшихся покончить с собой. По данным ВОЗ, общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового здравоохранения. По статистике, в результате самоубийств в мире умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

По распространенности случаев суицида лидируют развитые страны. Первенство принадлежит странам Восточной Европы. В 2001 г. среди Европейских государств Беларусь занимала третье место по уровню суицидов (33,2/100000 населения в год) после Литвы (43,8/100000) и Российской Федерации (37,9/100000) при среднем для Европы уровне 18/100000. Установлено, что самоубийства относятся к трем основным причинам смерти в группах населения в возрасте от 15 до 24 лет.

Не все самоубийства можно предотвратить, но большинство - можно. Важно знать, что лишь незначительное количество самоубийств происходит без предупреждения. Большинство самоубийц открыто предупреждают о своих намерениях. Поэтому ко всем угрозам такого характера необходимо относиться серьезно. Кроме того, большинство людей, пытающихся покончить с собой, внутренне противоречивы и не имеют окончательного намерения умереть. Можно выделить следующие общие черты, характерные для самоубийства (Э. Шнейдман):

- общей целью для суицида является поиск решения. Суицид не является случайным или бессмысленным действием. Он является ре-



шением проблемы, выходом из психологического кризиса или невыносимой ситуации;

- общей задачей суицида является прекращение сознания невыносимой душевной боли;
- общим стрессором при суициде являются неудовлетворенные психологические потребности;
- общей суицидальной эмоцией является беспомощность – безнадежность: «Я ничего не могу сделать (кроме совершения самоубийства), и никто не может мне помочь (облегчить боль, которую я испытываю)». Человек, думающий о самоубийстве, может испытывать сильное чувство внутренней опустошенности, тревогу, чувство вины, стыд;
- общим внутренним отношением к суициду является двойственность: человек чувствует одновременно и желание совершить самоубийство и желание его не совершать, желает помощи;
- общим состоянием психики при суициде является аффективное сужение сознания с ограничением использования интеллектуальных возможностей, резкое ограничение вариантов выбора поведения, «психические шоры»;
- общим действием при суициде является бегство, которое отражает стремление человека удалиться из зоны бедствия;
- общим коммуникативным действием при суициде является сообщение о своем намерении. Люди, намеревающиеся совершить самоубийство, сознательно или безотчетно подают сигналы бедствия, жалуются на беспомощность, взывают о помощи, ищут возможности спасения;
- общей закономерностью является соответствие суицидального поведения общему стилю поведения в течение жизни;

Многие самоубийства происходят в период улучшения состояния, когда у человека появляется энергия и сила воли для того, чтобы перейти от отчаяния в мыслях к разрушительным действиям. Однако тот факт, что человек когда-либо пытался покончить с собой, вовсе не означает, что он всегда будет входить в группу риска: мысли о самоубийстве могут вернуться, но они не постоянны, а у некоторых людей такие мысли могут больше никогда не появляться.

Отмечают следующие защитные факторы, снижающие риск суицида:

- поддержка семьи, друзей, других важных в жизни человека людей;
- религиозные, культурные и этнические ценности;
- участие в жизни общества;
- приносящая удовлетворение жизнь в обществе;
- социальная интеграция с помощью работы, учебы, проведения досуга;
- наличие доступа к услугам по охране психического здоровья.

Что можно сделать для того, чтобы помочь человеку, находящемуся в суицидальном кризисе?

- сохранять спокойствие и предлагать поддержку;
- не осуждать и не спорить;
- поощрять полную откровенность;
- признавать самоубийство как один из вариантов, но не признавать самоубийство как «нормальный» вариант;
- устранять средства для ухода из жизни.

Человеку, который находится на грани между жизнью и смертью можно сказать следующее: «Привет. Я здесь, чтобы поговорить с тобой, с той частью тебя, которая все еще хочет жить. В любом суде, даже в тоталитарном государстве, каждый человек имеет право на защиту. Поэтому, раз ты сам назначил себя обвинителем, судьей и палачом в одном лице, я прошу слова как твой защитник. Прежде всего, поверь, что я понимаю, как мало осталось у тебя терпения. Боль, которую ты испытываешь, ужасна. Я полностью признаю, что твое страдание безмерно и ситуация кажется абсолютно невыносимой. Это страдание, которое нельзя преодолеть, от него нельзя просто отстраниться или забыть. Это мучение должно быть прекращено. Я думаю, что ты чувствуешь себя не в силах и дальше бороться против всего, что слишком сильно превосходит тебя, против всех неудач и жестокости жизни. Я признаю твою боль. Я принимаю твое чувство беспомощности. Я понимаю, что ты чувствуешь себя в тупике. Каждый человек может однажды дойти до точки, в которой он воскликнет: "Вот то, что я не в состоянии вытерпеть". Думаю, что ты сейчас именно в этой точке. Но даже в таком случае я постараюсь показать тебе другой взгляд на вещи. Прежде всего, я хочу, чтобы ты знал: я не против самоубийства в принципе. Я не считаю его ошибкой или грехом. Существуют ситуации, в которых действительно кажется, что лучше умереть, чем продолжать страдать, и я готов подтвердить право человека выбрать смерть в такой ситуации. Я буду уважать такое решение. Если после того, как ты выслушаешь меня, ты решишь, что в твоём случае не осталось ни малейшей надежды, и нет ни одной причины, по которой стоило бы продолжать жить, я больше не буду тебя отговаривать. Возможно, ты чувствуешь, что остался только один способ покончить с кошмаром, который с тобой происходит: прекратить все чувства, мысли и желания. Для тебя ситуация не просто ужасна, - тебе кажется, что она будет ухудшаться. То, что ты испытываешь сейчас, может тебе представляться лишь первым шагом на пути к еще большему страданию. Поэтому, возможно, ты говоришь себе: "Я должен положить конец этой жизни прямо сейчас! Если мне не хватит мужества это сделать, я буду вынужден страдать без конца. Мне придется все начинать с нуля. У меня просто нет больше сил для этого". Может быть, ты чувствуешь себя совершенно одиноким перед своей проблемой, и нет во всем мире того, кто мог бы те-

бе помочь. В этом одиночестве все, что ты видишь, – это твоя боль. Всякое возможное решение тонет во мраке, и смерть кажется единственным выходом. Может быть, ты считаешь, что без тебя мир станет лучше. Люди в твоём состоянии часто думают, что с их смертью мир испытает облегчение. Может быть, все наоборот: ты так взбешен, что чувствуешь себя вправе заставить других отвечать за твою смерть. Ты чувствуешь, что тобою пренебрегли, тебя предали или использовали. И ты считаешь правильным указать людям на того, кто так поступил с тобой, и насколько плохо он отнесся к тебе. А может, тебе просто все равно. Другие люди кажутся настолько далекими от тебя, о них трудно даже подумать. Пусть сами разбираются в своих чувствах. Все бледнеет в сравнении с твоей болью. Ничто не имеет значения. Единственное, что ты чувствуешь сейчас – это ясный голос внутри тебя, который подсказывает тебе прекратить боль, не медля. Еще немного. У тебя кризис, ты в отчаянии. Но я осмелюсь сказать, что кое-чем этот опыт сможет послужить тебе в будущем. Я уверен, что, когда все пройдет, ты почувствуешь себя другим человеком – более сильным, более опытным и более мудрым. Ты побывал в ужасном месте, где бывали немногие, и это немало. Тот, кто проходит через ад, становится сильнее. Ты можешь почувствовать, что получил больше, чем просто знание, что ты остался в живых. Я думаю, что для тебя тоже ничто не останется прежним, все изменится, потому что ты был в аду и вернулся. Возможно, сейчас ты не видишь для себя такой возможности, но она есть. Опыт, через который ты проходишь, потрясает всего тебя до самого основания. Для многих людей это стало поворотным пунктом в их жизни. Этот опыт не идет ни в какое сравнение с большей частью жизненных трудностей, они покажутся тебе мелкими и смешными. Я не говорю, что ты почувствуешь это мгновенно. На это потребуется время. И все же я думаю, что все худшее уже позади».

Педагогам и родителям следует знать, чем характеризуется предсуицидальное поведение и в чем его причины.

**Риск суицидального поведения увеличивается в случае:**

- наличия предыдущей (незаконченной) попытки суицида;
- тенденции к самоповреждению (аутоагрессия);
- наличия суицидальных попыток в семье;
- алкоголизма. Длительное злоупотребление алкоголем способствует усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые часто предшествуют суициду;
- хронического употребления наркотиков и токсических препаратов. Они ослабляют мотивационный контроль над поведением человека, обостряют депрессию, вызывают психозы;
- аффективных расстройств, особенно тяжелых депрессий;
- хронических или смертельных болезней;

- тяжелых утрат, например смерти родителя, особенно в течение первого года после потери;
- лично-семейных конфликтов (развод, болезнь, одиночество, неудачная любовь, оскорбления со стороны окружающих, половая несостоятельность);
- конфликтов, связанных с антисоциальным поведением, в том числе опасение уголовной ответственности; боязнь иного наказания или позора.
- материально-бытовых трудностей;
- конфликтов, связанных с учебой (неуспехи в учебе);

**Признаками эмоциональных нарушений являются:**

- потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость;
- частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость);
- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
- постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти;
- ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие;
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека одиночку;
- нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы;
- погруженность в размышления о смерти;
- отсутствие планов на будущее;
- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей;
- пессимистическая оценка своего прошлого, избирательное воспоминание неприятных событий прошлого;
- пессимистическая оценка своего нынешнего состояния, отсутствие перспектив в будущем.

Причины, приводящие к суицидам, имеют психологический характер, поэтому работа по профилактике и предупреждению суицидов заключается, прежде всего, в укреплении психологического здоровья. Основную роль в этом играет социально-психологическая служба.

### **Информационный час**

#### **«О Государственном гимне, Государственном гербе и Государственном флаге Республики Беларусь»**

Цель: формирование патриотизма, гражданственности и ответственности, основанных на знании гражданских прав и обязанностей; развитие чувства уважения к законам государства, атрибутам государственности.

Форма проведения: лекция с элементами беседы.

## **Ход информационного часа**

Сегодня мы поговорим о национальной символике, о Государственном гимне, Государственном гербе и Государственном флаге Республики Беларусь. Каждый народ издревле защищал и оберегал Родину – территорию своего развития и проживания, национальную культуру, свой уклад жизни, сформированные опытом поколений нравы, обычаи, воззрения. Каждый народ гордился и гордится своей историей, славил и славит героических, трудолюбивых предков.

Единению народа служили многочисленные общепринятые символы в одежде, украшениях, утвари, жилищных постройках. Эти символы, носители сущностной информации, использовались в повседневной жизни простого народа, в отношениях с иностранцами, во время военных походов.

В эпоху феодализма уже считалось нормой, что каждому вольному городу, каждому государству положено иметь герб и флаг. Ныне государственный герб и флаг являются общепринятыми атрибутами государственности, широко используются как в повседневной гражданской жизни общества, так и в дипломатических и других отношениях между государствами.

Они – важный элемент патриотического единения граждан. В современных демократических государствах граждане вправе высказывать любые точки зрения по тем или иным проблемам национальной жизни.

Люди, как правило, с почтением относятся к символам своего государства, и это считается нормой. Неприятно порочить государственную символику. Действия, оскорбляющие Государственный герб или Государственный флаг квалифицируются законами обычно как преступление.

Когда наша республика входила в состав СССР, у нее был свой гимн. После распада Советского Союза слова гимна перестали соответствовать духу времени, их убрали, оставив только мелодию. Но ведь гимн – это музыкальный символ, музыкальная эмблема нашей страны, потому в 2002 году Президентом была поставлена задача создать гимн нового, независимого государства – Беларуси. Варианты гимнов были вынесены на обсуждение людей и специальной комиссии. Из предложенных 433 вариантов выбрали 5, которые несколько дней звучали по телевидению и радио. Люди могли высказать свои мнения в режиме интерактивного голосования. Подавляющее большинство голосов было за текст стихотворения «Мы - белорусы» на слова Михаила Климковича и Владимира Коризны, который удачно соединился с имевшейся ранее музыкой гимна, написанной Нестором Соколовским.

Знаете ли вы, что 14 мая 1995 года в Республике Беларусь состоялся первый в ее истории референдум, инициированный Президентом. На одобрение граждан выносились четыре вопроса, среди которых был и

следующий: «Поддерживаете ли Вы предложение о введении новых Государственного флага и Государственного герба Республики Беларусь?»

На этот вопрос положительно ответили 75,1% граждан, принявших участие в референдуме, поддержав; таким образом, новую символику.

По результатам референдума Президента Республики Беларусь 7 июня 1995 года подписал два указа: № 213 «Об утверждении эталона Государственного герба Республики Беларусь и Положения о Государственном гербе Республики Беларусь» и № 214 «Об утверждении Положения о Государственном флаге Республики Беларусь».

Так наша страна приобрела свои ныне действующие Государственный герб и Государственный флаг, которые наряду с Государственным гимном являются основными атрибутами государственности, символами суверенитета Республики Беларусь.

Герб и флаг Республики наделены яркими чертами, которые сразу напоминают о нашей родной стране. Они легко узнаваемы среди всех государственных символов мирового общества. С помощью простых и понятных средств отражают славную историю народа Беларуси и его многовековые традиции.

Жаворонки в выси голубой,  
А вокруг - широкое раздолье,  
Лошадей веду на водопой  
Мимо созревающего поля.  
Задержался взгляд на васильке -  
Синем уголке во ржи озимой-  
И запели о родном цветке  
Строки Богдановича Максима.  
Пас коней и слушал соловья,  
И хоть рос во времени суровом  
Все ж овеена душа моя  
Нежно- нежно клевером медовым.  
День зажинок, обнажив стерню  
Пятки щекотал, а не колосья  
С давней той поры в себе храню  
Солнцем озаренные колосья.  
Наплывает ласково в глаза-  
Память в прошлом трепетно увязла-  
В молодых руках отца - коса.  
На плечах у мамы - перевясла.  
И за дымкой невозвратных дней  
Накануне каждой косовицы  
Вижу лики близких мне людей,  
Добрые, улыбчивые лица.  
А услышу слово о гербе  
В несмолкаемом многоголосье,  
В поле зренья сами по себе  
Возникают солнце и колосья.  
Золотятся спелые хлеба...

Возродимся, счастье улыбнется.  
Лучше нет, пожалуй, для герба  
Ничего, чем колоски и солнце!

Государственный герб Республики Беларусь представляет собой зеленый контур нашей страны, наложенные на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Выше контура помещена красная пятиконечная звезда. Герб обрамлен венком из золотых ржаных колосьев, переплетенных справа цветами клевера, слева – льна. Колосья обвиты красно-зеленой лентой, на которой внизу помещена надпись золотом: «Республика Беларусь».

О чем говорит облик белорусского герба? Контур Беларуси в центре символизирует территориальную целостность страны в ее международно-признанных границах. Она не нуждается в чужой земле, но бережет каждую пядь своей. В этом находят отображение самостоятельность нашего народа и его мирный характер. В то же время контур подчеркивает индивидуальность герба, его национальную особенность.

Изображение земли и солнца отражают древние традиции нашего народа, который в дохристианские времена поклонялся матери – Земле и Солнцу с целой плеядой его богов – Дажьбогом, Ярилой, Хорсом.

Символы земли и солнца несут и глубоко современный смысл. Они отражают надежды на расцвет Беларуси на основе прочной связи с родной землей – кормилицей и с мудростью энергического народа, который трудится на этой земле.

Восходящее солнце имеют в своих гербах и другие страны: Ангола, Коста-Рика, Куба, Марокко, Мозамбик.

Пятиконечная звезда – пентаграмма – древний символ человека как космического существа. Вместе с тем это знак охраны и безопасности, символ верного пути и высоких стремлений. Присутствие звезды в верхней части герба символизирует гуманизм и одновременно защиту, оборону нашего Отечества, к которой готов каждый белорусский гражданин.

Пятиконечная золотая или красная звезда присутствует в гербах Анголы, Бенина, Вьетнама, Зимбабве, Индонезии, Китая, КНДР, Лаоса, Мозамбика и в символике других стран.

Солнце, Земля, Родина, Безопасность, Справедливость, Гуманизм – все это исходные духовные понятия, которые наполняют жизнь смыслом и свойственны народу Беларуси.

Эти ценности дополняет идея неистощимого плодородия и щедрого изобилия. Она нашла воплощение в обрамлении герба – венке из спелых ржаных колосьев, украшенном цветами клевера и льна, обвитом лентой цветов Государственного флага.

Пышно украшенный «дожиночный» снопок в старину ставился в главный, «красный» угол славянского жилища. Он олицетворял собой

совместное произведение творческой силы природы, плодородной земли, ласкового солнца и человеческого труда.

Венок издревле являлся символом славы, чести, величия, с незапамятных времен также знаком связи между потомками и предками. Недаром именно венками чествуют героев в самых разных странах, венками же провожают в последний путь своих близких и поминают их в День памяти.

В настоящее время венок как гербовой элемент используют Бразилия, Греция, Италия, Мексика, Уругвай и многие другие страны. Изображение земного шара в обрамлении венка присутствует в символике Организации Объединенных Наций.

Состав венка тоже, конечно, не случаен. Все символизирует труд и богатство. Рожь была основной зерновой культурой древней и средневековой Беларуси, и сегодня ее значение огромно. Вместе с тем сельское хозяйство издавна имело не только зерновое, но и животноводческое направление, важное значение приобретало выращивание технических культур. Рожь, клевер и лен – традиционные составляющие нашего сельского хозяйства. « Цвети, лен, ленок, чтобы было полотно на рубашку, поясок! Расти, конюшинка, чтоб сыта была животинка!»

Государственный флаг Республики Беларусь представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтально размещенных цветных полос: верхней – красного цвета в  $\frac{2}{3}$  и нижней – зеленого цвета в  $\frac{1}{3}$  ширины флага. У древка вертикально размещен белорусский национальный орнамент красного цвета на белом поле, составляющем  $\frac{1}{9}$  длины флага. Отношение ширины флага к его длине – 1:2.

Основные черты Государственного флага – красная, зеленая и украшенная орнаментом белая полосы – имеют исторические и национальные корни.

Традиция почитания красного цвета восходит, по крайней мере, верхнему палеолиту. Зафиксировано применение на археологических памятниках той эпохи природной краски (охры), причем явно в магических, культовых целях. Красная охра у первобытных охотников, по-видимому, ассоциировалась с кровью и, в конечном счете, с жизнью. Доказана связь красного цвета с огнем, без которого человек в те времена не мог существовать. Вместе с тем, красный цвет - это символ Солнца.

В последующие времена красный цвет по-прежнему занимал почетное место в мировосприятии славян. В этом значении оно унаследовано и белорусским языком. Нашло воплощение в поговорках, в названии множества наших деревень и урочищ: Красное село, Красная горка, Красный бор... Красный цвет щитов был любимым у славян. Большинство воеводских хоругвей Великого княжества Литовского имели именно красный цвет, равно как и его главная хоругвь.



По наиболее распространенной версии, племя кривичей, самое крупное на территории Беларуси, явившееся основой белорусского этноса, получило свое название от понятия «братья по крови». Такой же смысл заложен и в названии другого племени – радимичей, возводивших свое происхождение к общему предку Радиму и, таким образом, считавших себя кровными братьями.

Одновременно красный цвет символизирует борьбу, сопротивление угнетению, а также кровь, пролитую в борьбе. Такое его значение пришло на Беларусь с революционным движением, набиравшим силу в Российской империи со второй половины 19 века. После февральской революции в России и Октябрьской, открывшей народам бывшей империи (в их числе и белорусам) дорогу к национальному самоопределению, красный цвет господствовал в общественной жизни.

Традиция почитания зеленого цвета на Беларуси также очень древняя. Одним из главных божеств у славян-земледельцев была Мать-Сыра-Земля, неразрывно связанная с зеленой растительностью. Эта связь воплощена в белорусских поговорках-пожеланиях: «Рунейце, як зямля», «Зелянейце, як зямля».

Большинство исследователей, следуя за авторами «Повести временных лет», связывают название племен дреговичей, «седоша межю Припятью и Двиною», и древлян, «зане седоша в лесех», с местностью, где они обитали.

Понятно, что зеленый цвет в таком случае закономерен на флаге Беларуси.

Леса и болота были и остаются характерной чертой белорусского пейзажа, так же как и засеянные поля. Наши предки – язычники обожествляли окружающую природу, существовал развитый культ дубовых и березовых рощ, холмов, камней. Поклонение силам природы и ее образам сохранились даже после принятия христианства, о чем говорит, к примеру, продолжающееся донине в измененных, конечно, формах празднование белорусами Семика (Семуха, Троица, Зяленыя святки) – древнего земледельческого праздника. В его основе – культ зеленых (в том числе вечнозеленых) растений, предков и брака.

Таким образом, зеленый цвет – цвет священных рощ и дубрав, болот и полей, вполне естественен в качестве одного из национальных цветов белорусского народа. Зелень всегда символизировала торжество жизни, весеннего пробуждения природы после долгого зимнего сна.

Если сочетание разноцветных полос традиционно применяется на флагах многих стран, то изображение на государственном флаге национального орнамента было тогда новаторской идеей. Позднее ее подхватили новые – независимые государства – Казахстан и Туркменистан, также поместившие на своих флагах национальные орнаменты.

В основу орнамента на белорусском флаге положен узор «Восходящее солнце», вытканый на полотенце в 1917 году крестьянкой деревни Костелище Сенненского района Матреной Маркевич.

Известно, что традиционный орнамент – не просто украшение, а своего рода письменность, послание умам и сердцам.

Центральное место на узоре флага занимает вытянутый по вертикали ромб, от которого сверху и снизу отходят загнутые линии, напоминающие рога. Такой «ромб с крючками» известен уже в эпоху верхнего палеолита. На протяжении тысячелетий он воплощал материнское, женское начало и связанную с ним идею плодородия земли, ее созидательную силу, а также магическую силу труда. Этот узор широко использовали наши предки.

В центре главного ромба две крестообразно пересеченные линии с четырьмя точками между ними. У древних земледельцев ромб с такой фигурой символизировал засеянное поле. Его также трактуют как «ключ к счастью» – магическое пожелание благоприятного развития событий. С другой стороны, тот же ромб с крестом – еще более древний солярный знак, т.е. символ Солнца. У белорусских вышивальщиц орнамент такого типа назывался «сонейка» и символизировал восходящее красное солнце.

Попарно соединенные ромбы вверху и внизу орнамента символизируют, как считается, идею продолжения жизни, возобновляющихся хлебов. Между ними и центральной фигурой проходят линии из четырех прямоугольников с черточками, отходящими от всех сторон. Это – так называемые «вотивные» знаки, обозначающие посвящение богам, пожелание, чтобы сбылось все, чего просит человек.

Весь узор пронизывает идея добра, надежды на лучшее, пожелание плодородия и грядущего расцвета. Издавна считалось, что традиционная, орнаментальная вышивка на одежде новобрачных поможет им прожить вместе долгую счастливую жизнь в довольстве и достатке. Вышитый традиционным символом рушник, в который заворачивали каравай из муки нового урожая, также считался залогом достатка и удачи, одним из основных оберегов каждого дома.

На нынешнем Государственном флаге орнамент красного цвета на белом фоне. Такое сочетание соответствует традициям белорусского орнаментального искусства, в котором, как правило, на белую основу наносится цветной (чаще всего красный) узор. Белая основа также несет свое символическое послание: издревле белый цвет связывался со светом полуденного солнца, символизировал чистоту, непорочность, гостеприимство, согласие, свободу. Он перекликается и с названием нашей страны – «Белая Русь».

Таким образом, три полосы Государственного флага – горизонтальные красная и зеленая, вертикальная с красным орнаментом - не-

сут пожелание добра, успеха и процветания всем гражданам Беларуси и всем народам Земли.

Сочетание красного и зеленого цветов вылилось в целостный образ Родины в стихотворении, написанном в 1920-е годы белорусским поэтом В. Дубовкой:

О Беларусь, мая шыпшына, зялены ліст, чырвоны цвет!

Ливнем вымытыя нивы,  
Осененные рассветом, -  
Сочетается счастливо  
Цвет зеленый с красным цветом.

Полыхание восхода,  
Всходы – полосой узкой, -  
Соткала сама природа  
Флаг державы Белорусской.

Разве довод мой не весок:  
На весеннем кругозоре-  
И заря, и перелесок,  
И березы белокорье -  
Розовый узор и млечный -  
Красок радостная спевка-  
Как орнамент наш извечный  
Красно-белый возле древка!  
И к тому же у Дубовки  
Цвет червонный, лист зеленый-  
Образ яркий и глубокий,  
Вещим сердцем окрыленный.

Дорогого мне поэта  
Мог ли я не вспомнить, если  
Два его любимых цвета  
На полотнище воскресли.  
И в светающей Отчизне,  
Осенив, родные дали,  
Символами вечной жизни  
На ветру затрепетали!

Государственные символы Республики Беларусь прошли долгий путь становления, развития и утверждения. В них бережно сохранены черты, отражающие мирные, созидательные цели белорусского народа и государства.

Мы хорошо знаем свою историю, но наши помыслы устремлены не в прошлое, а в будущее. Герб и флаг Республики Беларусь – символы жизнестойкости, трудолюбия и надежд на счастливое Будущее.

### **Кураторский час «Алкоголь и здоровье»**

Цель: формирование культуры здорового образа жизни, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья.

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии.

### **Ход кураторского часа**

#### Вступительное слово преподавателя:

Сегодня мы поговорим о проблеме, которая губит людей, уничтожая в человеке человека. Возможно, кто-то скажет, что меня это не касается, и будет совершенно не прав. Это касается каждого из нас, потому что алкоголизм не щадит никого, он, как спрут, поражает человека всего без остатка.

#### Исторический экскурс:

Похититель рассудка – так именуют алкоголь с давних времен. Об опьяняющих свойствах спиртных напитков люди узнали не менее чем за 8000 лет до н. э. Возможно, виноделие возникло еще до начала культурного земледелия. Так, известный путешественник Н.Н. Миклухо-Маклай наблюдал папуасов Новой Гвинеи, не умеющих еще добывать огонь, но уже знавших приемы приготовления хмельных напитков.

Первую бутылку водки изготовил араб Рагез в 860 году. Перегонка вина для получения спирта резко усугубила пьянство. Не исключено, что именно это и послужило поводом запрета употребления спиртных напитков основоположником ислама Мухаммедом. Этот запрет вошел впоследствии и в свод мусульманских законов – Коран (VII в.).

Русский историк и этнограф, знаток обычаев и нравов народа, профессор Н.И. Костомаров (1817–1885) доказал, что в Древней Руси пили очень мало. Лишь на избранные праздники варили медовуху, брагу или пиво, крепость которых не превышала 5–10 градусов. Чарка пускалась по кругу, и из нее каждый отпивал несколько глотков. В будни никаких спиртных напитков не полагалось, и пьянство считалось величайшим позором и грехом.

Но с XVI столетия начался массовый завоз из-за границы водки и вина. При Иване IV и Борисе Годунове учреждаются «Царевы кабаки», дававшие массу денег в казну. Тем не менее, уже тогда пытались ограничить потребление спиртных напитков. Так, в 1652 году вышел указ «продавать водку по одной чарке человеку». Запрещалось продавать вино «питухам» (т.е. пьющим), а также всем во время постов, по средам, пятницам и воскресеньям. Однако из-за финансовых соображений вскоре в указ была внесена поправка: «Чтобы великого государя казне учинить прибыль, питухов с кружечного двора не отгонять», чем фактически поддерживалось пьянство.

#### Почему люди пьют:

С убийственным сарказмом перечисляет поводы для пьянства английский поэт Роберт Бернс. Его слова сохраняют актуальности в наше время:

Для пьянства есть такие поводы:

Поминки, праздник, встреча, проводы,

Крестины, свадьбы и развод,  
Мороз, охота, Новый год,  
Выздоровление, новоселье,  
Печаль, раскаянье, веселье,  
Успех, награда, новый чин,  
И просто пьянство – без причин, (перевод С.Я. Маршака)

Вот как об этом говорится в стихотворении Владимира Котова:  
Средь традиций самых разных  
Есть нелегкая одна.  
Если встреча, если праздник,  
Значит, пей и пей до дна!  
Пей одну и пей другую,  
И седьмую, и восьмую, -  
Просят, дают, жмут «друзья»!  
Ну, а если не могу я,  
Ну, а если мне нельзя?  
Ну, а если есть причина  
Завтра утром в форме быть?  
Значит, я уж не мужчина?  
Хоть давись, но должен пить!  
С чего начинается пьянство:

Поводы первого приобщения к алкоголю очень разнообразны. Но прослеживается их характерные изменения от возраста. До 11 лет первое знакомство с алкоголем происходит либо случайно, либо его дают «для аппетита», «лечат вином» или же ребенок сам из любопытства пробует спиртное (мотив, присущий главным образом мальчикам). В старшем возрасте мотивами первого употребления алкоголя становятся традиционные поводы: праздник, семейное торжество, гости и т. д. С 14–15 лет появляется такие поводы, как «неудобно было отстать от ребят», «друзья уговорили», «за компанию», «для храбрости» и т. д. Ведь стоит раз прикоснуться к спиртному, как уже снимается психологический барьер и подросток чувствует себя вправе выпить с товарищами или даже одному, если появляется такая возможность. Недаром в народе говорят: «Реки начинаются с ручейка, а пьянство с рюмочки».

Иллюстрацией этого может служить история подростка, описанная врачами.

Больной Геннадий К.

Первое значительное опьянение в 14 лет. Знакомство со спиртными напитками представлялось подростку логичным и естественным этапом в жизни, отражающим возросшую самостоятельность и взрослость.

Ритуал приема спиртного в компании начинался задолго до процедуры непосредственного потребления. Ум в ожидании застолья (когда кто-то пошел в магазин за вином) подросток возбуждался, отмечалось повышение настроения, болтливость. На следующий день после этого обменивался с собутыльниками воспоминаниями о «пьянке» со

смакованием деталей и эпизодов. В компании было принято пить по-много, напиваясь до состояния оглушения. Редко кто имел деньги на водку, поэтому пили дешевые вина.

Уйдя из школы, поступил в ПТУ по специальности слесаря. К занятиям не готовился, выезжал вначале на наглости и сообразительности. Через 8 месяцев был отчислен за неуспеваемость. Затем пошел на работу в дорожно-строительное управление. Работа была «грязной и на улице», не понравилась. Но появились свои деньги, и возросли затраты на алкоголь. Трудовая деятельность воспринималась только как источник средств на спиртное. Появились опоздания, прогулы, выход на работу в нетрезвом состоянии. Отношения в коллективе стали остроконфликтными. В 15 лет уволился с этой работы. Алкоголь очень быстро повлиял на его характер. Следующие три месяца нигде не работал. Свое шестнадцатилетие отметил со спиртным в кругу друзей и родителей. В состоянии опьянения «просто так» компанией избили четырех сверстников. Не без гордости вспоминает, что был «на зоне», будучи осужденным на два года.

После освобождения из колонии первую неделю пил ежедневно, Потом устроился работать слесарем в морском порту. За лето трижды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Вынужден был уйти с работы. «Отдохнув» месяц, устроился подсобным рабочим в «Горгаз» – помогал развозить газовые баллоны по городу.

Пил регулярно – обычно с пятницы до понедельника. Изменился характер опьянения: снизилось веселящее действие спиртного, напротив, алкоголь способствовал ухудшению настроения, возникновению раздражительности, агрессивности.

По словам матери, стал совершенно нетерпимым дома: крайне вспыльчив и раздражителен» если не давала денег на спиртное, бил стекла в окнах, разбил телевизор. Приступы ярости сменялись истерическими рыданиями и сценами раскаяния.

Умер от острой сердечной недостаточности после очередного запоя.

Приведенная история болезни показывает правоту старой мудрости: «Посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь, судьбу».

Для несовершеннолетних пьющих характерны: наигранность, бесцеремонность, развязность, бахвальство, которые легко сменяются подавленностью, беспомощностью. Они затрудняют прогнозировать события, теряют способность реагировать на стимулы прошлого и будущего, не могут вырваться из плена сиюминутных переживаний и побуждений, живут одним днем. У них наблюдаются легковесность и поверхностность суждений, излишняя словоохотливость, повышенная самооценка. Такова психология пагубного пристрастия к алкоголю.

### Влияние алкоголя на животных:

Болезненное пристрастие к алкоголю может возникнуть у любого вида животных, если их приучать пить вино. Типичными объектами наблюдений за действием алкоголя на живой организм служат лабораторные крысы и мыши.

При отсутствии алкогольного напитка животные ведут себя подобно настоящим алкоголикам: мечутся по клетке, злобно кусают друг друга, жадно выглядывают в ячейки сетки, поводя ноздрями в предвкушении спиртного запаха. Некоторые крысы после периода возбуждения безвольно растягиваются на полу клетки – точь-в-точь, как пьяница в состоянии похмелья.

Если крольчихам в течение беременности вводить в желудок спирт, то у них треть плодов окажется мертвыми, а масса тела выживших крольчат будет значительно меньше, чем у крольчих, не принимающих спирт.

### Белая горячка:

«Спирт так же консервирует душу и ум пьяницы, как он консервирует анатомические препараты», – писал Л. Толстой. Конечной стадией такой консервации является белая горячка.

Картина белой горячки очень точно передана В. Шишковым в его романе «Угрюм-река»: «И вдруг увидел – пересекая простор, к нему быстро полз небывало огромных размеров удав. Черная с желтыми пятнами кожа осклизла, лоснилась сыростью. Прохор съежился, замер. Глаза злобного гада взъярились, молниеносно он бросился к Прохору,... [Прохор], не помня себя, ударил удава по морде и бросился к двери, к другой, к третьей, но все двери мгновенно скрывались, он – к окну, он – к другому, исчезли и окна. А змеище поспешно за ним: с воплем, подобным визгу свиньи под ножом, Прохор кидался на стены, бежал, падал, опрокидывал мебель. Наконец, изнемог, повалился, как падаль, в ряд с мертвецами: весь пол кабинета покрыт смердящими трупами. От трупного запаха Прохору сделалось тошно... Со всех сторон нарастал потрясающий ужас. Вот топот, и ржанье, и звяк копыт: порвался табун бешеных коней и скачет по трупам прямо на Прохора...»

Белая горячка – наиболее часто встречающийся алкогольный психоз. Она возникает обычно в состоянии похмелья, когда у пьяницы появляются безотчетный страх, бессонница, дрожание рук, кошмары (погони, нападения и т. и), слуховые и зрительные обманы в виде шумов, звонков, движения теней. Это предвестники белой горячки. Ее симптомы особенно выражены ночью. У больного появляются яркие переживания устрашающего характера. Он видит ползающих вокруг насекомых, крыс, нападающих на него чудовищ, бандитов, ощущает боль от укусов, ударов, слышит угрозы. Он бурно реагирует на свои галлюцинации, обороняется или бежит, спасаясь от преследования.

Днем галлюцинация несколько затухает, хотя больной остается возбужденным, у него трясутся руки, он суетлив и не может спокойно сидеть на одном месте. В медицинской литературе описан случай, когда такого больного, ориентирующегося в реальной обстановке, отправили в больницу для лечения на общественном транспорте в сопровождении жены.

На станции метро ему внезапно представилось, что на него движется группа вражеских солдат с автоматами. Он перепрыгнул через перила мостика над линией и упал на крышу вагона, а с нее – на платформу, где его подхватили пассажиры.

Другой больной поступил в больницу с множеством ножевых ранений. На вопрос врача, как это произошло, алкоголик ответил, что к коже у него, прицепились черти и он срезал их бритвой.

Другой формой психоза является алкогольный бред. Он возникает и после кратковременного пьянства, но в отличие от белой горячки не сопровождается галлюцинациями. Однако таких больных преследуют навязчивые мысли. Чаще всего это бред подозрительности, преследования, ревности. Пьянице, например, кажется, что против него устроен «заговор». Не видя выхода из создавшегося положения, он пытается кончить жизнь самоубийством.

Еще один вид алкогольного психоза описан выдающимся русским врачом С.С. Корсаковым в 1887 году. При корсаковском психозе больной утрачивает память на текущие события и не может восстановить факты последних лет жизни. Начало психоза напоминает белую горячку, но затем возникают своеобразные провалы памяти, хотя у большинства больных сохранены знания и профессиональные навыки периода, предшествовавшего алкоголизму.

Больной может подробно рассказать сюжет кинокартины, виденной 30 лет назад, перечислить фамилии школьных товарищей, но рассказать содержание телевизионной передачи, которую он недавно просмотрел, или назвать имена его соседей по дому он не может. Он даже не помнит, что ел сегодня на завтрак, как зовут его лечащего врача.

#### Заключение:

Как сохранить самого себя, не допустить физического и нравственного вырождения? Многие беды происходят от невежества человека, его похоти и злости. Избавившись от этих пороков, человек приобретает здоровье. Правильное питание, сон, закаливание, отдых – элементы, от которых зависит здоровье нашего организма. Великие люди с древнейших времен до наших дней строили линию жизни прежде всего посредством самосовершенствования, развития сил и способностей. А начинать это нужно с юного возраста.

Хвалю уменье пить вино.

Для жизни может быть

Ценней уменье лишь одно –

Совсем вино не пить.



## Кураторский час «Выбери жизнь»

Цель: формирование культуры здорового образа жизни, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья.

Форма проведения: диспут-путешествие.

### Ход кураторского часа

*«А в чем самая большая цель жизни? Я думаю, увеличивать добро в окружающем нас»* (Д.С. Лихачев)

Сегодня мы вместе с вами постараемся определить, что необходимо человеку для жизни, что самое главное и ценное в жизни, как суметь выстоять и найти себя.

Жизнь человека – это большая река, где есть свои водовороты, омуты, мели, повороты судьбы.

Мы вместе постараемся определить маршруты вашего жизненного пути: кто плывет по течению, кто против течения, кто научится «плавать», а кто, не сумев побороть трудности, пойдет ко дну.

Отправимся с вами в путешествие по реке «ЖИЗНЬ». Путешествие наше нелегкое. Нас подстерегает много опасностей, искушений. Надеюсь, что мы с вами вместе сумеем найти верный путь.

Наш корабль снимается с якоря и покидает родной порт. Через некоторое время мы с вами попадаем в сильный водоворот «Опий». Чтобы благополучно выйти из него, нам необходимо сделать свой выбор: «Я – за!» или «Я – против!».

Рассмотрите таблицу, выскажите свое мнение, сделайте вывод.

<i>Опасность</i>	<i>Факторы, причины</i>	<i>+ или -</i>	<i>Последствия</i>
ранняя старость, преждевременная смерть, депрессии, суициды, вирусные инфекции, вызывающие гепатит Б или СПИД	за компанию, мода на наркотики, трудности в общении, личные проблемы	наркотики расширяют и углубляют мир переживаний и чувств; наркотики активизируют творческие способности; наркотики сглаживают эмоциональные проблемы и трудности; продажа наркотиков - прибыльное дело	Если лишит наркомана привычного наркотика, у него возникнут тяжелые нарушения психики. Больные резко возбуждаются, любимыми способами пытаются добыть наркотик, идут на преступление. По мере прогрессирования болезни наркоманы становятся нервными, воля слабеет, теряется инициатива, чувство долга и собственного достоинства. Наркоманы не только добровольно лишают себя жизни, но и не могут дать полноценного потомства. У родителей-наркоманов рождаются дети с разнообразными уродствами, поражениями мозга.

Надеюсь, что все благополучно преодолели водоворот. Продолжаем путешествие.

А сейчас мы попытаемся проранжировать основные приоритеты для своей жизни: ОБРАЗОВАНИЕ, СЕМЬЯ, ТРУД, МИР, ТВОРЧЕСТВО, РАБОТА, ЗДОРОВЬЕ, СВОБОДА, УСПЕХ, ЛЮБОВЬ, ДЕНЬГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

Л.Н. Толстой писал: «Имей цель своей жизни, цель для известной эпохи твоей жизни, цель для известного времени, цель для года, для месяца, для недели, дня и часу, и для минуты, жертвуя низшие силы высшим».

Увлечлись, и не заметили как сели на мель. Мель очень опасная и называется «СПИД».

Давно прошли те времена, когда эпидемии гриппа миллионами убивали людей. С помощью вакцин и противовирусных средств врачи научились справляться с любыми вирусными инфекциями. ВИЧ не способен жить самостоятельно, он паразит и для существования ему необходимо присвоить чужую жизнь, т.е. поселиться в чужой клетке. А, поселившись, он ее пожирает и за счет ее размножается. Попав в организм человека, вирус наталкивается на иммунную защиту. Вирус прилипает к клеткам и проникает внутрь.

### **Проникновение ВИЧ-инфекции в организм человека: (поставьте +или-)**

При вскармливании грудным молоком
При половом контакте без презерватива
При переливании крови
При случайных уколах иглой
При внутривенном введении наркотика через инфицированную иглу
При рукопожатии
В бассейне, бане
При пользовании общественным туалетом

### Дополнительная информация

#### А вы знаете, что:

В здоровом организме в 1 мл. крови содержится 1400 Т-лимфоцитов. Если число их снижается до 200, ВИЧ-инфицированному ставится диагноз – СПИД, т.е. иммунная защита организма уже разрушена.

1 фаза: Симптомы появляются через несколько недель или даже месяцев и похожи на грипп.

2 фаза: Человек может прожить многие годы, ни о чем не подозревая. Медицинское обследование выявляет лишь увеличение лимфатических узлов.

3 фаза: вирус разрушит иммунную систему и наступит ухудшение состояния: ночной пот, лихорадка, резкое похудение и смерть.

**ЗАДУМАЙТЕСЬ:** Плата за удовольствие = ЖИЗНЬ????????!!!!!!!

Стоит ли рисковать?

Продолжим путешествие... Впереди оказался остров. Сделаем остановку и исследуем остров. Весь остров покрыт дикорастущей травой, которая называется табак.

Что вы знаете про это растение? Какую пользу или вред оно приносит?

В Европу табак впервые завезли матросы Колумба, а в XVII веке француз Жан Нико сумел вырастить его на европейской почве и провел первые анализы табака, обнаружив в нем сильнодействующее вещество, которое и было названо по имени открывателя никотином. Очень быстро курение в Европе стало модой. По своему невежеству люди считали табак лечебным средством. В России при царе Михаиле Романове за курение наказывали, и только Петр I, который стремился не отстать от европейцев, снял все запреты. Но очень быстро люди поняли, что табак - сильный яд. Его стали применять для уничтожения клопов, блох и других насекомых. Раствором табака опрыскивали деревья для уничтожения вредителей.

#### **Влияние табака на человека**

<b>женщина</b>	<b>мужчина</b>	<b>ребенок</b>
Курящие женщины болеют раком легких в 16 раз чаще, чем некурящие, а раком других органов - в 10-15раз чаще!	Влияет на способность к воспроизводству потомства.	Подросток значительно чувствительнее, уязвимее к действию любых вредных веществ по сравнению со взрослым.
Только одна выкуренная сигарета разрушает столько витамина С, сколько содержится в среднем в апельсине.	Курение приводит к бесплодию и импотенции.	Изменяются функции центральной нервной и сердечно-сосудистой систем.
Пассивное курение, так же опасно, как и активное. Не находите рядом с курящим!	Развитие рака простаты.	Ухудшается память, затрудняется заучивание текстов.
Волосы становятся ломкими из-за накопления в них дыма и обезвоживания кожного покрова головы.	Пассивное курение, так же опасно, как и активное. Не находите рядом с курящим!	Тормозится общее развитие, замедляется рост.
Неприятный запах изо рта.	Волосы становятся ломкими из-за накопления в них дыма и обезвоживания кожного покрова головы.	Подростки становятся более возбудимыми, вспыльчивыми, раздражительными, невнимательными.
Курение ведет к ухудшению кровоснабжения, насыщения кислородом. и способствует раннему увяданию кожи.	Неприятный запах изо рта.	Курение в раннем возрасте ухудшает слух, поэтому курящие дети, как правило, хуже слышат низкие звуки.

#### **ПАМЯТКА ДЛЯ ТЕХ, КТО РЕШИЛ БРОСИТЬ КУРИТЬ:**

1. Примите решение постепенно увеличивать интервал между курением.
2. Начните курить сигареты, которые вам не нравятся.

3. Покупайте одновременно не больше пачки сигарет, не отказывайтесь от сигарет полностью – всегда имейте с собой одну на случай крайней необходимости.
4. Если вы не курите один день, можете не курить еще один день. Попробуйте!
5. Если вы не выдержали и закурили, не огорчайтесь. Некоторые люди делают несколько попыток, прежде чем окончательно бросят курить.
6. Отложите деньги, которые вы сэкономили на сигаретах, и купите себе что-нибудь. Вы это заслужили.
7. Не курите натошак – это быстро ранит слизистую оболочку желудка.
8. Не докуривайте последнюю треть сигареты, в которой концентрация опасных для жизни соединений наибольшая.

Не обошлось и без пиратов, которые на корабле "БАХУС" высадились на остров и захватили нас в плен. Для того, чтобы они нас отпустили необходимо объяснить, что алкоголь – это зло.

Высказывания знаменитых людей о вреде алкоголя:

- Пьянство – это добровольное безумие. (*Гиппократ*).
- Винолюбил – семью позабыл. (*Пословица*).
- Пьянство есть упражнение в безумии... (*Пифагор*).
- Дали вина – так и стал без ума! (*Пословица*)
- Водка белая, но красит нос и чернит репутацию (*А.П. Чехов*).
- Человечество могло бы достигнуть невероятных успехов, если бы оно было более трезвым (*Гете*).
- Долой алкоголь! Не губите молодые жизни этим ядом! (*Дж. Лондон*)
- Пьют и едят все люди, но пьянствуют и обжираются только дикари. (*В.Г. Белинский*)
- Человек пьющий ни на что не годен. (*А.С. Пушкин*).

Информация к размышлению:

При исследовании причин групповой преступности несовершеннолетних, опрошено 418 правонарушителей в возрасте от 14 до 17 лет. В качестве причин и условий для преступлений они назвали следующие:

Не умел контролировать свои поступки и правильно использовать свободное время – 49,5%

Попал под влияние товарищей – 14,3%

Неблагоприятная обстановка в семье – 12,7 %

Привычка к алкоголю – 6%

Наше путешествие заканчивается, мы все благополучно добрались до берега. Дорогие друзья, задумайтесь, сколько проблем, бед и горя приносят, табак, алкоголь, наркотик. Давайте оградим свою жизнь от бессмысленного существования! Счастья вам и здоровья!

## Кураторский час «Путь к счастью»

Цель: формирование культуры семейных отношений.

Форма проведения: дискуссия.

Оборудование: презентация, листы ватмана, маркеры.

### Ход кураторского часа

Здравствуйте, дорогие друзья! Тема нашего сегодняшнего занятия «Путь к счастью». Почему эта тема, какая идея заложена в ней? Ответить на этот вопрос нам поможет Л.Н. Толстой, которому принадлежит следующее высказывание: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Мы рассмотрим:

1. Понятия «брак», «семья», функции семьи в современном обществе.
2. Состояние семьи в современном мире, тенденции ее развития.
3. Семейные традиции разных стран.

И в заключении постараемся определить условия семейного благополучия.

Наше взаимодействие будет строиться с учетом следующих правил:

1. Диалога, который предполагает равенство всех участников, восприятие человека таким, какой он есть;
2. Полилога – многоголосия, в котором можно услышать голос каждого. Любой из присутствующих имеет право на собственную точку зрения, любая точка зрения имеет право на существование;
3. Мыследеятельности – умения выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.
4. Смыслотворчества – создания нового смысла;
5. Рефлексии – самоанализа своего состояния, настроения.

Итак, мы начинаем...

У всех нас есть семьи. Все они, конечно, разные: у кого-то есть братья и сестры, кто-то живет вместе с бабушкой т.п. Но есть между нами и большое сходство: для каждого из нас самой дорогой является именно наша семья. Кроме того, все вы уже наверняка задумываетесь о будущем. Совсем недавно вы определились с направлением своей профессиональной деятельности. И естественным в вашем возрасте являются и размышления о вступлении в брак и создании собственной семьи.

А кто знает происхождение слов «брак» и «семья»?

С чем у вас ассоциируется слово «семья»?

Продолжите фразу: «Семья для меня – это...»

Таким образом, мы составили коллаж впечатлений о наших семьях. А сейчас давайте разберемся в современных трактовках ключевых понятий. Для этого положите перед собой один листочек и отметьте на нем: «Брак – это...». Пока отложите, у вас будет время подумать...

На втором листочке сделайте запись: «Семья – это...».

На третьем листочке оставьте свою точку зрения, для чего нужна семья, т.е. «Функции семьи:...»

Следующий этап нашей работы – дуэтное смыслотворчество. Попарно поработайте, пожалуйста, с поставленными вопросами и изложите свою точку зрения.

(обсуждение)

Сейчас мы переходим к обобщению индивидуальных смыслов творческими группами. Для этого давайте разделимся на три равные группы. Первая группа обобщает всю информацию по первому вопросу и представляет обобщенное определение понятия «брак», вторая группа – понятия «семья», третья – значение семьи.

(защита проектов, разбор)

**ИНФОРМАЦИЯ ПО ПЕРВОМУ БЛОКУ:**

Брак – это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается в порядке, на условиях и с соблюдением требований, определенных законом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности (статья 12 Кодекса РБ о браке и семье).

На сегодняшний день общество создало множество разнообразных видов и форм брака, как то:

- церковный брак – брак, освященный церковью. Эта форма брака во многих странах имеет юридическую силу, в некоторых – является единственной законной формой брака. В православной и католической конфессиях бракосочетание является великим таинством, которое называется венчанием;
- фиктивный брак – оформление брака без намерения создать семью для получения от государства каких-либо преимуществ. Доказанный фиктивный брак является основанием для признания его недействительным.
- незарегистрированный брак – совместное проживание мужчины и женщины, не порождающее брачных прав и обязанностей. Больше всего сторонников этой формы брака среди молодых людей, желающих проверить свои чувства. В этом случае брак называют пробным, при котором супруги стремятся лучше узнать друг друга и проверить себя на психологическую совместимость;
- полигиния – одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами. В шариате есть ограничение на количество жен – не более четырех.
- полиандрия – одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами. Встречается редко, например, у народов Тибета, Гавайских островов. Основная причина возникновения двух последних форм – демографическая ситуация.

Давайте более подробно остановимся на форме, на сегодняшний день являющейся очень популярной. Речь идет о незарегистрированном или, как чаще его называют «гражданском» браке.

Каждый человек впервые встречается с любовью – новым, не всегда понятным и объяснимым чувством. В молодости все находится в становлении, развитии, формировании и важнейшие жизненные вопросы нужно решать одновременно. А молодая семья? Необходимо приспособиться к привычкам своего партнера, но возникает желание его переделать, перевоспитать. Молодости свойственен максимализм, и так хочется, чтобы милый (милая) был идеальным. Правильные и гибкие взаимоотношения с другими людьми вырабатываются после того, как наделано немало ошибок и в конце концов приходится признавать, что в отдельных случаях мы поступили опрометчиво, нетактично. Такое осознание приходит, но иногда слишком поздно – брак разрушен. Современные молодые пары нашли, как кажется выход из возникающих трудностей – это гражданский брак.

То, что мы именуем гражданским браком, на юридическом языке называется «фактической семьей», «сожителем». Исторически понятие «гражданский брак» возникло как альтернатива браку церковному, т.е. освященному церковью. С точки зрения действующего законодательства, гражданский брак – это как раз брак официальный, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Такая вот тут возникла путаница. «Понравится – будем жить, не понравится – разбежимся в два счета», – решают мужчина и женщина и начинают совместное существование под одной крышей. И становится такой «брак не навсегда» своеобразным экспериментальным полигоном, где можно себе позволить практически все, что угодно.

Действительно гражданский брак с любимым человеком хорош тем, что не накладывает таких серьезных обязательств, как официальный... И речь здесь не только об обязательствах бытового характера. Сознание того, что у тебя есть право выбора и в любой момент ты можешь изменить свою жизнь, дает определенную психологическую независимость и ощущение внутренней свободы.

Давайте определим свое мнение к этой форме брака. С этой целью выразите свое отношение к тем утверждениям, которые вы сейчас услышите. Если вы согласны с утверждением, переместитесь, пожалуйста, к табличке «согласен», если нет – к табличке «не согласен». Аргументируйте свою точку зрения.

- Причина возникновения гражданского брака – страх перед ответственностью.
- Гражданский брак – хорошая проверка отношений на прочность.
- Регистрация отношений – простая формальность.
- Гражданский брак вносит проблемы в отношения с родителями.

- Гражданский брак – настоящая семья.
- Выйти из состояния гражданского брака – легко.

Представьте себе, что вам предлагают выйти в открытое море на искусно украшенном корабле с отличным рестораном и веселой музыкой. Но при этом у корабля неисправен двигатель, нет руля и днище чуть-чуть протекает. Вас убеждают, что путешествие будет интересным и полным острых ощущений, почти как в приключенческих фильмах! Нечто подобное предлагают и в «свободном союзе». На такое предложение следовало бы ответить «Вы уверены, что за этим предложением стоит уважение ко мне? Это предложение связать наши жизни навсегда или сомнительная авантюра, это благословение или грех?»

Дорогие друзья, не проводите экспериментов на себе и других! Не спешите! Пусть каждый ваш шаг на пути к семейному счастью будет продуманным, а брак заключенным вовремя, раз и навсегда! Надеюсь, что вы сделаете правильный выбор!

Цитаты: «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами. (Р. Стивенсон)», «В браке три четверти счастья человечества, а в остальном – едва ли четверть (Ф. Достоевский)».

#### ИНФОРМАЦИЯ ПО ВТОРОМУ И ТРЕТЬЕМУ БЛОКАМ:

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением домашнего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления (статья 59 Кодекса РБ о браке и семье).

#### Функции семьи (В.А. Слостенин)

<i>по отношению к обществу</i>	<i>по отношению к человеку</i>
физическое воспроизводство населения (для смены поколений необходимо соответствующее число детей в рамках определенного государства);	супружеская (супруги – самые близкие люди, взаимодополняющие друг друга);
воспитательная (передача знаний, умений, навыков, норм, ценностей, духовное воспроизводство);	родительская (семья дает необходимое для гармонии в жизни, для того, чтобы в старости скрасить жизнь родителей);
производственно-хозяйственная (социологические данные РФ свидетельствуют, что для полного устранения работающих граждан от домашних дел, потребовалось бы 40-45 млн.чел);	организация быта (семейный быт является самым комфортным в психологическом смысле).
организация досуга (т.к. значительная часть времени проводится вне работы, учебы, организовывается семейное общение).	

Социологи утверждают, что современная семья как социальный институт переживает кризис. Согласны ли вы с этим?

(обсуждение)



## СТАТИСТИКА БРАКОВ И РАЗВОДОВ

По данным ЮНЕСКО, Беларусь одна из самых “несемейных” стран. В рейтинге государств с самым большим количеством разводов мы уступаем только Мальдивским островам, России, Гуаму.

На 1 тысячу населения Беларуси, включая младенцев и стариков, приходится 467 разводов в год. То есть распадается практически каждый второй брак.

Юристы склонны считать, что виной всему особенности национального развода. Если в католических странах, где церковь категорически против развода, а государство на стороне церкви и семьи, бракоразводный процесс по затратам равен нескольким пожарам и длиться может 5-7 лет, в Беларуси развестись так же просто, как и расписаться.

Еще один момент, упрощающий развод, – раздел имущества. Это где-то на Западе при разводе практически все имущество отходит детям и жене, если иное не предусмотрено брачным контрактом, поэтому мужчины там крайне неохотно женятся, но и крайне редко бывают инициаторами развода. В Беларуси весь совместно нажитый скарб честно делится пополам. Даже если один из супругов ни дня в своей жизни не проработал. Любопытно, что причины, побуждающие людей к разрыву отношений, одинаковы во всем мире. Интернациональны – несходство характеров, измена одного из супругов, нехватка денег, отсутствие любви и заботы, несхожие жизненные ценности. Национальный колорит – пьющий муж. Но, как ни странно, разводы из-за пьянства супругов относительно количества крепко и регулярно выпивающих белорусов – достаточно редки.

В Беларуси продолжает расти и число браков, и число разводов. Так, за январь-октябрь 2011 года в республике зарегистрировано более 73400 браков. Число новых семейных союзов увеличилось по сравнению с январем-октябрем 2010 года на 9,3%. По оперативным статистическим данным, в январе-октябре 2011 года расторгнуто почти 31100 тыс. браков. Число разводов продолжает расти - их стало на 6,7% больше по сравнению с январем-октябрем 2010 года.

Традиционный тип брака характеризуется молодым возрастом вступающих в брак. Прекращались эти браки, как правило, только со смертью одного из супругов, так что продолжительность брака сильно зависела от длительности жизни.

Современный западноевропейский брак имеет другие черты. Ему присущ высокий возраст вступающих в первый брак, небольшая разница в возрасте супругов, сравнительно частое распадение брака в результате развода, высокий показатель безбрачия и высокая доля фактических браков без официальной регистрации.

Средний возраст вступления в первый брак для женщин считается низким, если женщина вступает в брак до 21 года, средним – в 21-

23 года, высоким – в 24 и более лет. В настоящее время Беларусь перешла рубеж 24 лет и стала относиться к странам с высоким средним возрастом вступления в первый брак. В 2009 году средний возраст вступления в первый брак для женщин в стране составил 24,2, для мужчин – 26,4 года.

Увеличивается количество неофициальных браков. Как свидетельствуют итоги переписи 2009 года, за 10 лет, прошедших с прошлой переписи, доля пар, брачные отношения которых официально не оформлены, возросла с 5 до 8%. По данным статистики, в течение нескольких последних лет каждый пятый ребенок рождается в незарегистрированном браке. Если в 2000 году таких детей было 18,6 %, то в 1990 году – лишь 8,5 %.

Вопросы для обсуждения:

- чего не хватает современной семье для благополучия?
- каковы основные причины семейных конфликтов? Возможно ли создание бесконфликтной семьи?
- что способствует укреплению семьи?

Возможные варианты ответов:

- ответственное отношение к своим обязанностям всех членов семьи;
- совместное воспитание детей;
- взаимопонимание и взаимоуважение;
- подготовка к семейной жизни;
- тестирование на психологическую совместимость будущих супругов перед вступлением в брак.

ЦИТАТЫ: «Добро по миру не рекой течет, а семьей живет (Пословица)», «Глупа та птица, которой гнездо свое не мило... (пословица)».

ОБОБЩЕНИЕ, РЕФЛЕКСИЯ

Итак, дорогие друзья, мы с вами сегодня познакомились с семейными традициями, выявили основные направления развития, проблемы и трудности современной белорусской семьи. Вместе с тем, сегодня существует масса возможностей для создания и развития семейного благополучия. Давайте попробуем сформулировать выводы состоявшегося взаимодействия и составить правила жизни для современной семьи. Продолжите выражение:

Для того, чтобы семья была счастливой, необходимо...

Закончить наше занятие мне хочется следующими словами:

«Брак представляет собой отношения между мужчиной и женщиной, где независимость с обеих сторон одинакова, зависимость обоюдная, а обязательства – взаимны. (Луис Кауфман Анспахер (1878–1947), американский писатель)»

Помните об этом, когда будете создавать собственные семьи.

## Кураторский час «Новые профессии»

Задачи:

1. Познакомить студентов с различными видами профессий.
2. Воспитание чувства уважения к той или иной профессии.
3. Развитие кругозора студентов.

Форма проведения: деловая игра.

Оформление: эпитафии: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп), «Будем трудиться, потому что труд это отец удовольствия» (Стендаль), «Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдётся воля его выполнить и силы для этого» (Жюль Верн).

### **Ход кураторского часа**

#### Вступительное слово куратора:

В последнее время на рынке труда появились совершенно новые профессии, названия которых не всегда даже запоминаются: «медиа-леннер», «криэйтор», «бренд-менеджер» привлекают внимание и вызывают необъяснимый трепет, особенно у людей старшего поколения. Откуда появляются новые профессии и что же означают незнакомые названия?

С развитием рыночных отношений в условиях конкуренции у любого производителя возникает необходимость так преподнести свой товар, чтобы он стал узнаваемым и раскупаемым. Появились специалисты, которые занимаются продвижением новых товаров на рынке: супервайзеры, мерчендайзеры, промоутеры, менеджеры по рекламе. На Западе эти профессии возникли гораздо раньше, чем в нашей стране. Поэтому недавно появившиеся специалисты выходят на белорусский рынок с уже готовыми иноземными названиями. В современных экономических условиях у потребителя большой выбор.

Чтобы помочь ему разобраться в обилии товаров и услуг, появляются новые специалисты, которые, достигая высот профессионализма, оправдывают необходимость существования своей профессии.

#### Деловая игра

Сегодня мы проведем деловую игру «Один день из жизни компании «Экспромт»». Я представляю генерального директора (куратор) и сотрудников компании (студенты группы).

**Генеральный директор:** Господа, мы собрались на очередное совещание. Наша фирма вот уже второй год занимается производством и сбытом молодежных сумок. Хочу представить вам известного имиджмейкера.

**Имиджмейкер:** Доброе утро, господа. Моя профессия – имиджмейкер. Имиджмейкер помогает создать образ преуспевающего человека. Он

определяет типаж клиента, опираясь на линии его фигуры и лица, подбирает одежду, прическу и обувь, выявляет стиль, создает профессиональный образ и даже корректирует поведение клиента. Имиджмейкеру необходимо знать правила макияжа, стилей одежды, основы психологии и этикета, значение поз, жестов, мимики. Он может научить грамотной речи, использованию специальной терминологии. Должен уметь предугадывать ситуации, разбираться во всех мелочах, убедить клиента в важности перемен во внешности, в поведении, речи.

Сегодня я приглашен для консультации. Каждый преуспевающий бизнесмен должен выглядеть безупречно. (Приглашает молодого человека и помогает ему подобрать одежду для работы в офисе). Таким образом, господа, ваш внешний вид имеет очень большое значение для ведения дел. Будьте всегда на высоте и не забывайте, что вы лицо компании.

**Генеральный директор:** Прошу представить результаты своей работы маркетологов.

**Маркетолог** (буквально «изучающий рынок») проводит маркетинговые исследования по предложениям и спросу на определенную продукцию.

Главная задача маркетолога: знать законы рынка, чтобы использовать их для достижения максимального результата в бизнесе.

В чем заключается работа маркетолога?

1. Маркетолог должен выяснить: почему тот или иной товар (услуга) привлекает покупателей. Почему карамель "Порыв ветра" пользуется большей популярностью, чем конфеты "Лежебока"? Кто чаще покупает эти конфеты: пенсионеры, школьники или домохозяйки? А также он должен осуществлять:

- сбор и обработку статистического материала;
- кропотливый анализ полученных данных;
- прогнозирование рынка.

2. На основе исследований рынка специалист составляет маркетинговый план, на базе которого руководство принимает решение о товарном ассортименте.

Маркетолога отличает творческий подход к работе: создание интересной и востребованной продукции, организация рекламной кампании, налаживание эффективной системы реализации, продвижение товара на рынке.

3. Участвует в создании рекламы и обеспечении рекламы. Он не занимается созданием рекламы, а определяет главное – общие направления и целевую аудиторию (т.е. ту часть населения, которую в большей степени может заинтересовать предлагаемый товар). Например, ролик, рекламирующий жевательную резинку, вряд ли заинтересует пенсионеров. Для выявления целевой аудитории и ее отношения к той или иной продукции проводятся различные опросы, интервью, анкетирование.

Как говорят специалисты-маркетологи, их работа – это технология (разработка стратегий) и искусство (работа с людьми, требующая таланта, воображения). Хотя маркетолог не контактирует напрямую с клиентами, значительную часть его деятельности составляет изучение их мнений, характеров, особенностей.

Необходимые качества маркетолога:

- склонность к умственной, аналитической работе;
- нестандартный взгляд на привычные вещи и явления;
- умение стойко переносить неудачи;
- творческие способности;
- интуиция;
- умение делать выводы даже из явно "провалившегося" дела.

**Генеральный директор:** Итак, мы теперь представляем всю стратегическую картину нашего производства. Прошу сотрудников компании ознакомить гостей с вашими профессиями.

Выступления сотрудников

**Бренд-менеджер** (бренд от англ. – клеймо) – основной носитель и реализатор идеи бренда.

Бренд-менеджер:

- должен придумать торговую марку фирмы и сделать ее известной и хорошо узнаваемой, продукция должна отличаться;
- должен представлять, на какие категории населения ориентирована продукция;
- должен знать, как представить продукт, чтоб он хорошо запомнился;
- должен знать законы рекламы, информацию о рынке, о конкурирующих фирмах, маркетинг, связи с общественностью.

Образование: высшее экономическое образование в области маркетинга; участие в семинарах или мастер-классах по бренду.

**Криэйтор** (с англ. – творец, создатель) – креативный директор компании, человек, который отвечает за разработку, ведение и контроль рекламных проектов.

Криэйторами называют и находящихся в его подчинении копирайтеров – создателей рекламных текстов, а также арт-директоров – специалистов, определяющих основную идею работы и делающих эскизы проектов.

Работа: организационная работа и контакты с заказчиком. Задача криэйтора: предельно четко и ясно сформулировать все пожелания клиентов; мобилизовать и объединить творческий коллектив для достижения поставленных целей.

Должен обладать:

- творческими способностями;
- творческим чутьем;

- творческой смелостью;
  - гибкостью мышления;
  - хорошо развитым воображением;
  - незаурядным чувством юмора;
  - безупречным вкусом;
  - широким кругозором;
  - владеть даром убеждения и презентационными навыками;
  - уметь представить свою идею заказчику.
- Должен уметь:
- работать с людьми;
  - быть коммуникабельным;
  - генерировать яркие, нестандартные, продаваемые идеи;
  - разбираться в журналистике и психологии, основах менеджмента и маркетинга;
  - всегда находиться в курсе последних событий, нововведений, тенденций и технологических идей в сфере пиара, рекламы и средств массовой информации.

**Логистик** (логист) – (от греч. «искусство вычислять, рассуждать»).

От них зависит финансовое благополучие многих компаний. Они экономят деньги, а не зарабатывают их.

Основная задача: при минимуме затрат достичь максимальной пользы и прибыли.

Цель: достижение эффективности каждого подразделения и максимальной экономии средств и ресурсов. По выражению одного из журналистов, логист – это профессиональный скряга.

Функции логиста:

- связать воедино все звенья и цепочки "закупка – перевозка – растаможивание – страхование – складирование – упаковка – продажа";
- оценивать результативность и вероятные последствия того или иного решения;
- принимать участие в планировании производства и рынков сбыта.

Логисту необходимо иметь:

- аналитический ум и системное мышление; интуицию; умение быстро находить выход из сложных ситуаций;
- навыки общения с людьми;
- глубокие знания математики, техники, экономики, действующего законодательства и принципов бизнеса.

Хорошим логистом может быть игрок по природе, наделенный талантом передвигать товары и грузы, подобно фигурам на шахматной доске.

Во многих странах логистам удается полностью исключить пребывание любой продукции на складах. Например, на заводах немец-

кого автомобильного концерна «Фольксваген» недавно ликвидировали все склады для хранения комплектующих деталей. Было решено подвозить эти изделия малыми партиями с таким расчетом, чтобы их хватало на одну рабочую смену. В результате нововведения компания значительно сэкономила на арендной плате, расходах на свет и отопление, на зарплате складских работников. По утверждению специалистов, сокращение так называемых логистических издержек всего на 1% способно привести к увеличению объемов продаж на 10%, что является заветной мечтой любого предприятия.

**Медиапленнер** – специалист рекламного агентства. Он отвечает за выбор подходящих средств массовой информации для размещения рекламных материалов.

Медиапленнер планирует и дает рекомендации по наиболее выгодному вложению средств, выделяемых на рекламирование того или иного товара, раскрутку названия фирмы либо торговой марки - брэнда. Другими словами, он определяет круг газет, журналов, радио- и телеканалов, даже Интернет-изданий, которые смогли бы обеспечить максимальную доступность рекламной информации той аудитории, которая является потенциальным потребителем продукции. Эта профессия появилась совсем недавно, в начале 90-х годов.

Необходимые качества:

- эрудированность и интеллект;
- хорошее знание существующих на сегодняшний день средств массовой информации, их направленности и аудиторий;
- ориентированность в интересах, вкусах, предпочтениях разных групп населения;
- умение предугадать, какая информация, событие, издание и программа смогут заинтересовать на данный момент;
- нахождение в курсе политических, культурных событий, всех новинок в мире прессы, теле- и радиовещания, Интернет-изданий.

При приеме на должность медиапленнера отдается предпочтение выпускникам технических и экономических вузов. Специально на медиапленнера не обучают, так как это новая профессия.

**Мерчендайзер** – специалист, который выигрышно представляет товары своей фирмы.

Задача мерчендайзера: покупатель, придя в магазин, должен приобрести товар именно его компании.

Обязанности мерчендайзера:

- выигрышно подать товар своей фирмы: повесить плакат с видом товаров именно там, где нужно, чтобы покупатель захотел приобрести только его;
- поддерживать порядок на полках: покупателю неприятно брать в руки запыленную или помятую коробку;

- следить за сроками годности продукции и за тем, чтобы каждый товар имел ценник: ведь иногда именно стоимость товара играет решающую роль в покупке товара;
- следить за спросом на продукцию, за ценами конкурентов на аналогичный товар; все сведения представлять в маркетинговый отдел компании и таким образом влиять на процесс продаж.

Обучение профессии мерчендайзера проводится на рабочем месте. Это не основное дело всей жизни, а лишь начальная ступенька в карьере.

**Супервайзер** организывает и контролирует работу мерчендайзеров и торговых представителей.

**Генеральный директор:** Господа, вы познакомились со всеми специалистами фирмы «Экспромт». Теперь прошу пройти в свои отделы и разработать проекты по направлениям работы. Приглашаем наших гостей участвовать в работе всех отделов компании.

Задания для рабочих групп:

*группа бренд-менеджеров:* придумать свой брэнд – торговую марку.

*группа криэйторов:* предложить разный дизайн сумок.

*группа логистов:* продумать, как сэкономить время, деньги компании.

*группа медиапланнеров:* придумать рекламные акции.

*группа мерчендайзеров:* расположить товар и рекламные стойки в магазине.

Всем группам дается 10 минут, для того чтобы подготовиться и устроить презентацию проекта. Регламент – 2 минуты.

Подготовка проектов и выступления групп. Все проекты и рисунки вывешиваются на доске.

**Генеральный директор:** Итак, господа, за короткий срок нам удалось разработать проект новой коллекции нашей компании "Виктория". Вы показали все необходимые качества новых профессий: хороший вкус, творческую смелость, гибкость мышления, умение работать с людьми. Надеюсь, что время, проведенное с нами, принесло много положительных эмоций. А главное: вы узнали о новых профессиях и примерили их на себя, и это поможет вам определиться в выборе профессии.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 21 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 379 с.
2. Андреев, З.В. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие / В.И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005. – 193 с.
3. Артёменко, З.В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе: метод. Пособие / З.В. Артёменко. – Минск: БГПУ, 2006. – 126 с.
4. Кандыбович, Л.А. Психологическая характеристика воспитательного процесса в вузе / Л.А. Кандыбович // Проблемы воспитания. – 2007. – № 1. – С. 7-14.
5. Кураторский час: метод. рекомендации / М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова» – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2008. – 111 с.
6. Кураторский час: метод. рекомендации. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. – 98 с.
7. Мой милый, если б не было войны...": сцены из солдатской жизни, литературно-музыкальная композиция, лирическое ассорти / [ред.-сост. Л. И. Жук]. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 127 с.
8. Опарина, Н.А. Пьесы, сценарии для детей и юношества: Методика сценарно-режиссерской деятельности / Н.А. Опарина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 476 с.
9. Организация идеологической и воспитательной работы в академической группе: методические рекомендации в помощь куратору / авт.-сост. О.Г. Волощенко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 62 с.
10. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с.
11. Планета любви / [ред.-сост. Л.И. Жук]. – Минск: Красико-Принт, 2005. – 128 с.
12. Подросток и досуг / [сост.: С.В. Дормаш, Т.Е. Заводова]. – Минск: Красико-Принт, 2004. – 173 с.
13. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов по спец-ти 031000 «Педагогика и психология» / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
14. С любимыми не расставайтесь...: (День Святого Валентина. Международный женский день): Сценарии: Для сред. и ст. шк. возраста / Ред.-сост. Л. И. Жук – Мн.: Красико-Принт, 1999. – 144 с.

15. Студенческий досуг: сб. сценариев вечеров, праздников, викторин: метод. пособие / МГУ им. А.А. Кулешова; ред. Т.Н. Кузьмина. – Могилев: МГУ, 2000. – 22 с.
16. Студенческий досуг: сб. сценариев вечеров, праздников, конкурсов / УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова»; под ред. Т. Н. Кузьминой. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. – 72 с.
17. Ты так давно не даришь мне цветы...: Купалье. День именинника. Удивительное о цветах: сценарии: для детей сред. и ст. шк. возраста / ред.-сост. Л.И. Жук. – Мн.: Красико-Принт, 1999. – 128 с.
18. Часы веселых затей: День смеха. КВН: для детей сред. и ст. шк. возраста / ред.-сост. Л.И. Жук. – Мн.: Красико-Принт, 2000. – 128 с.

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

Методические рекомендации

Автор-составитель

**ВОЛОЩЕНКО** Ольга Геннадьевна

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *Е.В. Крайло*

Подписано в печать 1.04.2013 Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 2,96. Уч.-изд. л. 2,70. Тираж 50 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова.

ЛИ № 02330 / 110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова.

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.