

Половина педагогов оценили уровень информированности обучающихся об особенностях образовательного процесса в колледже как достаточный, хороший с 33% и как плохой – 17%.

Среди наиболее значимых задач по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа педагоги выделили: развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе; на втором месте – формирование представлений о структуре образовательного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях; на третьем месте – развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе; четвертое место – развитие навыков работы в команде, принятия решений, ответственности; создание в колледже творческой образовательной среды и включение желающих обучающихся во внеучебную деятельность.

Среди мероприятий, которые помогут успешной адаптации первокурсников 9 педагогов (30%) назвали кураторские часы, еще 9 педагогов (30%) – воспитательные мероприятия в общежитии, 6 педагогов (20%) – проведение ознакомительных и информационных встреч, и еще 6 педагогов (20%) игровые технологии.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о наличии проблемы адаптации учащихся первого курса к обучению в колледже. Организация всей педагогической деятельности с первокурсниками должна быть направлена на разрешение имеющегося противоречия между объективной необходимостью перестроить учебно-познавательную деятельность бывших абитуриентов, выработать новые способы и приемы их работы и отсутствием у первокурсников знаний о том, как это сделать.

Список использованных источников:

1. Боронина, Л.Н. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции [Электронный ресурс] / Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневецкий, Я.В. Дидковская; Уральский гос. техн. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. техн. ун-та, 2001. – Режим доступа: <https://www.portal@ecsocman.edu.ru>

2. Васильева, С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения [Электронный ресурс] / С.В. Васильева // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике : сб. науч. тр. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2000. – Режим доступа: <http://humanpsy.ru/vasilieva/different-high-schools>

УДК 379.81:[371:374](476.5)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ
(на примере ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района»)**

Ю.М. Лямец, Т.В. Савицкая

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В Республике Беларусь в настоящее время уделяется пристальное внимание семье со стороны всех социальных институтов, занимающихся проблемами воспитания, и, в первую очередь, школы – социально-педагогической и психологической службы, педагогов, администрации школы. Это объясняется объективными процессами, происходящими в обществе, и, прежде всего, пониманием того, что семье принадлежит приоритет в воспитании детей [3].

К сожалению, в последнее время число семей, находящихся в социально опасном положении, растет. По данным Генеральной Прокуратуры Республики Беларусь на начало 2017 года около 22,5 тысячи детей проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении. Причины развития этого явления в современном обществе разные, но самой глобальной является кризис семьи в обществе, влекущий снижение социального статуса семьи с детьми, появление семей с деформированными ценностными ориентациями и моральными установками на основе развития общества потребления. Социальная опасность такой категории семей в том, что они порождают людей с низкой самооценкой, деформируют их самосознание и мироощущение, что впоследствии оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой, способствует совершению преступлений [4].

Сам термин «семья, находящаяся в социально опасном положении (далее – СОП)» появился относительно недавно. По мнению белорусского исследователя А.Н. Бодак, семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [1, с. 31].

Деятельность социальной психолого-педагогической службы школы направлена на выявление таких семей и работу с ними и с детьми из семей СОП.

Цель исследования – изучить и проанализировать организацию социально-педагогической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, в ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района».

Материал и методы. Материалом исследования послужили публикации, посвященные проблеме социально-педагогической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении. Были использованы такие методы исследования, как анкетирование и беседа.

Результаты и их обсуждение. С 2016–2017 уч. году в ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района» действует социальная психолого-педагогическая и служба в составе педагога-психолога.

С целью профилактики семейного неблагополучия в ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района» организован учет воспитанников, признанных находящимися в СОП.

С начала 2016–2017 учебного в ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района», как находящиеся в социально опасном положении были поставлены на учет социальной психолого-педагогической службы школы 4 детей из 3 семей. В 2016–2017 учебном году с учета СОП сняты 2 воспитанников из 2 семей (1 воспитанник – в связи с зачислением в другую школу и 1 воспитанница – в связи с переездом на постоянное место жительства на территорию Российской Федерации). Признаны нуждающимися в государственной защите были 2 детей из 1 семьи.

Администрацией и специалистами ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района» в рамках работы с семьями воспитанников, состоящих на учете как находящихся в социально опасном положении, так и с семьями воспитанников, которые были признаны нуждающимися в государственной защите, ведется сотрудничество со специалистами районного социально-педагогического центра, специалистами сектора охраны детства отдела образования, спорта и туризма Докшицкого райисполкома, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних, специалистами ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района».

Для того, чтобы изучить детско-родительские отношения в семьях, находящихся в СОП, нами на базе ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района» было про-

ведено исследование, включающее анкетирование и беседу. Анкетирование было направлено на изучение детско-родительских отношений в семьях, находящихся в СОП. Анкета для родителей из семей СОП состояла из 12 вопросов полузакрытого типа. Выборка респондентов составила 9 семей, находящихся в СОП (участвовали только матери).

По результатам анкетирования было выявлено, что, по мнению родителей, в их семьях взаимоотношения хорошие, в отношении со своими детьми они ведут себя как родители, считают свою семью дружным коллективом, несмотря на то, что у большинства семей нет традиций, которые их бы сплачивали (8 семей). Также оказалось, что в этих семьях конфликты и ссоры встречаются, иногда их свидетелями становятся дети, которые реагируют на конфликты и вынуждены встать на сторону одного из родителей. Наиболее распространенными способы разрешения конфликтов в семье, согласно результатам анкетирования, является примирение. Также семьи, находящиеся в СОП, ничего не намерены делать для улучшения микроклимата в семье и укрепления семейно-бытовых отношений.

Противоречие между реальным положением детей из семей СОП и полученными в ходе анкетирования социально одобряемыми ответами дает основание предположить, что родители были не совсем искренними, отвечая на вопросы анкеты. Поэтому мы организовали беседу с социальным педагогом данной школы, чтобы прояснить истинное состояние дел в семье, и организацию социально-педагогической работы с такой категорией семей. Беседа была направлена на выявление и анализ семейно-бытовых отношений, межличностное взаимодействие родителей и детей, изучение социально-бытовых условий и материального положения семьи. Беседа состояла из семи вопросов, ответы на которые подтвердили наше предположение о том, что родители из семей СОП не замечают трудностей, конфликтов и собственного педагогического бессилия в процессе воспитания детей, они часто склонны приукрашивать реальную негативную ситуацию либо замалчивать проблему. Работать и с родителями, и с детьми, находящимися в СОП надо аккуратно и деликатно, в противном случае они просто будут избегать контакта, разговора со специалистом, не являться в школу, и ситуация в семье полностью выйдет из-под контроля социального педагога. С такими семьями необходима индивидуальная работа, никакие групповые формы работы не дают результата. Самое важное, разбудить в родителях родительские инстинкты, раскрыть им глаза на существующие проблемы в семье, связанные с воспитанием детей, и совместно наметить пути их решения. Также специалист социальной психолого-педагогической службы держит на постоянном контроле такие семьи, ведет их в процессе решения проблем.

Определить, что ребенок находится в социально опасном положении, можно по следующим признакам:

- систематические опоздания в школу;
- ребенок надолго задерживается в школе после уроков (иногда до позднего вечера);
- боится идти домой или убегает из дома; в начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи; часто беспричинно отсутствует в школе;
- жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое);
- совершает самоповреждающие действия (режет руки лезвием, щиплет, выдергивает волосы, бьется головой о стену и др.);
- замкнут или находится в депрессивном состоянии;
- агрессивен; избегает физического контакта;
- имеет следы побоев;
- носит скрывающую тело одежду, не подходящую по погоде (отсутствие у ребёнка необходимой сезонной одежды, обуви);
- имеет неопрятный внешний вид;

- демонстрирует вызывающее поведение;
- преобладает низкая самооценка;
- со сверстниками имеет плохие взаимоотношения;
- характерно резкое изменение веса (его снижение или увеличение);
- истерическая, эмоциональная неуравновешенность;
- родители приходят в школу, на собрание или по приглашению классного руководителя в нетрезвом состоянии (эпизодически или систематически).

При наличии у ребенка четырех и более признаков окружающим необходимо обратиться в социально-психологическую службу [2].

Социально-педагогическая деятельность с родителями заключается в том, чтобы отыскать и задействовать положительные мотивы родителей, направленные на заботу о детях, на нормализацию микроклимата семьи, на обеспечение необходимых условий для жизнедеятельности семьи и воспитания детей. Семьи, находящиеся в СОП, обладают разными возможностями в решении возникающих проблем: одной семье достаточно всего лишь указать на проблему и помочь определить ее решения; другой семье, которая не обладает моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходима помощь специалистов для выхода из сложившейся ситуации, например, длительная психолого-социальная, юридическая помощь и контроль за ситуацией в семье. Но во всех случаях родители и специалисты школы – это две мощнейшие силы в процессе восстановления личности ребенка, роль которых невозможно преувеличить. Поэтому от того, как относятся к школе родители, зависит отношение к ней их детей и процесс адаптации ребенка в ученическом социуме. В процессе социально-педагогической работы с родителями учащихся возникают следующие проблемы:

- 1) низкий уровень посещения школы родителями учащихся родительских собраний, лекториев, семинаров (чаще их посещают матери);
- 2) избегание решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка многими родителями;
- 3) отсутствие межличностных связей между детьми и родителями, затруднения со стороны родителей в установлении контактов с детьми;
- 4) возникновение конфликтных ситуаций в отношениях родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов, учащихся и родителей.

В связи с этим одной из основных задач работы социальной психолого-педагогической службы учреждения образования является профилактика социального сиротства, раннее выявление семейного неблагополучия, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье и детям, коррекция детско-родительских отношений и реабилитация семьи. Кроме того, эффективность работы социальной психолого-педагогической службы учреждения образования по профилактике семейного неблагополучия зависит от тесного сотрудничества специалистов социальной психолого-педагогической службы с другими службами (например, учреждениями среднего и дополнительного образования по организации досуга детей).

Специалисты общеобразовательных и социально-педагогических учреждений внешкольного воспитания и обучения испытывают потребность в подробном анализе социально-педагогических и психологических особенностей развития личности ребенка в условиях родительской и социальной депривации, а также в систематизации форм и методов коррекционно-развивающей работы с этой категорией несовершеннолетних и членами их семей.

Организация работы с семьей по устранению причин и условий, создающих социально опасное положение несовершеннолетних, строится на основе взаимодействия школы с сектором охраны детства, сельским исполнительным комитетом, учреждениями образования района, учреждения здравоохранения района, КДН райисполкома, ин-

спекцией по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, учреждениями дополнительного образования и др. Так за 3 последних учебных года в ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района» по пожеланиям детей и родителей были разработаны и апробированы такие дополнительные образовательные программы, как «Корригирующая гимнастика», «Территория Фитнеса», «Спортивная мозаика», «Школа раннего развития «Знайкин», «Юные дизайнеры», «Основы видеомонтажа и композитинга», «Прикладное плавание», «Познай себя», «Волшебная флора», «Школа Лидера» и другие. Выросло количество хореографических коллективов, спортивно-оздоровительных объединений, оказывается большее количество образовательных услуг по формированию компьютерной грамотности обучающихся.

Дополнительное образование детей, находящихся в социально-опасном положении, способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма. Дополнительное образование детей также расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Выводы. Таким образом, можно говорить о том, что налажено плодотворное сотрудничество ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района» с учреждениями дополнительного образования по вопросам социально-педагогической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении. Данная работа многогранна и состоит из выявления таких семей и детей; планомерной и целенаправленной работы с родителями, связанной с выходом семьи из тяжелого положения, в котором она оказалась; контролем за семьей и процессом воспитания в ней детей; планомерной индивидуальной работой с детьми, согласно их проблемам, которую осуществляет социальная психолого-педагогическая служба школы.

Список использованных источников:

1. Бодак, А.Н. Государственная защита детей в семьях СОП – одно из важнейших направлений социальной политики в Республике Беларусь / А.Н. Бодак // Юстыцыя Беларусі. – 2008. – № 9. – С. 31–35.
2. Салтыкова – Волкович, М.В. Методика работы социального педагога: Методич. рек. / Авт.-сост. М.В. Салтыкова-Волкович. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 63 с.
3. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 24 мая 2011 года, № 336 // Эталон–Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь, от 31 мая 2003 года, № 200-З в редакции от 9 января 2017 г. № 18-З // Эталон–Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – Минск, 2017.