

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ю.А. Нараевская

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: naraevskaya86@mail.ru)

Развитие человека и его существование как личности невозможно представить без связи с обществом вне процесса общения с другими людьми. Общение является условием жизнедеятельности человека. Из-за использования современных гаджетов дети большую часть времени проводят в виртуальном общении через социальные сети. Отказ от непосредственного общения приводит к тому, что теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении [1].

В последние годы в нашей стране среди педагогов-практиков наблюдается усиление интереса к вопросам формирования у подрастающего поколения культуры межличностного общения и, как следствие, к вопросам формирования школьного коллектива, в котором ребенок получает практические навыки общения, накапливает разносторонний социальный опыт, усваивает примеры коллективной деятельности, получает возможность личностного самоутверждения. Детский коллектив в учреждении образования – группа детей, которая объединена общими, имеющими общественно ценностный смысл целями и совместной деятельностью по их достижению, в которой есть органы самоуправления, представляет собой сложную многоступенчатую систему.

В условиях школы воспитание подрастающего поколения базируется на педагогическом воздействии классного коллектива. Движущей силой развития коллектива класса выступает борьба противоречий, возникающих между достигнутыми и планируемыми перспективами, интересами коллектива и отдельных его членов, потребностями личности и возможностями их удовлетворения в условиях коллектива [3]. Интеграция ребенка в школьное сообщество сверстников является необходимым условием развития социально важных качеств личности.

Младший школьный возраст – это дети в возрасте 6–10 лет, обучающихся в начальной школе. Начальная школа – это период, когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирование основных социально-нравственных качеств личности на базе доминирующей роли семьи (материальные, коммуникативные, эмоциональные потребности ребенка) и школы (социально-познавательные интересы).

Коллектив, как высшая стадия развития социальной группы, выступает субъектом воспитания, поскольку может оказывать воздействие на любого члена. То есть, становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого ученика. Поэтому в воспитательном процессе так важно формировать педагогически эффективный коллектив. Педагогическое воздействие на коллектив делает его объектом воспитания: воспитывая ученический коллектив, педагог тем самым усиливает эффективность воспитания каждого ребенка (рисунок 1).

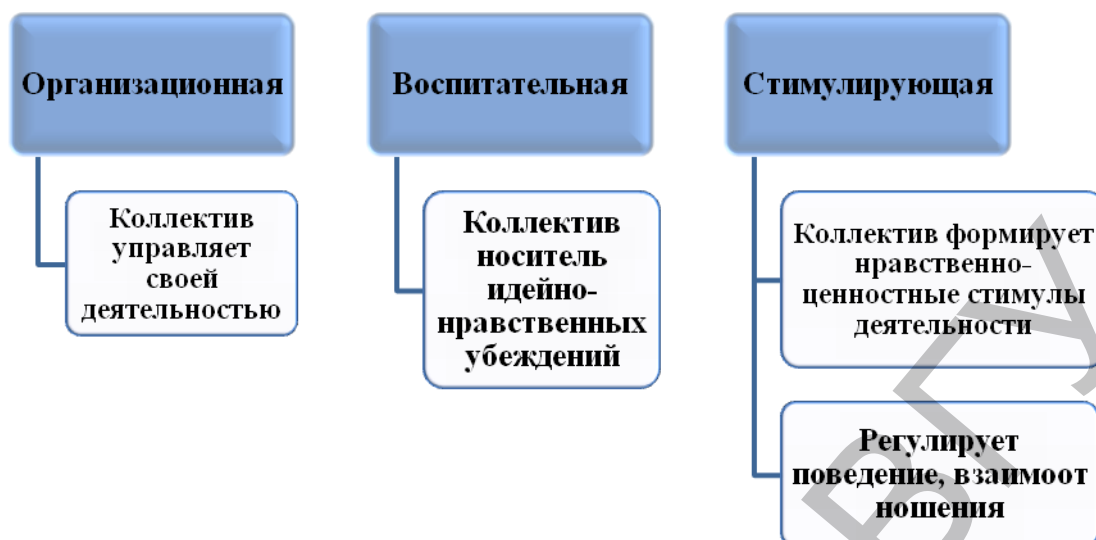


Рисунок 1 – Педагогические функции коллектива учащихся

Материалом для исследования послужил анализ научной литературы и публикаций по проблеме формирования коллектива младших школьников. Для изучения коллективов классов нами было проведено исследование при помощи методик «Социометрия» (Дж. Морено) и «Определение психологического климата группы» (М.А. Лутошкин).

Результаты и их обсуждение. Мы изучили работа СППС ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска» по формированию коллектива обучающихся в младших классах. Необходимо отметить тесное сотрудничество в данном вопросе педагога социального и педагога-психолога.

Специалистами службы с детьми и педагогами 1–4 классов работа ведётся согласно плану. Регулярно проводится просветительская работа (дисциплинарные линейки с приглашением различных специалистов, групповые занятия «Как вести себя в школе»; выступление для классных руководителей «Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса»; акция «Дети – детям», посвященная Всемирному дню ребенка; памятка для педагогов «Быть ребенку другом»).

Обязательна в практике деятельности и консультационная деятельность (групповая консультация «Давайте жить дружно»; консультации для классных руководителей «Предупреждение конфликтных ситуаций в классном коллективе и профессиональный выход из них»; консультирование несовершеннолетних по вопросам кружков и секций, работающих в школе; индивидуальное консультирование по вопросам мирного разрешения конфликтных ситуаций; занятие «Нормы и правила поведения»; индивидуальные консультации для классных руководителей «Как оказать поддержку ученикам»; консультирование «Профилактика деликвентного поведения»).

В рамках профилактической работы (содействие педагогам по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися; совместная работа с классными руководителями по организации досуга обучающихся; посещение уроков с целью наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, (для коррекции и предупреждения поведенческих отклонений, выработка к ним единых требований педагогического коллектива выявления детей с отклоняющимся поведением); беседа для классных руководителей «Проблемы дисциплины в классе»; беседа-размышление «Воспитание самостоятельности, ответственности и сознательной дисциплины у школьников»).

Главной задачей формирования классного коллектива является установление благоприятного психологического микроклимата в классе. Непременным условием развития личности ребенка в коллективе является эмоциональное благополучие, потребность в общении. Каждый ребенок должен найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных внеклассных мероприятиях. Одна из форм активного взаимодействия учащихся во внеклассной деятельности – классный час. На классных часах ребята учатся рассуждать, рефлексировать свои чувства, сотрудничать. Формы проведения классных часов разнообразны: игры и упражнения на поддержание психоэмоционального фона, сплочение коллектива, повышение адаптивных возможностей, формирование мотивов личностного роста. Например, совместно со специалистами СППС, нами был проведен классный час «Добру откроются сердца», цель которого – сплочение коллектива и построение знаний о том, что такое добрый поступок, воспитание внутренней потребности к совершению добрых поступков. Классный час прошёл в форме круглого стола, где ребята выслушивали друг друга, прислушивались к суждению других. Были проведены и занятия с элементами игры, направленные на формирование доброжелательного отношения друг к другу, обучение сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи, развитие эмоционального сопереживания однокласснику, раскрытие творческого потенциала учащихся (упражнения «Поменяйтесь местами», «Круг», «Поздороваемся», «Рисунок на спине», «Ты мне нравишься»). Мероприятия были проведены на параллели 3 классов, ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска».

С целью выявления уровня формирования коллектива обучающихся начальных классов, нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска». В исследовании участвовали обучающиеся 3 «А»; 3 «Б»; 3 «В»; 3 «Г»; 3 «Д» классов в количестве 118 человек, из них 62 девочки и 56 мальчиков. Методики проводились во время классных часов и воспитательных мероприятий, что способствовало непринужденной обстановке.

Показательной в рамках изучения формирования коллектива является методика «Социометрия». В результате её проведения возможно выяснить степень значимости каждого члена группы для его товарищей по сообществу, выявить, с одной стороны, тех, на чье мнение в данной общности ориентировано большинство ее членов, а с другой – тех, чья позиция по тому или иному вопросу практически всем безразлична.

Итак, в рамках проведения исследования, детям было предложено распределить свой выбор по четырем критериям: «друг» (постоянно общаемся), «товарищ» (часто общаемся), «приятель» (иногда общаемся), «не общаюсь». Респондентам были предложены бланки, мы называли фамилии одноклассников по списку в журнале, а дети ставили напротив номера каждого обучающегося свой выбор. Все выборы заносились в социометрическую матрицу.

В классах 3 «А»; 3 «Б»; 3 «В» достаточно велик удельный вес взаимных социометрических предпочтений, что позволяет охарактеризовать межличностные отношения в этом сообществе как психологически развитые. В 3 «Д» классе, например, в данной группе, наряду с ярко выраженным лидером Саша М. (19 выборов), есть и «изолянт» – Артур М., Настя М. (полное отсутствие выборов). В 3 «Г» наряду с лидерами Женей Г. и Вадимом Н. (по 14 выборов) есть ярко выраженные аутсайдеры – Наташа У. (16 выборов «не общаюсь») и Марина Ж. (15 выборов «не общаюсь»). Это говорит о недостаточно психологически развитых межличностных отношениях в данных коллективах.

Для оценивания некоторых основных проявлений психологического климата коллектива мы использовали карту-схему Л.Н. Лутошкина [2]. В карте-схеме предложено ответить на 14 вопросов. Респондентам надо выбрать либо положительные качества

проявляемые в коллективе, либо отрицательные. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы помещенной в центре листа (от +3 до -3)

В предлагаемой схеме респондентам предлагается прочитать сперва положительные, а затем отрицательные качества и знаком (+) отметить для себя оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают (+3 – свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда; +2 - свойство проявляется в большинстве случаев; +1 – свойство проявляется достаточно часто; 0 – то и другое проявляются в одинаковой степени; – 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа); – 2 – свойство проявляется в большинстве случаев; – 3 – свойство проявляется всегда).

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива (С), надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Если С равно нулю или имеет отрицательную величину, то мы имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида. Если С более 25, то психологический климат благоприятен. Если С менее 25 – климат неустойчиво благоприятен.

В результате анализа данных схемы высокая степень благоприятности социально-психологического климата констатируется в классах – 3 «А»; 3 «Б». Неустойчиво благоприятный климат в классах – 3 «В»; 3 «Г»; 3 «Д».

Данные исследования говорят о том, что процесс формирования коллектива в параллели третьих классов идёт довольно успешно. В то же время, требуются определённые усилия со стороны педагогов и специалистов СППС, чтобы в классах все дети чувствовали себя принятыми в коллектив сверстников.

Таким образом, в ГУО «Средняя школа № 40» службой СППС и классными руководителями проводится целенаправленная социально-педагогическая работа по формированию коллектива обучающихся в начальных классах. Но наше исследование взаимоотношений детей в третьих классах данного учебного заведения позволяет высказать предположение о необходимости создания специальной программы, реализация которой будет способствовать формированию и сплочению коллектива детей.

Список использованных источников:

- 1 Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений (Сер. «Мастера психологии») / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013 – 576 с.;
- 2 Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М.: Просвещение, 2000. – 47 с.
- 3 Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика / сост. Е.И. Соколова. – М., 2009. – 353 с.

УДК 378.1:37.035.6-057.87

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

Е.А. Николаева, П.С. Татти
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: katyusha-nikolaeva-1998@mail.ru)

Неотъемлемой частью цивилизованного общества являются такие элементы жизненной позиции личности как гражданственность и патриотизм. Произошедшие перемены во всех сферах жизнедеятельности белорусов и новая содержательно-ценностная переориентация граждан требуют развития и применения потенциала патриотизма в интересах вос-