

приобретение которого отучает подростка мыслить. Актуализируется проблема минимизации рисков социально-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания человека в условиях свободы, открытости и социальной справедливости. Её разработка откроет перспективу проектирования информационных технологий минимизирующих риски социализации детей и подростков.

Список использованных источников:

1. Арламов, А.А. Социальные сети как фактор социализации подростков: особенность влияния и риски / А.А. Арламов, А.Н. Исаджанян // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xxvii/32625>.
2. Попкова, Т.А. Педагогическая профилактика влияния социальных сетей на социализацию обучающихся /Т.А. Попкова, А.А. Ярцев // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – URL: www.interactive-plus.ru

УДК 37.035.3:37.013.42

ТРУДОВАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В.А. Чиркун, И.В. Шабашёва
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова
(e-mail: viktoria.chirkun@yandex.ru)

Значимость исследования социального воспитания личности, как целостного процесса, охватывающего все этапы развития человека, подтверждается факторами современного развития детей, подростков, молодежи в условиях реформирования образования.

Глобальные перемены, происходящие в настоящее время в современном обществе и охватывающие все сферы его жизни, актуализировали исследование проблем социального воспитания подрастающего поколения. Интерес к проблемам социального воспитания детей особенно усиливается в период коренных, революционных перемен в обществе. И это не случайно, так как социальное воспитание в значительной степени обуславливает характер развития общества в целом, воздействуя прямо на процесс социализации подрастающего поколения, на формирование механизмов передачи социального опыта и традиций.

Усовершенствование способности ребенка к социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система многопрофильного комплексного социального воспитания, где идет применение трудотерапии как самостоятельной области научной и практической деятельности, а также как средства социализации детей в развитии его трудового потенциала.

Для формирования и развития успешного социального воспитания применяют очень много способов, методов, разрабатываются программы, в частности мы рассмотрим трудотерапию, которая является одним из таких эффективных методов в становлении социализированного воспитанного общества.

Трудовая терапия, трудотерапия это лечение различных физических, психических заболеваний, разрешение различных жизненных ситуаций, сложившихся трудностей и проблем, организация процесса социального воспитания с помощью привлечения и направления нуждающихся к определенным видам трудовой деятельности, что позволяет человеку быть занятым работой и достичь максимальной независимости во всех аспектах его повседневной жизни [1, с. 97].

Трудотерапия – это метод социального воспитания, участвующая в приобретении новых, полезных навыков, а так же формирующая социализацию ребенка в обществе. Сам процесс трудотерапии многофактурен и содержит в себе весь спектр основных преимуществ и качеств. Трудотерапия включает различные формы, периоды, а так же мероприятия, применяемые по различным показаниям, и является одной из составляющей социального воспитания и реабилитации, которая напрямую влияет на адаптацию детей в обществе.

Как метод воспитания, трудовая терапия основана на возможности оказывать тонизирующее и активизирующее воздействие на человека через процесс труда. Этот метод позволяет организовать совместную деятельность, раскрыть скрытые резервы способностей и возможностей человека, сформировать у него ощущение собственной нужности и полезности окружающим, организовать систему межличностных отношений между клиентом и другими людьми, расширить круг общения, снять ощущение напряженности и беспокойства.

Виды трудовой деятельности, применяемые в трудотерапии, к которым привлекается нуждающийся человек, специально подбираются таким образом, чтобы максимально использовать способности каждого человека, при этом всегда необходимо учитывать его индивидуальные потребности и склонности. К таким видам деятельности можно отнести изготовление изделий из дерева и металла, роспись изделий из глины и другие художественные промыслы, домоводство, различные социальные навыки, активный досуг. К трудотерапии также относится процесс освоения механических средств передвижения и адаптация к жизни в домашних условиях. При использовании данного вида терапии в лечении нуждающихся людей, трудовые процессы, подобранные в зависимости от состояния человека, которые оказывают активизирующее или успокаивающее на него действие [2, с. 86].

Основной целью процесса трудотерапии как метода социального воспитания является: содействие развитию человека как личности, реализацию его способностей и возможностей в обществе, через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности [3, с. 8].

Нами было проведено исследование с целью изучения степени эмоциональной и профессиональной готовности педагогов, а так же выявить возможные профессиональные затруднения, возникающие у педагогов при организации и проведении трудовой терапии.

В исследовании приняли участие 14 специалистов государственного учреждения образования «Социально-педагогический центр Полоцкого района», «Полоцкий детский социальный приют» (7 человек педагоги-психологи и 7 – педагоги социальные).

На первом этапе исследования мы использовали опросник «Эмоциональное выгорание», по результатам которого было изучено и установлено наличие либо отсутствие эмоционального выгорания при разработке и составлении мероприятий по трудовой терапии у педагогов-психологов и педагогов социальных (рисунок 1):

1. Отсутствие эмоционального и профессионального выгорания выявлено у 70% респондентов.
2. Наличие эмоционального и профессионального выгорания наблюдается у 10% респондентов.
3. Периодически появляющееся чувство эмоционального и профессионального выгорания наблюдается у 20% респондентов.

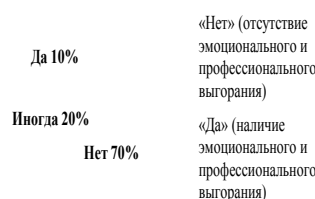


Рисунок 1 – Результаты опросника «Эмоциональное выгорание»

Высокий показатель отсутствия эмоционального и профессионального выгорания характеризуют положительную степень активности в профессиональном и творческом плане педагогов данного учреждения, их уровень трудолюбия и эмоциональной стабильности в процессе долгой работы с детьми не несет больших энергетических и эмоциональных затрат. Педагоги отметили важность применения трудовой терапии в их профессиональной деятельности, а также положительный настрой и эмоциональное удовлетворение от проводимых занятий.

Данный опросник показал высокую степень профессионализма педагогов, их стойкость и эмоциональную стабильность за время работы с детьми, также готовность идти дальше и разрабатывать новые мероприятия в области трудовой терапии.

На втором этапе исследования было проведено анкетирование, которое было направлено на установление возникновения возможных трудностей и проблем, с которыми может столкнуться специалист при разработке и организации программы по трудовой терапии.

Цель анкеты – выяснить, существуют ли какие-либо профессиональные затруднения у специалистов, а конкретно у педагогов-психологов и педагогов социальных детского социально-педагогического центра при организации и применении технологий по трудовой терапии на практике.

На вопрос «Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой в плане воспитательного процесса?» 80% респондентов ответили «да, всегда», оставшиеся 20% выбрали вариант ответа «иногда», и вариант ответа «нет» не выбрал никто. Все это свидетельствует о достаточно высокой подготовке специалистов в воспитании детей.

На вопрос «Является ли для вас трудностью организовать и провести трудовую терапию для детей?» 70% респондентов выбрали вариант ответа «нет», 30% ответили «иногда», а вариант «да, всегда» не выбрал никто, в результате чего можно сказать, что, несмотря на большое процентное соотношение специалистов, которым не составляет труда организовать трудотерапию образуется хоть и малое, но весомое процентное соотношение тех, кому иногда организовать и провести трудовую терапию для детей является трудным в силу определенных обстоятельств.

Чаще всего возникают трудности при проведении трудовой терапии из-за недостаточного налаживания контакта с несовершеннолетним, так считают 40% респондентов. Еще 40% респондентов считают, что данные проблемы возникают из-за нехватки материальных средств для организации трудотерапии и 20% отметили, что составление и подбор мероприятий по трудотерапии является затруднительным для них. Из этого следует, что в большинстве случаев возникающие трудности при проведении трудовой терапии чаще образуются не из-за самой организации и разработки трудотерапии, а из-за объектов и компонентов, которые входят в технологию трудовой терапии.

Все респонденты (100%) ставят определенные цели и задачи при формировании и составлении программы мероприятий по трудовой терапии.

У 70% респондентов не возникает профессиональных затруднений в реализации составления программы по трудовой терапии. Иногда испытывают профессиональные затруднения - 30% респондентов. Вариант «да, всегда» не выбрал никто, так как постоянно возникающих трудностей при реализации трудотерапии у специалистов не возникают.

На вопрос «Какими причинами вызваны затруднения у педагогов-психологов и педагогов социальных в организации и проведении трудотерапии» большинство респондентов (60%) склонились к варианту о недостаточных знаниях в области трудотерапии и ее основных направлениях, 20% отметили недостаточно высокий уровень владения методикой проведения трудотерапии и 20% - низкий уровень квалификации педагога-психолога, что говорит о небольшой информированности и неосведомленности в области трудотерапии.

Переживают профессиональные неудачи при не достижении поставленных целей по завершению трудотерапии 80% респондентов, а оставшиеся 20% иногда испытывают неудачи. Не выбранный вариант «нет» свидетельствует о том, что среди респондентов нет безответственных и безразличных специалистов по отношению к трудотерапии.

Обладают умением использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы для более интересного и усовершенствованного способа проведения трудовой терапии в рамках образовательного учреждения 60% респондентов, 20% выбрали вариант «Иногда», а оставшиеся 20% не используют мультимедийные технологии, это говорит о том, что проводя программу по трудотерапии, большинство специалистов максимально используют средства информационных технологий.

Большинство респондентов (60%) планируют самообразование и повышение педагогического и профессионального мастерства при составлении программ, мероприятий по трудотерапии. 40% респондентов выбрали вариант ответа «в процессе трудовой деятельности», а вариант ответа «Я не нуждаюсь» не выбрал никто, чем охарактеризовали саморазвитие и усовершенствование своей профессиональной деятельности, а также ответственный подход к осуществлению программ по трудотерапии.

Анализ полученных результатов анкетирования показал, что явных и актуальных профессиональных затруднений в трудовой деятельности педагогов-психологов и педагогов социальных при организации и формировании технологий по трудовой терапии нет, но незначительные вопросы, как правило, возникают в любой трудовой сфере.

Для того, чтобы показать, как решаются вопросы в области социального воспитания детей, а также показать уровень профессионального и творческого подхода специалистов ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района», «Полоцкий детский социальный приют» по средствам использования труда, была разработана программа социального воспитания детей с использованием трудотерапии «Трудись и будь счастлив».

Цель программы: создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности по средствам социального воспитания; привитие навыков самообслуживания; развитие профессионального и творческого потенциала у педагогов при организации данной программы.

Основные направления программы: самообслуживание и уход; хозяйственно-бытовое направление; сельскохозяйственный труд; общественно-полезный труд; творчество и креативность; мир профессии и трудовых навыков.

Составленная программа «Трудись и будь счастлив» направлена на приобретение детьми социальных качеств и стандартов для стимулирования трудовых навыков, соци-

ального воспитания, адаптации, развития творческого потенциала, которое может быть достигнуто с помощью применения специальных мероприятий по трудотерапии.

По окончании проведения программы проводится анализ целей и задач полученных результатов, подводятся итоги программы, оцениваются какие ощущения остались у детей приюта после выполнения мероприятий составленной программы, заинтересовали ли их они, хотят ли еще участвовать в подобных мероприятиях и программах.

Итак, проведенное анкетирование, анализ методов диагностики, составленная программа по трудовой терапии в Государственном учреждении образования «Социально-педагогический центр Полоцкого района», «Полоцкий детский социальный приют» дает еще одну ступень для развития социального воспитания и полноценного становления личности ребенка в рамках данного детского учреждения. Несмотря на определенную жизненную ситуацию детей, центр помогает и показывает, насколько можно трудиться и работать для формирования высокого морального уровня, приобретения новых коммуникативных связей, избавление от чувства изоляции, почувствовать удовлетворение от трудовых процессов.

Список использованной литературы:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник / В.Г. Крысько. – М. – 2001. – 688 с.
2. Плоткин, М.М. Социальное воспитание в контексте теории социальной педагогики // Социальная педагогика в России. – 2009. № 5. – С. 80-90.
3. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее // Социально-педагогическая работа. – Мн., 2007. – №4. – С. 7-10

УДК 364.4-053.2

ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К РЕШЕНИЮ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

А.Ю. Чучварёва, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: soc-work@rambler.ru)

Возникающие в настоящее время в обществе конфликты и социальные перемены, к сожалению, влекут за собой увеличение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа с данной категорией детей является действительно одной из наиболее трудных и важных задач системы социальной защиты и социальной помощи. Актуальность осуществления социальной защиты и оказания социальной помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, изменяет роль и место специалистов социальной сферы, которые традиционно выступают посредниками между индивидом, нуждающимся в какой-либо помощи, и обществом в целом.

В процессе осуществления деятельности с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации специалист социальной сферы характеризуется множеством специализаций, соединяя в своей деятельности функции психолога, адвоката, социального терапевта, педагога. По этой причине он должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками. Эти знания необходимы ему для проведения диагностической работы с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации, определения форм, методов и технологии дальнейшей работы, проектирования и прогнозирования результатов проводимой работы.