

## К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

**О.А. Ламницкая**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: lamnitskaya81@mail.ru)

Переход человека от общеобразовательной подготовки к профессиональной представляет новый тип социального становления личности. Изменившиеся условия и содержание деятельности бывшего абитуриента направлены на его подготовку к выполнению новой социальной роли. В свою очередь, новые условия и деятельность ставят личность перед необходимостью их освоения, т.е. адаптацией.

Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения, профессиональное становление во многом зависит от возможностей обучающегося освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в учреждение образования. Чем обучающийся успешнее адаптируется к новым социальным условиям, коллективу, нормам и ценностям учащейся молодежи как социальной группы, тем больше он накапливает личного опыта для дальнейшей профессиональной деятельности, неизбежно связанной с очередным этапом социально-психологической адаптации. Поэтому успешность психологической адаптации обучающихся на младших курсах обеспечивает благополучность протекания всего дальнейшего образовательного процесса, оказывает существенное влияние на качество профессионального образования и выступает обязательным условием профессионально-личностного развития человека.

Поступив в колледж, бывший ученик сталкивается с совершенно новыми для него способами организации образовательного процесса. В противоположность школе, в колледже общеобразовательные учебные задачи становятся профессионально-ориентированными; обзорность изложения материала сменяется детализированной целенаправленностью.

Период обучения в колледже характеризуется рядом специфичных процессов: профессионального самоопределения, развития профессионально важных качеств, формирования системы личностных смыслов и ценностных ориентаций, адаптации к условиям обучения и окружающей среде. При этом именно адаптация является условием протекания остальных процессов.

Интерес к проблеме адаптации студентов охватывает различные сферы гуманитарного знания: педагогику, психологию, философию, социологию.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в зависимости от того, какой уровень взаимодействия человека со средой рассматривает тот или иной автор, выделяют различные виды адаптации: биологическую, физиологическую, психологическую и социальную.

Биологическая адаптация относится к изменениям в обмене веществ и функциях отдельных органов.

Физиологическая адаптация связана с перестройкой целых систем организма: эндокринной, вегетативной нервной, опорно-двигательной и других (Н.Е. Введенский, И.П. Павлов, М.И. Сеченов, А.А. Ухтомский).

С биологической, физиологической и медицинской точек зрения процессы адаптации исследовались В.Т. Асеевым, Е.Д. Божович, Л.И. Божович, А.И. Воложиным, Ю.К. Субботиным и др.

Под психологической адаптацией понимаю приспособление человека к условиям жизни на уровне психических процессов. Психологические аспекты адаптации человека к различным условиям среды отражены в трудах ученых: В.Г. Березина, Г. Гартмана, А. Маслоу, А.В. Петровского, В.А. Петровского, Э.Ф. Зеера, В.В. Константинова, В.В. Пархомчука, П.К. Анохина, М.И. Дьяченко и др.

Социальная адаптация – это постоянный процесс активного приспособления личности к условиям социальной среды и результат этого процесса (Д.А. Андреева, В.Н. Кондратович, Ж. Пиаже, Е.Э. Смирнова и др.).

Профессиональная адаптация личности рассматривается как разновидность социальной адаптации и ученые определяют ее как «приспособление», «приобщение» личности к ситуациям профессиональной деятельности.

Цель данной работы – изучение особенностей адаптации учащихся первого курса колледжа.

**Материал и методы.** Для решения поставленных в исследовании задач было проведено анкетирование среди 30 педагогических работников ГУО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж». Возраст респондентов – от 26 до 55 лет (из них 29 женщин и 1 мужчина).

Для диагностики адаптации обучающихся первого курса к обучению в колледже использовался тест-опросник «Адаптированность». В опросе приняли участие 70 человек в возрасте 15–17 лет, среди них 44 девушки, 26 юношей.

**Результаты и их обсуждение.** По результатам тестирования учащихся по шкале адаптированности к учебной группе было выявлено, что активных учащихся в группе, часто берущих инициативу на себя составило 5 учащихся (7%), затруднились с ответом 25 учащихся (36%), ответили отрицательно 40 учащихся (57%). В то же время держатся в стороне, проявляют сдержанность в отношениях, так как могут быть неправильно поняты однокурсниками 30 учащихся (43%), затруднились с ответом еще 30 учащихся (43%), не имеют таких трудностей всего 10 учащихся из опрошенных (14%). То, что однокурсники проявляют к ним интерес и стремятся общаться с ними отметили лишь 10 учащихся (14%), затруднились с ответом на данный вопрос 20 учащихся (28%), оставшиеся 40 учащихся (58%) считают, что однокурсники к ним не проявляют интерес и не хотят общаться с ними.

На утверждение «Могу влиять на мнение и взгляды однокурсников с учетом своих интересов» положительно не ответил ни один студент, затруднились с ответом 30 учащихся (43%), ответили отрицательно 40 учащихся (57%). То, что им трудно общаться, находить общий язык со своими однокурсниками положительно ответили 5 учащихся (7%), затруднились с ответом 30 учащихся (43%), ответили отрицательно 35 учащихся (50%). Подтвердили, что им комфортно в группе, а также легко следовать ее нормам и правилам 10 учащихся (14%), затруднились с ответом 30 учащихся (43%), отрицательно ответили на данное утверждение также 30 учащихся (43%).

На утверждение о том, что однокурсники относятся к ним настороженно, мало общаются с ними утвердительно не ответил ни один учащийся, затруднились с ответом 10 учащихся (14%), отрицательно ответили 60 учащихся (86%). На последнее утверждение сложно ли обратиться за помощью к однокурсникам 13 учащихся (19%) ответили положительно, 47 учащихся (67%) затруднились с ответом и 10 учащихся (14%) ответили отрицательно.

Таким образом, 60% учащихся имеют средний уровень адаптированности к учебной группе, а 40% – низкий уровень адаптированности. Высокий уровень адаптированности к учебной группе не имеет ни один учащийся.

Далее мы определяли уровень адаптированности учащихся колледжа к учебной деятельности и были получены следующие результаты:

На утверждение «На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно» лишь 2 учащихся (3%), затруднились с ответом 48 учащихся (68%), ответили отрицательно 20 учащихся (29%). В учебе могут в полной мере проявить себя и свои способности лишь 3 учащихся (4%), затруднились с ответом 17 учащихся (24%), отрицательно ответили на данное утверждение 50 учащихся (72%).

А вот трудности с выступлениями и выражением своих мыслей имеют 43 учащихся (61%), затрудняются с ответом 27 учащихся (39%). Многие учебные предметы являются сложными в усвоении для 36 учащихся (51%), затруднились с ответом 26 учащихся (37%). Не имеют таких трудностей лишь 8 учащихся (12%). Успешно и в срок справляются со всеми учебными заданиями по предметам лишь 11 учащихся (16%), затруднились с ответом 45 учащихся (64%), не справляются 14 учащихся (20%).

Положительно на утверждение «У меня есть собственное мнение по изучаемым предметам и я всегда его высказываю» не ответил ни один учащийся, затруднились с ответом 30 учащихся (43%), ответили отрицательно 40 учащихся (57%). Трудно задавать вопросы и обратиться за помощью к преподавателям 12 учащимся (17%), затруднились с ответом 38 учащихся (54%), не имеют таких трудностей 20 учащихся (29%).

Утвердительно на суждение «Нуждаюсь в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам» ответили 44 учащихся (63%), затруднились с ответом 15 учащихся (21%), не нуждаются в дополнительной помощи лишь 9 учащихся (16%).

Таким образом, результаты исследования показали, что 70% учащихся имеют низкий уровень адаптированности к учебной деятельности, а 30% – средний уровень адаптированности. Высокий уровень адаптированности к учебной деятельности не имеет ни один учащийся.

Для определения приоритетных направлений работы по адаптации первокурсников к обучению в колледже нами было проведено анкетирование среди педагогов. Было выявлено, что на вопрос о том, существенен ли для первокурсников переход от школьной системы обучения к системе обучения в колледже 18 педагогов (60%) ответили утвердительно.

Самой основной проблемой учащихся при адаптации к колледжу педагогические работники считают проблему: недостаточной мотивационной готовности к выбранной специальности (25 педагогов – 83%); на втором месте проблема отсутствия навыков выполнения самостоятельной работы (24 педагога – 80%); на следующем месте не готовность к выполнению высоких требований преподавателей (24 педагога – 80%); еще одной из существенных проблем была выделена проблема переживаний, связанных с уходом из школьного коллектива (22 педагога – 73% опрошенных).

Большинство опрошенных педагогов (80%) ответили, что с большой вероятностью смогут повлиять на решение данных проблем. Среди мер для решения проблем адаптации первокурсников, называют: поиск решений совместно с администрацией, индивидуальную воспитательную работу, возможность подсказать, научить, разъяснить, направить, беседы, личный пример, воспитание эмоционально-волевой сферы, мотивацию к профессии, советы, дискуссии, привлечение к участию в концертной деятельности, оказание психолого-педагогической поддержки, проведение адаптационных тренингов, беседы с родителями, развитие речи, привлечение к информационным часам, необходимость увлекать коллектив.

Среди факторов, влияющих на адаптацию к обучению в колледже на первом месте педагоги выделяют возраст учащихся (83%); на втором месте – положение в группе (77%); на третьем месте – социальное положение (70%); четвертое место – престиж будущей профессии и профессиональная направленность (67%).

Половина педагогов оценили уровень информированности обучающихся об особенностях образовательного процесса в колледже как достаточный, хороший с 33% и как плохой – 17%.

Среди наиболее значимых задач по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа педагоги выделили: развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе; на втором месте – формирование представлений о структуре образовательного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях; на третьем месте – развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе; четвертое место – развитие навыков работы в команде, принятия решений, ответственности; создание в колледже творческой образовательной среды и включение желающих обучающихся во внеучебную деятельность.

Среди мероприятий, которые помогут успешной адаптации первокурсников 9 педагогов (30%) назвали кураторские часы, еще 9 педагогов (30%) – воспитательные мероприятия в общежитии, 6 педагогов (20%) – проведение ознакомительных и информационных встреч, и еще 6 педагогов (20%) игровые технологии.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о наличии проблемы адаптации учащихся первого курса к обучению в колледже. Организация всей педагогической деятельности с первокурсниками должна быть направлена на разрешение имеющегося противоречия между объективной необходимостью перестроить учебно-познавательную деятельность бывших абитуриентов, выработать новые способы и приемы их работы и отсутствием у первокурсников знаний о том, как это сделать.

Список использованных источников:

1. Боронина, Л.Н. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции [Электронный ресурс] / Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневецкий, Я.В. Дидковская; Уральский гос. техн. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. техн. ун-та, 2001. – Режим доступа: <https://www.portal@ecsocman.edu.ru>

2. Васильева, С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения [Электронный ресурс] / С.В. Васильева // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике : сб. науч. тр. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2000. – Режим доступа: <http://humanpsy.ru/vasilieva/different-high-schools>

УДК 379.81:[371:374](476.5)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ  
(на примере ГУО «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района»)**

**Ю.М. Лямец, Т.В. Савицкая**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В Республике Беларусь в настоящее время уделяется пристальное внимание семье со стороны всех социальных институтов, занимающихся проблемами воспитания, и, в первую очередь, школы – социально-педагогической и психологической службы, педагогов, администрации школы. Это объясняется объективными процессами, происходящими в обществе, и, прежде всего, пониманием того, что семье принадлежит приоритет в воспитании детей [3].