

50% опрошенных ответили, что право устанавливает реальный правопорядок, 15% – право чаще всего носит декларативный характер, 35% – затруднились ответить.

На вопрос «Если Вы станете свидетелем совершения правонарушения другом, как Вы поступите?» 25% учащихся проинформируют правоохранительные органы о совершенном правонарушении, 5% – поможет другу избежать наказания, 70% – затруднились ответить.

По результатам исследования нами была разработана программа «Знай закон!».

Программа включает в себя ряд мероприятий:

1. Интеллектуально-правовую игру на тему: «Знаешь ли ты право».
2. Практическое занятие на тему: «На что потратить свою жизнь».
3. Классный час на тему: «Твои права и обязанности».
4. Практическое занятие на тему: «Правовое информирование».
5. Ролевую игру на тему: «Правильный выбор».
6. Викторину на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
7. Занятие с элементами тренинга на тему: «Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних».

Таким образом, правовая компетентность является важным компонентом социализированности и образованности человека. Она помогает осознанию социальной значимости личности, ее ценности в обществе и умению правильно использовать свои права. Правовая компетентность способствует правильному выбору поведения во взаимодействии с социально-правовой действительностью.

Список использованных источников:

1. Преступность среди несовершеннолетних в Беларуси // Белта: Новости Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by>. – Дата доступа: 20.11.2017.
2. Семенов, В.Е. Вопросы совершенствования воспитания правовой культуры молодежи на современном этапе / В.Е. Семенов. – М.: Наука, 2015.
3. Кузнецов, Г.А. Нравственно правовое воспитание подростков / Г.А. Кузнецов. – М.: Наука, 2009.

УДК 37.013.42:316.454.5

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ КОНТАКТОВ КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

А.А. Попкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

Семья – ведущий институт социализации ребенка. Она является той воспитательной средой, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человечеством культурой» играют первостепенную роль в психическом развитии, становлении его личности.

Семейное воспитание – это часть общественного воспитания, но часть весьма существенная, поскольку с семьей связаны первые впечатления ребенка о мире и жизни, формирование его чувств, мышления, начало жизненного пути. Семья – особая социальная группа и культурная общность, сфера самоактуализации личности. Она соз-

дает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения места, где ждут, любят, понимают и защищают. В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, заимствует нормы их поведения.

Вместе с семьей важную роль в социализации личности играет социум. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды – детский сад, школу, внешкольные учреждения и т.д. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды расширяется. При этом он постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его понимают и уважают. Поэтому личность может «мигрировать» из одной среды в другую. Для социализации определенное значение имеют установки, формируемые той или иной средой, и социальный опыт, накапливаемый в данной среде – положительный или негативный [1].

Понятие «сеть контактов» ввел антрополог Джон Барнс. В 1950-е годы он проводил исследования на норвежском острове Бёмлу с целью описания социальных связей между жителями острова, их функций и содержания. Понятие «сеть социальных контактов» включает как людей, так и характер отношений между ними [2].

Исходя из актуальности проблемы, нами было проведено исследование в одном из школ Минска, в котором участвовали 20 детей в возрасте 10-13 лет. Анализ сетевой карты учащегося А.Ш. показал, что в секторе «семья» мальчик выделил маму и папу. Близкими родственниками считает крестную маму, двоюродную сестру, дедушку, бабушку и дядю. В школе ребенок хорошо общается и дружит с одноклассниками. При этом в секторах «специалисты», «друзья», «соседи» мальчик не обозначил никого, что может свидетельствовать о том, что ребенок в основном общается с родственниками и друзьями по школе. А.Ш. отметил, что бабушка и папа хорошо знают его друзей, а мама нет. Мальчик в качестве символического лица (идеала) выделил отца, которым гордится и хочет брать с него пример. Возможно, что в будущем он скопирует образ отца. Ребенок считает, что к нему положительно относятся только мама, папа, бабушка и дедушка.

Таким образом, мы выяснили, что в семье хорошие взаимоотношения, ребенок общается со сверстниками и родственниками. У него есть пример для подражания. Но у мальчика нет друзей за пределами школы.

Кроме того, нами было проведено исследование родительского отношения (тест-опросник А.Я. Варга, В.В. Столина). Участие приняли 65 родителей. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Результаты исследования показали, что 7% опрошенных считают своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, испытывают к нему злость, досаду, раздражение, обиду. Такое отношение может плохо влиять на дальнейшее взаимоотношение, т.к. взрослый не доверяет ребенку и не уважает его.

50% респондентов стремятся к сотрудничеству с ребенком, проявляют искреннюю заинтересованность и участие в его делах. 14% родителей стараются во всем помогать ребенку и сочувствовать ему. 70% опрошенных высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. Они поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных.

73% респондентов стремятся к единению с ребенком. Следует отметить, что в семьях, родители часто стремятся к симбиотическому отношению с ребенком. Родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворять все потребности

ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Они постоянно ощущают тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным.

20% родителей не устанавливают психологической дистанции между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. 7% респондентов стараются сохранять с ребенком психологическую дистанцию.

27% опрошенных придерживаются авторитарного стиля воспитания. У 20% родителей контроль за действиями ребенка практически отсутствует.

46% респондентов считают неудачи своего ребенка случайными и верят в него. Они принимают ребенка с его достоинствами и недостатками, успехами и неудачами. 20% опрошенных считают ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Также возможны проявления в родительском отношении стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность. Родители видят ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. В связи с этим они стараются оградить от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Таким образом, на основании результатов исследования, можно говорить о том, что в зависимости от отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных взаимоотношений между ними. Деспотичное, авторитарное поведение родителей и подавление интересов ребенка, насильственное навязывание своих взглядов и представлений с жесткой критикой формируют слабую, несамостоятельную, неуверенную в себе личность. Сочетание внимательного, заботливого отношения к ребенку без излишней навязчивости, стремление с любовью и готовностью помочь, поддержать, воодушевить в трудных ситуациях становятся залогом формирования полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим людям человека.

Список использованных источников:

1. Басарев, М.В. Учебное заведение и семья / М.В. Басарев, С.В. Изусина // Специалист. – 2007. – № 2. – С. 22–30.
2. Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации / под ред. Н. Власовой, Б. Хольмберг, Н. Снурниковой. – М., 2005.

УДК 613.86:316.343

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А.А. Пивоварова, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: soc-work@rambler.ru)

Проблема здоровья человека является одной из наиболее актуальных современных проблем. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [2]. Здоровье исследуется учеными из разных областей знаний (Н.М. Амосов, Г.Л. Апанасенко, И.И. Брехман, С.Д. Дерябо, Д.Н. Исаев, В.П. Петленко, В.М. Розин, А.В. Сахно, В.К. Шабельников, В.А. Ясвин и др.).

Уставом Всемирной организации здравоохранения в дефиницию здоровье включены понятия «физическое здоровье» и «психическое здоровье». В законе Республики Бела-