

Подготовка студенческой молодежи к осознанному родительству: практический аспект

О.В. Пойда

Учреждение образования «Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова»

Институт семьи и брака в Республике Беларусь является объектом повышенного внимания со стороны общественности и государства, т.к. это важнейшая среда для сохранения и передачи культурных ценностей. В настоящее время формируется новый взгляд на положение семьи, возрождение ее авторитета, делается акцент на пропаганду семейных ценностей, укрепление устоев семьи, предупреждение социального сиротства. Решение задач демографической безопасности в стране зависит от молодого поколения, что актуализирует проблему подготовки студенческой молодежи к семейной жизни.

В связи с этим в статье рассматривается одно из важных направлений системы высшего образования – формирование у студенческой молодежи системы семейных ценностей и подготовка ее к осознанному родительству. Особое внимание уделяется роли самостоятельной работы в учебно-воспитательном процессе вуза в контексте деятельностного подхода. Автором на основе анализа разных подходов к сущности самостоятельной работы студентов представлена собственная позиция, характеризующая ее как одно из педагогических условий формирования осознанного родительства у студенческой молодежи. Разработанные задания для самостоятельной работы ориентированы на получение новых и закрепление имеющихся знаний, на формирование у студентов практических умений в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности. В исследовании выделены этапы управляемой самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: высшая школа, осознанное родительство, семейные ценности, студенческая молодежь, самостоятельная работа, деятельностный подход.

Training student youth for purposeful parenthood: practical aspect

O.V. Poyda

Educational establishment «Mogilev State A.A. Kuleshov University»

The institution of family and marriage in the Republic of Belarus is the object of close attention on the part of the society and the state since it is the most important environment for keeping and preservation of cultural values. Nowadays new idea of the status of the family, revival of its significance is being formed; accent is made on the propaganda of family values, strengthening the bases of the family, prevention of social orphanage. Solution of the issues of demographic safety in the country depends on the younger generation, which makes preparation of student youth for family life more urgent.

The article deals with one of the most important directions in the system of higher education – the issue of family values formation and deliberate parenthood preparation among the students. Special attention is given to the role of individual work in the educational process at higher educational establishments in the context of activity approach. The author has studied different approaches to individual work of students and presents his own notion of individual work, which characterizes it as one of the condition of formation of deliberate parenthood among the students. The invented exercises for individual work are oriented on the obtaining of new and assimilation of existing knowledge, on the formation of practical skills in the conditions of classroom and extracurricular activities. The stages of students' controlled individual work are described in the article.

Key words: purposeful parenthood, family values, student youth, independent work, activity approach.

На нынешнем этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые кардинальным образом затрагивают и сферу семейных отношений. Институт семьи и брака рассматривается в качестве одной из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования.

В исследованиях современных ученых (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Т.В. Лодкина, Л.И. Мален-

кова, М.Н. Недвецкая, Н.Д. Никандров, Ч. Рейча и др.) отмечается, что ценность семьи и родительства у молодежи падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-педагогической функции человека – родительстве [1]. Снижение значимости родительства как ценности семейной жизни приводит к тому, что у молодых людей

создание семьи и рождение ребенка отодвигается на более поздний срок; некоторые пары сознательно отказываются от рождения детей; уменьшается количество детей в семье. Все это привело к тому, что демографические тенденции стали приобретать тревожный характер.

В настоящее время перед системой образования стоит задача формирования у студенческой молодежи соответствующей системы ценностей: положительного имиджа семьи, в том числе многодетной, приемной и опекунской; идеала стабильного, официально зарегистрированного брака; воспитания ответственного, осознанного родительства. В этих условиях образовательные учреждения призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и готовить их к вступлению в законный брак, созданию здоровых семей, разностороннему воспитанию детей. Образовательный путь молодежи является важнейшим средством ее социального развития, способов к социальному опыту. Не случайно многие ученые (А.А. Конокотин, Н.Л. Москвичева, В.И. Овчинникова и др.) считают, что в системе высшего профессионального образования решение этой проблемы может занимать ведущее место.

В связи с этим учреждения профессионального образования должны решать комплекс вопросов, связанных с подготовкой студентов к вступлению в социальные отношения и, в частности, к осознанному родительству. Целью данной статьи является определение сущности самостоятельной работы, готовящей студенческую молодежь к осознанному родительству, и разработка ее содержания. Осознанное родительство рассматривается нами как личностное образование, проявляющееся в ценностно-мотивированном отношении личности к родительству, положительных личностных качествах, нормативно-правовой и психолого-педагогической компетентности, а также способности использовать практические умения во взаимодействии с детьми. Чем адекватнее и конкретнее будет сформирована система знаний об осознанном родительстве у молодежи, чем более информирована и практически подготовлена она будет к выполнению роли родителей, тем выше вероятность создания полноценной семьи и успешного воспитания детей.

Материал и методы. Рабочим материалом данного исследования явились учебные планы по специальности 1-010102-07 «Дошкольное образование. Социальная педагогика», рабочие программы по специальным дисциплинам, а также учебные пособия и рекомендации по ор-

ганизации самостоятельной работы студентов [2]. В статье использовались совокупность теоретических и эмпирических методов исследования: анализ и синтез эмпирических данных, изучение и обобщение педагогического опыта, эмпирические частные методы (педагогическое наблюдение, изучение результатов практической деятельности).

Результаты и их обсуждение. Важнейшим направлением интенсификации учебно-воспитательного процесса высшей школы являются индивидуализация обучения, переход к сознательному самостоятельному усвоению информации с ориентацией на ее практическое использование как в будущей профессиональной деятельности, так и в других сферах жизнедеятельности молодого человека. Поэтому образовательный процесс вуза должен направляться на увеличение доли самостоятельной работы в общем объеме профессиональной подготовки будущего специалиста. Этот вид деятельности способствует формированию у студентов культуры умственного труда и необходимых умений и навыков, развитию их активности и самостоятельности.

Сущность самостоятельной работы студентов определяется исследователями неоднозначно. Так, С.И. Архангельский считает, что самостоятельная работа – самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, их использование для решения учебных, научных и профессиональных задач. Р.А. Низамов выделяет разнообразные виды индивидуальной и групповой самостоятельной познавательной деятельности студентов как на занятиях, так и во внеаудиторное время под непосредственным руководством преподавателя, так и без его участия. А.Г. Молибог определяет самостоятельную работу как деятельность, складывающуюся из творческого восприятия и осмысления учебного материала на лекции, при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, экзаменам, зачетам, выполнении курсовых и дипломных работ. Л.В. Жарова рассматривает самостоятельную работу как метод обучения, при котором под руководством педагога и по его заданию обучающиеся решают поставленную задачу в специально предоставленное для этого время и, проявляя усилия, побуждаются к деятельности, завершающейся определенными результатами. Самостоятельная работа в высшей школе – это система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности и выработке умений, навыков рационального приобретения полезной ин-

формации (Б.Г. Иоганзен); разнообразных заданий, выполняемых студентами в учебное и внеучебное время с целью усвоения профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, развития педагогического кругозора, выработки профессионально значимых качеств личности, накопления опыта нестандартной творческой деятельности и развития активной профессионально-педагогической позиции (Л.В. Григоренко); начальный этап самообразования (И.Л. Наумченко) [3–4].

В рамках нашего исследования самостоятельная работа студентов рассматривается как одно из педагогических условий формирования осознанного родительства у студенческой молодежи в контексте деятельностного подхода. При его реализации личность выступает субъектом деятельности, определяющей ее развитие. Общеизвестно, что вне деятельности невозможно решить ни одной задачи обучения, воспитания или развития (В.И. Андреев, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн).

В философии под деятельностью понимают «специфически человеческий способ отношения к миру – «предметная деятельность»; деятельность представляет собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельностным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности [5, с. 114]; деятельность есть форма диалектического отражения окружающего мира человеком, мера его активности в любом отражательном процессе и, в частности, в обучении [6].

В психологии деятельность рассматривается как вид социальной активности, свойственной только человеку и имеющей созидательный, сознательный, целенаправленный характер. По мнению А.Н. Леонтьева, «деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие» [7, с. 65]. Под деятельностью автор понимает форму активности, свойственную только человеку при взаимодействии с окружающим миром, сознательно и целенаправленно изменяющему как этот мир, так и самого себя.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» этот феномен определяется так: «Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности [8, с. 68–69]. С.Л. Рубинштейн выдвинул идею о важной составляющей деятельностного подхо-

да: «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. По тому, что он делает, можно определить, что он есть: направлением его деятельности можно определить и формировать его самого» [9, с. 99].

Деятельностный подход в педагогике дает возможность рассмотреть основные компоненты деятельности преподавателя и студентов с единых методологических позиций и тем самым раскрыть природу их взаимодействия, а педагогическую деятельность как интегральную характеристику их сотрудничества и признать важнейшим фактором, формирующим развитие личности последнего; определяет процесс образования как непрерывную смену различных видов деятельности; выстраивает педагогический процесс в соответствии с компонентами деятельности студента.

В рамках экспериментального исследования нами осуществлялся анализ учебных планов по специальности 1-010102-07 «Дошкольное образование. Социальная педагогика». Мы выявили специальные дисциплины, в рамках которых возможно готовить студентов к осознанному родительству. Изучение рабочих программ по таким дисциплинам, как «Дошкольная педагогика», «Теория и методика ознакомления дошкольников с природой», «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», позволило определить темы и включить в их содержание материал, ориентированный на формирование мотивации к осознанному родительству, а также специальных знаний и практических умений, относящихся к сфере родительства. Также был разработан специальный курс «Подготовка молодежи к осознанному родительству». Его содержание включало изучение феномена родительства, формирование умения моделировать стратегию родительского поведения и личностной позиции «Я – будущий родитель». Деятельность студентов предполагала осознание цели и мотивов выполнения самостоятельной работы, готовящей их к осознанному родительству, планирование ее этапов, определение средств, необходимых для выполнения заданий, саму деятельность, связанную с выполнением практических, умственных и других действий, направленных на получение позитивного результата.

В качестве педагогических условий эффективности самостоятельной работы студентов были определены: готовность к самостоятельной деятельности; мотивация к приобретению знаний; наличие и доступность учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля за качеством выполнения самостоятельной работы; оказание консультационной помощи; создание ситуаций успеха на занятиях для развития у студентов уверенности в своих силах, адекватной самооценки, раскрытия индивидуальных способностей.

Разработанные нами задания для самостоятельной работы студентов были объединены в группы: для овладения новыми знаниями, их закрепления и систематизации, а также формирующие практические умения.

Задания на овладение знаниями предусматривали чтение текстов в учебниках и учебных пособиях и других источниках. При работе с литературой студенты конспектировали отдельные части текста, составляли его план и делали выписки, работали со словарями и справочниками, изучали нормативные документы. Так, например, для выяснения факторов, влияющих на формирование «родительства», студенты знакомились с пособием Р.В. Овчаровой «Психология родительства» и делали соответствующие выписки из текста. При овладении понятиями «семья» и «родительство» использовали словари и справочники по психологии, философии, социологии, педагогике, проводили их сравнительный анализ, выявляя существенные признаки.

Задания для закрепления и систематизации знаний предусматривали работу над текстом лекции, структурирование ее теоретического материала, выделение ключевых понятий. Углубленное изучение развития родительства в различные исторические периоды стимулировало не только повторную работу над лекционным материалом, но и обращение к первоисточникам. Это позволило студентам углубиться в содержание изучаемого материала и подготовиться к выступлению на семинаре. Систематизация знаний о функциях родителей нашла отражение в концептуальной таблице. Вопросы истории становления и развития родительства студенты описали в рефератах на тему «История родительства в Беларуси», что развивало интерес у них не только к феномену родительства, но и истории страны в целом. Закреплению знаний об обязанностях родителей и правах детей способствовало изучение соответствующих нормативных документов. В дальней-

шем эта информация озвучивалась на студенческой конференции «Права и обязанности родителей и детей». Ответы на вопросы самоконтроля по изучаемым темам позволяли студентам определить степень усвоения и осознания своих знаний, убедиться в важности дополнительного поиска информации к той или иной теме.

Задания для формирования практических умений были направлены на перевод теоретических знаний, связанных с проблемами родительства, в практическое действие. Так, на семинарских занятиях студенты моделировали стратегии родительского поведения, обсуждая педагогические ситуации. Студенты строили отношения на основе диалога, взаимопонимания, сопереживания. Они выполняли задания в парах и небольших группах. Здесь демонстрировалось умение слушать друг друга, высказывать собственное мнение, проявлять согласованность в принятии совместных решений. Характеристика таких категорий, как «материнство» и «отцовство», была дана на основе их сравнительного анализа. Также студенты самостоятельно готовились к участию в дискуссии «Современное материнство и его проблемы». Умению использовать профессиональные знания способствовало выполнение творческого задания – сочинения на тему «Роль отца в развитии ребенка».

Разработанные нами задания для самостоятельной работы студентов по отдельным темам имели комплексный характер, обеспечивающий одновременное выполнение заданий для овладения знаниями, их закрепления, систематизации и формирования конкретных практических умений.

Деятельность студентов, связанная с формированием представлений об осознанном родительстве, осуществлялась как в аудиторных, так и внеаудиторных условиях. Аудиторная работа проходила под непосредственным руководством преподавателя и предполагала выполнение различных заданий. Она предусматривала следующие этапы:

- подготовительный (определение тем и заданий, подготовка учебно-методических материалов);
- организационный, уточняющий цели индивидуальной и групповой работы студентов, проведение индивидуально-групповых установочных консультаций, во время которых намечались формы самостоятельной работы и ее контроля, определение сроков представления результатов;
- мотивационно-деятельностный, обеспечивающий положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию

самоконтроля и самокоррекции, взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с темой занятия;

– контрольно-оценочный, включающий индивидуальные и групповые отчеты о выполненной самостоятельной работе и их оценку, которые представлялись в виде рефератов, докладов, схем, таблиц, устных сообщений, отчетов и др., а контроль осуществлялся при проведении в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов и зачетов.

Нами использовались различные способы организации самостоятельной работы, направленной на изучение лекционного материала. Иногда студентам советовали заранее ознакомиться с вопросами предстоящей лекции и затем озвучить их на лекции, подобрать материал для проблемных ситуаций и т.д. Кроме того к каждой лекции предлагались вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы, выполнение которых обеспечивало более осознанное усвоение знаний и активизацию познавательной деятельности студентов.

На практических занятиях использовались такие методы: «Ассоциации» – к понятию «родительство», «Концептуальная таблица» – к выделению родительских функций, «Интеллектуальные качели» – для ведения дискуссии по актуальным проблемам семьи и др. [2].

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов рассматривалась нами как планируемая деятельность, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включала: подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) при выполнении соответствующих заданий; самостоятельную работу по отдельным темам; написание рефератов, докладов, эссе; подготовку ко всем видам контроля знаний, в том числе к зачету; участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

При рассмотрении воспитательного потенциала семьи студентам предлагалось подготовить презентацию проектов предметно-развивающей среды для детей разного возраста. Эту работу студенты выполняли небольшими группами во внеучебное время, а презентацию лучших проектов представляли на занятиях в аудитории. Во время внеаудиторной самостоятельной работы они искали положительные и отрицательные образы родителей в художественной литературе и кино.

венной литературе и кино.

Заключение. Использование достаточно разнообразных по содержанию и разной степени сложности заданий для самостоятельной деятельности позволяло обеспечить личностно-деятельностный подход к работе со студентами. Самостоятельная работа студентов способствовала более качественному усвоению и расширению информации об осознанном родительстве. В результате ее выполнения повысились познавательный интерес и активность студентов. Следует отметить возросшую способность студентов к реконструкции и использованию теоретического материала в заданных преподавателем ситуациях, связанных с родительством. Промежуточный контроль знаний студентов об осознанном родительстве показал их заинтересованность в изучении данного феномена и его осмыслении.

Таким образом, самостоятельная работа студентов, основанная на деятельностном подходе, при выполнении различного рода заданий в рамках изучения специальных дисциплин и спецкурса «Подготовка молодежи к осознанному родительству» способствовала развитию у них профессиональных и личностных качеств, а также формированию осознанного родительства. В будущем нами планируется разработка критериев оценки осознанного родительства у будущих педагогов и научно-методических рекомендаций для преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин разных курсов в учебной и внеучебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во Международного университета бизнеса и управления «Братья Карич», 1996. – 200 с.
2. Прокофьева, О.О. Дошкольная педагогика: самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный период / О.О. Прокофьева, Н.Ю. Ясева. – Могилев, 2005. – 132 с.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высш. шк., 1980. – 368 с.
4. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учеб.-метод. комплекс / под ред. проф., чл.-кор. РАО А.П. Тряпицкой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 2009. – Ч. 1. – 123 с.
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
6. Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения / А.В. Купавцев // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 44.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 705 с.

Поступила в редакцию 19.02.2013. Принята в печать 17.06.2013
Адрес для корреспонденции: e-mail: olia.poyda@yandex.by – Пойда О.В.