

проявляемые в коллективе, либо отрицательные. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы помещенной в центре листа (от +3 до -3)

В предлагаемой схеме респондентам предлагается прочитать сперва положительные, а затем отрицательные качества и знаком (+) отметить для себя оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают (+3 – свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда; +2 - свойство проявляется в большинстве случаев; +1 – свойство проявляется достаточно часто; 0 – то и другое проявляются в одинаковой степени; – 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа); – 2 – свойство проявляется в большинстве случаев; – 3 – свойство проявляется всегда).

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива (С), надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Если С равно нулю или имеет отрицательную величину, то мы имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида. Если С более 25, то психологический климат благоприятен. Если С менее 25 – климат неустойчиво благоприятен.

В результате анализа данных схемы высокая степень благоприятности социально-психологического климата констатируется в классах – 3 «А»; 3 «Б». Неустойчиво благоприятный климат в классах – 3 «В»; 3 «Г»; 3 «Д».

Данные исследования говорят о том, что процесс формирования коллектива в параллели третьих классов идёт довольно успешно. В то же время, требуются определённые усилия со стороны педагогов и специалистов СППС, чтобы в классах все дети чувствовали себя принятыми в коллектив сверстников.

Таким образом, в ГУО «Средняя школа № 40» службой СППС и классными руководителями проводится целенаправленная социально-педагогическая работа по формированию коллектива обучающихся в начальных классах. Но наше исследование взаимоотношений детей в третьих классах данного учебного заведения позволяет высказать предположение о необходимости создания специальной программы, реализация которой будет способствовать формированию и сплочению коллектива детей.

Список использованных источников:

- 1 Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений (Сер. «Мастера психологии») / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013 – 576 с.;
- 2 Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М.: Просвещение, 2000. – 47 с.
- 3 Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика / сост. Е.И. Соколова. – М., 2009. – 353 с.

УДК 378.1:37.035.6-057.87

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

Е.А. Николаева, П.С. Татти
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: katyusha-nikolaeva-1998@mail.ru)

Неотъемлемой частью цивилизованного общества являются такие элементы жизненной позиции личности как гражданственность и патриотизм. Произошедшие перемены во всех сферах жизнедеятельности белорусов и новая содержательно-ценностная переориентация граждан требуют развития и применения потенциала патриотизма в интересах вос-

питания подрастающего поколения. Исследование данного феномена всегда представляло большой интерес среди научного сообщества. Патриотизм обладает уникальной притягательной силой для личности, воодушевляет и сплачивает массы в самые трудные периоды, пробуждает стремление людей к активным действиям по социально-экономическому развитию своей страны, обеспечению безопасности, а также является гарантом сохранения государства и народа. Большинство ученых сошлись в едином мнении о том, что на данный момент назрела острая необходимость теоретического переосмысления патриотизма, рассмотрения его основ, компонентов, системы реализации, взглядов на него со стороны социума и поиска новых подходов в воспитательной деятельности. Таким образом, патриотизм представляет собой любовь к своей стране, заботу о ее процветании и благополучии.

В тоже время гражданственность трактуется как качественное состояние общества и личности, достигнутое в ходе развития, противоположное по своему содержанию традиционности, радикализму и иррациональности, базирующееся на принципах рационализма и свободного обмена результатами своей деятельности [1].

В Республике Беларусь гражданско-патриотическое воспитание признано ключевым и системообразующим направлением воспитательной работы с современной молодежью, что закреплено в соответствующих нормативно-правовых документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- формирование чувства любви и уважения к своей Родине, чувства гордости за достижения Беларуси; приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни;
- формирование гражданской позиции, чувства ответственности за развитие и государственное устройство Беларуси; сознательного выбора и приоритета национальных интересов; уважения Конституции Республики Беларусь и других Законов государства;
- осознание роли государства и общества как гарантов максимального развития интересов и способностей человека, обеспечения успешного развития человеческого потенциала;
- стимулирование попечительства и благотворительности как показателей гражданской зрелости человека труда и т.д. [2].

Становление личности современной студенческой молодежи происходит в сложных условиях затянувшихся трансформаций системы нравственно-этических ценностей и мировоззренческих идеалов, под влиянием процессов модернизации, реформирований, глобализации и т.п. Для общества характерна приоритетность материальных ценностей, развитие по западному образцу и рост потребительства, обуславливая при этом причины обострения проблемы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в учреждениях высшего образования.

Подготовка студентов любой специальности включает формирование у них культурной толерантности и наличие определенных качеств и свойств личности, содержание которых разрабатывается в условиях поликультурной системы образования. К примеру, Е.И. Пассов выделил следующие аспекты содержания поликультурного воспитания:

- 1) воспитание иммунитета к национализму, шовинизму и т.п.;
- 2) воспитание чувства патриотизма, желания достойно представлять свою страну, готовности защитить ее;

3) воспитание понимания исторической роли народа (страны изучаемого языка) в международной жизни, уважения и доброго отношения к стране и ее народу, к его истории и традициям и т.д.;

4) воспитание убежденности в преимуществах общечеловеческих ценностей;

5) воспитание правильного отношения к ценностям истинным и мнимым [3].

Цель данной работы – изучение ценностных ориентаций и гражданско-патриотических взглядов современной студенческой молодежи Беларуси, в связи со спецификой факультета, на котором они обучаются.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели исследования было проведено анкетирование среди студентов 1 и 4 курсов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. В анонимном бланковом опросе участвовало 51% от всей вышеобозначенной категории студентов (пожелавшие принять участие). В эмпирическом исследовании приняли участие 65 респондента, из них 25, на момент анкетирования являлись несовершеннолетними. Среди опрошенных 19% составляли мужчины, остальные, 81%, – женщины.

Результаты и их обсуждение. Первую часть исследования мы направили на изучение ценностных ориентаций студентов, которые позволяют лучше понять, что движет людьми, какие они ставят перед собой цели в жизни. При этом важно определить отношение человека к Родине, его гражданскую позицию.

Из предложенных 17 вариантов ответов респондентам предстояло отметить пять наиболее важных, на их взгляд, ценностей. Как показало исследование, большинство опрошенных (79,4%) называют среди значимых для них ценностей здоровье, 73% – крепкую семью, 28% – материальное благополучие и столько же успешную карьеру, 24% – любовь к близкому человеку. Среди тех ценностей, что оказались в конце предпочтений, 3,2% опрошенных указывают на любовь к родной стране, 7,9% – политическую стабильность. Результаты анкеты свидетельствуют о том, что любовь к Родине не занимает ведущие позиции среди ценностных ориентаций. Главный ориентир молодежи в жизни – здоровье и крепкая семья.

Пол респондентов оказал существенное влияние на выбор ценностей. Так у мужчин на второе место стала свобода (58%), далее – любовь к близкому человеку (50%), независимость и духовное богатство (по 42%), а также общественное признание (34%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в современном обществе ценностные ориентации мужчин и женщин отличаются. Для женщин важна крепкая семья, материальное благополучие и успешная карьера, а мужчины же на первое место ставят свободу, любовь к близкому человеку, независимость и духовное богатство.

Второй блок нашей анкеты состоял из вопросов о значимости национальной принадлежности. Исследование показало, что для 46% студентов значима их национальная принадлежность, а 40% относится к своей национальности равнодушно, считая ее малозначимой. Совсем незначима национальная принадлежность для каждого седьмого опрошенного (8%).

В полученных результатах исследования мы смогли проследить отношение студентов к другим национальностям. У 40% респондентов выявлено положительное отношение к представителям других национальностей, проживающих на территории Республики Беларусь, 35% опрошенных отмечают, что неприязнь отсутствует, а у 20% – наблюдается ксенофобия, или негативное отношение к представителям другого народа.

На поставленный в анкете вопрос «как вы относитесь к национализму» студенты ответили следующим образом: 51% – скорее поддерживает, 37% – выступает категорически против национализма и каждый девятый (12%) полностью поддерживает данную идею.

Патриотические чувства у наших респондентов развиты на достаточно высоком уровне. Большой процент проанкетированных студентов (89%) отметили, что гордятся значимым вкладом белорусского народа в победу над немецко-фашистской Германией. Лишь 3% высказали мнение о том, что с фашизмом не обязательно было бороться.

12% опрошенных не хотели бы родиться и жить вне Беларуси. В то время как 15% не хотят покидать границы белорусского государства, в целях миграции. Каждый второй (51%) изъявили желание родиться и жить вне нашей страны, проводя параллель, 48% ответили, что хотят покинуть Беларусь и жить вне ее границ. Противоречивые чувства к Родине испытывают 37% студентов и затрудняются ответить на поставленные два вопроса. Чувство гордости за то, что живут в Республике Беларусь испытывают 20% от общего числа опрошенных.

В таблице 1 представлено сравнение эмоционального отношения студентов старших и младших курсов к проживанию в Республике Беларусь.

Таблица 1 – Сравнение отношений студентов к проживанию в Республике Беларусь, в %

Содержание вопроса	Курс	Согласен	Скорее согласен	Ск. не согласен	Не согласен
Согласны ли вы с утверждением: «Я горжусь тем, что живу в Беларуси»	Первый	25.8	54.8	9.7	9.7
	Четвертый	14.3	48.6	25.7	8.6

Как видим, каждый четвертый первокурсник с уверенностью утверждает, что гордиться проживанием в Беларуси. Однако среди старшекурсников наблюдается отрицательная тенденция в отношении чувства гордости за проживание в своей родной стране, здесь уже только каждый тринадцатый соглашается с данным мнением. Это может быть связано с недостаточно развитым гражданско-патриотическим направлением работы в университете.

В тоже время спорным вопросом стало утверждение: «Я горжусь политическими символами (государственной символикой) Республики Беларусь». 46% респондентов согласились, а 40% испытывают противоречивые чувства к государственной символике и поэтому затруднились ответить. 14% от общего числа студентов выразили свое недовольство в отношении к государственной символики. Стоит отметить, что 70% респондентов ответили положительно на вопрос «Испытываете ли вы гордость за победы белорусских спортсменов в международных состязаниях, артистов и других белорусов на международных конкурсах», 18% – затруднились ответить, а 12% – полностью не согласились.

65% отвечающих согласились с тем, что патриотизм выражается в поддержании и уважении традиций своего народа, 23% – в желании и умении трудиться на благо Отечества и 12% придерживаются мнения, что патриотизм идет от добросовестного выполнения своего долга перед Родиной.

Респондентами были озвучены такие пожелания по улучшению патриотического воспитания молодежи, как необходимость уделять внимание данной проблеме при изучении общественных дисциплин (40%), улучшение работы в данном направлении средств массовой информации (32%), проведение лекций и бесед (6%) и 14% отвечающих выразили свое мнение о том, что патриотическое воспитание проводить не обязательно.

Рассматривая вопрос владения респондентами белорусским языком можно сказать, что у отвечающих, только закончивших обучение в учреждениях общего среднего образования, уровень владения белорусского языка выше, чем у студентов старших курсов. В таблице 2 приведено сравнение использования студентами белорусского языка.

Таблица 2 – Сравнение познаний белорусского языка у студентов, в %

Содержание вопроса	Первый курс	Четвертый курс
Часто ли вы разговариваете на белорусском языке в повседневной жизни	Каждый день разговариваю родном языке	
	0	6.5
	Понимаю язык и могу ответить, при необходимости	
	40	48.4
	Изучал в школе, но не использую его	
	28.6	32.3
	Понимаю, но ответить не могу	
	8.6	6.5
	Говорю и понимаю только по-русски	
17.2	6.5	

Опрос показал, что 43% студентов принимает участие в выборах в центральные и местные органы власти и у такого же количества респондентов отсутствует желание принимать в них участие. Каждый третий из числа несовершеннолетних, принявших участие в опросе, ответили, что в будущем будут участвовать в выборах. Это свидетельствует о еще не сформировавшейся гражданской позиции молодежи, предпочитающей остаться в стороне от политической жизни страны.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что для современных белорусских студентов свойственна и важна их национальная принадлежность, свидетельствующая о патриотизме их личности. Настораживает факт, что у старшекурсников, в сравнении с первокурсниками, значимость национальной принадлежности уменьшается, а иногда и вовсе сводится к минимуму. Для предупреждения подобного явления, мы предполагаем, необходимо больше внимания уделять данной проблеме при изучении социально-гуманитарных дисциплин в университете, а также целенаправленно и систематически осуществлять воспитательную работу в данном направлении.

Список использованных источников:

1. Айвазян, А.А. Гражданственность и гражданское участие: Теоретико-методологический анализ: дис. ... канд. полит. наук: 23.00.01 / А.А. Айвазян. – Екатеринбург, 2001. – 19 с.
2. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь / Нац. институт образования. – Минск, 2003. – № 7. – 5 с.
3. Пассов, Е.И. Концепция высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Липецк: ЛГПИ, 1998. – 40 с.

УДК 378.14.015.62

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЕБ 2.0 В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Г. Петрова, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: soc-work@rambler.ru)

Проблема внедрения в современный в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий не теряет своей актуальности, прежде всего потому, что практика и работодатели не снижают, а, наоборот, повышают требования к выпускникам учебных заведений.