

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА РАЗРУШАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

М.В. Чигрик, Т.В. Савицкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Социальные сети – это «сетевые услуги, которые позволяют частным лицам строить общественные или полубщественные профили в пределах ограничений, наложенных системой, определять список других пользователей, с которыми они могут общаться и делиться информацией, просматривать и связывать их список контактов с другими, созданными пользователями внутри системы» [1].

В научной литературе недостаточно выявлен процесс формирования зависимости социальных сетей на обучающихся. По мнению британского психолога и биолога А. Сигмана зависимость от социальных сетей может стать возникновением серьезных проблем с психическим здоровьем.

Возрастной период 11–17 лет оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь человека. Подросток живет в мире сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Современные подростки уделяют повышенное внимание к технологическим новинкам. Виртуальный мир захватывает все большее внимание детей обучающихся, они очень быстро осознают, что общаться виртуально намного проще, чем в реальной жизни. Это приводит к зависимости от социальных сетей [2].

Материал и методы. Материалом исследования послужили публикации, посвященные проблеме профилактики негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков. Использованы методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), анкетирование.

В исследовании приняли участие 126 учащихся ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска» в возрасте 11-14 лет, среди них 42 учащихся 4-х классов, 42 учащихся 6-х классов и 42 учащихся 8-х классов.

Результаты и их обсуждение. Анкета была направлена на выявление зависимости учащихся от социальных сетей. По результатам исследования было выявлено, что все опрошенные учащиеся (100%) в той или иной мере пользуются сетью Интернет. Ежедневно пользуются Интернетом 95 % учащихся 8-х классов, 64 % учащихся 6-х классов и 64 % учащихся 4-х классов. Отсюда мы можем сделать вывод, что Интернет прочно входит в жизнь школьников, начиная с младшего подросткового возраста.

Активность подростков в социальных сетях реализуется в создании и оценке текстов, общении (обмен текстами), поиске друзей и новых знакомств, поиске информации, организации досуга: просмотр видеофильмов, фотогалерей, рекламных роликов и обмен мнениями. Однако, мы выявили, что основной целью посещения Интернета у большинства подростков являются игры и развлечения. Такое вариант выбрали 88 % восьмиклассников, 76 % шестиклассников и 64 % учащихся 4-х классов. Для поиска информации в Интернет заходят 85% восьмиклассников, 59% шестиклассников и 35 % учащихся 4-х классов. Также многие школьники пользуются Интернетом и для знакомства и общения с людьми. Таким образом, мы можем видеть, что школьники, в основном, используют возможности сети Интернет в развлекательных целях.

Далее было выявлено, что лишь 5 % учащихся среди всех опрошенных не зарегистрированы в каких-либо социальных сетях. Наиболее популярной является сеть ВКонтакте: в ней зарегистрированы 98 % учащихся 8-х классов, 83 % учащихся 6-х классов и

64 % учащихся 4-х классов. Следующими по популярности стоят Instagram и Facebook. Причем, нужно отметить, что 60 % опрошенных школьников имеют свои странички сразу в нескольких социальных сетях.

Следующим этапом анализа результатов было определение количества времени, проводимого школьниками в сети Интернет за один день: 50 % учащихся 8-х классов, 81 % учащихся 6-х классов и 76 % учащихся 4-х классов ответили, что проводят в социальных сетях лишь 1-2 часа в день.

В ходе исследования было выявлено, что некоторые учащиеся проводят в сети Интернет больше времени, чем планировали. Так, больше времени, чем планировали, в социальных сетях часто проводят 33 % учащихся 8-х классов, 21 % учащихся 6-х классов и 36 % учащихся 4-х классов.

Далее исследовалась психологическая зависимость респондентов и возможность их легко прекратить времяпровождение в сети Интернет, для этого респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Как часто Вам трудно заставить себя выйти из сети?». Было выявлено, что трудно выйти из сети только 5 % восьмиклассников, 21 % шестиклассников и 26 % учащихся 4-х классов.

Результаты ответов респондентов на вопрос: «Часто ли Вы пренебрегаете сном, засиживаясь в Интернете допоздна?» позволяют выяснить важность Интернета для современного подростка, поскольку пренебрежение сном – это начальная стадия зависимости от Интернета. Часто пренебрегают сном ради того, чтобы посетить социальные сети 12 % учащихся 8-х классов, 9 % учащихся 6-х классов и 9 % учащихся 4-х классов.

В ходе исследования выяснялось, какое количество учащихся ограничивают свое общение с реальными людьми и предпочитают проводить дольше времени в Интернете. Для выяснения этого аспекта школьников были предложены следующие вопросы: «Часто ли Вы предпочитаете провести время в Интернете тому, чтобы выбраться куда-либо с друзьями?» и «Ощущаете ли Вы, что общаться с людьми в социальных сетях Вам легче, нежели в реальной жизни?».

Так, мы выявили, что часто пренебрегают встречами с друзьями ради виртуального общения 7 % восьмиклассников, 5 % шестиклассников и 28 % учащихся 4-х классов. При этом 28 % восьмиклассников, 19 % шестиклассников и 2 % учащихся 4-х классов считают, что общаться с людьми в социальных сетях легче, нежели в реальной жизни.

Возникновение тревоги при внезапном исчезновении доступа к Интернету – это еще один аспект, по которому можно определить наличие зависимости от Интернета у людей. Поэтому мы включили соответствующий вопрос в анкету. Большинство опрошенных учащихся ответили, что внезапное исчезновение доступа к социальным сетям не вызывает у них тревогу и беспокойство.

Продолжая тему выявления зависимости современного подростка от социальных сетей и Интернета необходимо было выяснить – как часто опрошенные школьники выходят в Интернет без объективной причины: 33 % восьмиклассников и 17 % шестиклассников ответили, что часто проверяют свои странички в социальных сетях, прежде, чем заняться какими-либо важными делами, а также 21 % восьмиклассников и 5 % шестиклассников приходя домой, сразу включают компьютер и выходят в Интернет без объективной причины.

Отказ от еды или прием пищи за компьютером – это один из главных показателей наличия зависимости у человека от Интернета, так как инстинктивно человек удовлетворяет сначала физиологические потребности, а лишь затем все остальные. Было выявлено, что часто отказываются от еды или принимают пищу за компьютером, чтобы не выходить из сети 24 % восьмиклассников, 12 % шестиклассников.

Бесспорно, многие современные подростки много времени проводят в сети Интернет, однако это не всегда является необходимостью. Среди опрошенных школьни-

ков были выявлены такие учащиеся, которые осознают, что проводят в сети больше времени, чем этого им требовалось: 36 % учащихся 8-х классов, 38 % учащихся 6-х классов и 24 % учащихся 4-х классов полагают, что проводят в Интернете слишком много времени.

При определении значимости Интернета в жизни современного подростка, учащимся было предложено ответить на вопрос: «Возможно, ли в Вашей жизни использовать Интернет только для учебы?». Результаты ответов на данный вопрос помогли выявить процентное соотношение опрошенных учащихся, для которых Интернет является лишь неотъемлемой частью работы. Не считают возможным использовать Интернет лишь для учебы 36 % восьмиклассников, 40 % шестиклассников и 28 % учащихся 4-х классов.

С целью более точного определения значимости социальных сетей для современного человека, респондентам был предложен вопрос «Можете ли Вы обходиться без социальной сети и готовы удалить свою страничку уже сегодня?»: и 40 % восьмиклассников, 48 % шестиклассников, 55 % учащихся 4-х классов не могут обходиться без социальных сетей и не готовы удалить отсюда свои странички, еще 19 % восьмиклассников, 9 % шестиклассников и 17 % учащихся 4-х классов признали, что для того, чтобы удалить свои профили из социальных сетей, им нужно какое-то время, сделать это сразу они не готовы.

Отрицание наличия зависимости – это ключевой критерий, по которому можно судить о том, что она существует. Поэтому заключительным вопросом в анкете является вопрос: «Считаете ли Вы, что у Вас уже зависимость от Интернета?». И здесь 81 % учащихся 8-х классов, 69 % учащихся 6-х классов и 83 % учащихся 4-х классов отрицают, что у них есть зависимость от Интернета и социальных сетей.

Негативное влияние социальных сетей на социализацию и психическое развитие несовершеннолетних может проявляться в следующем: снижение критического мышления, когнитивной сферы, приводят к ухудшению коммуникативных навыков, не способствуют развитию речи и словарного запаса, а также повышают агрессивность, формируют зависимость, способствуют отстранению от общественной жизни, могут вызывать депрессию и чувство одиночества, снижают способность к сопереживанию, эмпатии [2].

Социальная сеть создает условия открытости и свободы осмысления социальных событий. Однако, как и любое техническое средство, сеть уже используется людьми в различных целях. Ее наполнение – индикатор развития общества. Она средство информационных войн, манипуляций людьми, социализации, самообразования, воспитания детей, подростков и молодежи, распространения опыта девиантного поведения [1].

Заключение. Подобные результаты ещё раз доказывают, что социальные сети нужны школьникам скорее для развлечения и простого общения на несерьёзные темы. Интересен и тот факт, что около 70 % опрошенных респондентов считают, что живое общение ни при каких обстоятельствах не может быть заменено виртуальным, это при том, что при проведении своего досуга подростки на первое место ставят общение в социальных сетях и проводят там как минимум несколько часов в день.

Многие подростки отметили, что им часто трудно выйти из сети, они забывают о еде, сне и реальном общении, засиживаясь в Интернете, при этом школьники полностью отрицают наличие у них зависимости от социальных сетей. Эти данные говорят о том, что многие подростки практически переступили черту формирования зависимости от социальных сетей и Интернета.

Поэтому педагогам необходимо обратить пристальное внимание на данных учащихся, ведь современной педагогике известны опыты использования сетей как средства обучения. Однако параллельно «продавцы образовательных услуг» создают товар,

приобретение которого отучает подростка мыслить. Актуализируется проблема минимизации рисков социально-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания человека в условиях свободы, открытости и социальной справедливости. Её разработка откроет перспективу проектирования информационных технологий минимизирующих риски социализации детей и подростков.

Список использованных источников:

1. Арламов, А.А. Социальные сети как фактор социализации подростков: особенность влияния и риски / А.А. Арламов, А.Н. Исаджанян // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч.-практ. конф.* – Новосибирск: СибАК, 2013. – URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xxvii/32625>.
2. Попкова, Т.А. Педагогическая профилактика влияния социальных сетей на социализацию обучающихся / Т.А. Попкова, А.А. Ярцев // *Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»*, 2016. – URL: www.interactive-plus.ru

УДК 37.035.3:37.013.42

ТРУДОВАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В.А. Чиркун, И.В. Шабашёва
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: viktoria.chirkun@yandex.ru)

Значимость исследования социального воспитания личности, как целостного процесса, охватывающего все этапы развития человека, подтверждается факторами современного развития детей, подростков, молодежи в условиях реформирования образования.

Глобальные перемены, происходящие в настоящее время в современном обществе и охватывающие все сферы его жизни, актуализировали исследование проблем социального воспитания подрастающего поколения. Интерес к проблемам социального воспитания детей особенно усиливается в период коренных, революционных перемен в обществе. И это не случайно, так как социальное воспитание в значительной степени обуславливает характер развития общества в целом, воздействуя прямо на процесс социализации подрастающего поколения, на формирование механизмов передачи социального опыта и традиций.

Усовершенствование способности ребенка к социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система многопрофильного комплексного социального воспитания, где идет применение трудотерапии как самостоятельной области научной и практической деятельности, а также как средства социализации детей в развитии его трудового потенциала.

Для формирования и развития успешного социального воспитания применяют очень много способов, методов, разрабатываются программы, в частности мы рассмотрим трудотерапию, которая является одним из таких эффективных методов в становлении социализированного воспитанного общества.

Трудовая терапия, трудотерапия это лечение различных физических, психических заболеваний, разрешение различных жизненных ситуаций, сложившихся трудностей и проблем, организация процесса социального воспитания с помощью привлечения и направления нуждающихся к определенным видам трудовой деятельности, что позволяет человеку быть занятым работой и достичь максимальной независимости во всех аспектах его повседневной жизни [1, с. 97].