

Список использованных источников:

1. Инновационные подходы в профилактике ВИЧ-инфекции: пакет справочных материалов / сост. В.М. Быкова [и др.]. – Минск: Ковчег, 2006.
2. Практические материалы по профилактике ВИЧ-инфекции: пособие для воспитателей, психологов и социальных педагогов общеобразовательных школ / авт.-сост. Е.С. Смирнова, Е.Н. Родионова; под ред. Е.С. Смирновой. – 2-е изд., исправ. и доп. – Минск: Тесей, 2002.

УДК 343.85-053.6

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**В.А. Плешкевич**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерава*  
(e-mail: andru-natalya@yandex.by)

Современная образовательная политика Республики Беларусь предполагает воспитание нравственно зрелой, самостоятельной личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами. Успешная социализация связана с инициативностью человека в различных сферах жизнедеятельности общества, готовностью соответствовать социальным ожиданиям и требованиям. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который приобретается во взаимодействии с микросоциумом.

На заседании Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров в мае 2017 года шла речь о преступности среди несовершеннолетних. Так, по итогам 2017 года число преступлений, совершенных несовершеннолетними снизилось на 15,8%. Однако почти половина из них совершена учащимися лицеев и колледжей (46,6%). Кражи составляют 40% от общего числа преступлений несовершеннолетних, хулиганство – 19%, незаконный оборот наркотиков – 8,6% [1].

Это актуализирует проблему формирования правовой компетентности несовершеннолетних. Компетентность включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность, а также знания, умения и навыки в определенной сфере деятельности. Поэтому целесообразно уделять больше внимание правовому просвещению, выработке устойчивых навыков и принципов нравственного поведения личности. Правовая компетентность способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества.

Правовая компетентность личности характеризуется наличием интеллектуальной, эмоционально-психологической и поведенческой составляющих. Формирование интеллектуальной составляющей правовой компетентности осуществляется на основе освоения знаний о системе действующего права, а также правильного понимания смысла правовых предписаний; овладения умениями получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирования интеллектуальной базы для последующего изучения правовых дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.

Формирование эмоционально-психологической составляющей правовой грамотности осуществляется на основе развития правового самосознания, глубокого внутреннего уважения к праву, отрицательного отношения к совершению любых нарушений

правовых норм, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычку правомерного поведения.

Важную роль в развитии правовой компетентности несовершеннолетних играет поведенческая составляющая. Это находит выражение в накоплении опыта по применению полученных правовых знаний и умений на практике; соотношении своих действий и действий других людей с нормами поведения; готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом; исполнении обязанностей, соблюдении запретов, а также умении отстаивать свои права в случае их нарушения [2].

Создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. Особое внимание должно уделяться стимулированию заинтересованности подростков в получении новых знаний, приучению их к сознательной оценке своих действий и поступков. Немаловажным требованием является учет личностных интересов несовершеннолетних, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность. Таким образом, обеспечение активной позиции несовершеннолетнего – это важнейшее условие, целью которого является раскрытие личностного потенциала каждого подростка, при этом оно способствует глубокому осознанию основ правовых норм и принципов морали, а также обострению чувства собственной значимости и ответственности за свои поступки перед другими людьми [3].

Зачастую несовершеннолетние уверены, что за правонарушения отвечают только взрослые, а несовершеннолетние освобождаются от такой ответственности. Они не уверены в действенности положения, что незнание закона не освобождает от ответственности тех, кто его нарушает, нередко не умеют сопоставлять свои действия и поступки с требованиями права. При необходимости дать правовую оценку конкретному правонарушению, они исходят из собственных представлений о противоправном, что, как правило, основываются не на знаниях конкретных положений закона, а прежде на известных им нормах морали. Данные недостатки правового сознания является одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетних. Подростки могут совершать правонарушения из-за отсутствия знаний об административной, уголовной ответственности, последствиях, которые влечет за собой нарушение закона.

Эффективность правового воспитания несовершеннолетних подростков во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры. Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для педагогов являются университеты и лектории правовых знаний, лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию подростков, пропаганде правовых знаний среди населения. К формам правового просвещения несовершеннолетних относятся диспуты, беседы на правовые темы, тематические встречи, наглядная агитация, выражающаяся в стендах и брошюрах.

Принимая во внимание актуальность проблемы, мы провели исследование с целью выявления уровня правовых знаний обучающихся. В исследовании приняли участие 40 респондентов в возрасте 15–16 лет.

Анализируя полученные данные, можно сказать о том, что 50% учащихся считают правовые знания крайне необходимыми, 50% – полагают, что они играют важную роль в жизнедеятельности человека.

50% опрошенных ответили, что право устанавливает реальный правопорядок, 15% – право чаще всего носит декларативный характер, 35% – затруднились ответить.

На вопрос «Если Вы станете свидетелем совершения правонарушения другом, как Вы поступите?» 25% учащихся проинформируют правоохранительные органы о совершенном правонарушении, 5% – поможет другу избежать наказания, 70% – затруднились ответить.

По результатам исследования нами была разработана программа «Знай закон!».

Программа включает в себя ряд мероприятий:

1. Интеллектуально-правовую игру на тему: «Знаешь ли ты право».
2. Практическое занятие на тему: «На что потратить свою жизнь».
3. Классный час на тему: «Твои права и обязанности».
4. Практическое занятие на тему: «Правовое информирование».
5. Ролевою игру на тему: «Правильный выбор».
6. Викторину на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
7. Занятие с элементами тренинга на тему: «Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних».

Таким образом, правовая компетентность является важным компонентом социализированности и образованности человека. Она помогает осознанию социальной значимости личности, ее ценности в обществе и умению правильно использовать свои права. Правовая компетентность способствует правильному выбору поведения во взаимодействии с социально-правовой действительностью.

Список использованных источников:

1. Преступность среди несовершеннолетних в Беларуси // Белта: Новости Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by>. – Дата доступа: 20.11.2017.
2. Семенов, В.Е. Вопросы совершенствования воспитания правовой культуры молодежи на современном этапе / В.Е. Семенов. – М.: Наука, 2015.
3. Кузнецов, Г.А. Нравственно правовое воспитание подростков / Г.А. Кузнецов. – М.: Наука, 2009.

УДК 37.013.42:316.454.5

## **СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ КОНТАКТОВ КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

**А.А. Попкова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

Семья – ведущий институт социализации ребенка. Она является той воспитательной средой, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человечеством культурой» играют первостепенную роль в психическом развитии, становлении его личности.

Семейное воспитание – это часть общественного воспитания, но часть весьма существенная, поскольку с семьей связаны первые впечатления ребенка о мире и жизни, формирование его чувств, мышления, начало жизненного пути. Семья – особая социальная группа и культурная общность, сфера самоактуализации личности. Она соз-