

Таблица 2 – Сравнение познаний белорусского языка у студентов, в %

Содержание вопроса	Первый курс	Четвертый курс
Часто ли вы разговариваете на белорусском языке в повседневной жизни	Каждый день разговариваю родном языке	
	0	6.5
	Понимаю язык и могу ответить, при необходимости	
	40	48.4
	Изучал в школе, но не использую его	
	28.6	32.3
	Понимаю, но ответить не могу	
	8.6	6.5
	Говорю и понимаю только по-русски	
17.2	6.5	

Опрос показал, что 43% студентов принимает участие в выборах в центральные и местные органы власти и у такого же количества респондентов отсутствует желание принимать в них участие. Каждый третий из числа несовершеннолетних, принявших участие в опросе, ответили, что в будущем будут участвовать в выборах. Это свидетельствует о еще не сформировавшейся гражданской позиции молодежи, предпочитающей остаться в стороне от политической жизни страны.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что для современных белорусских студентов свойственна и важна их национальная принадлежность, свидетельствующая о патриотизме их личности. Настораживает факт, что у старшекурсников, в сравнении с первокурсниками, значимость национальной принадлежности уменьшается, а иногда и вовсе сводится к минимуму. Для предупреждения подобного явления, мы предполагаем, необходимо больше внимания уделять данной проблеме при изучении социально-гуманитарных дисциплин в университете, а также целенаправленно и систематически осуществлять воспитательную работу в данном направлении.

Список использованных источников:

1. Айвазян, А.А. Гражданственность и гражданское участие: Теоретико-методологический анализ: дис. ... канд. полит. наук: 23.00.01 / А.А. Айвазян. – Екатеринбург, 2001. – 19 с.
2. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь / Нац. институт образования. – Минск, 2003. – № 7. – 5 с.
3. Пассов, Е.И. Концепция высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Липецк: ЛГПИ, 1998. – 40 с.

УДК 378.14.015.62

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЕБ 2.0 В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**О.Г. Петрова, С.Д. Матюшкова**  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: soc-work@rambler.ru)

Проблема внедрения в современный в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий не теряет своей актуальности, прежде всего потому, что практика и работодатели не снижают, а, наоборот, повышают требования к выпускникам учебных заведений.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [1].

В основе проектной деятельности в высших учебных заведениях лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социально-культурной среде [2].

Наиболее полное понятие «проектный метод» представлено в исследованиях И.Д. Чечель. Автор определяет метод проектов как педагогическую технологию, целью которой является применение актуализированных знаний и приобретение новых, для активного включения в проектную деятельность, освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде.

В.В. Гузеева отмечает, что технология обучения на основе метода проектов представляет один из возможных способов проблемного обучения. А Г.К. Селевко рассматривает метод проектов как системообразующий компонент при описании и характеристике различных технологий.

Современное образование немыслимо без использования информационных технологий по самым различным направлениям. Одно из направлений развития современного молодого специалиста является академическая мобильность, в том числе ее виртуальная форма. В этой связи большое внимание уделяется возможностям информационных и дистанционных образовательных технологий, которые могут позволить осуществлять академическую мобильность виртуально. Так же проектная деятельность играет очень важную роль в современном образовательном процессе [3].

В проектной деятельности свое применение получили следующие направления информационных технологий:

- Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты ([historic.ru](http://historic.ru), [soldat.ru](http://soldat.ru), [rkka.ru](http://rkka.ru)).
- Электронные библиотеки и энциклопедии как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам (например, [lib.ru](http://lib.ru) или [tululu.ru](http://tululu.ru)).
- Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам;
- Обучающие онлайн порталы различных тематик, такие, как [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru) или [lingualeo.ru](http://lingualeo.ru).
- Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации).
- Мультимедиа технологии. В их числе существует огромное количество различных электронных учебников, интерактивные путеводителей, обучающие программы, видеокурсы в формате онлайн, ситуационно-ролевые игры и др.
- Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети, сайты учебного заведения и/или преподавателя, дающие возможность опубликовать работу в сети Интернет.

– Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск печатных материалов и документов на различных носителях.

– Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от плагиата, от искажений при передаче и т.д.) [2].

Таким образом, проектная деятельность в информационно-образовательном пространстве может стать эффективной технологией подготовки разносторонне образованного, современного человека, с высокоразвитой общей культурой, способного вести активную социально-преобразовательную и творческую деятельность

Целью исследования является выявление представлений будущих педагогов социальных о проектной деятельности в информационно-образовательном пространстве.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие студенты 1–4 курсов дневной формы обучения, факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова в количестве 50 человек. Для достижения поставленной цели использовались методы: анкетирование, анализ и обобщение литературных источников по изучаемой проблеме. Анкета состояла из 15 вопросов закрытого и открытого типа.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ исследования показал, что опрошенные студенты в большинстве своём знают о проектной деятельности. Закономерно большую осведомленность в такой деятельности продемонстрировали студенты 2 курса – 76,92%; 3 курс – 71,42%, 4 курс – 71,42%.

Респонденты достаточно высоко оценили свой уровень компьютерной грамотности (очень высоко – 32%, высоко – 62%). Ответы по курсам распределились следующим образом:

- высокий уровень 53,85% – 2 курс, 35,71% – 3 курс, 28,57% – 4 курс;
- средний уровень – 1 курс – (88,89%), 2 курс – (38,46%), 3 курс – (64,29%), 4 курс – (64,29%);
- низкий уровень 11,11% – 1 курс, 7,69% – 2 курс.

Интересно, что 7,14% респондентов 4 курса оценили свой уровень компьютерной грамотности как очень низкий.

Современное поколение ориентировано на новые информационные технологии, которые существенно влияют на коллективные способы общения, мышления и действий. Такие возможности представлены с использованием сервиса Веб 2.0. Он позволяет пользователям действовать совместно, то есть обмениваться информацией, хранить ссылки и мультимедийные документы, создавать и редактировать публикации, то есть происходит социальное взаимодействие. Так вот 40% респондентов слышали о сервисах ВЕБ 2.0 и их возможностях, но никогда с ней не работали. Однако большинство студентов (48%) не знакомы, 4% знают, но владеют не в совершенстве и только 2% знают и хорошо владеют. При всей большей профессиональной подготовке старшекурсники должны были проявить большую осведомленность в данной области, однако это не так. 22,2% первокурсников и 15,38% второкурсников хорошо владеют сервисами ВЕБ 2.0 (рисунок).

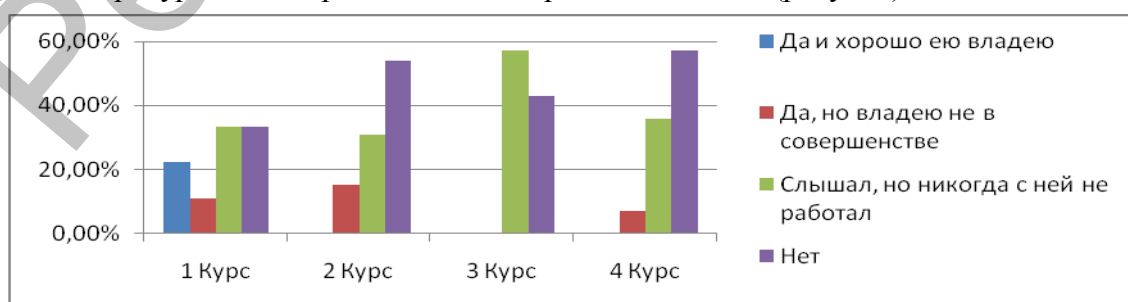


Рисунок – Осведомленность студентов ФСП и П о возможностях сервисов ВЕБ 2.0

Закономерно, что если большинство имеют недостаточную осведомленность о ВЕБ 2.0, то и в своей деятельности студенты используют их мало. Ответы респондентов распределились следующим образом: для 50% студентов удобнее работать в режиме офлайн, 12% – используют иногда при подготовке к учебным занятиям, 4% – постоянно при подготовке к учебным занятиям. А у 10% респондентов не используют, так как нет персонального компьютера или доступа к сети-Интернет, 24% выбрали ответ другое.

Большинство респондентов считают, что сервисами ВЕБ 2.0 возможно использовать в проектной деятельности, если получить больше знаний и практического опыта. Ответы по курсам распределились следующим образом: вариант «да» выбрали: 1 курс – 11,11%, 2 курс – 15,38%, 3 курс – 7,14%, 4 курс – 7,14%; вариант «наверное, да» выбрали: 1 курс – 55,56%, 2 курс – 7,69%, 3 курс – 14,29%, 4 курс – 42,86%; вариант «мне всё равно» выбрали: 1 курс – 11,11%, 2 курс – 46,15%, 3 курс – 35,71%, 4 курс – 28,57%; вариант «нет» выбрали: 2 курс – 23,08%, 3 курс – 21,43%, 4 курс – 21,43%; вариант «мало работал с данной технологией, поэтому не могу ответить на данный вопрос» выбрали: 1 курс – 11,11%, 2 курс – 7,69%, 3 курс – 7,14%; «другой» вариант ответа выбрали: 1 курс – 11,11%, 3 курс – 14,29%. Таким образом, анализ полученных данных показывает, что будущие педагоги социальные готовы использовать сервисы ВЕБ 2.0 в проектной деятельности.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что актуальность овладения навыками проектной деятельности обусловлена обширностью применения на всех уровнях организации образовательного процесса, обеспечивает эффективную реализацию организационно-управленческих функций и тем самым способствует повышению конкурентоспособности специалиста в образовательной сфере. Студенты, участвующие в исследовании, несмотря на то, что имеют представления о проектной деятельности и преобладает средний уровень компьютерной грамотности, об использовании ВЕБ 2.0 в проектной деятельности осведомлены не достаточно. Тем не менее, возможностями ВЕБ 2.0 можно использовать в проектной деятельности, но для этого необходимо получить специальные знания и навыки.

Список использованных источников:

1. Самохина, А.К. Что такое проектный метод, его специфика, этапы / А.К. Самохина // Правовое образование: организация внеучебной деятельности: сб. материалов. – М., 2003.
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
3. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе : материалы научно-методической конференции / ответственный редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272 с.
4. Инновационные информационные технологии: Материалы международной научно-практической конференции / гл. ред. С.У. Увайсов; отв. ред. И.А. Иванов. – М: МИЭМ НИУ ВШЭ, 2013. – 540 с.
5. Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Я.С. Быховский. – М: Интуит.ру, 2007.