

кто-то из ваших друзей совершили правонарушение?»; отрицательный ответ – 33,3% респондентов.

В качестве мер предостережения подростков, от совершения правонарушений они отмечают усиление контроля со стороны родителей и педагогов – 9,5%; разъяснение статей закона – 19%; обсуждение закона в семье, коллективе сверстников – 23,8%; занятость свободного времени подростков – 47,6%.

Заключение. Анализ полученных данных показывает, что респонденты не имеют четкого представления о делинквентном поведении в общем, и правонарушениях в частности. Знают о наличии прав, однако не осведомлены о своих обязанностях. Отсутствует четкое разграничение понятий «правонарушение», «уголовное правонарушение», «административное правонарушение», что повышает актуальность рассматриваемой нами проблемы. Учитывая информированность подростков о делинквентном поведении, включая знания их прав и обязанностей в соответствии с законом, мы имеем возможность более тщательно и детально разработать программу правового воспитания для несовершеннолетних в условиях учреждения образования.

Список используемой литературы:

1. Дмитриев, М.Г., Психолого–педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. / М.Г.Дмитриев, В.Г.Белов, Ю.А.Парфенов / СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 207 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения./ М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
3. Мелехин А.В. Теория государства и права: учебник. / М.: Маркетдс, 2007. – 411 с.

УДК 159.92:373.2(075.8)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОЙ ГРУППЕ

А.Д. Товт

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Проблема межличностных отношений в детской группе имеет важное научное значение, поскольку именно в дошкольном возрасте у ребёнка возникают сложные и разнообразные виды отношений с другими детьми, которые в значительной степени определяют становление его личности. Так же, она уже несколько веков не только не теряет своей актуальности, но становится всё более важной для многих социально-гуманитарных наук.

Цель исследования – изучение психологических особенностей межличностных отношений в детской группе (дети в возрасте от 5 до 6 лет).

Материалы и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Горский ясли-сад Лепельского района» Витебская область. Лепельский район, агрогородок д. Горки. Для проведения исследования была выбрана старшая группа «Горского ясли-сада Лепельского района» в составе 15 человек. Возраст детей 5-6 лет. С целью определения круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимодействия в группе, выявления симпатий к членам группы и диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста мы провели социометрическую методику Т.Д. Марцинковской «Два домика». Для проведения этой методики нам понадобился лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Результаты и их обсуждение. Анализируя межличностные отношения и возможности достижения в нем взаимопонимания, можно объяснить многие социальные проблемы развития общества, семьи и отдельной личности. Множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчуждённость и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза, с тем, чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций [2].

До конца раннего возраста малыш остаётся во власти внешних впечатлений. Его переживания и его поведение целиком зависят от того, что он воспринимает здесь и сейчас. Его легко привлечь к чему-либо, но столь же легко отвлечь. Такая ситуативность 2-3 – летних детей объясняется особым строением детской деятельности. Соотношение мотивов может устанавливаться только извне, независимо от самого ребёнка. Большая или меньшая значимость того или иного мотива определяется биологическими потребностями малыша либо взрослыми, которые направляют и организуют его действия. Поведение самого ребёнка ещё не образует устойчивой системы. Поэтому ребёнок в 2-3 года сознательно не может пожертвовать чем-нибудь привлекательным ради другого, более значимого, зато даже сильное его огорчение можно развеять каким-нибудь пустяком. В дошкольном же возрасте впервые обнаруживается устойчивое соотношение мотивов. Первоначально ребёнок оценивает только чужие поступки – других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своим эмоциям. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, но из этого совсем не следует снижение насыщенности, интенсивности эмоциональной жизни ребёнка. В этом возрасте изменяется содержание аффектов, – расширяется круг эмоций, присущих ребёнку. Особенно важно появление у дошкольников таких эмоций, как сочувствие к другому, сопереживание, – без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей [3]. К дошкольному возрасту формируется самосознание благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного возраста. В середине дошкольного возраста происходит серьёзный перелом в отношении не только к сверстнику, но и к себе. Его суть заключается в оформлении периферических структур и объективных составляющих образа «Я». Самооценка дошкольника имеет явно завышенный характер – ребёнок 4-5 лет склонен преувеличивать свои достоинства и возможности, и отстаивать их через сравнение с другими. К старшему дошкольному возрасту дети начинают осознавать не только конкретные действия и качества, но и свои желания, переживания, мотивы, которые, в отличие от объективных характеристик, не являются предметом оценки и сравнения, но объединяют и консолидируют личность ребёнка в целом [1].

Таким образом, с помощью методики Т.Д. Марицинковской «Два дома» была выявлена структура межличностных отношений в старшей группе дошкольников. Исходя из полученных данных, была выявлена структура группы:

1. «Популярные» дети составляют 46% (7 детей) – эти дети, преуспевают во всех видах деятельности, умеют играть и ладить с другими детьми, они весёлые, приветливые и открытые. Они достаточно активны, любят шумные компании, быстро за-

поминают данную им информацию. Дети находятся в группе, в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за внешние данные, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность без колебаний брать на себя ответственность, не бояться риска.

2. «Предпочитаемые» – 13% (2 ребёнка) – эти дети особенно не выделяются, простые и открытые для общения, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя никакими сверхспособностями они не обладают. В основном они находятся в тени лидеров, спокойные, уравновешенные, стараются не вступать в конфликтные ситуации.

3. «Пренебрегаемые» («оттеснённые») – 13 % (2 ребёнка) – это те дети, которые не любят своих сверстников, сами не пользуются симпатиями в группе и к тому же крайне не уверены в себе. Они не идут на общение со сверстниками, предпочитают играть в одиночестве. Они часто чувствуют равнодушие или неприязнь одноклассников. Чаще всего это драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого.

4. «Отвергаемые» – 26 (4 ребёнка) – это те ребята, с которыми дети меньше всего предпочитают общаться. Они не умеют инициировать общение, застенчивые, не знают, как привлечь внимание сверстников, поэтому их не замечают, с ними никто не общается и не играет. Эти дети отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребёнок не пришёл в детский сад, его отсутствия дети не замечают.

Если проанализировать результаты социометрической методики, то можно сказать, что систему межличностных отношений в данной группе дошкольников нельзя назвать неблагополучной. Об этом свидетельствует количество детей составивших группы «популярных» и «предпочитаемых», а так же отсутствие в группе «изолированных» детей. Но, так как 26 % детей находятся в группе «отвергаемых», то эту группу всё же нельзя назвать достаточно сплочённой.

Заключение. Таким образом, мы видим, что межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста зависят от многих факторов, таких как взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений детей со сверстниками и их значимость. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных, и в системе деловых отношений, на которые влияют успехи ребёнка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура и индивидуальные нравственные качества.

Список использованных источников:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология Ч. 1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2010. – 366 с.
2. Волков, Б.С. Общение дошкольников со сверстниками / Психология общения в детском возрасте / Под ред. Б.С. Волкова. СПб: Питер, 2008. – С. 190 – 206.
3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.