

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

**А.А. Мацыль, Т.В. Савицкая**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: nastyamacyl@mail.ru)

Семья – самый главный институт социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, уровня их педагогической культуры во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

В условиях полной подчиненности воспитательного процесса идеологическим установкам технология воспитания стала укладываться в привычные педагогические действия: потребовать, сдерживать, подсказать, наказать, направить. В результате произошло значительное понижение уровня педагогической культуры, возникло существенное рассогласование между практикой и педагогической теорией, которая вопреки действительному положению дел стала ориентироваться на идеальную, а не на практически действующую модель воспитания. Цель исследования: выявить уровень педагогической культуры родителей, а также разработать программу по повышению его уровня.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили публикации, посвященные проблеме педагогической культуры семьи. Использованы методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), анкетирование.

**Результаты и их обсуждение.** Характерной особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями. Это, в свою очередь, выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу [1].

Педагогическая культура – это подготовленность и зрелость родителей как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей, является составной частью общей культуры родителей [2]. Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Современная политическая и социально-экономическая ситуация, которая привела к глубоким изменениям в семьях, в общественном и индивидуальном сознании людей, процесс демократизации, возрождения национального самосознания родителей и детей требуют уточнения традиционных взглядов на проблему семейного воспитания, переосмысления его многих аспектов с учетом положительных отечественных и мировых тенденций. [3, с. 2].

В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей.

С целью выявления педагогической культуры родителей и необходимости оказания социально-педагогической помощи в воспитании детей нами была разработана анкета, состоящая из 11 вопросов. Анкетирование проводилось в ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска».

На вопрос «Кем вы являетесь ребенку?» ответы респондентов распределились следующим образом 11 отцов и 46 матерей, в возрасте от 28 до 44 лет. Как видно из результатов, воспитанием детей в семье чаще всего занимаются матери. Однако отцы, которые старше 30 лет или в семьях, где воспитывается второй ребенок, все чаще принимают участие в воспитании.

На вопрос «Какое у вас образование?» ответы распределились следующим образом: среднее 60%, высшее 40% (рисунок 1).

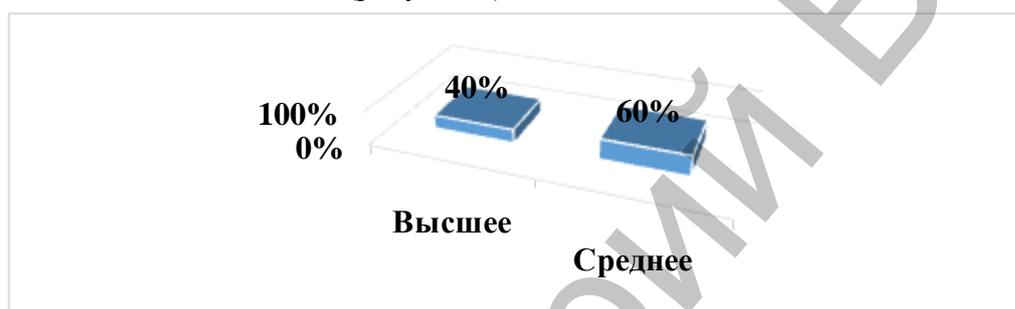


Рисунок 1 – Образование родителей

Многие родители склонны к самообразованию в области педагогики. Это подтверждается ответами на следующий вопрос «На основе, каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?»: слушают передачи по радио и телевидению – 20%; на основе рекомендаций педагогов – 11%; используют жизненный опыт – 54%; читают педагогическую литературу – 16%; лекции для родителей по воспитанию детей не посещают опрошенные нами респонденты (рисунок 2).

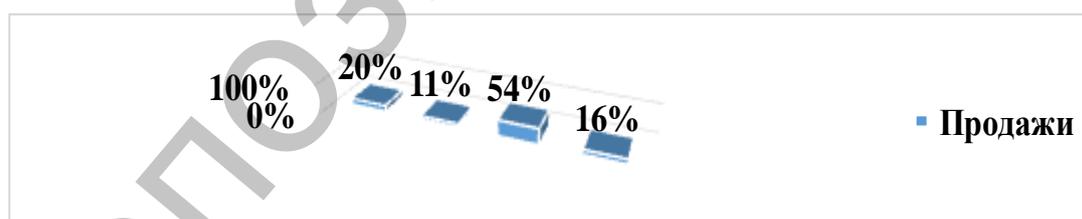


Рисунок 2 – Источники педагогических знаний

В воспитании детей респонденты считают наиболее эффективным методом: метод поощрения 74%, метод убеждение 26%. Варианты ответов «наказание» и «требование» не были выбраны родителями, можно предположить дачу социально-желательных ответов.

В ответах на вопрос: «Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?» родители отметили словесную похвалу – 67%, ласки – 20%, подарки – 13% .

Мнение респондентов на вопрос: «Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании?» распределились следующим образом: считают наиболее действующим наказанием лишение развлечений – 56% а словесной угрозой – 44%. Физическое наказание и проявление обиды не считаются действенными видами воспитательного воз-

действия. Опыт в воспитании детей имеют: 46% (в семье – 2 ребенка), 3% (в семье – 3 ребенка). Опыта в воспитании детей не имеют 51% родителей.

На вопрос «В чем, по Вашему мнению, заключается цель воспитания детей в семье?» родители высказали следующее мнение: цель воспитания в семье заключается в воспитании культурного, образованного человека 64%, воспитание хорошего семьянина 26%, а воспитание обеспечить свое благосостояние 10%.

Следующий вопрос «Ваше мнение о степени Вашей педагогической подготовленности?» родители оценивают достаточной только 15%, не совсем достаточной 17% и недостаточной 68%. Данные ответы свидетельствуют о готовности опрошенных нами родителей к приобретению новых знаний и навыков в области педагогики. В связи с этим ответы на вопрос «Наиболее важные для Вас источники пополнения педагогических знаний?» большинство родителей считают материал газет и журналов 60%, так же 40% респондентов предпочитают консультации педагогов учреждения образования. Это свидетельствует о высоком уровне доверия родителей специалистам учреждения образования.

Важным, на наш взгляд, в плане рассмотрения педагогической культуры является реакция родителей на проступки ребенка. Следующий вопрос «Как Вы оцениваете своего ребенка в случае негативных ситуаций?» позволил нам констатировать, что акцент внимания на конкретном поступке – 49%, дают его оценку личности в целом – 41%, и вообще безразлично – 10%. Это свидетельствует о том, что 51% родителей не верно реагируют на проступки своих детей.

Ответы на вопрос: «Как Вы осуществляете оценку достижений ребенка?» распределились следующим образом: радуются вместе с ребенком 72%, радуются, но не стараются это показать 28%. Очень важно, что родители не остаются безразличными к достижениям своих детей.

Ответы на вопрос «Как Вы проводите совместный семейный досуг?»: 65% – просмотр телепередач, 20% – посещение театров, музеев, 10% – семейное чтение вслух и 5% – посещают художественные выставки.

По итогам проведенного нами исследования выявлено, что родители готовы повышать уровень своей педагогической культуры, прислушиваются к советам педагогов учреждения образования в вопросе воспитания своих детей.

Была разработана и предложена к использованию программа «Повышение педагогической культуры родителей»

Цель программы – повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно – нравственное воспитание своего ребенка.

Задачи программы:

1. Ожидаемые Сформировать активные педагогические позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Провести работу с детьми по коррекции детско-родительских отношений.
3. Развить творческий потенциал семьи, обучить родителей не обходимым для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Результаты:

1. Повышение информированности родителей в вопросах воспитания детей в семье, путем обучения их психолого-педагогическими знаниями, а также практически умениями.
2. Повышение общекультурного, воспитательного потенциала семьи.
3. Формирование у родителей мотивации к сотрудничеству и взаимодействию со специалистами СППС по вопросам семейного воспитания.
4. Формирование внутренней мотивации родителей к педагогическому самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

5. Преодоление педагогических ошибок в воспитании детей, поддержка уверенности родителей в своих силах.

6. Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Целевая группа: родители.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что опрошенные родители имеют недостаточно высокую психолого-педагогическую культуру. Частично осведомлены в вопросах воспитания своих детей и не полностью реализуют свой воспитательный потенциал. Однако исходя из ответов на вопросы анкеты, мы выявили, что часть родителей считают учителей и специалистов учреждения образования компетентными в воспитании детей и готовы обратиться за советом к ним, готовы сотрудничать с педагогами учреждения образования в воспитании детей. Так же важным результатом является то, что респонденты отметили для себя необходимость повышения своего уровня педагогической культуры. Разработанная нами программа направлена на установление прочного контакта родителей и педагогов в вопросах семейного воспитания. В ходе реализации программы предполагается улучшение общения родителей и детей, активизация потребности родителей в совместной деятельности с детьми, а также потребность в изучении специальной литературы и активной консультации с педагогами. Особенно необходима помощь и поддержка родителям детей переходного возраста, так как совместное решение проблем воспитания детей является более эффективным и действенным.

Список использованных источников:

1. Работа с родителями : Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / Г.А. Бутрим [и др.]; под ред. Осиповой М.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://buch.ru/buch/osipova\\_mp\\_butrim\\_ga\\_melnichuk\\_ia\\_i\\_dr\\_rabota\\_s\\_roditeljami\\_posobie\\_dlja\\_uchitelej\\_nachalnyx\\_klassov\\_obscheobrazovatelnyx\\_uchrezhdenij\\_pod\\_red\\_osip.php](http://buch.ru/buch/osipova_mp_butrim_ga_melnichuk_ia_i_dr_rabota_s_roditeljami_posobie_dlja_uchitelej_nachalnyx_klassov_obscheobrazovatelnyx_uchrezhdenij_pod_red_osip.php). – Дата доступа: 10.02.2017.
2. Торохтий, В.С. Психология социальной работы с семьей / В.С. Торохтий. – М. : ЭКСМО Пресс, 2006. – Т. 3. – 500 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 290 с.

УДК 37.013.42:8.061

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ**

**Л.А. Миронович, И.А. Сёмкина**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: Lyudmila.mironovich.74@mail.ru)

Исследования последних лет свидетельствуют о неуклонном увеличении темпов роста преступности в подростковой среде (преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее, чем численность самих несовершеннолетних) [1, с. 303]. Одной из главных причин склонности подростков к правонарушениям отмечают, недостаточное (или неправильное) воспитание детей в семье и в учреждениях общего образования. Именно вследствие неправильного воспитания происходит деформация мотивационной и ценностно-смысловой сферы, которые служат психологической основой формирования девиантного, а иногда и делинквентного поведения.