

зультатов, подтверждена значимость программы врачами-стоматологами, работающими в клинике. Результаты апробации настоящей программы позволяют сделать вывод об эффективности предложенных методов и рекомендовать ее для использования в частных клиниках и платных стоматологических кабинетах.

Список использованных источников:

1. Власова, Д.С. Стоматофобия как социальная проблема: факторы формирования и возможности профилактики: автореф. дисс. ... канд. мед.наук: 14.02.05. / Д.С. Власова; Волгогр. гос. мед.ун-т. – Волгоград, 2012. – 23 с.
2. Космедент – это современная стоматологическая клиника [Электронный ресурс] // Официальный сайт ЧУМП «Космедент». – Режим доступа: <http://kosmedent.by/>. – Дата доступа: 10.06.2017.
3. Шломина, А.М. Определение уровня дентофобии у детей дошкольного возраста по результатам анализа рисуночных тестов / А.М. Шломина, А.Г. Махмудова // Бюллетень мед. Интернет-конф. – 2013. – № 3. – Т.3. – С. 753.
4. Попруженко, Т.В. Основы управления поведением детей и подростков на стоматологическом приеме: учеб.-метод. пособие / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова. – Минск: БГМУ, 2006. – 76 с.
5. Белорусский стоматологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stom.by/patsientam/roditelyam/2536-kak-podgotovit-rebenka-k-pervomu-vizitu-k-vrachu.html>. – Дата доступа: 17.07.2017.

УДК 37.047:373.5:377:378

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–КОЛЛЕДЖ–УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**О.Н. Фомина, Н.Е. Мартинович**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: [olgafomina.82@mail.ru](mailto:olgafomina.82@mail.ru))

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле – ее логическим завершением. Полноценная помощь учащемуся в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает те предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношении учащегося к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни) [1, с. 47].

Представители ВУЗов заинтересованы в выпускниках со сформированными компетенциями, связанными с их будущей специальностью, но слабо заинтересованы в решении конкретных задач, касающихся непосредственного их участия в процессах формирования указанных умений. Средние общеобразовательные учебные заведения располагают интеллектуальными ресурсами для формирования умений, способствующих выбору профиля обучения, колледжи – для осознанного построения карьерного роста, однако недостаточно осведомлены в требованиях современного рынка труда для эффективной организации профориентационной работы в своих учреждениях.

Следовательно, назрела необходимость в более тесных взаимосвязях между средними общеобразовательными учреждениями, учреждениями среднего профессионального образования и ВУЗами для совместного решения общих проблем, которые решают

мы при наличии общей цели, функциональной совместимости основных направлений их деятельности и оптимальном использовании имеющихся ресурсов [2, с. 112].

Совместная деятельность школ, колледжей и ВУЗов по профориентационной работе направлена на оказание помощи учащимся в самопознании, осуществление психологической подготовки учащихся к труду, участие в организации их общественно полезного и производительного труда; организацию систематического ознакомления с содержанием массовых профессий, пропаганду те из них, которые необходимы региону; изучение личности учащегося, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей; организацию разнообразных видов деятельности, в которых учащиеся могут осуществить своеобразную «пробу сил», стимулирование их участия в занятиях кружков, различных клубов, факультативов; проведении работы с родителями учащихся; помощи выпускникам в трудоустройстве, определении места учебы, проверке удовлетворенности избранным жизненным путем; координации действий педагогов, работающих в школах, колледжах, ВУЗах [3, с. 85].

**Целью** данного исследования является изучение специфики преемственности профориентационной работы в системе «школа – колледж – учреждение высшего образования».

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 40 учащихся УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж» в возрасте 16–18 лет, среди них 24 девушки, 16 юношей, а также 30 педагогических работников данного учреждения образования в возрасте от 26 до 55 лет (из них 29 женщин и 1 мужчина).

Исследование проводилось при помощи дифференциально-диагностического опросника (ДДО) (Е.А. Климов), методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модификация С.Я. Карпиловской) и самостоятельно разработанной анкеты.

**Результаты и их обсуждение.** По результатам исследования было выявлено, что большинство юношей отдают предпочтение типу профессий: «человек-техника», в то время как большинство девушек выбирают такие типы профессий, как «человек-художественный образ» и «человек-человек».

Многие учащиеся набрали 7-8 баллов по выбранному типу, это говорит о том, что они имеют выраженные предпочтения определенных типов профессий и их профессиональные установки сформированы. Однако, 50 % учащихся выбрали по два типа профессий, и это показатель того, что они не смогли пока определиться с профессиональным выбором, либо им нужно выбирать такие профессии, где будут сочетаться выбранные ими типы профессий.

Так, 27% учащихся выбрали типы профессий «человек-техника» и «человек-знаковая система». Скорее всего, им подойдут профессии, связанные с ремонтом компьютеров и оргтехники, или с настройкой музыкальной аппаратуры, 22 % выбрали типы «человек-художественный образ» и «человек-человек». Им необходима профессия, в которой бы сочеталось творческое начало и общение с людьми. Например, художник, дизайнер, визажист.

Это говорит о том, что эти учащиеся не имеют ярко выраженных предпочтений относительно типа профессии. То есть, их профессиональные установки пока не сформировались. Им необходима дополнительная информация о современных профессиях, которая поможет определиться с дальнейшим профессиональным маршрутом.

Конечно, у испытуемых еще есть время, чтобы определиться с дальнейшим выбором профессионального пути, но необходимо уже сейчас учитывать полученные результаты диагностики. Мы предложили испытуемым подробнее ознакомиться с профессиями выбранного ими типа, для того, чтобы иметь более точное представление о содержании деятельности по каждой профессии.

Далее изучались профессиональные интересы учащихся и анализ результатов показал, что среди девушек наиболее предпочтительными являются филология и журналистика и сфера бытового обслуживания, а среди юношей – техника.

Если же рассматривать каждого учащегося отдельно, то можно сказать, что учащиеся еще не представляют себе, с какими сферами деятельности они бы хотели связать свое будущее. Такой вывод сделан из подсчета баллов по каждому учащемуся, т.к. наивысшим показателем интересов к той или иной деятельности является 5 баллов, то у многих ребят самым высоким показателем было 3 балла, что говорит о слабой выраженности профессиональных интересов.

После анализа результатов анкетирования педагогов мы можем сделать следующие выводы:

На вопрос «Как Вы считаете, необходима ли в колледже профориентационная работа с учащимися» 63 % педагогов ответили утвердительно, 35 % склонились к ответу скорее да, чем нет и 2% – затруднились с ответом.

Большая часть опрошенных педагогов (45 %) под профориентационной работой с учащимися понимают передачу учащимся знаний о выборе профессии, 32 % опрошенных – помощь в принятии решения о выборе профессии, 23 % – выбор оптимального пути дальнейшего профессионального образования.

Среди проблем, связанных с профессиональной ориентацией учащихся колледжа 43 % опрошенных педагогов наиболее актуальной считают отсутствие интереса к выбранной профессии, 32 % - неверные мотивы при выборе профессии, 25 % - отсутствие полной информации о выбранной профессии.

Большинство педагогов считают, что могут помочь учащимся в профессиональной ориентации. Так, 43 % выбрали вариант «скорее да, чем нет», 27 % ответили на данный вопрос полностью утвердительно, 18 % склонились к ответу «скорее нет, чем да», отрицательно ответили 11 % педагогов.

Наиболее эффективными формами и методами работы по профориентационной работе с учащимися педагоги считают кураторские часы (41 %) опрошенных, тренинги (эту форму выбрали 39 % опрошенных), лекции (36 %), далее идут семинары (16 %), ролевые игры – (7%). Также был назван такой вариант, как индивидуальная работа.

По поводу уровня преемственности в системе «школа-колледж-учреждение высшего образования» ответы педагогов разделились следующим образом: 52 % ответили «скорее да, чем нет», 39 % педагогов ответили утвердительно, 9 % выбрали вариант ответа «скорее нет, чем да».

Отсюда мы можем видеть, что большинство педагогов считают, что в колледже налажена преемственность в профориентационной работе между школой, колледжем и ВУЗом.

Далее 34 % педагогов хотели бы пополнить свои знания в области профориентации учащихся. При этом 50 % считают, что их знания в данной области являются исчерпывающими и пополнять их нет необходимости; 16 % педагогов затруднились с ответом на данный вопрос.

Что касается трудностей, которые могут возникнуть и возникают в процессе профориентационной работы с учащимися, то 39 % опрошенных педагогов отметили отсутствие у учащихся желания пополнять свои знания, 32 % – отсутствие у учащихся интереса, при этом 27 % считают, что в процессе профориентации учащихся никаких проблем не существует.

На вопрос о необходимости создания специальной программы по профориентации учащихся колледжа вариант «скорее да, чем нет» выбрали 43 % педагогов, полностью утвердительно ответили 32 % опрошенных педагогов, а вот 20 % склонились к ответу «скорее нет, чем да» и 4 % ответили полностью отрицательно. Отсюда мы мо-

жем видеть, что большинство педагогов полностью осознают необходимость создания специальной программы по профессиональной ориентации учащихся колледжа

**Заключение.** Результаты исследования показали, что учащиеся не имеют ярко выраженных предпочтений относительно типа профессии. То есть, их профессиональные установки пока не сформировались. Им необходима дополнительная информация о современных профессиях, которая поможет определиться с дальнейшим профессиональным маршрутом.

Конечно, у испытуемых еще есть время, чтобы определиться с дальнейшим выбором профессионального пути, но необходимо уже сейчас учитывать полученные результаты диагностики. Мы предложили испытуемым подробнее ознакомиться с профессиями выбранного ими типа, для того, чтобы иметь более точное представление о содержании деятельности по каждой профессии.

Педагоги осознают недостаточность профориентационной работы с учащимися колледжа и считают необходимым создание специальной программы по профессиональной ориентации, которая может быть апробирована на базе колледжа. Также педагоги готовы оказывать учащимся помощь в профессиональной ориентации, используя при этом разнообразные формы и методы работы (кураторские часы, тренинги, лекции, семинары и т.д.).

На современном этапе назрела необходимость в более тесных взаимосвязях между средними общеобразовательными учреждениями, учреждениями среднего профессионального образования и ВУЗами для совместного решения общих проблем, которые решаемы при наличии общей цели, функциональной совместимости основных направлений их деятельности и оптимальном использовании имеющихся ресурсов. В системе «школа–колледж–ВУЗ» профориентационная работа осуществляется через: координацию, предполагающую совместную деятельность всех субъектов интегрированной системы «школа–колледж–ВУЗ» в организации профориентационной работы с учащимися; оказание информационно-методических услуг, предполагающих разработку субъектами интегрированной системы «школа–колледж–ВУЗ» методических рекомендаций по усовершенствованию профориентационной работы, а также их апробацию в учреждениях профессионального образования; диагностику, предполагающую включение субъектов интегрированной системы «школа–колледж–ВУЗ» в совместное изучение профессиональных интересов учащихся и исследование мотивации выбора ими конкретной профессии; воспитание, предполагающее совместную работу субъектов интегрированной системы «школа–колледж–ВУЗ» по формированию ответственного отношения учащихся к выбору профессии.

#### Список использованной литературы:

1. Бычковский, Д.А. Профессиональное самоопределение школьников на современном этапе / Д.А. Бычковский // Технологическое образование. – 2011. – № 3. – С.46-52.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 333 с.
3. Сибгатова, К.И. Модель профориентационной работы в интегрированной системе «школа – колледж – предприятие» / К.И. Сибгатова // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 83-90.